

-ностей, ставят перед собой иные цели, иные интересы и иные точки зрения.

**7. Интересуйтесь с кем общается ваш ребенок.**

**8. Сотрудничество со школой.** Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом или руководителем образовательной организации.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных. Избегайте публичного порицания, сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.

2. В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться.

3. Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если вы злитесь во время общения с учеником, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (психологу или социальному педагогу, чтобы не усугубить ситуацию).

4. В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями учеников.

5. Доверяйте своей интуиции и профессиональному опыту: если вам кажется, что что-то не так, и у ученика выявляются резкие изменения в поведении покажите свою готовность помочь ему.

6. Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.

7. При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, специалистами и родителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия со специалистами КДН и ЗП, ПДН, ПМПК, центров ППМС помощи.

8. Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

### КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ



**Всероссийский Детский  
телефон доверия**  
(бесплатно, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов

## В помощь родителям и педагогам



## ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

2026 год

Социальная ситуация развития ребенка в современном мире характеризуется рядом особенностей, порождающих социальные риски, которые могут приводить к психологическим и иным проблемам, в том числе проявляющимся в:

- **социально-психологической дезадаптации;**
- **разных видах отклоняющегося поведения.**

**Социально-психологическая дезадаптация** – это состояние осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** - это постоянно, стойко повторяющееся поведение, несоответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

**ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- **рискованное поведение;**
- **суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение;**
- **агрессивное поведение;**
- **аддиктивное (зависимое) поведение**
- **делинквентное поведение.**

**ПРИЗНАКИ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Социально-психологическая дезадаптация:** резкое изменение поведения ребенка (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать

школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов.

**Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение:** нарушение правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость.

**Рискованное поведение:** разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «диггить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы.

**Суицидальное, самоповреждающее поведение:** подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в соц. сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить.

**Агрессивное поведение:** систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в соц. сетях, угрозы, травля.

**Аддиктивное (зависимое) поведение:** нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в соц. сетях, посвященные алкоголю и наркотикам.

**Делинквентное поведение:** воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия

к людям или животным, шантаж, принуждения к действиям, жесткие угрозы.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

**1. Поддержка и помощь.** Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию.

**2. Слышать, понимать и сопереживать.** Уважение к подростку, общение родителей с ним способствуют установлению гармоничных отношений в семье.

**3. Любите и радуйте своих детей.** Любовь родителей и положительные эмоции в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость.

**4. Личный пример.** Дети усваивают не то поведение, которому их учат, а то, которое они наблюдают. Т.к. процесс идентификации у подростков протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.

**5. Признание, доверие и одобрение** со стороны родителей.

**6. Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку.** Чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему цен-