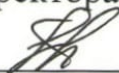


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Еврейской автономной области**  
**Управление образования администрации**  
**Смидовичского муниципального района**  
**МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Тишкова Н.А.

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седова Г.Я.

Приказ № 167  
от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

**Курс** – «Экономическая и социальная география мира.  
Региональная география и страноведение»

**Класс** - 11

**Уровень общего образования:** базовый

**Сроки реализации:** 2023/2024 учебный год

**Общее количество часов** - 34

**Составитель:**

Зайцев Алексей Николаевич,  
учитель географии и биологии

с. Волочаевка, 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курс «Экономическая и социальная география мира.  
Региональная география и страноведение. 11 класс»  
(34 часа, 1 час в неделю, базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с последующими изменениями);
2. Рабочая программа разработана с использованием Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з.)
3. Авторская программа А.И. Алексеева и др. (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учеб. пособие для образовательных организаций. / – М.: Просвещение, 2019.
4. Методические рекомендации ИПКПР г. Биробиджана «Преподавание географии в 10-11 классах общеобразовательных организаций Еврейской автономной области» (письмо ИПКПР № 6 от 13.01.2020 г.)

#### **Используемый учителем УМК**

##### **для реализации программного содержания:**

1. Основной учебник: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Максаковский В.П. -М.: Просвещение, 2021 и позже.
2. География. Атлас. 10 класс. - М.: ДРОФА, или ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022 г. и позже
3. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира. 10 класс».
4. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень / М.: Просвещение, 2015 год и позже.
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. (к учебному комплексу В.П. Максаковского).
6. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы к учебнику В.П. Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2011.

#### **Дополнительная учебная литература учителя:**

7. Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ – М.: Русское слово, 2014
8. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы. В 2 ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2013.

Курс географии 10–11 классов ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, а также на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в

воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССЕ**

### **Личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику

быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

#### **Предметные:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.**

**Количество часов, необходимое для изучения раздела)**

Учебное содержание разделов в целом соответствует Примерной программе по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Структура программы отражает основные идеи, предметные темы и содержательные блоки Стандарта среднего (полного) общего образования по географии, включая перечень практических работ.

Примерная программа Минобразования РФ по данному курсу предлагает изучение следующих разделов:

- «Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира» - 2 часа
  - Регионы и страны мира» - 29 часов;
  - Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве – 3 часов;
- Всего - 34 часа.

С учетом содержания учебника и практических работ, а также количеством учебных недель часы в 11 классе по разделам распределены следующим образом:

№	Темы	Кол-во часов	Практические работы
1.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	2	<i>1. Составление характеристики основных международных организаций. Анализ международных экономических связей стран (о).</i>
2.	Регионы и страны мира. 1.Зарубежная Европа - 8 часов (ФРГ). 2.Зарубежная Азия – 9 часов (Китай, Япония, Индия). 3. Австралия и Океания - 1 час (Австралия) 4. Африка - 3 часа 5. Северная Америка - 4 часа (США, Канада). 6.Латинская Америка - 3 часа (Бразилия). 7. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики – 1 час.	29	<i>2.Выделение главных промышленных районов Европы. (о)</i> <i>3.Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы. (о)</i> <i>4.Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы. (и)</i> <i>5. Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной Азии мирового ранга. (и)</i> <i>6.Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой. (и)</i> <i>7.Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов. (и)</i> <i>8. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии. (и)</i> <i>9.Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки. (и)</i> <i>10. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (и)</i>
3.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со	3	<i>11. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. (и)</i>

	<p>странами мира.  <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>  <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

*Итого практических работ: обучающих(о) -3, итоговых(и) -8.*

### **Обоснование изменений содержания по предмету:**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. Резервное время, при этом, не запланировано. Резервные часы примерной программы распределены на изучение географии регионов и стран мира, а также использованы для разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.



**Содержание программы среднего (полного) общего образования**  
**ГЕОГРАФИЯ МИРА**  
**11 класс**  
**(Базовый уровень)**

**Раздел. Комплексная географическая характеристика (2 часа)**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. *Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).*

**Раздел. Основные страны и регионы мира (29 часов)**

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

**Раздел. Россия в мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Практические работы**

Программой предусмотрено:

- практических работ всего – 11,  
из них обучающих – 3,  
итоговых – 8;
- контрольных работ – 2, в т.ч. промежуточная аттестация.

1. Составление характеристики основных международных организаций. Анализ международных экономических связей стран (о).
2. Выделение главных промышленных районов Европы. (о)
3. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы. (о)
4. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы. (и)
5. Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной Азии мирового ранга. (и)
6. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой. (и)
7. Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов. (и)
8. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии. (и)
9. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки. (и)
10. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (и)
11. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. (и)

Выполнение практических работ осуществляется в соответствии с требованиями образовательных программ и стандартов. За итоговые работы оценки выставляются в журнал, тренировочные (обучающие), могут оцениваться как полностью, так и выборочно, либо не оцениваться вообще. Это связано со спецификой предмета, проявляющейся в том, что на уроке географии практическая работа – неотъемлемая часть познавательного процесса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**курса «Экономическая и социальная география мира»**  
**11 класс**  
**(базовый уровень)**  
**34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов всего	Практическая часть (час)		
			обучающие практ. работы	итоговые практ. работы	контр. работы
<b>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира (2 часа)</b>					
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. <i>Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</i>	2	1		
<b>Регионы и страны мира (29 часов)</b>					
2	Европа	8	2	1	обобщ. урок
3	Азия	9		4	обобщ. урок
4	Австралия и Океания	1			
5	Африка	3		1	обобщ. урок
6	Северная Америка	4			обобщ. урок
7	Латинская Америка	3			1 пром. атт.
8	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1		1	
<b>Россия в мире (3 часа)</b>					
7	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	3		1	обобщ. урок
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2+6 обобщ. уроков</b>

**Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Основные виды деятельности:** слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного курса «Экономическая и социальная география мира»**  
**11 класс (базовый уровень)**  
**34 часа (1 час в неделю)**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		<b>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира</b>	<b>2</b>	
1	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. <i>Региональная политика. (т.1)</i>	1	01.09
2	2	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). (т.1) Пр. № 1 (о) <i>Составление характеристики основных международных организаций. Анализ международных экономических связей стран.</i>	1	08.09
		<b>Регионы и страны мира</b>	<b>29</b>	
		<b>Зарубежная Европа</b>	<b>8</b>	
3	1	Различия в географическом районировании. Понятие о географическом регионе. Общая характеристика Зарубежной Европы. Страны. (т.6.1.)	1	15.09
4	2	Население Зарубежной Европы (т.6.1.)	1	22.09
5	3	Хозяйство. Международные экономические связи (т.6.1.) Пр. № 2(о) <i>Выделение главных промышленных районов Европы</i>	1	29.09
6	4	Сельское хозяйство. Транспорт. Наука. Туризм. (т.6.2) Пр. № 3 (о) <i>Определение специализации главных с/х районов Европы</i>	1	06.10
7	5	Европейские страны «большой семерки». Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. (т.6.3.)	1	13.10
8	6	Западная Европа. Северная Европа. (т.6.3.) Пр. № 4 (и) <i>Составление ЭГХ одной из стран Европы</i>	1	20.10
9	7	Южная и Восточная Европа (т.6.3.)	1	27.10
10	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Европа» (т.6.1.-6.3.)	1	10.11
		<b>Азия</b>	<b>9</b>	
11	1	Общая характеристика Зарубежной Азии (т.7.1.) Пр. № 5 (и) <i>Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной Азии мирового ранга.</i>	1	17.11
12	2	Население Азии (т.7.1.) Пр. № 6 (и) <i>Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление её по этому показателю с Европой.</i>	1	24.11
13	3	Хозяйство стран Азии (т.7.1.)	1	01.12
14	4	Урок-практикум (т.7.1.) Пр. № 7 (и) <i>Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.</i>	1	08.12
15	5	Сельское хозяйство. Районы специализации. (т.7.1.)	1	15.12
16	6	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. (т.7.2.)	1	22.12
17	7	Япония.(т.7.3.)	1	29.12
18	8	Индия. (т.7.4.) Пр. № 8 (и) <i>Составление ЭГХ одной из новых индустриальных стран Азии.</i>	1	12.01
19	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Азия» (т.7.1.-7.4.) <i>Контрольная работа «Зарубежная Азия»</i>	1	19.01
		<b>Австралия и Океания</b>	<b>1</b>	
20	1	Австралия и Океания. Комплексная характеристика (т.7.5)	1	26.01

		Внутренние географические различия стран (т.7.5)		
		<b>Африка</b>	<b>3</b>	
21	1	«Визитная карточка» региона. (т.8.1)	1	02.02
22	2	Субрегионы Африки. ЮАР. (т.8.2)	1	09.02
23	3	<b>Пр. № 9 (и) Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка» (т.8.1-8.2)	1	16.02
		<b>Северная Америка</b>	<b>4</b>	
24	1	Общая характеристика региона (т.9.1.)	1	01.03
25	2	США. Хозяйство. Макрорегионы. (т.9.2.)	1	15.03
26	3	Канада. (т.9.3.)	1	22.03
27	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Северная Америка» (т.9.1-9.3.)	1	05.04.
		<b>Латинская Америка</b>	<b>3</b>	
28	1	«Визитная карточка» региона. (т.10.1)	1	12.04
29	2	Бразилия. (т.10.2)	1	19.04
30	3	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» (т.10.1-10.2) <b>Промежуточная аттестация</b>	1	26.04
		<b>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики</b>	<b>1</b>	
31	1	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики <b>Пр. № 10 (и) Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (и)</b> §§ 21, 37 учебника: Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс. - М.: Просвещение — (Сферы) (Повтор); §39 учебника: Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Просвещение — (Сферы)	1	03.05
		<b>Россия в мире</b>	<b>3</b>	
32	1	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	13.05
33	2	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. (т.11) <b>Пр. № 11 (и) «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира». (и)</b>	1	17.05
34	3	<b>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</b>	1	24.05
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## по курсу «Социальная и экономическая география мира. 11 класс»

### Пояснительная записка

**Форма проведения** – тестирование (при выполнении ВПР успешные результаты засчитываются в качестве промежуточной аттестации)

**Время выполнения работы** – 40 минут

**Всего вопросов и заданий** – 17

**Количество вариантов** - 2

**Максимально возможное кол-во баллов** – 23

**Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 11 класса при выполнении аттестационной работы по географии**

#### Шкала оценивания:

90-100% - отметка - «5»

67-89% - отметка - «4»

46-66% - отметка - «3»

менее 45% - отметка - «2»

#### Критерии по баллам:

Оценка «5» - 21-23 и более баллов

«4» - 16-20 баллов

«3» - 12-15 баллов

«2» - менее 11 баллов

### Ответы

**на задания итоговой аттестационной работы  
по курсу «Экономическая и социальная география мира. 11 класс»**

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Промежуточная аттестационная работа  
по курсу «Экономическая и социальная география мира. 11 класс»

Часть А

**А1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

**А2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

**А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

**А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

**А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

**А7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**А8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

**В2 Дополните определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**В3 Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**В4 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.



## **Часть С**

### **С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

### **С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

## **Промежуточная аттестационная работа по курсу «Экономическая и социальная география мира. 11 класс»**

**Вариант 2**

## **Часть А**

### **А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

### **А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

### **А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

### **А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

### **А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

### **А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

### **А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

**А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

**А9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

**А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

**В2 Дополните определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

**В3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

**В4 Установите соответствие:**

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б. США;

- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

### **Часть С**

#### **С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

#### **С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**