

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Тишкова Н.А.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седова Г.Я.

Приказ № 167
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для индивидуального обучения 3 класса 8 вида (вариант 1)

на 2023 – 2024 учебный год

срок реализации программы 1 год, 2023 – 2024г.

Учитель: Гарай Анна Сергеевна

с. Волочаевка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося 3 класса на 2023-2024 учебный год разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебного плана МБОУ СОШ № 11 с. Волочаевка

Цели и задачи программы обучения

- создать условия для овладения учащимся элементарными знаниями по грамматике;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащегося устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку;
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю 3 часа, в год 102 часа.

Содержание программы

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам как ой? как ая? как ое? как ие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающийся должен знать: алфавит.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела.	Кол- во часов	Контрольное списывание	Контрольный диктант
1.	Повторение.	6	1	-
2.	Звуки и буквы.	46	1	8
3.	Слово	23	1	3
4.	Предложение.	21	-	1
5.	Повторение.	6	-	1

Учебно- методический комплект.

Для реализации программы используются учебники А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская «Русский язык» - учебник для 3 класса. М., «Просвещение», 2012.

Календарно –тематическое планирование

--	--	--

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1.	Употребление простого предложения. Правило написания предложений. Упражнение в правописании предложений.	1
2.	Составление и дополнение предложений. Составление и запись предложений со словами из словаря. Составление предложений по схемам.	1
3.	Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	1
4.	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом.	1
5.	Контрольное списывание.	1
6.	Работа с деформированными предложениями.	1
7.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1
8.	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка».	1
9.	Упражнения в различении звуков и букв.	1
10.	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик».	1
11.	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
12.	Гласные и согласные звуки и буквы. Упражнения в выделении гласных звуков и букв. Работа с деформированным текстом.	1
13.	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
14.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
15.	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э.	1
16.	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога. Ударные и безударные слоги. Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1
17.	Выделение ударных и безударных гласных.	1
18.	Слог как часть слова. Составление слов по заданному слогу. Слогообразующая роль гласных.	1

19.	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	1
20.	Перенос слов при письме.	1
21.	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	1
22.	Контрольный диктант по теме: «Ударение. Перенос слов при письме».	1
23.	Перенос слов.	1
24.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
25.	Обозначение твердости согласных гласными А, О, У, ы.	1
26.	Обозначение мягкости согласных гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	1
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
28.	Употребление гласных букв для обозначения твердости – мягкости согласных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс».	1
29.	Мягкий знак в конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком на конце.	1
30.	Обозначение мягкости согласных при письме буквами Е, И, Ё, Ъ.	1
31.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с мягкими согласными».	1
32.	Правописание слов с мягкими согласными.	1
33.	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ. Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ – ШИ.	1
34.	Правописание ЧА – ЩА. Упражнения в правописании слов с сочетаниями ЧА – ЩА. Правописание ЧУ – ЩУ.	1
35.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА».	1
36.	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
37.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных. Упражнение в различении парных звонких и глухих согласных.	1
38.	Сопоставление звонких и глухих согласных.	1
39.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
40.	Составление предложений из слов.	1
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
42.	Контрольный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».	1

43.	Правописание звонких и глухих согласных.	1
44.	Разделительный ь. Упражнение в правописании слов с разделительным ь. Разделительный ь. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов Коля – колья.	1
45.	Дифференциация разделительного ь и ы – показателя мягкости.	1
46.	Правило переноса слов с разделительным ь.	1
47.	Разделительный ь перед гласными я, ё, ю, и, е.	1
48.	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима».	1
49.	Контрольный диктант по теме: « Разделительный ь»	1
50.	Разделительный мягкий знак.	1
51.	Контрольный диктант по тексту администрации.	1
52.	Правило переноса слов с разделительным ь.	1
53.	Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам кто? что? Классификация слов, обозначающих названия предметов разных родовых групп.	1
54.	Употребление единственного и множественного числа (один предмет, много предметов).	1
55.	Выделение из текста названий предметов с помощью вопросов кого? чего? кому? чему?	1
56.	Выделение из текста названий предметов с помощью вопросов кем? чем? о ком? о чём?	1
57.	Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
58.	Контрольный диктант по теме: «Слова , обозначающие предметы».	1
59.	Большая буква в названиях городов, деревень, улиц.	1
60.	Слова, обозначающие действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делал? что будет делать?	1
61.	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу.	1
62.	Согласование слов-предметов и слов – действий. Дополнение предложений.	1
63.	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1
64.	Контрольный диктант по теме: « Слова, обозначающие действия предметов».	1
65.	Подбор слов - действий по вопросам.	1

66.	Слова, которые обозначают признаки предметов. Определение предметов по ряду признаков.	1
67.	Соотнесение слов – признаков со словами- предметами. Подбор слов- признаков к словам- предметам.	1
68.	Сравнение предметов по их признакам. Подбор признаков предметов по смыслу.	1
69.	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.	1
70.	Составление предложений по картинкам и схемам. Дополнение предложений словами – признаками.	1
71.	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.	1
72.	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов».	1
73.	Дополнение предложений словами – признаками.	1
74.	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте.	1
75.	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов. Подбор предлогов к словам. Упражнения в написании предлогов со словами.	1
76.	Контрольное списывание.	1
77.	Упражнения в написании предлогов со словами. Практическое знакомство с построением простого предложения.	1
78.	Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением.	1
79.	Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении.	1
80.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	1
81.	Слова , отвечающие на вопросы кого? что?	1
82.	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.	1
83.	Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
84.	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.	1
85.	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
86.	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.	1

87.	Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
88.	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём?	1
90.	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.	
91.	Составление предложений с употреблением формы косвенных падежей.	1
92.	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам. Работа с деформированным предложением.	1
93.	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	1
94.	Контрольный диктант по теме: « Предложение».	1
95.	Работа с деформированными предложениями.	1
96.	Составление сложных предложений с союзом и. Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1
97.	Звуки гласные и согласные.	1
98.	Промежуточная аттестация	1
99.	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	1
100.	Слова, обозначающие предметы.	1
	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
	Слова, обозначающие действие предмета.	1
101.	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц..	1
102.	Работа с деформированными предложениями. Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	1