

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Тишкова Н.А.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седова Г.Я.

Приказ № 167
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
(курс «Решение географических задач»)
для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Решение географических задач» составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса в 5-6 классах является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. Вместе с тем, курс способствует углублению начальных географических знаний и направлен на закрепление практической части реализации основной программы географического обучения, способствует расширению географического кругозора, даёт возможность учащимся решать более широкий круг географических заданий и задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование более широкого спектра географических знаний и умений;

7) формирование более глубоких знаний по предмету;

8) отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;

9) расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса в 5-6 классах происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные при изучении предмета «География».

Учебным планом на изучение курса отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение

Экскурсия на пришкольный участок. Правила сбора данных наблюдений. Работа с приборами.

Дневник географа-следопыта. Правила ведения дневника наблюдений.

Тема 1. История географических открытий

Сопоставление рисунков и карт ученых древности с современной картой мира

Функциональная грамотность. Работа с географической картой. Правила работы с контурной картой. Нанесение маршрута путешествия А. Никитина на контурную карту.

Значение открытия пути в Индию и Америку. Функциональная грамотность. Работа с географической картой. Нанесение маршрута Васко да Гамы на контурную карту.

Функциональная грамотность. Работа с текстом по теме «Великие географические открытия»

Функциональная грамотность. Работа с географической картой. Надписывание географических объектов на контурной карте.

Читательская грамотность. Работа с текстом «Открытие и покорение Антарктиды»

Современные путешественники. Составление картосхемы одного из современных путешествий.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности (5 часов)

Чтение условных знаков на планах местности. Топографический диктант

Решение задач по теме «Масштаб»

Решение географических задач на определение высот по плану местности.

Способы ориентирования на местности. Азимут. Решение задач на определение азимута.

Тема 2. Географические карты

Картографические проекции. Искажения на карте.

Решение задач на определение географических координат.

Решение географических задач по определению направлений и расстояний на глобусе и карте.

Описание географических карт по плану.

Геоинформационные системы: примеры и возможности.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Функциональная грамотность. Составление схемы «Следствия вращения Земли»

Решение географических задач по теме «Вращение Земли вокруг Солнца» Установление закономерностей в зависимости от положения Солнца.

Урок-практикум «Солнечный свет на Земле»

Решение географических задач по теме: «Вращение Земли»

Функциональная грамотность. Работа со статистическими данными по теме «Вращение Земли»

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

«Путешествие к центру Земли». Решение задач на определение температуры в зависимости от глубины.

Урок-практикум: «Описание горных пород по плану»

Сейсмически активные зоны на карте. Нанесение вулканов и зон землетрясений на контурную карту

Функциональная грамотность. Составление по тексту схемы форм рельефа суши.

Урок практикум «Изучение форм рельефа Земли» (сравнение особенностей рельефа России и США)

Функциональная грамотность. Работа с текстом по теме взаимодействия человека и литосферы.

Составление схемы строения океанического дна. Составление схематического профиля рельефа дна Индийского океана по одной из параллелей.

Географический тренажер «Твердая оболочка Земли»

Заключение

Обобщение и систематизация знаний.

«Своя игра» по начальному курсу географии 5 класс.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Расчет доли частей гидросферы и сопоставление данных между собой.

Решение задач на соленость вод Мирового океана.

Нанесение географических объектов на контурную карту

Нанесение схемы океанических течений на контурную карту.

Составление схемы «Части реки». Оформление опорного конспекта

Описание водных объектов своей местности.

Особенности залегания подземных вод в окрестностях Волочаевки

Гидрологический спор (определение самой протяженной реки в мире)

Внутренние воды ЕАО. Надписывание объектов гидрографии на контурной карте ЕАО.

Географический тренажер по теме «Гидросфера»

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Составление схемы «Состав атмосферы»

Решение задач на определение амплитуды температуры и анализ графиков суточного хода температуры воздуха.

Построение графика хода температуры воздуха, чтение графика и анализ данных

Решение задач на определение атмосферного давления по высоте и высоты по данным атмосферного давления

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха

Построение диаграммы осадков по заданным параметрам

Построение розы ветров по данным наблюдений в своей местности

«Метеорологическое исследование». Сравнение атмосферных условий разных склонов (с использованием ресурсов сети Интернет)

Функциональная грамотность. Работа с текстом по теме «Человек и атмосфера»

Анализ графиков и диаграмм разных элементов погоды, знаково-символическая система при определении элементов погоды и перевод текстовой информации в условно-графическую.

«Изменение климата». Анализ изменений климатических условий на примере данных г. Иркутска.

Решение зада по теме: «Атмосфера» (географический тренажер и практикум)

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Решение задач по определению географических объектов на карте и соотнесению объектов с именами путешественников. Надписывание на карте опорной информации.

Решение задач на определение объектов по текстовому описанию, заданным координатам, нанесение точек по координатам на карту, определение направлений объектов относительно друг друга.

Решение географических задач на сопоставление времени в разных частях Земли.

Решение географических задач на установление соответствия природных зон и их географических особенностей, работа с фотоизображениями.

Анализ графиков и диаграмм разных элементов погоды, знаково-символическая система при определении элементов погоды и перевод текстовой информации в условно-графическую.

Анализ фрагмента географического текста с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения

Заключение

Опасные природные явления и определение их по фотоизображениям. Выявление причин, понимание опасности для человека и мер безопасного поведения.

Экскурсия «Природные комплексы окрестностей Волочаевки»

Анализ статистических и иллюстративных источников информации.

Анализ статистических таблиц о населении стран мира, соотнесение известных объектов ВКН и стран мира

Урок-путешествие «Объекты ЮНЕСКО»

Систематизация и обобщение знаний. «Своя игра» по начальному курсу географии 6 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной

средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Программой курса предусмотрено формирование следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Программа курса направлена также на формирование проверяемых УУД:

Метапредметные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Обобщающие уроки-практикумы и уроки-тренажеры	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 https://resh.edu.ru/subject/4/5/
1.2	История географических открытий	7	-	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 https://resh.edu.ru/subject/4/5/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	-	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 https://resh.edu.ru/subject/4/5/
2.2	Географические карты	6	-	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 https://resh.edu.ru/subject/4/5/
Итого по разделу		11			
Земля - планета Солнечной системы		5	-	4,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 https://resh.edu.ru/subject/4/5/
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		8	-	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 https://resh.edu.ru/subject/4/5/
Заключение		1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 https://resh.edu.ru/subject/4/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	26,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Обобщающие уроки-практикумы и уроки-тренажеры	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	-	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 https://resh.edu.ru/subject/4/6/
2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	-	11,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 https://resh.edu.ru/subject/4/6/
3	Биосфера — оболочка жизни	6	-	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 https://resh.edu.ru/subject/4/6/
Заключение		6	-	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 https://resh.edu.ru/subject/4/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	28,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока географии / <i>Тема курса</i>	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления</p> <p>....</p> <p><i>Экскурсия на пришкольный участок. Правила сбора данных наблюдений. Работа с приборами.</i></p>	1		0,5	07.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650186</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/</p>
2	<p>Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <i>Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"</i></p> <p>....</p> <p><i>Дневник географа-следопыта. Правила ведения дневника наблюдений.</i></p>	1		0.5	14.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886502ee</p>
3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. <i>Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"</i></p> <p>...</p>	1			21.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865041a</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</p>

	<i>Сопоставление рисунков и карт ученых древности с современной картой мира</i>			1		
4	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина</p> <p>...</p> <p><i>Функциональная грамотность. Работа с географической картой. Правила работы с контурной картой. Нанесение маршрута путешествия А. Никитина на контурную карту.</i></p>	1		1	28.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650528</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</p>
5	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба</p> <p>...</p> <p><i>Значение открытия пути в Индию и Америку. Функциональная грамотность. Работа с географической картой. Нанесение маршрута Васко да Гамы на контурную карту.</i></p>	1		0,5	05.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650640</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</p>
6	<p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий</p> <p>...</p> <p><i>Функциональная грамотность. Работа с текстом по теме «Великие географические открытия»</i></p>	1		1	12.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650776</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</p>
7	<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии</p> <p>...</p> <p><i>Функциональная грамотность. Работа с географической картой. Надписывание географических объектов на контурной карте.</i></p>	1		1	19.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650924</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</p>

8	<p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)</p> <p>...</p> <p><i>Читательская грамотность. Работа с текстом «Открытие и покорение Антарктиды»</i></p>	1		1	26.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650b04</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/</p>
9	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p> <p>...</p> <p><i>Современные путешественники. Составление картосхемы одного из современных путешествий.</i></p>	1		0.5	09.11.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650c26</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</p>
10	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки</p> <p>...</p> <p><i>Чтение условных знаков на планах местности. Топографический диктант</i></p>	1		0,5	16.11.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650d70</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</p>
11	<p>Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"</p> <p>...</p> <p><i>Решение задач по теме «Масштаб»</i></p>	1		1	23.11.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650f0a</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</p>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка					Библиотека ЦОК

	<p>местности ... <i>Составление плана участка (дома, класса, маршрута от дома до школы) с использованием условных знаков.</i></p>	1		1	30.11.2023	https://m.edsoo.ru/88651090 https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/
13	<p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф ... <i>Решение географических задач на определение высот по плану местности.</i></p>	1		1	07.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</p>
14	<p>Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности" ... <i>Способы ориентирования на местности. Азимут. Решение задач на определение азимута.</i></p>	1		0.5	14.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</p>
15	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты ... <i>Картографические проекции. Искажения на карте.</i></p>	1			21.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</p>
16	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их</p>				28.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</p>

	<p>определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" ... <i>Решение задач на определение географических координат.</i></p>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" ... <i>Решение географических задач по определению направлений и расстояний на глобусе и карте.</i></p>	1		1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин ... <i>Описание географических карт по плану.</i></p>	1		1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/
19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы ... <i>Геоинформационные системы: примеры и возможности.</i></p>	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/

20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" ... <i>Урок-практикум по теме «План и карта»</i>	1		1	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия ... <i>Функциональная грамотность. Составление схемы «Следствия вращения Земли»</i>	1		0,5	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния ... <i>Решение географических задач по теме «Вращение Земли вокруг Солнца» Установление закономерностей в зависимости от положения Солнца.</i>	1		1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги ... <i>Урок-практикум «Солнечный свет на Земле»</i>	1		1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от				29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/

	<p><i>географической широты и времени года на территории России"</i></p> <p>...</p> <p><i>Решение географических задач по теме: «Вращение Земли»</i></p>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
25	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"</p> <p>...</p> <p><i>Функциональная грамотность. Работа со статистическими данными по теме «Вращение Земли»</i></p>	1		1	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
26	<p>Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора</p> <p>...</p> <p><i>«Путешествие к центру Земли». Решение задач на определение температуры в зависимости от глубины.</i></p>	1		0,5	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
27	<p>Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p> <p>...</p> <p><i>Урок-практикум: «Описание горных пород по плану»</i></p>	1		1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/
28	<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии</p>				04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/

	сейсмолог и вулканолог ... <i>Сейсмически активные зоны на карте. Нанесение вулканов и зон землетрясений на контурную карту</i>	1		1		
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил ... <i>Функциональная грамотность. Составление по тексту схемы форм рельефа суши.</i>	1		1	11.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" ... <i>Урок практикум «Изучение форм рельефа Земли» (сравнение особенностей рельефа России и США)</i>	1		1	18.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. ... <i>Функциональная грамотность. Работа с текстом по теме взаимодействия человека и</i>	1		1	25.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/326841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	<i>литосферы.</i>					449/
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф ... <i>Составление схемы строения океанического дна. Составление схематического профиля рельефа дна Индийского океана по одной из параллелей.</i>	1		0,5	02.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" ... <i>Географический тренажер «Твердая оболочка Земли»</i>	1		1	16.05.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <i>Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</i> ... <i>«Своя игра» по начальному курсу географии 5 класс.</i>	1			23.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	26,5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока географии / Тема курса	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы ... <i>Расчет доли частей гидросферы и сопоставление данных между собой.</i>	1		0,5	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах ... <i>Решение задач на солёность вод Мирового океана.</i>	1		1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/
3	Мировой океан и его части ... <i>Нанесение географических объектов на контурную карту</i>	1		1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана ...				27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/

	<i>Нанесение схемы океанических течений на контурную карту.</i>	1		1		
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" ... <i>Составление схемы «Части реки».</i> <i>Оформление опорного конспекта</i>	1		1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" ... <i>Описание водных объектов своей местности.</i>	1		1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники ... <i>Особенности залегания подземных вод в окрестностях Волочаевки</i>	1		0,5	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота ... <i>Гидрологический спор (определение самой протяженной реки в мире)</i>	1		1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/

9	<p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</p> <p>...</p> <p><i>Внутренние воды ЕАО. Надписывание объектов гидрографии на контурной карте ЕАО.</i></p>	1		0,5	08.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</p>
10	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"</p> <p>...</p> <p><i>Географический тренажер по теме «Гидросфера»</i></p>	1		1	15.11.2023	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/</p>
11	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы</p> <p>...</p> <p><i>Составление схемы «Состав атмосферы»</i></p>	1		0,5	22.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</p>
12	<p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом</p> <p>...</p> <p><i>Решение задач на определение амплитуды температуры и анализ графиков суточного хода температуры воздуха.</i></p>	1		1	29.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</p>
13	<p>Среднесуточная, среднемесячная,</p>				06.12.2023	Библиотека ЦОК

	<p>среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха</p> <p>...</p> <p><i>Построение графика хода температуры воздуха, чтение графика и анализ данных</i></p>	1		1		<p>https://m.edsoo.ru/886546e6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</p>
14	<p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны</p> <p>...</p> <p><i>Решение задач на определение атмосферного давления по высоте и высоты по данным атмосферного давления</i></p>	1		1	13.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</p>
15	<p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман</p> <p>...</p> <p><i>Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха</i></p>	1		1	20.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</p>
16	<p>Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков</p> <p>...</p> <p><i>Построение диаграммы осадков по заданным параметрам</i></p>	1		1	27.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/</p>
17	<p>Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"</p> <p>...</p> <p><i>Построение розы ветров по данным наблюдений в своей местности</i></p>	1		1	10.01.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</p>

18	<p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря</p> <p>...</p> <p><i>«Метеорологическое исследование» Сравнение атмосферных условий разных склонов (с использованием ресурсов сети Интернет)</i></p>	1			17.01.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88654f2e</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</p>
19	<p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям</p> <p>...</p> <p><i>Функциональная грамотность. Работа с текстом.</i></p>	1			24.01.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886551a4</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</p>
20	<p>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p> <p>...</p> <p><i>Анализ графиков и диаграмм разных элементов погоды, знаково-символическая система при определении элементов погоды и перевод текстовой информации в условно-графическую.</i></p>	1			31.01.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88655302</p>
21	<p>Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.</p>				07.02.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865541a</p>

	<p>Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли</p> <p>...</p> <p><i>«Изменение климата»</i></p> <p><i>Анализ изменений климатических условий на примере данных г. Иркутска.</i></p>	1		1		
22	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"</p> <p>...</p> <p><i>Решение зада по теме: «Атмосфера» (географический тренажер и практикум)</i></p>	1		1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/
23	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог</p> <p>...</p> <p><i>Решение задач по определению географических объектов на карте и соотнесению объектов с именами путешественников. Надписывание на карте опорной информации.</i></p>	1		1	21.02.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88655654</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</p>
24	<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме "Характеристика растительности участка местности своей области"</p> <p>...</p> <p><i>Решение задач на определение объектов по текстовому описанию, заданным координатам, нанесение точек по координатам на карту, определение направлений объектов относительно друг друга.</i></p>	1		1	28.02.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886557c6</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/</p>

25	<p>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах</p> <p>...</p> <p><i>Решение географических задач на сопоставление времени в разных частях Земли.</i></p>	1		1	06.03.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88655942</p>
26	<p>Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой</p> <p>...</p> <p><i>Решение географических задач на установление соответствия природных зон и их географических особенностей, работа с фотоизображениями.</i></p>	1		1	13.03.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88655af0</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1002/</p>
27	<p>Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы</p> <p>...</p> <p><i>Анализ графиков и диаграмм разных элементов погоды, знаково-символическая система при определении элементов погоды и перевод текстовой информации в условно-графическую.</i></p>	1		1	20.03.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88655e24</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</p>
28	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"</p> <p>...</p> <p><i>Анализ фрагмента географического текста с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения</i></p>	1		1	03.04.2024	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/</p>
29	<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные</p>				10.04.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88655f50</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/</p>

	<p>комплексы</p> <p>...</p> <p><i>Опасные природные явления и определение их по фотоизображениям. Выявление причин, понимание опасности для человека и мер безопасного поведения.</i></p>	1		1		
30	<p>Природные комплексы своей местности.</p> <p>Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"</p> <p>...</p> <p><i>Экскурсия «Природные комплексы окрестностей Волочаевки»</i></p>	1			17.04.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886560ae</p>
31	<p>Круговороты веществ на Земле.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>...</p> <p><i>Анализ статистических и иллюстративных источников информации.</i></p>	1		1	24.04.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865627a</p>
32	<p>Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв</p> <p>...</p> <p><i>Анализ статистических таблиц о населении стран мира, соотнесение известных объектов ВКН и стран мира</i></p>	1		1	08.05.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886563ba</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</p>
33	<p>Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО</p> <p>...</p> <p><i>Урок-путешествие «Объекты ЮНЕСКО»</i></p>	1			15.05.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886564dc</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/</p>
34	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение "Природно-территориальные комплексы"</p> <p>...</p> <p><i>«Своя игра» по начальному курсу географии 6</i></p>	1			22.05.2024	

	<i>класса.</i>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		28,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География 5-6 классы. Методические рекомендации. Поурочные разработки". Учебное пособие: В.В. Николина. - Москва: Просвещение, 2023.

География 5-9 классы. Методическое пособие к предметной линии "Полярная звезда". В.В. Николина. - Москва: Просвещение, 2023.

Атласы, контурные карты, тетради-тренажеры, тетради-практикумы, проверочные работы по каждому классу в составе единого УМК серии "Полярная звезда".

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/4/>

Конструктор интерактивных карт по географии: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79395/?interface=tla>

Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

Группа компаний "Просвещение": <https://prosv.ru/subject/geograf.html>

Библиотека МЭШ:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=textbook,test_specification,game_app,lesson_template,lesson_template_thematic,lesson_template_meeting,fiction_video,sound,video_lesson,composed_document,laboratory,web_app_document,globalab_project_subject_program_ids=31937219,31937228
studying_level_ids=1

<https://interneturok.ru/>

<https://dnevnik.ru/teachers>

<http://www.edu.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://oge.sdamgia.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://vpr.sdamgia.ru/>

<https://yandex.ru/maps/?clid=1945602 ll=134.457784%2C48.567899 z=14>

<https://proshkolu.ru/>

<http://www.mirgeografii.ru/>

<https://pedsovet.su/>

<https://pedsovet.org/>

Для подготовки к олимпиадам

olimpiada.ru/activity/77

Всероссийская олимпиада школьников

olymp.msu.ru

Олимпиада школьников «Ломоносов».

pvg.mk.ru

Олимпиада «Покори Воробьевы горы»

olimpiada.spbu.ru

Олимпиада школьников СПбГУ

shbo.ru/

Сайты с методическими и общегеографическими материалами

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/103>

Медиатека Всероссийского интернет-педсовета <http://pedsovet.org/>

GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://georub.narod.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru>

Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok).

<http://geo.1september.ru/urok/>

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

Карты

Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>

Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>

Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>

Географический атлас (geography.su/atlas)

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyye-karty/>

Интерактивные карты России

http://www.edu.ru/maps/cmnn/thematic_maps.shtml?#2

Карты Google <http://maps.google.com>

Единая коллекция ЦОР (методическая лаборатория географии)
<http://geo.metodist.ru/>

Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class\[\]=48 subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class[]=48 subject[]=28)

География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog class=48 subject=28>

География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog class=48 subject=28>

Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)
<http://ppt4web.ru/geografija>

География <http://geographyofrussia.com/>

Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Презентации по географии <http://www.mirgeografii.ru/>

Презентации на «5» <http://powers-point.ru/>

Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

Видеоуроки: (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

Проект «Учительский сайт» <http://infourok.ru/>

Подготовка к итоговой аттестации:

Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/<http://www.fipi.ru/>

Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

Официальный портал ГИА (gia.edu.ru)
http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/4/>

Библиотека МЭШ:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=textbook,test_specification,game_app,lesson_template,lesson_template_thematic,lesson_template_meeting,fiction_video,sound,video_lesson,composed_document,laboratory,web_app_document

t,globallab_project_subject_program_ids=31937219,31937228
studying_level_ids=1
<https://resh.edu.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<http://www.edu.ru/>
<https://fipi.ru/>
<https://oge.sdamgia.ru/>
<https://ege.sdamgia.ru/>
<https://vpr.sdamgia.ru/>
<http://www.mirgeografii.ru/>

Для подготовки к олимпиадам

olimpiada.ru/activity/77
Всероссийская олимпиада школьников
olymp.msu.ru
Олимпиада школьников «Ломоносов».
pvg.mk.ru
Олимпиада «Покори Воробьевы горы»
olimpiada.spbu.ru
Олимпиада школьников СПбГУ
shbo.ru

Сайты с общегеографическими материалами

<http://window.edu.ru/window/catalog>
Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://www.school.edu.ru>
Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Общегеографические сайты

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
Библиотека по географии <http://geoman.ru>
География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
Раздел «География» в энциклопедии Википедия
<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>
Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
География для школьников <http://www.litle-geography.ru>
Словарь современных географических названий
<http://slovari.yandex.ru/dict/geography>

Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>

Страноведение

Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>

Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>

Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>

Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>

География России

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>

Карты

Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>

Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>

Географический атлас (geography.su/atlas)

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

Интерактивные карты России

http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

Карты Google <http://maps.google.com>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Климат, погода

Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>

Озоновый слой и климат Земли <http://iklarin.narod.ru>

Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>

Все о геологии

<http://geo.web.ru>

Геологические новости <http://www.geonews.ru>

Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>

Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>

Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog class=48 subject=28>

География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog class=48 subject=28>

Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)
<http://ppt4web.ru/geografija>

География <http://geographyofrussia.com/>

Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Презентации по географии <http://www.mirgeografii.ru/>

Презентации на «5» <http://powers-point.ru/>

Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

Видеоуроки: (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>)

Подготовка к итоговой аттестации:

Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/<http://www.fipi.ru/>

Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

Официальный портал ГИА (gia.edu.ru)
http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/