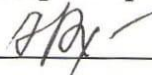


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Харченко Н.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седова Г.Я.

Приказ № 169
от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Увлекательная грамматика»
6 класс**

Составитель: Долотцева Е.В.

с. Волочаевка
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 35 часов. Количество учебных недель – 35. Количество часов в неделю - 1.

Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

– проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

– группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- выделять художественные изобразительные средства в тексте;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание тем учебного курса (35 часов)

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. Афоризмы.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формообразование.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правписание приставок.

Приставки- нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.

Самые «трудные» приставки. Правписание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Корни слов: постоянство и измены. Правписание гласных в корнях слов.

Орфография суффиксов. Правписание суффиксов.

Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.

Морфология. Орфография 11 ч.

Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное. Правписание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное» Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правписание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные? Правписание имен числительных.

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правписание местоимений.

Глагольная орфография. Глагол. Правписание глаголов.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Итоговый урок.

Список литературы для педагога

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1965
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (Мультимедийное энциклопедическое издание).
4. Википедия – свободная энциклопедия (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>)
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
- а. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
- б. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
7. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980
8. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
9. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
10. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 6 класс» - М.: Просвещение, 2013
11. Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский язык»

Рекомендуемая литература (для обучающихся и родителей)

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
2. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
6. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
7. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russskomu_jazyku/8-1-0-96
8. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
9. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
10. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Дата
	Введение	2 ч.				
1.	Язык мой – друг мой.	1	Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитие в творческой деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Научиться определять проблемные зоны в предметной сфере деятельности	
2.	Сколько языков на Земле?	1				
	Лексика. Фразеология	13 ч.				
3.	История лексики. Родные слова.	1	Умение осознавать и определять эмоции других людей	Коммуникативные: устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения заданий Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух, задавать вопросы	Использование полученных навыков в лексике;	

4.	Слова-«предки»	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	<p>Коммуникативные: Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; сотрудничать в совместном решении задач;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы, производить самопроверку и диагностику результатов</p>	Работа с толковым словарём Умение различать старославянизмы от других слов	
5.	Слова-«пришельцы»	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>	Работа с толковым словарём Умение находить заимствованные слова	
6.	Диалектизмы... Какие они?	1	Продолжить формирование умения чувствовать	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной	Работа с толковым словарём.	

			ть красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	и коллективной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: формировать навыки выполнения требований коллективного решения познавательной задачи, построение и реализация своего маршрута решения предметной задачи Познавательные: самостоятельное выполнение задач репродуктивного характера, коллективное и индивидуальное решение творческих заданий	Умение находить в текстах диалектные слова	
7.	Лексика профессионалов.	1	Продолжить формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать навыки самопроверки Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать	Работа с толковым словарем. Умение находить в текстах профессионализмы	
8.	Почему стареют слова?	1	Продолжить формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать навыки самопроверки Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать	Знать основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь определять	
9.	Какие слова считаются новыми?	1				
10.	Молодёжный сленг и отношение к нему	1				
11.	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1				
12.	В мире фразеологии.	1				

					значение устаревших слов, неологизмов. Умение работать с толковыми словарями	
13.	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в ходе игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе		Умение понимать значение «афоризмы».	
14.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1			Умение работать со словарем фразеологизмов	
15.	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1			Обобщение и систематизация материала по теме «Лексика и фразеология»	
	Словообразование. Орфография	9 ч.				
16.	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Продолжить формирование представления о приставочном способе образования слов; практическое применение знаний. Развивать навыки	
17.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1				
18.	Как в русском языке образуются слова?	1				
19.	Приставки-гуженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1				

				связи и отношения, выявляемые в ходе работы	грамотного письма.		
20.	Приставки- нарушители «главного» правила.	1	Формирование навыков интереса к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных ситуаций Регулятивные: формировать умение самостоятельно осуществлять решение познавательной задачи; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями Познавательные: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным			
21.	Самые «трудные» приставки.	1					
22.	Корни слов: постоянство и измены.	1				Повторить и обобщить знания по теме «Корни слова»	
23.	Орфография суффиксов.	1				Повторить и обобщить знания по теме «Суффикс»	
24.	Занимательная викторина «Строители слова»	1			Повторить и обобщить знания по теме «Морфемы»		
	Морфология. Орфография	11 ч.					
25.	Законы написания существительных.	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	Коммуникативные: Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; сотрудничать в совместном решении задач;	Повторить и обобщить полученные знания по теме «Правописание существительных»		
26.	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1				Повторить и обобщить полученные знания по теме	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы, производить самопроверку и диагностику результатов	«Имя прилагательное»	
27 28	Как правильно писать числительные?	2			Повторить и обобщить полученные знания по теме «Правописание числительных»	
29 30	Местоимения, которые пишутся непросто.	2			Повторить и обобщить полученные знания по теме «Правописание местоимений»	
31 32	Глагольная орфография.	2			Повторить и обобщить полученные знания по теме «Глагол»	
33	Игра «Я знаю части речи»	1			Обобщить знания по теме «Морфология»	
34	Викторина «Занимательная грамматика»	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; стремление к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме письменных и устных речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать усвоенное, осознавать	Обобщить знания по грамматике	

				<p>качество и уровень усвоения; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями <i>Познавательные:</i> формирова ть умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде, устанавлив ать причинно-следственные связи; строить рассуждения, развивать логическое мышление</p>		
35	Итоговый урок	1				
	Всего	35 ч.				