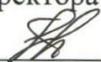


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

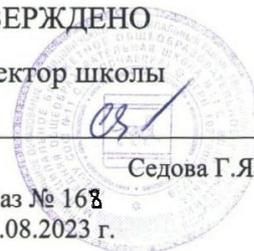


Тишкова Н.А.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седова Г.Я.

Приказ № 168
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

математика

для учащихся, занимающихся по адаптированной
общеобразовательной программе для учащихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс: 7 класс

Учитель:
Соловетова Ю.М.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

всего 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы – один год.

Промежуточная аттестация предусмотрена согласно общешкольному графику, продолжительность 1 учебный час .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В.Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2006г.

1. Планируемые результаты обучения математики, 7класс.

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями

(обыкновенные и десятичные);

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии,

строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

двумя единицами времени;
решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
строить параллелограмм, ромб.

2.Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Нумерация чисел в пределах 1000000 Входная контрольная работа	7	1
2	Геометрический материал	10	-
3	Действия с целыми числами в пределах 1000000	27	3
4	Геометрический материал	10	-
5	Именованные числа.	15	3
6	Действия с целыми числами в пределах 1000000	13	2
7	Обыкновенные дроби	9	1
8	Геометрический материал	8	-
9	Десятичные дроби	17	2
10	Меры времени	5	2
11	Задачи на движение	5	1
12	Повторение. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	10	-
	всего	136	15

4.Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема урока	Знания, умения учащихся	Коррекция. Виды контроля за уровнем усвоенного
1		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	Представление о разрядах и классах до 1млн	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.
2		Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.
3		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
4		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
5		Г.м. Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	Активизация долговременной памяти при работе с геом.материалом.развивать аналитико-синтетическое мышление.
6		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в	Умение считать различными разрядными единицами и равными	Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.

		пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	числовыми группами.	
7		Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки		
8		Входная контрольная работа №1 «Нумерация»		
9		Анализ итогов контрольной работы. Г.м. Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.развивать аналитико-синтетическое мышление.
10		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.
11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
12		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами	Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.
13		Г.м. Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.развивать аналитико-синтетическое мышление.
14		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
15		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной	Развивать устойчивое внимание.

			инструкции	
16		Анализ итогов контрольной работы.	Умение делать работу над ошибками; умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Развивать внимание, умение анализировать ошибки
17		Г.м. Отрезок. Закрепить представления об отрезке	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.развивать аналитико-синтетическое мышление
18		Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
19		Проверка арифметических действий.	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
20		Проверка арифметических действий.		
21		Г.м. Отрезок. Закрепить представления об отрезке		
22		Проверка арифметических действий.		
23		Контрольная работа №3 «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание.
24		Анализ итогов контрольной работы. Г.м. Отрезок. Закрепить представления об отрезке		
25		Умножение и деление на однозначное число	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
26		Умножение и деление на однозначное число		
27		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа		

28		Г.м. Окружность. Различение окружности и круга		
29		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000		
30		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.		
31		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
32		Г.м. Окружность. Различение окружности и круга.	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.развивать аналитико-синтетическое мышление.
33		Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
34		Контрольная работа №4 «Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000»		
35		Анализ итогов контрольной работы.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
36		Г.м. Окружность. Различение окружности	Знать и уметь различать и называть	Активизация долговременной памяти при

		и круга.	геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам	работе с геом. материалом.развивать аналитико-синтетическое мышление.
37		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
38		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.		
39		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
40		Г.м. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.		
41		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
42		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
43		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.		
44		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.		
45		Г. м.		

		Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.		
46		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.		
47		Контрольная работа № 5 « Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»		
48		Анализ итогов контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
49		Г.м. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.		
50		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.		
51		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
52		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.		
53		Г. м. Высота параллелограмма (ромба).		
54		Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.		

55	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
56	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.		
57	Г.м. Высота параллелограмма (ромба).		
58	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.		
59	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000		
60	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.		
61	Г.м. Построение параллелограмма (ромба)		
62	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении		
63	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении»		
64	Анализ итогов контрольной работы.		
65	Г. м. Построение параллелограмма (ромба).		
66	Умножение на двузначное число чисел в	Учить умножению на двузначное	Развитие оператив-ной памяти,

		пределах 1 000 000.	число, сдвиг по классам и разрядам	внимания, пространственных представлений, мышления.
67		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.		
68		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.		
69		Г.м. Симметрия.		
70		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.		
71		Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»		
72		Анализ итогов контрольной работы. Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением. Учащиеся должны знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; Учащиеся должны уметь: делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.
73		Г.м. Симметрия.		
74		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.		
75		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.		
76		Контрольная работа № 9 «Деление на двузначное число».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
77		Анализ итогов контрольной работы.	Умение делать работу над ошибками;	
78		Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами,	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную

			полученными при измерении.	память, мышление.
79		Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.
80		Контрольная работа № 10 «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание
81		Анализ итогов контрольной работы. Г.м. Ось, центр симметрии.		
82		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
83		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
84		Г.м. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии		
85		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
86		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
87		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Учить приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя.
88		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
89		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
90		Контрольная работа № 11 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	

91		Анализ итогов контрольной работы.		
92		Г.м. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии		
93		Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.		
94		Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.		
95		Г.м. построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		
96		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.		
97		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления
98		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.		
99		Г.м. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		
100		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.		
101		Контрольная работа № 12 «Десятичные дроби».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание
102		Анализ итогов контрольной работы. Сравнение десятичных долей и дробей.		
103		Сравнение десятичных долей и дробей		
104		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных	Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и

			чисел.	вычитании многозначных чисел и десятичных дробей.
105		Сложение и вычитание десятичных дробей.		
106		Сложение и вычитание десятичных дробей.		
107		Сложение и вычитание десятичных дробей.		
108		Г.м. Куб	Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел, знать признаки геометрических тел, отличие от фигур	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
109		Контрольная работа № 13 «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание
110		Анализ итогов контрольной работы. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Развитие процесса сравнения, сопоставления, нахождения общего в алгоритме
111		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.		
112		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.		
113		Простые арифметические задачи на определение продолжительности	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач.
114		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.		
115		Простые арифметические задачи на определение продолжительности		
116		Г.м. Куб		
117		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.		
118		Контрольная работа № 14	Навыки самостоятельной работы,	Развивать устойчивое внимание

		«Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.»	работы по словесной и письменной инструкции	
119		Анализ итогов контрольной работы. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
120		Г.м. Куб		
121		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.		
122		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.		
123		Г.м. Масштаб	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
124		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.		
125		Контрольная работа № 15 «Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел»		
126		Анализ итогов контрольной работы. Г.м.Масштаб	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
127		Повторение. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Учить сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения.
128		Повторение. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком		

		чисел в пределах 1 000 000.		
129		Повторение. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.		
130		Г.м. Масштаб Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
131		Г.м. Масштаб	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики
132		Повторение. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
133-135		Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
136		Повторение. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Предлагаемые итоговые контрольные работы по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида программного материала по математике (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г.). В их содержание включены основные вопросы курса математики 5-9-х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Итоговая контрольная работа за год (7 класс)

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$16\,738 + 28\,055$

$39\,415 - 17\,525$

$445\,512 : 12$

$72\,386 + 8\,796$

$60\,313 - 32\,508$

$513\,792 : 16$

$957 + 40\,553$

$81\,050 - 25\,367$

$60 \cdot 12$

$6,7 + 0,52$

$17,1 - 8,263$

$90 \cdot 15$

$8,51 + 2,7$

$37,4 - 2,18$

3 Найдите неизвестное число: $12\,736 + X = 35\,046$

$X - 16,25 = 15,9$

$81,2 - X = 65,009$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

№	1	2	3	4
ответы	11,8кг	44793 21890 37126	22310	9см ² , 12

		81182	27805	32112	32,15	CM
		41510	55683	720	16,191	
		7,22	8,837	1350		
		11,21	35,22			