

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Еврейской автономной области**  
**Управление образования администрации**  
**Смидовичского муниципального района**  
**МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР



Тишкова Н.А.

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Седова Г.Я.

Приказ № 167  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по БИОЛОГИИ**

для учащихся, занимающихся по адаптивной общеобразовательной программе  
**для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Козьякова Виталия Геннадьевна

**с. Волочаевка 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 7-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных учащимся с ОВЗ VIII вида, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения

знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

### Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5-6 класса, с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>7 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul>

<p>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или</li> </ul>	<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>

домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	
<b>9 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

## Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.  
Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	1	3			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения ЕАО				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

## Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.  
Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	1	5			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

## Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	9	5			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

### Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н . Природоведение 5 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 Клепинина З.А. , Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 Никишов А.И., Теремов А.В. , Биология. Животные 8 Соломина Е.Н., Шевырева Т.В , Биология. Человек 9



**7 класс (68 часов)**

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
факт	план					
<b>Глава 1. Изучаем живую природу</b>						
		1	Многообразие растений.	видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение растений и их охрана			
<b>Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями</b>						
		1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
		1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
<b>Глава 3. Цветок. Плод</b>						
		1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
		1	Опыление и оплодотворение		опыление	
		1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
		1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
		1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
<b>Глава 4. Семя</b>						
		1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.
		1	Условия, необходимые для прорастания			Развитие мышц мелкой моторики.

			семян			
		1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
<b>Глава 5. Корень</b>						
		1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
		1	Корневые системы	презентация	Корневая система	
		1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.
<b>Дата</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>ИКТ</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>план</b>	<b>факт</b>					
		1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.
<b>Глава 6. Лист</b>						
		1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.			Развитие зрительного восприятия.
		1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез	Развитие всех видов памяти.
		1	Испарения воды листьями		испарение	
		1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
<b>Глава 7. Стебель</b>						
		1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
		1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.
		1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
<b>Глава 8. Растение – целостный организм</b>						
		1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
<b>Глава 9. Споровые и семенные растения</b>						

		1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Торфяной мох сфагнум		торф	
Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
план	факт					
		1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи
		1	Голосеменные растения			
		1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Покрытосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Экскурсия. В природу зимой			
<b>Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений</b>						
		1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			
		1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Овощные лилейные растения			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
		1	Лабораторная работа. Строение луковицы		луковица	
		1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы
		1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		в учебнике.
		1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
		1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	
		1	Кормовые бобовые растения			
		1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Особенности выращивания садовых растений	презентация		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.

		1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы
--	--	---	--	--	--	------------------------------------

#### IV четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
план	факт					
		1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			
<b>Глава 11. Многообразие бактерий и грибов</b>						
		1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи
		1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Строение и размножение грибов		грибница	
		1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы
<b>Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями</b>						
		2	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
		2	Работа на пришкольном участке, в саду			Развитие устной речи
		1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Экскурсия. В природу весной.			
<b>Глава 13. Растения ЕАО</b>						
		1	Лекарственные растения ЕАО.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Растения Красной книги ЕАО. Лотос Комарова. Адонис Амурский			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
<b>Глава 14. Повторение</b>						
		1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

**класс  
биология (68 часов)**

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
план	факт					
<b>Введение</b>						
		1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
<b>Раздел 1. Беспозвоночные животные</b>						
		1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
<b>Глава 1. Черви</b>						
		1	Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
<b>Глава 2. Насекомые</b>						
		1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
		1	Комнатная муха			
		1	Яблонная плодовая жорка			Развитие волевых качеств.
		1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
		1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
		1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любознательности.
		1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	
		1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.

<b>Раздел 2.Позвоночные животные</b>						
		1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
<b>Глава 3. Рыбы</b>						
		1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной
		1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.
		1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация		Развитие волевых качеств.
		1	Щука			Развитие устной речи через
		1	Окунь			составление рассказа по плану.
<b>Глава 4. Земноводные</b>						
		1	Общая характеристика земноводных			Развитие мышления через работу с текстом.
		1	Внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
		1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Жаба			Развитие умения работать с дополнительным материалом.
		1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
<b>Глава 5. Пресмыкающиеся</b>						
		1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
		1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.
<b>Глава 6. Птицы</b>						
		1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ

						текста.
		1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Питание птиц			
		1	Птицы леса.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, кормящиеся в воздухе			
		1	Хищные птицы			
		1	Водоплавающие птицы			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, обитающие возле жилья человека			
		1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Значение и охрана птиц			
<b>Глава 7. Млекопитающие или звери</b>						
		1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
		1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
		1	Белка			
		1	Бобр	презентация	Плотина, хатка	Развитие внимания
		1	Домовая мышь			Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
		1	Зайцеобразные		кролиководство	
		1	Хищные звери			
		1	Волк			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Медведь	видеофильм	берлога	

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
план	факт					
		1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
		1	Собака. Кошка			
		1	Пушные звери		зверофермы	
		1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
		1	Китообразные	презентация	китовый ус	
		1	Копытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
		1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
		1	Лось			
		1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
		1	Овца			Повышать интерес к предмету
		1	Верблюд	видеофильм		
		1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
		1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
		1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
		1	Обезьяны		приматы	
		1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления



**класс  
биология (68 часов)**

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
пл ан	фа кт						
			1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
<b>Глава 1. Общий обзор</b>							
			1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности, волевых качеств.
			1	Химический состав клетки		цитоплазма	
			1	Жизнедеятельность клетки			
			1	Ткани			
			1	Органы. Системы органов		орган, организм	
			1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
<b>Глава 2. Опорно-двигательная система</b>							
			1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
			1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
			1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
			1	Скелет головы			
			1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
			1	Скелет конечностей			
			1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
			1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
			1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности
			1	Основные группы мышц			
			1	Работа мышц. Утомление			

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
пл ан	фа кт						
			1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
			1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
			1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.
<b>Глава 3. Кровеносная система</b>							
			1	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
			1	Состав крови		Плазма	
			1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
			1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
			1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
			1	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
			1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
			1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
			1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
<b>Глава 4. Дыхательная система</b>							
			1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
			1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
пл ан	фа кт						
			1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
			1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
			1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
			1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
<b>Глава 5. Пищеварительная система</b>							
			1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
			1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
			1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
			1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
			1	Пищевые отравления			
			1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную			Развитие всех видов памяти

				систему			
			1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
<b>Глава 6. Выделительная система</b>							
			1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
<b>Глава 7. Кожа.</b>							
			1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
			1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
			1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления
			1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
<b>Глава 8. Нервная система</b>							
			1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
			1	Спинной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			1	Головной мозг			
			1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
			1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
			1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.

			1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
<b>Глава 9. Органы чувств</b>							
			1	Значение органов чувств			Развитие внимания
			1	Орган зрения			
			1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
			1	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена слуха			
			1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
<b>Глава 10. Охрана здоровья</b>							
			1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

- А. Древесина
- В. Камбий
- С. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

- А. Ризоиды
- В. Корни
- С. Грибница

11. Мхи размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

- А. Папоротники
- В. Мхи
- С. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

- А. Берёза
- В. Дуб

- С. Сосна
14. К злаковым культурам относят:
- А. Помидоры, картофель
  - В. Лук, чеснок
  - С. Пшеницу, ячмень, рожь
15. К семейству паслёновых относят:
- А. Помидоры, картофель, баклажан
  - В. Лук, чеснок
  - С. Пшеницу, ячмень, рожь
16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:
- А. Помидор
  - В. Баклажан
  - С. Картофель
17. К семейству розоцветных относят:
- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
  - В. Лук, чеснок
  - С. Пшеницу, ячмень, рожь
18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:
- А. Две дочерние клетки
  - В. Три дочерние клетки
  - С. Четыре дочерние клетки
19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:
- А. Молочнокислыми бактериями
  - В. Кишечными бактериями
  - С. Болезнетворными бактериями
20. Плодовое тело имеют:
- А. Растения
  - В. Бактерии
  - С. Грибы
21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:
- А. Корни
  - В. Грибница
22. К пластинчатым грибам относят:
- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
  - В. Шампиньон, сыроежку, лисичку
23. Грибы размножаются:
- А. Семенами
  - В. Спорами
24. К съедобным грибам относят:
- А. Бледную поганку, мухомор
  - В. Лисичку, белый гриб, подосиновик
25. Как называется наука о живой природе:
- А. География
  - В. Биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
В	С	В	В	В	А	А	А	С	А	В	С	С	С	А	С	А	А	С	С	В	В	В	В	В

## Тест биология 8 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. К беспозвоночным животным относят:**

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

**3. Чем питается дождевой червь:**

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

**4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:**

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

**5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

**6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

- А. Пчёлы



- В. Бабочки  
С. Мухи
- 7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?**  
А. Яблонная плодовая жорка  
В. Майский жук  
С. Бабочка - капустница
- 8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**  
А. Пчелы  
В. Мухи  
С. Осы
- 9. Животных имеющих позвоночник называют:**  
А. Беспозвоночными  
В. Позвоночными
- 10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**  
А. Птицы  
В. Рыбы  
С. Земноводные
- 11. Тело рыб покрыто:**  
А. Чешуёй  
В. Чешуёй и слизью  
С. Слизью
- 12. Рыбы дышат:**  
А. Жабрами  
В. Лёгкими  
С. Поверхностью кожи
- 13. К пресноводным рыбам относят:**  
А. Камбалу, треску, сельдь  
В. Карася, щуку, окуня
- 14. К земноводным относят:**  
А. Лягушку, жабу, тритона  
В. Ящерицу, змею, черепаху  
С. Щуку, окуня,
- 15. Дышат земноводные:**  
А. Жабрами  
В. Лёгкими  
С. Поверхностью кожи
- 16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**  
А. Лягушки  
В. Тритоны  
С. Жабы
- 17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**  
А. Пресмыкающиеся  
В. Рыбы  
С. Птицы
- 18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**  
А. Уж  
В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Птицы
  - С. Млекопитающие
20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:
- А. Синица
  - В. Ласточка
  - С. Дятел
21. К хищным птицам относятся:
- А. Ласточка, стриж
  - В. Сова, орёл
  - С. Утка, цапля
22. К водоплавающим птицам относятся:
- А. Ласточка, стриж
  - В. Сова, орёл
  - С. Утка, цапля
23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Рыбы
  - С. Млекопитающие
24. К млекопитающим относятся:
- А. Ласточка, стриж, сова
  - В. Мышь, белка, заяц, слон
  - С. Черепаха, змея, крокодил
25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:
- А. Зайцеобразные
  - В. Приматы
  - С. Парнокопытные

### 8 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	А	В	С	В	С	С	А	В	В	В	А	В	А	В	С	А	В	В	С	В	С	С	В	В

### Тест 9 класс биология

Ф.И. \_\_\_\_\_

- 1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**
  - А. Анатомия
  - В. Физиология
  - С. Гигиена
- 2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**
  - А. Вода
  - В. Белки, жиры, углеводы
  - С. Минеральные соли
- 3. Основной источник энергии в клетке:**
  - А. Белки
  - В. Жиры и углеводы
- 4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**
  - А. Кровеносная система
  - В. Дыхательная система
  - С. Опорно-двигательная система
- 5. Органические вещества обеспечивают:**
  - А. Гибкость и упругость костей
  - В. Придают твёрдость костям
- 6. Кости черепа соединены:**
  - А. Подвижно
  - В. Неподвижно
  - С. Полуподвижно
- 7. Суставы – это:**
  - А. Подвижные соединения костей
  - В. Неподвижные соединения костей
  - С. Полуподвижные соединения костей
- 8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**
  - А. Опорно - двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
- 9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**
  - А. Эритроциты
  - В. Лейкоциты
- 10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
  - А. 30-50 ударов
  - В. 90-110 ударов
  - С. 60-80 ударов
- 13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**

- A. Капиллярное
  - B. Венозное
  - C. Артериальное
14. **Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**
- A. Положительно
  - B. Отрицательно
15. **Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
- A. Дыхательная система
  - B. Пищеварительная система
  - C. Кровеносная система
16. **При дыхании человек получает:**
- A. Углекислый газ
  - B. Кислород
17. **Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
- A. В гортань
  - B. В носовую полость
  - C. В трахею
18. **Что происходит с воздухом в носовой полости:**
- A. Ничего
  - B. Он очищается, увлажняется, согревается
19. **Как влияет курение на дыхательную систему?**
- A. Положительно
  - B. Отрицательно
20. **С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**
- A. Опорно - двигательная система
  - B. Кровеносная система
  - C. Пищеварительная система
21. **Продукты питания, содержащие белки, это:**
- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - C. Картофель, крупы, хлеб
22. **Продукты питания, содержащие углеводы, это:**
- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - C. Картофель, крупы, хлеб
23. **Сколько человек может прожить без воды:**
- A. 1 день
  - B. 5-6 дней
  - C. 13-14 дней
24. **Что обеспечивают минеральные соли:**
- A. Гибкость и упругость костей
  - B. Придают твёрдость костям и зубам
25. **Каково значение витамина А:**
- A. Улучшает зрение и защитные свойства организма
  - B. Участвует в образовании костей и формировании скелета
  - C. Укрепляет зубы и кости
26. **Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:**
- C

А  
Д

**27. Где происходит окончательное переваривание пищи:**

- А. В тонком кишечнике
- В. В желудке
- С. В ротовой полости

**28. Взрослый человек имеет:**

- А. 28 зубов
- В. 30 зубов
- С. 32 зуба

**29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:**

- А. Нервная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

**30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:**

- А. Средний мозг
- В. Мозжечок
- С. Промежуточный мозг

### 9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
С	А	В	С	А	В	А	В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В	В	С	А	С	В	В	А	С	А	С	А	В