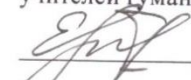


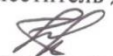
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

  
Волокитина Е.Е.  
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Тишкова Н. А.  
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Седова Г. Я.  
Приказ №223

от "26" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

УМК «Spotlight»

8 КЛАСС

Уровень общего образования:

Основное общее образование

Сроки реализации 2022-2023г.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 105

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна

Учитель английского языка

## Пояснительная записка

8 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образовании

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 8 » для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник для 8х классов** общеобразовательных учреждений. - Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- ♦ *выделять основную мысль;*
- ♦ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- ♦ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*
- ♦ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*
- ♦ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

*Письменная речь*

*Обучающиеся научатся:*

- ♦ *делать выписки из текста;*
- ♦ *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);*
- ♦ *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающиеся научатся:*

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;



готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

### Содержание учебного предмета

#### **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  
составляют план, тезисы письменного сообщения;  
пишут поздравительные открытки;  
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  
Контрольная работа по Модулю 1.

#### **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов**

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  
описывают тематические картинки;  
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка  
пишут жалобы,  
формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.  
пишут благодарственное письмо  
изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

**Творческое применение знаний и умений – 5 часов**

**Учебно-тематический план 8 класс**

№	Тема	Кол-во часов		
			уроки	Контроль работа
1	« Общение»	13	12	1
2	«Продукты питания и покупки»	12	11	1
3	«Великие умы человечества»	12	11	1
4	«Будь самим собой»	12	11	1
5	«Глобальные проблемы человечества»	12	11	1
6	«Культурные обмены»	13	12	1
7	« Образование»	13	12	1
8	«На досуге»	13	12	1
	<b>итого</b>	<b>105</b>	97	<b>8</b>

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1 «Общение» (13 ч.)				
1	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»		
2	2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»		
3	3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»		
4	4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время		
5	5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных		
6	6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»		
7	7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения		
8	8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»		
9	9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»		
10	10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»		
11	11	Лексико-грамматические упражнения		
12	12	Повторение. Обобщение.		
13	13	Контрольная работа по Модулю 1.		
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)				
14	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме		

		«Продукты питания. Способы приготовления пищи»		
15	2	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»		
16	3	Грамматические упражнения – способы выражения количества		
17	4	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»		
18	5	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»		
19	6	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
20	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»		
21	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»		
22	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»		
23	10	Развитие навыков письменной речи		
24	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
25	12	Контрольная работа по Модулю 2.		
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</b>				
26	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»		
27	2	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»		
28	3	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола		
29	4	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»		
30	5	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях		
31	6	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
32	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскии банкноты»		
33	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»		

34	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»		
35	10	Развитие навыков письменной речи		
36	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
37	12	Контрольная работа по Модулю 3.		
Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)				
38	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»		
39	2	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»		
40	3	Грамматические упражнения – страдательный залог		
41	4	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела		
42	5	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».		
43	6	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог		
44	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»		
45	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»		
46	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»		
47	10	Развитие навыков письменной речи		
48	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
49	12	Контрольная работа по Модулю 4.		
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)				
50	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»		
51	2	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»		
52	3	Грамматические упражнения – Инфинитив		
53	4	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду		
54	5	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».		



55	6	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.		
56	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»		
57	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»		
58	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»		
59	10	Развитие навыков письменной речи		
60	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
61	12	Контрольная работа по Модулю 5.		
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)</b>				
62	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»		
63	2	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»		
64	3	Грамматические упражнения – Косвенная речь		
65	4	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта		
66	5	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».		
67	6	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.		
68	7	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»		
69	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи»		
70	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»		
71	10	Развитие навыков письменной речи		
72	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
73	12	Контрольная работа по Модулю 6.		
74	13	Закрепление и отработка пройденного материала.		
<b>Модуль 7 «Образование» (13 ч.)</b>				
75	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»		
76	2	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»		

77	3	Грамматические упражнения – Модальные глаголы		
78	4	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости		
79	5	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».		
80	6	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.		
81	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»		
82	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»		
83	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»		
84	10	Развитие навыков письменной речи		
85	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
86	12	Контрольная работа по Модулю 7.		
87	13	Закрепление и отработка пройденного материала.		
<b>Модуль 8 «На досуге» (13 ч.)</b>				
88	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»		
89	2	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»		
90	3	Грамматические упражнения – Условные предложения		
91	4	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта		
92	5	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».		
93	6	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.		
94	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»		
95	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»		
96	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»		
97	10	Развитие навыков письменной речи		

98	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
99	12	Контрольная работа по Модулю 8.		
100	13	Итоговый тест		
Творческое применение знаний и умений (5 ч.)				
101	1	Творческое применение знаний и умений		
102	2	Творческое применение знаний и умений		
103	3	Творческое применение знаний и умений		
104	4	Творческое применение знаний и умений		
105	5	Итоговый урок		

Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)  
**8 класс**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 8-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 9-й класс.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по английскому языку включено 3 задания, различных по содержанию и типу.

**3. Спецификация заданий теста 8 класса**

№ задания	Проверяемое содержание	Уровень
1	Present Tenses	Базовый
2	Past Simple Past Cont	Базовый
3	Выборочное понимание нужной информации из текста	Базовый

**4. Форма проведения: лексико-грамматический тест**

**Время выполнения работы** - 40 минут

## 5. Ключи к ответам

№ задания	Ответы	Количество баллов														
1	I variant 1.starts 2 have you met 3 will help 4 are you going to fall  II variant 1.starts 2 have you met 3 will help 4 are you going to fall	5														
2	I variant 1 did not meet 2 was listening 3 were you taking 4 left 5 was watering  II variant 1 did not meet 2 was listening 3 were you taking 4 left 5 was watering	5														
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>T</td><td>F</td><td>T</td><td>F</td><td>F</td><td>T</td><td>T</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	T	F	T	F	F	T	T	7
1	2	3	4	5	6	7										
T	F	T	F	F	T	T										

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При проверке за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 35

## 7. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	14-17	12-15	8-11	7 и менее
Максимальный балл за работу – 17				
Общее время выполнения работы – 40 мин.				

I variant

### 1. Present Tenses

1. The concert **is starting/starts** at 9:00. Do you want to go to dinner before that?
2. **Have you met/Have you been meeting** our new neighbours yet?
3. I promise I **am helping/will help** you with your homework as soon as I can.
4. Watch where you're going! **You are falling/are going to fall** into that hole!
5. The lesson begins/ is beginning at 8:30 a.m.

### 2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

1. I ..... (not/meet) Tom and Bob for coffee yesterday, because I was too busy.
2. Nina didn't hear the phone ring because she ..... (listen) to music very loudly.
3. What time ..... (you/take) the dog for a walk this morning yesterday?
4. My parents ..... (rarely/leave) home alone when we were young.
5. Sandra ..... (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

**3. Read the text. . Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is “True” or “False”. If the sentence is true, put a letter “T”, if it is false, put letter “F”.**

### **Travelling**

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1. David wrote this letter to criticize a holiday.
2. A friend suggested that the Fun Ways holiday was great.
3. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.
4. David and his family found another hotel to stay in.

5. The hotel was only five minutes from the beach
6. The tour guide was not helpful.
7. David is angry because the holiday was badly organized.



II variant

**1. Present Tenses**

1. Do you know where Sam is? I **have waited/have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
2. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
3. Jane **works/has worked** at her dad's restaurant every Friday night.
4. Emma **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
5. The lesson begins/ is beginning at 8:30 a.m.

**2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

1. I ..... (not/meet) Claudia and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.
2. Chris didn't hear the phone ring because he ..... (listen) to music very loudly.
3. What time ..... (you/take) the dog for a walk this morning yesterday?
4. My parents ..... (rarely/leave) home alone when we were young.
5. Sandra ..... (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

**3. Read the text. about . Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is “True” or “False”. If the sentence is true, put a letter “T”, if it is false, put letter “F”.**

### **Travelling**

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1.David wrote this letter to criticize a holiday.

2.A friend suggested that the Fun Ways holiday was great.

3. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.

4. David and his family found another hotel to stay in.

5. The hotel was only five minutes from the beach

6. The tour guide was not helpful.

7. David is angry because the holiday was badly organized.

