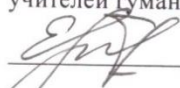



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

  
Волокитина Е.Е.  
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Тишкова Н. А.  
Протокол №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

УМК «Spotlight»

10 КЛАСС

Уровень общего образования:

Основное общее образование

Сроки реализации 2022-2023

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 105

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна  
Учитель английского языка

С. ВОЛОЧАЕВКА 2023 год

## Пояснительная записка

10 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 10» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули. Английский язык: «Spotlight» **Учебник для 10х классов** общеобразовательных учреждений. - Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<p>отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самоопределение;</li> <li>▪ Действие смыслообразования;</li> <li>▪ Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</li> </ul> <p>формирование мотивации изучения английского языка;</p> <p>развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>• воспитание нравственных чувств и этического сознания;</li> <li>• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);</li> <li>• воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</li> </ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к культуре других народов.</li> </ul>
Метапредметные	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> (обеспечивают организацию учебной деятельности учащегося):</p> <p><b>Действия целеполагания</b> Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p><b>Действия планирования</b> Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p><b>Действия прогнозирования</b> Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p><b>Действия контроля</b> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p> <p><b>Действия коррекции</b> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p><b>Действия оценки/самооценки</b> Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p><b>Действия саморегуляции</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> (сформированность данного вида познавательных УУД):</p> <p><b>Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li><li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li><li>• Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;</li><li>• Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li><li>• Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;</li><li>• Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</li></ul> <p><b>Логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li><li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li><li>• Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li><li>• Доказательство своей точки зрения;</li><li>• Выдвижение гипотез и их обоснование.</li></ul> <p><b>Действия по постановке и решению проблемы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li><li>• Самостоятельное решение проблемы.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД (действия обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности):</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>• Участие в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><b>Постановка вопросов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</li> </ul> <p><b>Разрешение конфликтов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><b>Управление поведением партнера по иноязычному общению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</li> </ul> <p><b>Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</b> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><b>в области говорения ученик научится:</b>– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); -беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>в области аудирования ученик научится:</b></p>

	<p>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>в области чтения ученик научится:</b></p> <p>– читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>в письменной речи ученик научится:</b></p> <p>– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.</p>
	<p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b>в области говорения ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>– продуцировать диалогические и монологические высказывания в зависимости от цели высказывания;</p> <p><b>в области аудирования ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>– понимать тексты различного характера;</p> <p><b>в области чтения ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>– понимать содержание текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>в письменной речи ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>– продуцировать тексты различного характера.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1.		
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)	<ul style="list-style-type: none"><li>— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li><li>— самостоятельно запрашивают информацию;</li><li>— обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li><li>— выражают своё мнение/отношение;</li><li>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li><li>— берут/дают интервью;</li><li>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li><li>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li><li>— выражают своё мнение;</li><li>— пишут небольшую статью о своей школе;</li></ul>



Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко описывают планы на лето;</li> <li>– письменно составляют диалог;</li> <li>– составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>– распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики</li> </ul>
Раздел 2.		
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов	Модули 1, 2, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>– озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>– восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Раздел 3.		

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов	Модуль 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова- тельным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про смотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг- менты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li> <li>– ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа</li> </ul>
Раздел 4.		
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> </ul>

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:</li> <li>– переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– ведут диалог— побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;</li> <li>– объясняют причину отказа;</li> <li>– приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно-</li> </ul>

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<p>му/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
– Раздел 6.		
Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов	Модули 4, 8; разделы GoingGreen всех модулей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>– модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> </ul>

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li> <li>– ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие;</li> <li>– принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного общения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;</li> <li>– составляют викторину;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Контрольные работы (включая проверочные работы)</b>	<b>Часы</b>
1.	Module 1. Досуг молодёжи	1(тематическая)	13
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	1(итоговая)	14
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	1(тематическая)	10
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	1(итоговая)	11
5.	Module 5. Путешествия.	1(тематическая)	14
6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	1(итоговая)	15
7.	Module 7. Свободное время	1(тематическая)	12
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	1(итоговая)	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>105</b>

### Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	14
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	12
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм	16



	<p>глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение».</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>	
--	---	--

### Календарно-тематическое планирование

Урок № п/п	Тема учебного занятия	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Количество уроков	Дата проведения	
				План	Факт
	МОДУЛЬ 1 StrongTiesКрепкие узы (13ч)				
1	1a Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	1		
2	Занятия подростков в свободное время.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	1		
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	1		
4	1c Грамматика.Формы настоящего времени	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1		
5	Словообразование.Развитие грамматических навыков	Формирование и развитие грамматических навыков говорения. Входной тест.	1		
6	1d Литература Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1		
7	1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	1		
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения .	1		
9	Межпредметные связи.	Развитие умения читать с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад.	1		

	Межличностные отношения. Дискриминация.	.Высказывание в связи с прочитанным.			
10	<b>Экология.</b> Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1		
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контроль аудирования.	1		
12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Крепкие узы»	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 1)	1		
13	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы»	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	1		
<b>МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (14ч)</b>					
14	<b>2a Чтение</b> Молодые Британские покупатели.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения аудировать.	1		
15	Подростки и покупки Развитие навыков устной речи	Развитие умения читать с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	1		
16	<b>2b Аудирование и устная речь</b> Свободное время	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	1		
17	<b>2c Грамматика</b> Инфинитив и ing-формы глагола	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1		
18	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	Совершенствование грамматических навыков	1		
19	<b>2d Литература</b> Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	Развитие речевых умений. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1		

20	<b>2е Письмо</b> Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи	1	16.10	
21	<b>Культуроведение 2</b> Спортивные события Британии.	Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	1		
22	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	Совершенствование навыков устной речи.	1		
23	<b>Межпредметные связи.</b> Как распоряжаться своими деньгами	Развитие умения читать с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	1		
24	<b>Экология.</b> Чистый воздух	Формирования языковых и речевых навыков Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	1		
25	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Жизнь и деньги».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2)	1		
27	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.2	1		
<b>МОДУЛЬ 3 SchooldaysandWork «Учебаи работа». (10ч)</b>					
28	<b>3а Чтение.</b> Виды школ и школьная жизнь	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать.	1		
29	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> Профессии. Выражение	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,	1		

	желаний и намерений	драматизация диалога. Развитие речевого умения.			
30	<b>3с Грамматика</b> Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1		
31	<b>Литература</b> А.П.Чехов «Душечка».	Развитие навыков изучающего чтения Развитие умения пользоваться словарем, умения переводить	1		
32	<b>3с Письмо</b> Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	1		
33	<b>Культуроведение 3.</b> Американские средние школы. Школы в России.	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие умения читать с извлечением нужной информации, выполнение заданий на заполнение пропусков.	1		
34	<b>Межпредметные связи.</b> Гражданство.	Развитие умения читать и развитие навыков монологической речи	1		
35	<b>Экология.</b> Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	1		
36	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
37	<b>Контрольная работа</b> по теме«Учеба и работа».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 3)	1		
<b>Модуль 4 EarthAlert!. Земля в опасности (11ч)</b>					
38	<b>4а Чтение.</b> Защита окружающей среды	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	1		
39	<b>4b Аудирование и устная речь.</b> Окружающая среда.	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической и	1		

	Погода.	монологической речи			
40	<b>4с Грамматика.</b> Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков	1		
41	<b>4d Литература</b> А. К.Дойль «Затерянный мир».	Развитие навыков чтения	1		
42	<b>4еПисьмо.</b> Правила написания эссе – выражения мнения	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации.Выражения согласия и несогласия.	1		
43	<b>Культуроведение 4</b> Большой Барьерный риф. Путешествие .	Развитие навыков устной речи	1		
44	<b>Межпредметные связи.</b> Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений	1		
45	<b>Экология.</b> “Тропические леса”	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	1		
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
47	<b>Контрольная работа</b> по теме «Земля в опасности».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 4)	1		
48	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	Совершенствование лексико-грамматических навыков .Работа над ошибками. Повторение изученного .	1		
	<b>МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)</b>				
49	<b>5а Чтение</b> Красивый Непал!	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска нужной информации	1		
50	Дневник путешествий	Совершенствование стратегий чтения	1		
51	<b>5b Аудирование и устная речь</b>	Развитие навыков аудирования с пониманием	1		

	Путешествия. Трудности в поездках	основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации.. Формирование лексических навыков чтения и говорения.			
52	<b>5с Грамматика</b> Артикли.	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
53	Прошедшие времена	Развитие грамматических навыков. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1		
54	<b>5d Литература</b> Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	1		
55	<b>5е Письмо</b> Короткие рассказы	Развитие навыков письма	1		
56	<b>5е Письмо</b> Короткие рассказы	Развитие навыков письма	1		
57	<b>Культуроведение 5.</b> Река Темза (советы для туриста)	Развитие навыков чтения и языковой догадки	1		
58	«Фокус на Россию»: Путешествие	Формирование лексических навыков говорения.	1		
59	<b>Межпредметные связи. География.</b> Погода.	Развитие речевого умения.	1		
60	<b>Экология.</b> Морской мусор	Развитие навыков устной речи	1		
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
62	<b>Контрольная работа</b> по теме «Отдых».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 5)	1		

63	Обобщающий урок по теме «Отдых».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.5	1		
<b>Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (14ч)</b>					
64	<b>6а Чтение</b> Основы правильного питания	Формирование лексических навыков чтения.	1		
65	Полезная еда.	Развитие навыков изучающего чтения	1		
66	<b>6б. Аудирование и устная речь.</b> Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	Развитие навыков аудирования и говорения	1		
67	<b>6с. Грамматика.</b> Условные предложения.	Формирования грамматических навыков.			
68	Фразовые глаголы	Развитие грамматических навыков чтения и говорения	1		
69	<b>6d. Литература</b> Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Совершенствование стратегий чтения	1		
70	<b>6е. Письмо.</b> Доклады Структура доклада	Развитие навыков письменной речи	1		
71	<b>Культуроведение.</b> Р. Бёрнс	Развитие навыков чтения и устной речи	1		
72	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	Развитие навыков устной речи	1		
73	<b>Межпредметные связи.</b> Анатомия. Здоровые зубы	Развитие речевых умений .Развитие навыков изучающего чтения и аудирования с целью полного понимания информации.	1		
74	<b>Экология.</b> Органическое земледелие	Совершенствование речевых навыков и умений	1		
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
76	<b>Контрольная работа</b> по теме «Еда и здоровье».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 6)	1		



77	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.6	1		
<b>Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (13ч)</b>					
78	<b>7а. Чтение.</b> Досуг подростков. Телевидение	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	1		
79	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> Театр и кино	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения аудировать с различной стратегией	1		
80	<b>7с. Грамматика.</b> Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	Развитие грамматических навыков	1		
81	<b>7д. Литература.</b> Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Совершенствование умения читать с разными стратегиями и интерпретировать таблицы и графическую наглядность.	1		
82	<b>7е. Письмо.</b> Выражение рекомендации. Отзывы.	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развития навыков письма.	1		
83	<b>Культуроведение.</b> Музей мадам Тюссо.	Развития речевых умений. Формирование лексических навыков говорения и чтения	1		
84	<b>Межпредметные связи.</b> Музыка в нашей жизни	Развития речевых умений.	1		
85	<b>Экология.</b> Бумага. Как использовать и перерабатывать	Развитие навыков чтения	1		
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		

87	<b>Контрольная работа</b> по теме «Развлечения».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 7)	1		
88	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.7	1		
<b>Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)</b>					
89	<b>8a.Чтение.</b> Высокотехнологичные устройства.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения	1		
90	<b>8b.Аудирование и устная речь.</b> Электронное оборудование и проблемы.	Формирования речевых умений.	1		
91	<b>8с. Грамматика.</b> Косвенная речь Определительные придаточные предложения	Развитие грамматических навыков	1		
92	<b>8d Литература.</b> Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	Развитие речевых и языковых навыков. Развитие навыков изучающего чтения	1		
93	<b>8е. Письмо.</b> Эссе Выражение собственного мнения	Развития навыков письма.	1		
94	<b>Культуроведение.</b> Британские изобретатели.	Развития речевых умений.	1		
95	<b>Межпредметные связи:</b> физика Теплота и температура.	Развития речевых умений.	1		
96	<b>Экология.</b> Альтернативные источники энергии	Развитие навыков чтения и говорения	1		
97	Техника и технологии.	Развития речевых умений.	1		
98	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		

99	Обобщение лексико-грамматического материала	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
100	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	Контроль	1		
101	Контроль чтения	Контроль	1		
102	Контроль аудирования	Контроль	1		
103	Контроль письма	Контроль	1		
104	Контроль говорения	Контроль	1		
105	Обобщающий урок по темам 10 класса	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		

Спецификация  
 контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 10-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 11-й класс.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

**3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности работы, проверяемых умений и способов деятельности**

**Структура и содержание:**

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

Задание 1. Чтение, понимание общего содержания текста.

Задание 2. Лексика/грамматика.

Задание 3. Словообразование.

**Темы**, включенные в задания и подлежащие итоговому контролю:

Man the Creator. («Человек – творец») Виды и жанры изобразительного искусства, скульптуры, фотографий, мировое культурное наследие.

Man the Believer («Во что мы верим») Мировые религии, верования людей, культурно-исторические памятники.

Man - the Child of Nature («Человек — дитя природы») Проблемы экологии, природные катаклизмы, красота природы и её воздействие на человека.

Man – the Seeker of Happiness («Человек — искатель счастья»). Проблемы поиска счастья и понимания счастья каждым человеком.

Лексическая сторона речи/грамматическая сторона речи – в соответствии с рабочей программой.

Время выполнения работы: 40 мин.

## Критерии оценивания

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

## Промежуточная аттестация по английскому языку 10 класс

Вариант 1.

Task 1.

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Musical performance  | 5. Film for all ages  |
| 2. Attractive landscape | 6. Exciting hobby     |
| 3. Perfect holidays     | 7. Colourful festival |
| 4. Portrait of a girl   | 8. Interesting book   |

**A.** This is a full-length (ninety minutes) cartoon, which is entertaining for both adults and children over six. The animation and colour are of very high quality and the story has lots of fun and excitement. The plot is quick moving and full of surprises. There's romance, action, comedy, music and lots of fantastic songs and dances.

**B.** This is a full-blooded magnificently written portrait of history's most fascinating woman. Readers will lose themselves for hours in this richly entertaining novel full of dramatic twists and turns. From the spectacular era that bears her name comes the spellbinding story of Elizabeth I — her tragic childhood, her confrontation with Mary, Queen of Scots and her brilliant reign.

**C.** The young woman is shown in a “shepherdess” hat and white dress, recalling a classical chiton. The background landscape, common in such paintings, seems to indicate the heroine's closeness to nature, to the ordinary joys of life. The painter's colour range — at times as translucent as porcelain, at others muted like mother-of-pearl — is based upon subtle plays of gray and green, light blue and pink.

**D.** In this picture one is struck by the artist's absolute mastery in portraying natural details, whether the dry, sandy soil of the forest, the clear stream of water in the foreground, the yellow bark and fluffy needles of the pines, or the sense of a bright, clear, calm summer day. The artist managed to create an image familiar to anyone who has seen a Russian forest.

**E.** Have a good time on the most lively and exciting island in the Caribbean. Relax under a palm tree on the white sandy beaches. Swim in the clear, blue sea. Listen to the bands playing Calypso music. Or get really adventurous and go scuba diving for sunken treasure on the sea bed. Join in the many cultural celebrations we offer, for example the sugar harvest festival.

**F.** This event is considered the greatest attraction for visitors to the Isle of Man. No definite date can be given, but it is normally held between 5th and 15th July. The Pageant begins at about 8 p.m. First we are given a glimpse of village life in Celtic times. Then suddenly Viking long ships appear and then there are scenes of war. Then Celts and Vikings unite, and the Manx nation is born. The actual Pageant is followed by a grand torchlight procession and firework display.

**G.** Do you like Latin American dancing? Do you want to dance like you see in the films and on the stage? Do you want to feel the rhythm of the music in your body and in your soul? Do you want to meet other people who have a love for the same music as you? If you have answered “Yes” to any of these questions, join our Latin dance classes on Thursday night between seven and ten. All are welcome.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Task 2.** Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

### Alaska flag

Do you know any kids' inventions? One of them is 13-year-old Bennie Benson from the USA, who designed the state flag of Alaska in 1926. His design \_\_\_\_\_ CHOOSE \_\_\_\_\_ in a flag-designing contest.

\_\_\_\_\_ LATE \_\_\_\_\_, in 1959, it became the official flag of Alaska. The blue background is for the sky and the forget-me-not, the state flower.

The flag also has the Big Dipper (a symbol of strength) and the North Star (also \_\_\_\_\_ CALL \_\_\_\_\_ Polaris), which represents Alaska's northern location.

For a prize Bennie \_\_\_\_\_ WIN \_\_\_\_\_ a \$1000 scholarship and a watch.

### Camping

This year we decided to go on a camping trip. It was our \_\_\_\_\_ ONE \_\_\_\_\_ experience.

We started \_\_\_\_\_ PACK \_\_\_\_\_ a month before the trip.

When our neighbor saw the assortment of boxes, bins and gear strapped to our car's roof rack, she came rushing over. "Oh!" she exclaimed. "I \_\_\_\_\_NOT KNOW\_\_\_\_\_ you were leaving! I'm so glad I got to see you before you moved!"

**Task 3.**Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

### **Famousinventionsstories**

Have you ever wondered how the most famous inventions were created? From the \_\_\_\_\_BEGIN\_\_\_\_\_ of time, humans everywhere have been inventing.

By looking into our past and bringing invention stories to life, we are all reminded that regular people, like you and me, were able to come up with \_\_\_\_\_SUCCESS\_\_\_\_\_ ideas that ended up having a great impact.

Knowing the past can help you create the future. If you are looking for invention inspiration, background for an \_\_\_\_\_EDUCATION\_\_\_\_\_ project, or just have a curious mind – read about famous inventions. The stories of great inventions are fascinating.

Some great inventions were created \_\_\_\_\_SIMPLE\_\_\_\_\_ by mistake, others by trial and error.

Some \_\_\_\_\_INVENT\_\_\_\_\_ of the most well-known products have incredible stories of innovation to tell.

Some of them were not aware at the time of their inventions that their \_\_\_\_\_CREATE\_\_\_\_\_ would have a great impact on the world, while others realised immediately that they had a winner.



## Промежуточная аттестация в 10 классе.

Вариант 2.

Task 1.

*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. A shop that inspired writers | 5. Birth of a popular sport      |
| 2. Country's brave defenders    | 6. Textile business links        |
| 3. A truly international place  | 7. A nice-sounding building      |
| 4. Governesses of rich children | 8. The initial steps of commerce |

**A.** Moscow has always been a multicultural city. If we look back at its history, we will see that there were several foreign communities living in Moscow on a permanent basis. We all know about German people inhabiting the banks of the Yauza river, where little Peter, the future tsar of all Russia, ran around, made friends and got his first ideas of learning about ships and fleets. But what do we know about the British community of Moscow? Did it even exist?

**B.** The first ties between Russia and Britain were formed in the middle of the 16th century in the time of Ivan the Terrible. It was then that some wealthy British merchants founded the Muscovy Company which held a monopoly on trade between Britain and Russia until 1698. The building of its Moscow headquarters was granted to the company by the tsar in 1556 and can be still visited at 4, Varvarka Street, known to us now as The Old English Court.

**C.** Beginning from the time of Peter the Great, several talented British military men moved to Russia. Many of them served as army generals and navy admirals, defending Russian borders in different wars and battles. Among the most famous ones were Field Marshall James Bruce, Field Marshall Barclay de Tolly and Admiral Thomas Mackenzie, all of them of Scottish origin.

**D.** In the 18th century, British industrialists made themselves known in Russia. One of the most outstanding figures was Robert McGill, who lived in Moscow and served as an intermediary between Lancashire mill engineers and the Russian cotton industry, and built over 150 mills (cotton factories) in Russia. Robert McGill had a house in Spiridonovka Street and together with his wife Jane was a prominent member of the British community in Moscow.

**E.** If you talk to Moscow concert musicians who were active between the 1960s and the 1990s, they will tell you of the fantastic acoustics of the “Melodiya” recording studio at 8, Voznesensky Lane, which they lovingly called ‘kirche’, mistakenly thinking it was a German church. This building, designed in the English neo-gothic architectural style, was in fact built in 1885 by Robert McGill and is St. Andrew’s Anglican Church, which was used as a recording studio in Soviet times.

**F.** Another spectacular example of British architecture in Moscow is the old building of TsUM next to the Bolshoy and Maly theatres. Built in the early 1900s, it was back then the biggest department store in Moscow. It was owned by Scottish merchants Andrew Muir and Archie Mirrieles. Mayakovsky mentions Muir&Mirrieles in several of his poems, while Chekhov named his dogs after its two owners.

**G.** In 1887, two other cotton industrialists from Lancashire, Clement and Harry Charnock, moved to work at a cotton factory in Orekhovo-Zuevo, near Moscow. They were both great football fans and decided to introduce this game to the workers of the factory. This resulted in the first professional football team in Russia which after the Revolution became the core of Moscow Dynamo team.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Task 2.**Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

### **Kid inventions**

Becky Schroeder was only 10 years old when she came up with the idea of the glo-paper. Two years \_\_\_\_\_LATE\_\_\_\_\_, in 1974, her invention was patented.

She became the \_\_\_\_\_YOUNG \_\_\_\_\_ female to ever receive a patent in the United States.

The idea came to her when she tried to do her homework in the family car, while her mother shopped for groceries. It \_\_\_\_\_GET\_\_\_\_\_ dark gradually, and she couldn't see her notebook very well.

She \_\_\_\_\_NOT HAVE\_\_\_\_\_ a flashlight and imagined how nice it would be to have a paper that glows in the dark and allows you to write effortlessly without light. A year of research and experiment and she did it!

### **A white flag**

It's always a problem for me to find my car in a huge parking lot. After reading an article with a piece of advice for people like me, I decided to follow it one day. I attached a tissue to the car's antenna with a rubber band. The little white flag waving in the breeze \_\_\_\_\_SUPPOSE \_\_\_\_\_to help me spot my car easily.

So I went \_\_\_\_\_SHOP\_\_\_\_\_ .

When I \_\_\_\_\_COME\_\_\_\_\_ out, I quickly spotted a little white flag ... and about ten others.

**Task 3.** Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

### **Morse Code**

Before phones, computers, and telegraphs were invented, messages would take months or even years to reach their destination. Samuel Morse was born in Charlestown, Massachusetts, in April 1791, not knowing that he would be a famous \_\_\_\_\_INVENT\_\_\_\_\_.

Since the age of four, Morse had been interested in \_\_\_\_\_DRAW\_\_\_\_\_ and he wanted to become a painter. Mr. and Mrs. Morse were afraid that he couldn't make a living as a painter, so they made him a bookseller. He worked as a bookseller but at night he would paint.

\_\_\_\_\_FINAL\_\_\_\_\_, his parents realized how he loved art, so they found the money for Morse to study art in London.

After a \_\_\_\_\_SUCCESS\_\_\_\_\_ artistic career (first painting historical scenes and then portraits), Morse built the first American telegraph around 1835.

Morse patented a working telegraph machine in 1837, with help from his \_\_\_\_\_BUSY \_\_\_\_\_ partners, Leonard Gale and Alfred Vail.

Morse used a dots-and-spaces code for the letters of the alphabet and for numbers. It was later improved to use dashes with dots and spaces. Since then, it has proved its \_\_\_\_\_EFFECTIVE\_\_\_\_\_ many times.

## Keys.

### Вариант 1.

#### Task 1.

A-5: This is a full-length (ninety minutes) cartoon, which is entertaining for both adults and children over six.

B-8: Readers will lose themselves for hours in this richly entertaining novel full of dramatic twists and turns.

C-4: The young woman is shown in a “shepherdess” hat and white dress, recalling a classical chiton.

D-2: In this picture one is struck by the artist’s absolute mastery in portraying natural details, whether the dry, sandy soil of the forest, the clear stream of water in the foreground,...

E-3: Have a good time on the most lively and exciting island in the Caribbean.

F-7: The actual Pageant is followed by a grand torchlight procession and firework display.

G-6: Do you want to feel the rhythm of the music in your body and in your soul? Do you want to meet other people who have a love for the same music as you?

#### Task 2.

WASCHOSEN

LATER

CALLED

WON

FIRST

PACKING

DIDN'TKNOW

#### Task 3.

BEGINNING

SUCCESSFUL

EDUCATIONAL

SIMPLY

INVENTORS

CREATIONS

#### Task 2.

### Вариант 2.

#### Task 1.

A3 — has **always** been **a multicultural city**, there were several foreign communities living in Moscow on a permanent basis.

B8 — **The first ties** between Russia and Britain... It was then that some wealthy British merchants founded the Muscovy Company.

C2 — Many of them served as **army generals and navy admirals, defending Russian borders** in different wars and battles.

D6 — served as an **intermediary** between Lancashire mill engineers and the Russian **cotton industry**, and built over 150 mills (cotton factories) in Russia.

E7 — the **fantastic acoustics** of the “Melodiya” recording studio at 8, Voznesensky Lane.

F1 — Mayakovsky mentions Muir&Mirrielees in several of his poems, while Chekhov named his dogs after its two owners.

G5 — This resulted in the first professional football team in Russia.

Task 2.

LATER  
YOUNGEST  
WASGETTING  
DIDN'THAVE  
WASSUPPOSED  
SHOPPING  
CAME

Task 3.

INVENTOR  
DRAWING  
FINALLY  
SUCCESSFUL  
BUSINESS