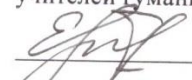



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

 Волокитина Е.Е.
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Тишкова Н. А.
Протокол №



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Седова Г. Я.

Приказ №223

от "26" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Spotlight»

4 КЛАСС

Уровень общего образования:

Начальное общее образование

Сроки реализации 2022-2023

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна

Учитель английского языка

Пояснительная записка

4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образовании

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранном языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight4 » для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).
- УМК Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

Планируемые результаты изучения английского языка в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (справочных источников и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню подготовки выпускников

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос: диалог - побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help, please) и отрицательной (Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения союзом because.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структура Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

VI Тематическое планирование УМК «Spotlight 4»

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений.</p> <p>Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. 2 ЧАСА</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья:</p> <p>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>8 ЧАСОВ</p> <p>Мой день:</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, структуры tobe going to и наречия времени,</p>

<p>распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>8 ЧАСОВ</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p>8 ЧАСОВ</p> <p>Семейные праздники: день рождения, новый год, рождество, подарки.</p> <p>8 ЧАСОВ</p>	<p>исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>
<p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия,</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>

<p>виды спорта, спортивные игры.</p> <p>8 ЧАСОВ</p> <p>Выходной день:</p> <p>в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре.</p> <p>8 ЧАСОВ</p>	<p>материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют PresentContinuous и PresentSimple, употребляют правильные и неправильные глаголы в PastSimple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>
<p>Совместные занятия.</p> <p>Я и мои друзья:</p> <p>имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>8 ЧАСОВ</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют PresentContinuous.</p>
<p>Мир вокруг меня:</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием,</p>

<p>мой город/деревня/дом, предметы мебели и интерьера.</p> <p>8 ЧАСОВ</p>	<p>сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения</p> <p>немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
<p>Путешествия</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мировлечений.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг:</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>

имена героев книг,
черты характера.

**Небольшие произведения
детского фольклора на
изучаемом иностранном
языке**

рифмовки, стихи,
песни, сказки.

**Некоторые формы
речевого и неречевого
этикета стран изучаемого
языка в ряде ситуаций
общения в школе,**

во время совместной игры,
за столом, в магазине.

2 ЧАСА

произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Календарно- тематическое планирование. Английский язык. 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока
	Starter Unit. Снова вместе!	2	
1	Снова вместе! (НЛЕ)	1	
2	Снова вместе ! (Have got)	1	
	Модуль 1. Семья и друзья	8	

3	Одна большая семья (НЛЕ)	1	
4	Одна большая семья (предметы повседневного обихода)	1	
5	Мой лучший друг !	1	
6	Мой лучший друг ! (Артур и Раксел)	1	
7	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	
8	Русские города миллионеры	1	
9	Самостоятельная работа	1	
10	Контрольная работа	1	
	II Модуль 2. Рабочий день !	8	
11	Больница для животных (НЛЕ)	1	
12	Больница для животных (профессии)	1	
13	Работай и играй !	1	
14	Работай и играй ! (Артур и Раксел)	1	
15	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	
16	Один день в моей жизни	1	
17	Самостоятельная работа	1	
18	Контрольная работа	1	
	III Модуль 3. Вкусное угощение	8	
19	Фруктовый салат пиратов ! (НЛЕ)	1	
20	Фруктовый салат пиратов! (much, many, alotof)	1	

21	Приготовить еду! (НЛЕ)	1	
22	Приготовить еду! (Артур и Раксел)	1	
23	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	
24	Что бы ты хотел к чаю?	1	
25	Самостоятельная работа	1	
26	Контрольная работа	1	
	IV Модуль 4. В зоопарке	9	
27	Забавные животные! (НЛЕ)	1	
28	Забавные животные! (Present Simple b Present Continuous)	1	
29	О животных (прилагат. В сравнительной степени)	1	
30	О животных ! (Артур и Раксел)	1	
31	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	
32	Животным нужна наша помощь	1	
33	Самостоятельная работа	1	
34	Контрольная работа	1	
35	С Новым Годом	1	
	V Модуль 5. Где ты был вчера?	8	
36	Чайная вечеринка (НЛЕ)	1	
37	Чайная вечеринка (прошедшее неопред время)	1	
38	Все наши вчера	1	

39	Все наши вчера (Артур и Раксел)	1	
40	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	
41	День города	1	
42	Самостоятельная работа	1	
43	Контрольная работа	1	
	VI Модуль. Расскажи сказку	8	
44	Заяц и черепаха (НЛЕ)	1	
45	Заяц и черепаха (грамматика)	1	
46	Однажды	1	
47	Однажды (Артур и Раксел)	1	
48	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	
49	Мир сказки	1	
50	Самостоятельная работа	1	
51	Контрольная работа	1	
	VII Модуль. Памятные дни	8	
52	Лучшие времена (НЛЕ)	1	
53	Лучшие времена (грамматика)	1	
54	Волшебные моменты	1	
55	Волшебные моменты (Артур и Раксел)	1	
56	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	

57	Дни, которые мы помним	1	
58	Самостоятельная работа	1	
59	Контрольная работа	1	
	VIII .Модуль Места, чтобы посетить	9	
60	Хорошие времена впереди (НЛЕ)	1	
61	Хорошие времена впереди (tobegoing)	1	
62	Здравствуй, солнце!	1	
63	Здравствуй, солнце! (Артур и Раксел)	1	
64	Златовласка и три медведя (внеклассное чтение)	1	
65	Весёлое путешествие	1	
66	Самостоятельная работа	1	
67	Контрольная работа	1	
68	Апрельский ДЕНЬ ДУРАКА	1	

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)

4 класс

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 4-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 5-й класс.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности работы, проверяемых умений и способов деятельности

Структура и содержание:

Работа состоит из 4-х частей.

Часть 1 содержит 1 задание базового уровня с выбором ответа.

Часть 2 включает 1 задание базового уровня с поиском ответа в тексте.

Часть 3 включает 1 задание на знание лексики и грамматики базового уровня с выбором ответа.

Часть 4 включает 1 задание повышенного уровня с развернутым ответом.

Форма проведения работы – тестирование

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 4 класса. Работа нацелена на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, грамматике и лексике, письме).

Время выполнения работы – 45 минут.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по иностранному языку (английский, основной)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 4 класса

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по английскому языку

№	Раздел	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Аудирование	проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

2	Чтение	проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.
3	Грамматическая сторона речи	1.Глагол-связка <i>to be</i> . 2.Глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i> 3.Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . 4.Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. 5.Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i> . 6.Наречия степени (<i>much, little, very</i>). 7.Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
	Лексическая сторона речи	1.Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы. 2.Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4	Письмо	Проверяет умение заполнять анкету.

**Инструкция для учителя по проверке
промежуточной аттестации по иностранному языку (английскому) для учащихся 4 класса.**

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	33-36	91- 100 %

4	25- 32	70- 90 %
3	18- 24	50- 69 %
2	0- 17	0- 49 %

Итоговая контрольная работа в 4 классе

Вариант № 1

Раздел 1 Аудирование

Listen and choose right variant

Прослушай диалоги и определи их место действия. В задании есть одно лишнее место действия. Не забудь занести свои ответы в таблицу.

1. At a dentist

2. In the clothes shop
3. In the park
4. In the post office
5. At home

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2 Чтение.

1. Read the following text.

Mike is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They all live in a big box. The box is near the door.

They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and clever animal. In the morning Dolly awakes Mike. It sits near Mike's bed and mews. Mike gets up and goes to school. He comes home from school at 2 o'clock. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red.

Mike is happy to have good friends.

2. Answer the questions.

1. What is my friend's name?
2. What animals does he have at home?
3. Where do the cats live?
4. What do the kittens like to eat?
5. What do cats and Mike do in the park?
6. What colour is the ball?

Раздел 3. Лексика и грамматика

Choose the correct answer:

1. I (am, is, are) at the zoo.
2. We (is, are, am) from Russia.

3. My sister (have got, has got) a doll.
4. My brother and I (have got, has got) a nice dog.
5. The dog (like, likes, liking) to play with my toys.
6. My father (works, working, work) at the bakery.
7. Look! Larry (skate, skates, skating, is skating).
8. We (write, are writing, writes) a test now.
9. There (is, are) two children in the classroom.
10. The children (write, wrote, is writing) test yesterday..
11. We (was, were) in Moscow last summer.
12. There is (some, any) milk in the bottle.
13. We haven't got (some, any) cheese in the fridge.
14. How (much, many)bread do you need?
15. There aren't (much, many) apples in the bag.
16. My little brother has got two (tooth, tooth, teeth)
17. Kate has got five (doll, mice, child)
18. My birthday is (in, on) October.
19. (Luly, Luly`s) toys are in the box.
20. How old (are you, you are)?

Раздел 4. Напиши о себе. Заполни анкету.

1. Name_____.
2. Age_____.
3. Date of birth_____.
4. Where do you live?_____.
5. What do you like to do?_____.

6. Have you got a pet?_____.

Итоговая контрольная работа в 4 классе

Вариант №2

Раздел 1 Аудирование

Listen and choose the correct answer

Прослушай диалоги и определи их место действия. В задании есть одно лишнее место действия. Не забудь занести свои ответы в таблицу.

1. At a dentist
2. In the clothes shop
3. In the park
4. In the post office
5. At home

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2 Чтение.

1. Read the following text.

Dear Ann,

My Dad and I are having a great time here in Italy. The weather is cold and rainy.

Yesterday we went to the park. Then we ate lunch in a restaurant next to the park. I love Italian food! In the afternoon we went for a walk, in the evening we went shopping and I bought a beautiful shirt.

Tomorrow we're going to visit the museum. My Dad is going to take some photos of me. I can't wait.

Anyway, bye for now.

Lots of love

Mike

2. Answer the questions.

1. Where are Mike and his Dad having a great time?
2. What is the weather like?
3. When did they go to the park?
4. What did Mike and his Dad do in the afternoon?
5. Did Mike buy a T-shirt?
6. What are they going to do next day?

Раздел 3. Лексика и Грамматика

Choose the correct answer:

1. My mother (am, is, are) at work.
2. I (am, is, are) eleven.
3. We (have got, has got) a dog.
4. My brother (have got, has got) two friends.
5. He (likes, like, liking) to play soccer.
6. My sister (go, went, goes) to school yesterday.
7. Look! Larry (is swimming, swims).
8. We (is reading, are reading, read) a book now.
9. There (is, are) a ball in the box.
10. We (watch, watched, are watching)TV last night.
11. I`ve got (a, an,-) aunt.
12. He has got (some, any) bananas.
13. Have you got (some, any) oranges?
14. How (many, much) butter do you need?
15. There aren`t (many, much) children in the classroom.
16. How many (foot, feet, foots) have you got?

17. My dog has got three (puppies, puppy, puppies).

18. My birthday is (in, on) September.

19. (Kate`s, Kate) dog is under the table.

20. What (are you, you are) doing?

Раздел 4. Напиши о себе. Заполни анкету.

1.Name_____.

2.Age_____.

3.Date of birth_____.

4.Where do you live?_____.

5.What do you like to do?_____.

6.Have you got a pet?_____.

Тексты для аудирования.

Dialogue A.

Assistant: Hello! Can I help you?

Mary: Yes, please. I'd like to buy a white T-shirt and those blue jeans.

Assistant: What size?

Mary: Size 42, please.

Assistant: Here you are.

Mary: Thanks a lot! They are nice!

Dialogue B:

Assistant: Hello! Can I help you?

Nick: I'd like to write a letter to my Russian friend. Have you got an envelope and a stamp to Russia?

Assistant: Here you are. Would you like a postcard?

Nick: No, thank you. Bye!

Assistant: Bye-bye!

Dialogue C.

Alice: Mum, let's go to the park.

Mum: Oh, dear! It's too late. You must do your homework.

Alice: Ok, mum. I'll do my homework. Then I'd better read my favourite book.

Mum: You are a clever girl. We will go to the park tomorrow.

Dialogue D.

Doctor: Hello, Mark. Show me your teeth.

Mark: Doctor, my teeth are healthy and white though I'm a sweet tooth.

Doctor: I see, Mark. Very good! Do you clean your teeth twice a day?

Mark: Sure, I do. I never forget to clean them.

ОТВЕТЫ

Аудирование.

A. 2 B. 4 C. 5 D. 1

Чтение.

V-1	V-2
1. My friend`s name is Mike.	1. Mike and his Dad are having a great time in Italy.
2. Mike has 2 cats.	2. The weather is cold and rainy.
3. They all live in a big box.	3. Yesterday they went to the park.
4. They like to eat milk and fish.	4. In the afternoon they went for a walk.
5. They run and play with a ball.	5. Yes, he did.
6. The ball is red.	6. Tomorrow they are going to visit the museum.

Лексика и Грамматика

V-1	V-2
1. am	is
2. are	am
3. has got	have got
4. have got	has got

5.likes	likes
6.works	went
7.is skating	is swimming
8.are writing	are reading
9.are	is
10.wrote	watched
11.were	an
12.some	some
13.any	any
14.much	much
15.many	many
16.teeth	feet
17.mice	puppies
18.in	in
19.Luly's	Kate's
20.are you?	are you

№	Раздел	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Аудирование	проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.
2	Чтение	проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.
3	Грамматическая сторона речи	1.Глагол-связка <i>to be</i> . 2.Глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i> 3.Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . 4.Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. 5.Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i> . 6.Наречия степени (<i>much, little, very</i>). 7.Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
	Лексическая сторона речи	1.Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы. 2.Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4	Письмо	Проверяет умение заполнять анкету.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	33-36	91- 100 %
4	25- 32	70- 90 %
3	18- 24	50- 69 %
2	0- 17	0- 49 %

