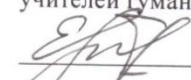


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка»**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла


Волокитина Е.Е.
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Тишкова Н. А.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Седова Г. Я.
Приказ №223

от "26" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Spotlight»

9 КЛАСС

Уровень общего образования:

Основное общее образование

Сроки реализации 2022-2023год

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 102

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна

Учитель английского языка

Пояснительная записка

9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 9» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник для 9х классов** общеобразовательных учреждений. - Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки .

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.)

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

Учебно-тематический план 9 класс

№	Тема	Кол-во часов		
			уроки	Контроль работа
1	Праздники	14	13	1
2	Образ жизни и среда обитания	13	12	1
3	Очевиднок невероятное	12	11	1
4	Технологии	12	11	1
5	Искусство и литература	13	12	1
6	Город и горожане	12	11	1
7	Проблемы личной безопасности	11	10	1
8	Трудности	15	14	1
	итого	102	94	8

**Календарно - тематическое планирование
по английскому языку
9 класс**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Праздники (13 часов)				
1	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники»		
2	2	Изучающее чтение по теме «Необычные праздники»		
3	3	Изучающее чтение по теме «Приметы и предрассудки»		
4	4	Употребление группы настоящих времен		
5	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Особые случаи»		
6	6	Употребление придаточных определительных предложений		
7	7	Изучающее чтение по теме «Описание праздника».		
8	8	Употребление прилагательных и причастий на <i>-ed/-ing</i>		
9	9	Изучающее чтение по теме «Этнические праздники»		
10	10	Изучающее чтение по теме «Татьянин День»		
11	11	Изучающее чтение по теме «День памяти».		
12	12	Монологическое высказывание по теме «Культурное событие России»		
13	13	Обобщение и систематизация темы «Праздники». <i>Контроль навыков чтения по теме «Любимый праздник»</i>		
Образ жизни (13 часов)				

14	1	Введение и активизация Ле по теме «Жилище»		
15	2	Изучающее чтение по теме «Жизнь на МКС»		
16	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Выражение неодобрения»		
17	4	Употребление инфинитива и герундия		
18	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Город/Деревня»		
19	6	Изучающее чтение по теме «Личное письмо»		
20	7	Употребление косвенных вопросов.		
21	8	Суффиксы существительных <i>-ity, -ance, -ence, -cy, -ness</i>		
22	9	Изучающее чтение по теме «Даунинг Стрит, 10»		
23	10	Изучающее чтение оп теме «Северные деревни».Контроль навыков письменной речи по теме «Инфинитив герундий»		
24	11	Изучающее чтение по теме «Животные в опасности»		
25	12	Контроль навыков говорения по теме «Знаменитые здания России». Монологическое высказывание по теме «Памятники искусства России»		
26	13	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Образ жизни»		
Очевидное-невероятное (11 часов)				
27	1	Контроль навыков аудирования по теме «Образ жизни». Введение и активизация ЛЕ по теме «Сновидения»		
28	2	Изучающее чтение по теме «Загадочные существа»		
29	3	Употребление группы прошедших времен		
30	4	Употребление конструкции <i>usedto / would</i>		
31	5	Изучающее чтение по теме «Оптические иллюзии»		
32	6	Изучающее чтение по теме «Написание рассказа»		
33	7	Употребление сложных прилагательных.		
34	8	Изучающее чтение по теме «Замок с приведениями».		
35	9	Изучающее чтение по теме «Русские призраки».		
36	10	Изучающее чтение по теме «Стили в живописи».		
37	11	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Очевидное-невероятное».		

Технический прогресс (12 часов)				
38	1	Изучающее чтение по теме «Робототехника»		
39	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Современные технологии»		
40	3	Изучающее чтение по теме «Проблемы с компьютером»		
41	4	Способы выражения значения будущего		
42	5	Употребление придаточных предложений времени и цели		
43	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Интернет»		
44	7	Изучающее чтение по теме «Современные технологии: за и против».		
45	8	Употребление группы будущих времен		
46	9	Изучающее чтение по теме «Новинки технологий». Контроль навыков аудирования по теме «Технологии 21 века»		
47	10	Изучающее чтение «Робототехника в России»		
48	11	Изучающее чтение по теме «Электронный мусор»		
49	12	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Технический прогресс»		
Литература и искусство (15 часов)				
50	1	Изучающее чтение по теме «Искусство»		
51	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Виды искусства»		
52	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыкальные стили»		
53	4	Поисковое чтение по теме «Музыкальные вкусы»		
54	5	Степени сравнения прилагательных и наречий		
55	6	Употребление наречий меры и степени.		
56	7	Изучающее чтение по теме «Индийское кино»		
57	8	Употребление конструкций <i>would rather/sooner</i> и <i>would prefer</i>		
58	9	Изучающее чтение по теме «Написание отзыва на фильм/книгу»		
59	10	Употребление приставок <i>re-, mis-, dis-, under-, over-</i> с глаголами		

60	11	Изучающее чтение по теме «В.Шекспир»		
61	12	Изучающее чтение по теме «Третьяковская галерея».		
62	13	Изучающее чтение по теме «Венецианский купец». Контроль навыков чтения по теме «Искусство»		
63	14	Монологическое высказывание по теме «Художественные музеи России»		
64	15	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Литература и искусство». Контроль навыков монологической речи по теме «Литература»		
Город (14 часов)				
65	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Словообразование». Изучающее чтение по теме «Помощь бездомным животным»		
66	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Дорожные знаки»		
67	3	Высказывания по теме «Ориентация в городе» с опорой на ключевые слова		
68	4	Употребление страдательного залога		
69	5	Употребление конструкции <i>havesmthdone</i>		
70	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Услуги населению»		
71	7	Употребление возвратных местоимений.		
72	8	Изучающее чтение по теме «Впечатление о поездке»		
73	9	Употребление существительных с абстрактным значением		
74	10	Изучающее чтение по теме «Сидней»		
75	11	Изучающее чтение по теме «Московский Кремль».		
76	12	Изучающее чтение по теме «Транспорт и экология».		
77	13	Контроль навыков говорения по теме «Рекламный буклет города». Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по городу-герою»		
78	14	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Город»		
Личная безопасность (13 часов)				
79	1	Изучающее чтение по теме «Страхи и фобии»		
80	2	Активизация ЛЕ по теме «Службы экстренной помощи»		

81	3	Употребление условных предложений 1-3 типов		
82	4	Употребление конструкций <i>I wish / If only</i> .		
83	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Привычки и здоровье»		
84	6	Употребление модальных глаголов.		
85	7	Изучающее чтение по теме «Компьютерные игры: за и против»		
86	8	Образование глаголов от существительных и прилагательных		
87	9	Изучающее чтение по теме «Опасные животные».		
88	10	Изучающее чтение по теме «Телефон доверия»		
89	11	Изучающее чтение по теме «Самозащита». Контроль навыков аудирования «Животные»		
90	12	Защита проекта по теме «Опасные животные России».	.	
91	13	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Личная безопасность». Контроль навыков письменной речи по теме «Условные предложения»		
Испытания (11 часов)				
92	1	Изучающее чтение по теме «Сила духа»		
93	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Повреждения»		
94	3	Изучающее чтение по теме «Экстремальные виды спорта»		
95	4	Косвенная речь и согласование времен		
96	5	Местоимения <i>some, any, every, no</i> и их производные		
97	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Правила выживания».		
98	7	Изучающее чтение по теме «Заявление о приёме на работу». Контроль навыков чтения по теме «Испытания»		
99	8	Употребление вопросительных предложений в косвенной речи		
100	9	Изучающее чтение по теме «Хелен Келлер».		
101	10	Повторение изученных ЛЕ по разделам.		
102	11	Повторение изученных грамматических конструкций		

Итого	часов	В том числе:			
		Уроки повторения	Контроля каждого вида речевой деятельности	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
<i>по программе</i>	<i>102</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>выполнено</i>					

Тест промежуточной аттестации по английскому языку в 9 классе

Пояснительная записка

Тестирование составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Тестирование состоит из четырех разделов:

Часть 1 (чтение): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть 2 (чтение): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов (True/False)

Часть 3 (грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование

Часть 4 (лексика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся **9-х** классов

Работа – итоговая, проводится в конце учебного года.

Работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **26**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

24 – 26 баллов - «**5**» (отлично)

20 – 23 балла - «**4**» (хорошо)

16 -19 баллов - «**3**» (удовлетворительно)

15 и менее баллов - «**2**» (неудовлетворительно)

Ключ Вариант 1**Задание 1**

A	B	C	D	E	F	G
2	1	4	3	7	8	6

Задание 2	Задание 3	Задание 4
A1- 2	B1 – have heard	B8 – singer
A2 – 1	B2 – was locked	B9 – expensive
A3 – 2	B3 – didn’t see	B10 – childhood
A4 – 1	B4 – am playing	B11 – performance
A5 -1	B5 – best	B12 - suddenly
A6 -1	B6 – worse	
A7 -3	B7 – don’t remember	
A8 -3		

Ключ Вариант 2**Задание 1**

A	B	C	D	E	F	G
8	4	1	5	6	2	7

Задание 2	Задание 3	Задание 4
A1- 1	B1 – have taken	B8 – impossible
A2 – 2	B2 – will arrive	B9 – favourite
A3 – 1	B3 – best	B10 – different
A4 – 2	B4 – women	B11 – farmer
A5 -3	B5 – said	B12 - unfortunately
A6 – 2	B6 – had	
A7 -3	B7 – first	
A8 - 2		

Вариант 1

Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The history of the name. 2. Pumpkin: brief facts

3. Cooking with pumpkin

4. The autumn celebrity fruit

5. Pumpkin recipes

6. Pumpkin's magical popularity

7. Growing a pumpkin

8. Pumpkin in the learning process

A. The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.

B. It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."

C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.

D. In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.

E. The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

F. The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

G. For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Задание 2

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

In November 2005, an 11-year-old schoolgirl called Mollie Clemens was invited to speak at the European Parliament in Strasbourg. She had just taken part in a research programme that revealed she had 75 man made chemicals in her blood and she asked the politicians to do something to make the environment cleaner and healthier.

She has quite a typical family: mum, dad, granny and two sisters. Each member of the family has been contaminated with more than 25 hazardous, man-made chemicals which could be slowly destroying their health. This family took part in a WWF study of seven families to find out how polluted our bodies are. It is the first time that three generations of the same family have been subjected to such a rigorous battery of tests for a total of 104 man-made chemicals.

It was thought that grandparents – having been exposed to chemicals that are now banned and with many more years of exposure behind them-might have been more contaminated than the younger generations. But the children were actually found to have 75 different chemicals in their blood compared to the 56 in their grandparents' blood.

Many of the chemicals are used in the manufacture of furniture, TVs, non-stick pans, carpets and clothing. Experts believe the children may have inherited older toxins from their mother's blood in pregnancy or through breast milk, as well as being bombarded by scores of new chemicals in the course of their daily life. Many are so new that scientists have no idea how they will react with older chemicals already in the body

Justin Woolford, WWF Chemicals and Health campaign director says, 'This is a wake-up call to the UK government and the European Union to stop repeating the mistakes of the past and ensure these chemicals are banned and replaced with safer alternatives.'

A1 Molly asked the European Parliament to compensate the harm done to her health.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 The survey showed that all the Clements family has at least 25 chemicals in their blood.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 25 UK families have been studied in a research programme.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 The WWF have tested 104man-made chemicals.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5 Scientists expected children to have fewer chemicals than their grandparents.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6 Babies may take some of older chemicals from their mothers.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 People are influenced by chemicals from the air.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 The UK government and The European Union have agreed to ban the most hazardous chemicals.

1) True 2) False 3) Not stated

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1—B7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными слова ми. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B1—B7.

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I

B1) HEAR that somebody was in. I thought that the door **B2) LOCK**

but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor - he was playing and **B3) NOT SEE**

me. Several minutes passed before he noticed me. "Hi", he said. "Look, I **B4) PLAY** on- line. It's a great game! It's the

B5) GOOD game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was **B6) BAD** than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could

make him quite before the game was over. "You **B7) NOT REMEMBER** about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.

Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенных номерами B8—B12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B8—B12.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous (B8) SING) or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore (B9)EXPENSE) clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her (B10) CHILD)However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart.

On the day of the (B11) PERFORM) the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. (B12) SUDDEN), she became the most popular girl at her school.

Вариант 2

Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1.The autumn celebrity fruit 2.Pumpkin in the learning process

3. Pumpkin recipes

4. The history of the name

5. Cooking with pumpkin

6. Growing a pumpkin

7. Pumpkin's magical popularity

8. Pumpkin: brief facts

- A.** The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.
- B.** It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."
- C.** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.
- D.** In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.
- E.** The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.
- F.** The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

G. For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

The koala is a small bear-like animal that looks like a soft toy. The animal is cute and non-aggressive, but it's difficult to see a koala in the Zoo and no one ever keeps them as pets. Why is it so?

The main reason why people shouldn't try to take koalas out from their natural home is their diet. It's a strict diet of eucalyptus leaves as koalas practically never eat anything else. In Australia there are over 600 types of eucalyptus, but koalas eat only 40–50 varieties with only about 10 being preferred. And even if you find the koala's most favourite tree and plant it in your backyard, you won't be able to supply your koala-pet with food anyway. The thing is that koalas eat only fresh young leaves, and the tree has few of them. So, to keep a koala happy and healthy, you would have to plant about 100 eucalyptus trees!

It's difficult to explain why koalas love eucalyptus leaves so much. The leaves are tough and feel like rubber. They have very few calories and they are poisonous to most animals. Koalas, however, cope with such a diet easily. Nature has equipped them with specialised adaptations. Each koala eats approximately 200 to 500 grams of leaves per day. They are very slow eaters and they manage to get the maximum amount of energy from such a small amount of food. They also sleep for up to 18 hours per day in order to conserve energy.

Koalas spend all their lives on eucalyptus trees and they don't have any need to leave them. Normally the animals don't drink water as they receive it from the leaves. For this reason the koala got its name from an ancient Aboriginal word meaning "no drink".

Koalas live in societies, just like humans, so they need to be able to come into contact with other koalas. They live in suitable eucalyptus forests which are large enough to support a healthy koala population and to allow for expansion by maturing young koalas. In spite of their peaceful and sleepy look, koalas are highly territorial animals and don't allow strangers to approach their "home trees" and "food trees".

A female koala gives birth to only one baby in one or two years. It's hairless, blind and very little – about 2 cms long! It gets into the mother's pouch – a special pocket of skin on the stomach – and stays there for six or seven months. Then it

gets out of the pouch but stays with the mother until it's about one year old. Koalas are slow-breeding animals and their population can't grow fast. The animals were in danger of extinction at the beginning of the 20th century when the koala was hunted for its fur. Fortunately, the population has been restored and today the Australian government doesn't consider the koala as endangered.

A1 To keep koalas as pets is very difficult.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 Most animals enjoy eating fresh eucalyptus leaves.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 Koalas eat low-calorie food.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 Koalas need a lot of fresh water to stay healthy.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5 Koalas are more active at night than at daytime.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6 Koalas protect their territory from other koalas.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A7 The baby koala can easily recognize its mother among other female koalas.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 The number of koalas in Australia is falling down dramatically.

1) True 2) False 3) Notstated

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

When Allan got to the airport, the airport official said: “I’m

sorry, sir, but your plane

B1) TAKE off. You will have to take the next flight. You

B2) ARRIVE

in New York at about midnight. Allan was very upset: “I must be in New York at 6pm. I have a

job interview there. I can't miss it. It's the

B3) GOOD

job in the world. Thousands of men and

B4) WOMAN dream of such a job.” The airport lady

B5) SAY nothing and turned to another passenger. Allan wanted to ask her about other

possible options, but she looked very busy so he

stepped aside. Allan didn't know what to do. He realized that he

B6) HAVE

to call the company manager and tell him that he would not come.

For the

B7) ONE time in his life Allan felt really disappointed.

Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенных номерами B8—B12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B8—B12.

Everyone knows how important water is. Life on the planet would be (**B8 POSSIBLE**) without it. Whatever your (**B9 FAVOUR**) drink is, you can't make it without water. We need water for (**B10 DIFFER**) things: cooking, washing and producing goods. My uncle, who is a (**B11 FARM**), says that he water, his vegetables and fruit trees a lot in dry weather. (**B12 FORTUNATELY**), fresh water resources on the Earth are limited and they are running out. Scientists warn that we may lack drinking water in the near future. We should be careful and we should not waste it.