


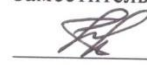
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла


Волокитина Е.Е.
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Тишкова Н. А.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Седова Г. Я.
Приказ №223
от "26" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Spotlight»

6 КЛАСС

Уровень общего образования:

Основное общее образование

Сроки реализации 2022-2023

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 105

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна
Учитель английского языка

Пояснительная записка

6 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 6» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник для 6х классов** общеобразовательных учреждений. - ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (2 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета 6 класса

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки /f/, /e/, /u:/, /U/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени
--	--	--

		<p>прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhoods (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх;

		<ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevs PresentContinuous, PastSimple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования;

		<ul style="list-style-type: none"> - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме

		<p>(памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение,

		<p>отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;

		<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч)	
--	---	--

Тематический планирование 6 класса

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Тема 1 «Кто есть кто?»	11	10	1
2.	Тема 2 «Вот и мы»	10	9	1
3.	Тема 3 «Поехали»	10	9	1
4.	Тема 4 «Днем за днем»	10	9	1
5.	Тема 5 «Праздники»	10	9	1
6.	Тема 6 «На досуге»	10	9	1
7.	Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10	9	1
8.	Тема 8 «Правила и инструкции»	10	9	1
9.	Тема 9 «Прохладительные напитки»	10	9	1
10.	Тема 10 «Каникулы»	14	13	1
	Всего	105	95	10

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ урока	Тема урока		
		кол-во часов	дата
	Модуль 1. Who`swho? (Кто есть кто?)	11	
1.	Вводныйурок	1	
2.	FamilyMembers (Членысемьи)	1	
3.	Who are you? (Ктоты?)	1	
4.	My country (Моястрана)	1	
5.	Culture Corner:The UnitedKingdom (Великобритания)	1	
6.	Families (Семьи в России)	1	
7.	Introducing & Greeting People (Знакомство,приветствия)	1	
8.	Across theCurriculum: Geography. The Earth (Земля) (чтение №1)	1	
9.	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2	1	
10.	Урок коррекции	1	

11.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1	1	
	Модуль 2 Here we are! (Вотмы)	10	
12	HappyTimes(время радости)	1	
13.	Myplace (У меня дома)	1	
14.	Myneighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1	
15.	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитыеулицы)	1	
16.	Dachas (Дачи в России)	1	
17.	Requesting services (Заявканаобслуживание)	1	
18.	Across theCurriculum: Maths. Draw a Map Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)	1	
19.	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля ProgressCheck 2	1	
20	Урок коррекции	1	
21.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2	1	
	Модуль 3. Getting around (Поехали)	10	
22.	Roadsafety (Безопасностьна дорогах)	1	

23.	On the move (Вдвижении)	1	
24.	Hotwheels (с ветерком)	1	
25.	Culture Corner : Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1	
26.	Metro(Метро в России)	1	
27.	Askingfor/Givingdirections (Какпройти...?)	1	
28.	Across theCurriculum: Artand Design Whatdoesredmean? (Что означает красный цвет?) Чтение	1	
29.	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля ProgressCheck 3	1	
30	Урок коррекции	1	
31.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3	1	
	Модуль 4. AfterDay (день за днём)	10	
32.	Day in, Dayout (Деньиночь – суткипрочь)	1	
33.	How about...?(Какнасчет...?)	1	
34.	My favouriteday (Мойлюбимыйдень)	1	
35.	Culture Corner:Teenager Life inBritain (ЖизньподростковвВеликобритании)	1	

36.	Hi! (Привет!)	1	
37.	Making/Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи)	1	
38.	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) Чтение	1	
39.	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля Progress Check 4	1	
40	Урок коррекции	1	
41.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4	1	
	Модуль 5. Feasts (Праздники)	10	
42.	Festive time (Время праздников)	1	
43.	Let's celebrate (Отпразднуем!)	1	
44.	Special days (Особые дни)	1	
45.	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)	1	
46.	White Nights (Белые ночи в России)	1	
47.	Ordering flowers	1	

	(Как заказать цветы)		
48.	Across theCurriculum:Literature. Through the Looking Glass (ВЗазеркалье) чтение	1	
49.	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля ProgressCheck 5	1	
50	Урок коррекции	1	
51.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5	1	
	Модуль 6. Leisure activities (надосуге)	10	
52.	Freetime (Свободное время)	1	
53.	Gameon! (Игра!)	1	
54.	Pastimes (Скоротаем время!)	1	
55.	Culture Corner:Board Games (Настольныеигры)	1	
56.	FreeTime (Свободное время в России)	1	
57.	Buying a present (Покупкаподарка)	1	
58.	Across theCurriculum: Design & Technology.	1	

	Puppet Show1 (Кукольный театр)		
59.	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля ProgressCheck 6	1	
60	Урок коррекции	1	
61.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6	1	
	Модуль7. NOW&THEN (вчера, сегодня, завтра)	10	
62.	In the past (Впрошлом)	1	
63.	Halloweenspirit (ДухХеллоуина)	1	
64.	FamousFirsts (Они были первыми)	1	
65.	Culture Corner:The Man ofSteel (Стальной человек)	1	
66.	Fame Слава	1	
67.	Reporting lostproperty (Вбюронаходок)	1	
68	Across theCurriculum:History. Toying with the past (Играявпрошлом)	1	

69.	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля	1	
70	Урок коррекции	1	
71.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7	1	
	Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)	10	
72.	That's the rule (Таковы правила)	1	
73.	Shall we? (А давай...?)	1	
74.	Rules & Regulations (Правила и инструкции)	1	
75.	Culture Corner: Building Big (Вершины мира)	1	
76.	Moscow Zoo (Московский зоопарк)	1	
77.	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1	
78.	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)	1	
79.	Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля)	1	

80	Урок коррекции	1	
81.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8	1	
	Модуль 9. FOOD&REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	10	
82.	Food and drink (Еда и питье)	1	
83.	On the menu (Что в меню?)	1	
84.	Let's cook! (Давай готовить!)	1	
85.	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	
86.	Mushrooms (Грибы)	1	
87.	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	1	
88.	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)	1	
89.	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля	1	
90	Урок коррекции	1	
91.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране	1	

	чудес» Эпизод 9		
	Модуль 10. Holiday Time (Каникулы)	14	
92.	Holidayplans (Планы на каникулы)	1	
93.	What's the weather like? (Какая погода?)	1	
94.	Weekendfun (Выходные с удовольствием!)	1	
95.	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)	1	
96.	Sochi (Сочи)	1	
97.	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	1	
98.	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	
99	Контроль усвоения материала модуля 10 Progress Check 10	1	
100	Урок коррекции	1	
101.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10	1	
102	Повторение грамматики и лексики	1	
103	Итоговая контрольная работа	1	
104	Урок коррекции	1	

105	Итоговый урок	1	
		105 ч	

**Аттестационный материал
для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку в 6-х классах**

Цель промежуточной аттестации:

Предлагаемая работа для учащихся 6 классов по английскому языку в форме ОГЭ ориентирована на УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Дж., рекомендованной Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений.

Тесты отобраны в соответствии с компонентом государственного федерального стандарта общего образования.

Учащимся предлагается лексико-грамматический тест для 2 вариантов, который состоит из 3 частей. 1-3 части содержат 30 заданий на выбор правильного ответа,. Максимальное количество баллов за работу – 30. Работа соответствует уровню обучения учащихся 6 класса на конец года.

Время выполнения – 40 минут.

В работу включены задания по следующим темам:

(5 баллов).

1. Аудирование (слушание) текста и выполнение заданий к нему

Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 15 минут.

2. Грамматика (20 баллов): Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

- употребление времён английского глагола (настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое);
- притяжательные местоимения и их абсолютная форма;
- предлоги места и времени;
- устойчивые словосочетания;
- построение предложений разного типа;

3. Поисковое чтение и ответы на вопросы (5 баллов). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 15 минут.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится за верное выполнение 25 – 30 заданий

Отметка «4» ставится за верное выполнение 20 – 24 заданий

Отметка «3» ставится за верное выполнение 12 – 21 заданий

Отметка «2» ставится за верное выполнение до 10 заданий.

Промежуточная аттестация по английскому языку 6 класс

1. Вариант

1. LISTENING (5 scores)

Listen to two people talking about their activities and underline the correct answer A, B or C:

e.g. What does Pete enjoy doing?

a).reading books.

b).playing computer games.

c).playing chess.

1. What are Mark and Les playing?

a). marbles.

b). dominoes.

c). Monopoly.

2. What club does Jane want to join?

a). Drama club.

b). Music club.

c). Art club.

3. What activity does Simon think is boring?

a). swimming.

b). windsurfing.

c). fishing.

4. What is Mary doing at the moment?

a). cooking.

b). *going for a walk.*

c). *doing her homework.*

5. Where does Roger usually go cycling?

a). *in the park.*

b). *in the country.*

c). *in the mountains.*

2. GRAMMAR

2.1. Underline the correct item (5 scores)

e.g. *That blue car over there is **their/theirs.***

1). Mark has got a new flat. **His/Our** flat is spacious.

2). Is Ruth **yours/your** sister?

3). This camera isn't **mine/my.**

4). This little puppy isn't **our/ours.**

5). Tina and Susan are **my/mine** friends.

2.2. Complete the sentences with at, on or in. (5 scores).

e.g. *My brother's birthday is **on** Saturday.*

1). They go to bed.....9:00 p.m.

2). Janet's birthday is.....May.

3). Mum wakes up at 7 o'clockthe morning.

4). Brian and Steve play football.....Mondays.

5). I see my friends.....the weekend.

2.3. Choose and underline the correct verb (5 scores).

e.g. They often ... to the cinema.

a) go b) goes c) are going

1. Tim usually ... breakfast.

a) ate b) eats c) is eating

2. Mary ... Cola yesterday.

a) drink b) drank c) is drinking

3. Ben ... the dog at the moment.

a) walks b) is walking c) walk

4. We ... our grandparents every Sunday.

a) visit b) visits c) are visiting

5. Jack and Frank.....last week.

a) meet b) met c) are meeting

2.4. Fill in the correct prepositions (3 scores).

e.g. I am fond of painting.

1. Tony is mad...football. He never misses a match on TV.

2. Are you interested ... history as well?

3. Anthony was not keen ... classical music.

2.5. Put the words in the correct order to make sentences (2 scores).

1. friends/ food/ your/ traditional/ eating/ Are?

2. Linda / on/ Sundays/ her/ visits/ granny.

3. Reading

Read the text and answer the questions. (5 scores)

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and he can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. *Who is eleven years old, Stan or John? – John.*

1). How old is John's best friend?

2.)What can Stan play?

3). What sport can't John do?

4). Who cooks lunch every day?

5). What can't Stan and John do?

Промежуточная аттестация по английскому языку 6 класс

2. Вариант

1. LISTENING (5 scores)

Listen to two people talking about their activities and underline the correct answer A, B or C:

e.g. What does Pete enjoy doing?

a). *reading books.*

b). *playing computer games.*

c). *playing chess.*

1. What are Mark and Les playing?

a). *marbles.*

b). *dominoes.*

c). *Monopoly.*

2. What club does Jane want to join?

a). *Drama club.*

b). *Music club.*

c). *Art club.*

3. What activity does Simon think is boring?

a). *swimming.*

b). *windsurfing.*

c). *fishing.*

4. What is Mary doing at the moment?

a). *cooking.*

b). *going for a walk.*

c). *doing her homework.*

5. Where does Roger usually go cycling?

a). *in the park.*

b). *in the country.*

c). *in the mountains.*

2. GRAMMAR

2.1. Underline the correct item (5 scores)

e.g. *That blue car over there is **their/theirs.***

1). What's **yours/her** phone number?

2). What is **his/hers** address?

3). Is this football **his/her**?

4). **Their/Theirs** house is very modern.

5). Tom and Sarah are **my/mine** friends.

2.2. Complete the sentences with at, on or in. (5 scores).

e.g. *My brother's birthday is **on** Saturday.*

1). I see my family.....the weekend.

2). Dad wakes up at 8 o'clock.....the morning.

3). Sally's birthday is.....December.

4). Sam and Tony play basketball.....Mondays.

5). They go to bed.....9:30 p.m.

2.3. Choose and underline the correct verb (5 scores).

e.g. They often ... to the cinema.

a) go b) goes c) are going

1. He ... to school yesterday.

a) goes b) went c) is going

2. My mum ... a book two years ago.

a) buys b) bought c) buy

3. She....her hair three times a week.

a)wash b).is washing c) washes

4. Katherine.... at the moment.

a)sleeps b) is...sleeping c).slept

5.He...football very often.

a)play b). is playing c). plays

2.4. Fill in the correct prepositions (3 scores).

e.g. I am fond of painting.

1. He is interested ... roller-skating.

2. My sister is keen ... reading.

3. Jane's little daughter is very good...dancing!

2.5. Put the words in the correct order to make sentences (2 scores).

1. are/wearing/What/they?
2. watching/not/Susan/is/a/film/ now.

3. Reading

Read the text and answer the questions. (5 scores)

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and she can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran? - *Fran*

1).How old is Fran's best friend?

2).Who cooks lunch every day?

3).WhatcanSusanplay?

4).Who can sail a boat?

5). What can't Fran and Susan do?

KEYS TO THE TESTS

1 variant

1. Listening

1.-c

2.-a

3.-b

4.-c

5.-c

2. Grammar

2.1. 1.-his 2.5. 1.-Are your friends eating traditional food?

2.-your 2.-Linda visits her granny on Sundays.

3.-mine

4.-ours

5.-my 3. Reading

2.2. 1.-at 1. -13

2.-in 2.-drums & electric guitar

3.-in 3.-swimming

4.-on 4.-Stan

5.-at 5.-drive a car

2.3. 1.-b

2.-c

3.-b

4.-a

5.-a

2.4. 1.-about

2.-in

3.-on

KEYS TO THE TESTS

2 variant

1. Listening

1.-c

2.-a

3.-b

4.-c

5.-c

2. Grammar

2.1. 1.-her 2.5. 1.-What are they wearing?

2.-his 2.-Susan is not watching a film now.

3.-his

4.-their

5.-my 3. Reading

2.2. 1.-at 1. -12

2.-in 2.-Susan

3.-in 3.-the guitar & the piano

4.-on 4.-Susan

5.-at 5.-drive a car

2.3. 1.-b

2.-b

3.-c

4.-b

5.-c

2.4. 1.-in

2.-on

3.-at