



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла


Волокитина Е.Е.
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Тишкова Н. А.
Протокол №



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Седова Г. Я.
Приказ №223
от "26" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Spotlight»

2 КЛАСС

Уровень общего образования:

Начальное общее образование

Сроки реализации 2022-2023

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна
Учитель английского языка

С. ВОЛОЧАЕВКА, 2022

Пояснительная записка

2 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).
- УМК Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к английскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;

- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Тематическое планирование 2 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество уроков	В том числе	
			контрольные работы	
1	Вводный модуль «Давайте начнем»	10		
2	Вводный модуль «Привет! Моя семья!»	4		
3	Модуль 1 «Мой дом»	11	1	
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	10	1	
5	Модуль 3 « Мои животные»	11	1	
6	Модуль 4 « Мои игрушки»	11	1	
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	11	1	
	Итого:	68	5	

Содержание учебного предмета курса

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i>	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). -Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful! (4 ч)</i> (Module 4); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday! (2 ч)</i> (Module 2).	-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). -Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		<p>особенностей.</p> <p>-Употребляют PresentContinuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i>; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>-Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>-Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>-Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>-Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

		<p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy!</i> <i>Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>-Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>-Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы)</p>	<p><i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK).</i> <i>Typical Russian Food (1</i></p>	<p>-Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>-Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>

<p>и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p>ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></i></p>	<p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
--	---	---

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата урока
	«Давайте познакомимся»	8	
1.	Отработка фраз: «Привет, меня зовут...», «Пока», «Как дела?».	1	
2.	Мои буквы. Алфавит: a-h.	1	
3.	Мои буквы. Алфавит: i-q.	1	
4.	Мои буквы. Алфавит: r-z.	1	
5	Повторение звуков	1	
6.	Буквосочетания sh, ch.	1	
7.	Буквосочетания th, ph.	1	
8.	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1	
	«Моя семья»	4	
9.	Фразы приветствия.	1	
10.	Фразы приветствия. Повторение.	1	
11.	Знакомство с семьей. Слова мама, папа, бабушка, дедушка, брат.	1	

12.	Знакомство с цветами.	1	
	«Мой дом»	10	
	13.Мой дом. Активизация новой лексики.	1	
14	Мойдом. Обороты there is/ there are	1	
15.	Где Чаклз? Активизация новой лексики.	1	
16.	ГдеЧаклз? Вопрос: Is... in the house?	1	
17.	Буква <u>е</u> в закрытом слогe и буквосочетание <u>ее</u>	1	
18.	Названия комнат в доме. Повторение.	1	
19.	Сады в Великобритании и в России.	1	
20.	Сказка «Городская и Сельская мышки». Havegot	1	
21.	Повторение темы «Мой дом».	1	
22.	Контрольная работа.	1	
	«Я люблю еду»	11	
23.	Числительные от 1 до 10. Новая лексика.	1	
24.	Мой день рождения. Активизация новой лексики.	1	

25.	Вкусный шоколад. Знакомство с продуктами. Новая лексика.	1	
26.	Вкусности. Активизация новой лексики.	1	
27.	Мое любимое блюдо. Новая лексика.	1	
28.	Особенности чтения буквы <u>С</u>	1	
29.	Повторение.	1	
30.	Типичная еда в России	1	
31.	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1	
32.	Повторение темы «Мой день рождения».	1	
33.	Контрольная работа.	1	
	«Мир животных»	11	
34.	Мои животные. Новая лексика.	1	
35.	Глаголы движения.	1	
36.	Я умею... Фраза I can... Новая лексика.	1	
37.	Я умею?... Активизация новой лексики.	1	
38.	В цирке. Новая лексика.	1	
39.	Активизация новой лексики. Can/can't...	1	
40.	Повторение.	1	

41.	О животных в России.	1	
42.	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1	
43.	Повторение темы.	1	
44.	Контрольная работа.	1	
	«Мои любимые игрушки»	11	
45.	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги in, on, under.	1	
46.	Мои игрушки. Активизация новой лексики.	1	
47.	Части лица. Новая лексика. I've got...	1	
48.	Специальный вопрос. What have you got?	1	
49.	Удивительный Тедди (she/he's got...)	1	
50.	Удивительный Тедди(чтение буквы Y)	1	
51.	Моя игрушка.	1	
52.	Плюшевые медвежата в России.	1	
53.	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1	
54.	Повторение.	1	
55.	Контрольная работа.	1	
	«Каникулы»	13	

56.	Погода. Новая лексика.	1	
57.	Погода и одежда. Активизация новой лексики.	1	
58.	Холодное время года. Новая лексика.	1	
59.	Ветрено. Активизация новой лексики.	1	
60.	Волшебный остров. Времена года. Новая лексика.	1	
61.	Волшебный остров. Активизация новой лексики.	1	
62	Повторение	1	
63	Каникулы в России.	1	
64	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1	
65	Повторение.	1	
66	Контрольная работа.	1	
67	Урок коррекции	1	
68	КВН (итоговый урок)	1	

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский спотлайт)

2 класс

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 2-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 3-й класс.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам.

Характеристика структуры, содержания, уровня сложности работы, проверяемых умений и способов деятельности

Структура и содержание:

Работа состоит из 4-х частей.

Часть 1 содержит 1 задание базового уровня с выбором ответа.

Часть 2 включает 1 задание базового уровня с выбором ответа

Часть 3 включает 4 задания базового уровня с выбором ответа, нахождения соответствия между картинкой и словосочетанием.

Часть 4 включает 1 задание повышенного уровня с развернутым ответом.

Форма проведения работы – комбинированная контрольная работа.

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 2 класса. Работа нацелена на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, грамматике и лексике, письме).

Время выполнения работы – 45 минут.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по иностранному языку (английский, основной)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по английскому языку

№	Раздел	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Аудирование	Понимание основного содержания несложно звучащего аутентичного текста
2	Чтение	Полное и точное понимание содержания несложного аутентичного адаптированного текста (изучающее чтение)
3	Грамматическая сторона речи	1. Употребление глагола have 2. Модальный глагол can/can't 3. Количественные числительные
	Лексическая сторона речи	1. Лексика по теме «Животные» 2. Лексика по теме «Игрушки» 3. Лексика по теме «Дом» 4. Лексика по теме «Цвета»
4	Письмо	1. Написание предложений о себе: имя, возраст, что умею/не умею делать.

**Инструкция для учителя по проверке
проверочной работы по иностранному языку (английскому) для учащихся 2 класса.**

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	30-33	91- 100 %
4	23- 29	70- 90 %
3	18- 23	50- 69 %
2	0- 17	0- 49 %

Итоговая контрольная работа по английскому языку во 2 классе

Вариант-1

1. **Аудирование.** Прослушайте текст и определите, про какое животное идёт речь.

12



3 34



2. **Чтение.** Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Mike. I can swim, play football and ride a bike. I've got a dog Spike. It's big. It's brown. Spike likes to jump and to play with a ball.

- a) Mike can ride a bike.

- b) Spike can swim.
- c) Spike is a dog.
- d) Mike cannot play football.
- e) Mike can swim.

3. Грамматика и лексика.

3. Выбери правильный вариант ответа .

- 1. We **have got / has got** five hens.
- 2. Ann **have got / has got** seven cats.
- 3. I **have got / has got** a bag.
- 4. He **have got / has got** a teddy bear.

4. Заполни пропуски словами can, can't.

- 1. A dogswim.
- 2. A chimpclimb.
- 3. A frogjump.
- 4. A horsefly.

5. Прочитай и запиши цифру.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |

3. three –

8. seven –

4. four –

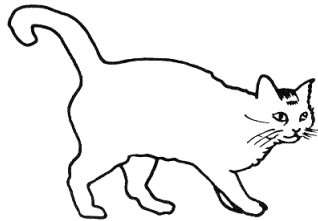
9. eight –

5. six –

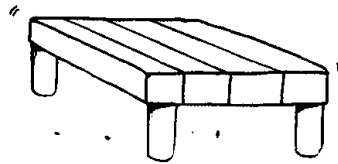
10. nine –

6. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a yellow bed



a red toy soldier



a brown dog

a white mouse

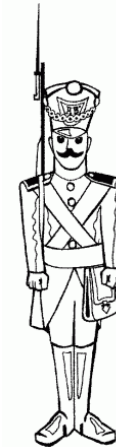
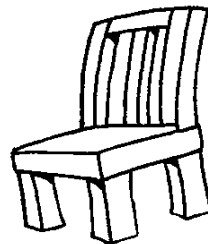


a grey and black cat

a green table



a pink chair



7. Письмо.

Напиши рассказ о себе.

1 My name is _____

2. I am _____

3. I can _____

4. I can not _____

Итоговая контрольная работа по английскому языку во 2 классе

Вариант-2

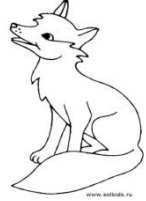
1. Аудирование. Прослушайте текст и определите, про какое животное идёт речь.



1



2



3



4

2. Чтение. Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Peter. I can run, swim and play football .

I've got a cat . The cat is grey. It's big. Pushok likes to climb and to jump.

1. Peter can ride a bike.

2. Pushok can swim.

3. Pushok is a cat.

4. Pushok is big.

5. Peter can swim.

3. Грамматика и лексика.

3. Выбери правильный вариант ответа.

1. She *have got / has got* a blue coat.

2. I *have got / has got* a small nose.

3. Nanny *have got / has got* grey eyes.

4. We *have got / has got* new toys.

4. Заполни пропуски словами can, can't.

1. A birdsing.

2. A horse.....climb.

3. A frog..... swim.

4. A fishrun.

5. Прочитай и запиши цифру.

1. nine –

2. ten –

3. three –

4. six –

5. two –

6. one –

7. seven –

8. four –

9. eight –

10. five –

6. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

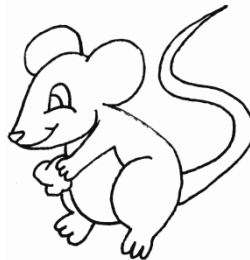
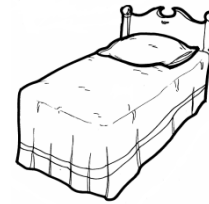
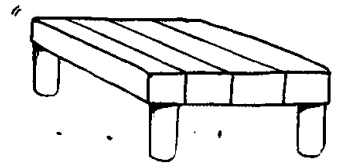
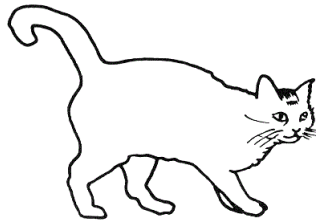
a yellow chair

a blue toy soldier

a white dog

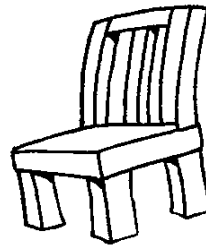
a grey mouse

a black cat



a green bed

a pink table



7. Письмо.

Напиши рассказ о себе.

1 My name is _____

2. I am _____

3. I can _____

4. I can not _____

Ответы

	V-1	V-2
Аудирование	2	2
Чтение	a, c, e	3,4,5
Грамматика и лексика	3.1 have got 2. has got 3. have got 4.has got 4.1 can 2.can 3.can. 4.can't 5.1-5 6-10 2-1 7-2 3-3 8-7 4-4 9-8 5-6 10-9 6.1. желтая кровать 2. красный солдатик 3.коричневая собака 4. белая мышь 5. серый и черный кот 6.зеленый стол 7.розовый стул	3.1. has 2.have 3.has 4.have 4.1 can 2.can't 3.can 4.can't 5.1-9 6-1 2-10 7-7 3-3 8-4 4-6 9-8 5-2 10-5 6.1 желтый стул 2.голубой солдатик 3.белая собака 4.серая мышь 5. черный кот 6.зеленая кровать 7. розовый стул

Аудирование

I have got a friend. It is red. It has got a pink nose. It can run, jump. But it can't fly. It likes to play. It lives with me. Its name is Chessie.

