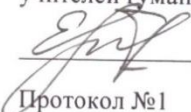



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

  
Волокитина Е.Е.  
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Тишкова Н. А.  
Протокол №



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Сёдова Г. Я.

Приказ №223  
от "26" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
УМК «Spotlight»  
7 КЛАСС**

Уровень общего образования:  
Основное общее образование  
Сроки реализации 2022-2023

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 105**

Составитель:  
Иванова Марина Юрьевна  
Учитель английского языка

С. ВОЛОЧАЕВКА 2022год

## Пояснительная записка

7 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образовании

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 7» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник для 7х классов** общеобразовательных учреждений. - Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета английский язык 7 класс.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **В результате изучения английского языка в 7 классе обучающийся**

##### **научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

##### **получит возможность научиться:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

### Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время PastSimple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

#### **Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

#### **Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют Present Continuous, Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### **Тема 6 «Развлечения». 10ч**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

### **Тема 7 «В центре внимания» 10ч.**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тема 8. Проблемы экологии (10ч)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;



- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Тема 9 «Время покупок» 10 ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

## Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10	9	1
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10	9	1
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10	9	1
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10	9	1
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11	10	1
7.	Тема 6 «Развлечения»	10	9	1
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10	9	1
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10	9	1
10.	Тема 9 «Время покупок»	10	9	1
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	9	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>95</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (Образ жизни)				
1	Вводный урок	1		
2	Жизнь в городе и загородом	1		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		
4	На досуге	1		
5	Главные достопримечательности Британских островов	1		
6	Подростки	1		
7	Покупка билета в метро	1		
8	Мехико	1		
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
10	Тест 1 по теме «Образ жизни»	1		
11	Работа над ошибками	1		
МОДУЛЬ 2. TALETIME (Время рассказов)				
12	Книголюбы	1		
13	Читаемклассику	1		
14	Онисчез!)	1		

15	Даррассказчика	1		
16	А.П.Чехов	1		
17	Рассказ о событиях в прошлом	1		
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1		
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
20	Тест 2 по теме «Время рассказов»	1		
21	Работа над ошибками	1		
<b>МОДУЛЬ 3.PROFILES (Внешность и характер)</b>				
22	Найди себя!	1		
23	Кто есть кто?)	1		
24	Вопреки всему	1		
25	На страже Тауэра	1		
26	После уроков	1		
27	Разговор об увлечениях/работе	1		
28	Дети во времена королевы Виктории	1		
29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
30	Тест 3 по теме «Внешность и характер»	1		
31	Работа над ошибками	1		

<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>				
<b>32</b>	Заметки в газету	<b>1</b>		
<b>33</b>	А вы слышали о ...?)	<b>1</b>		
<b>34</b>	Действуй!	<b>1</b>		
<b>35</b>	Журналы для подростков в Великобритании	<b>1</b>		
<b>36</b>	Школьный журнал	<b>1</b>		
<b>37</b>	Что посмотреть	<b>1</b>		
<b>38</b>	Включайся и настраивайся	<b>1</b>		
<b>39</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>1</b>		
<b>40</b>	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	<b>1</b>		
<b>41</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>		
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>				
<b>42</b>	Взгляд в будущее	<b>1</b>		
<b>43</b>	Помешанные на электронике	<b>1</b>		
<b>44</b>	Каково ваше мнение?)	<b>1</b>		
<b>45</b>	Поколение высоких технологий!)	<b>1</b>		
<b>46</b>	Музей космоса	<b>1</b>		
<b>47</b>	Инструкции	<b>1</b>		
<b>48</b>	Симуляторы реальности	<b>1</b>		

<b>49</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>1</b>		
<b>50</b>	Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	<b>1</b>		
<b>51</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>		
<b>МОДУЛЬ 6. HAVINGFUN (Развлечения)</b>				
<b>52</b>	Здесь начинается удовольствие	<b>1</b>		
<b>53</b>	Лагеря отдыха для подростков	<b>1</b>		
<b>54</b>	Замечательное время!)	<b>1</b>		
<b>55</b>	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	<b>1</b>		
<b>56</b>	В компьютерном лагере	<b>1</b>		
<b>57</b>	Бронирование места в летнем лагере	<b>1</b>		
<b>58</b>	Правила поведения в бассейне	<b>1</b>		
<b>59</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>1</b>		
<b>60</b>	Тест 6 по теме «Развлечения»	<b>1</b>		
<b>61</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>		
<b>МОДУЛЬ 7. INTHE SPOLIGHT (В центре внимания)</b>				
<b>62</b>	Дорога славы	<b>1</b>		
<b>63</b>	DVD-мания!)	<b>1</b>		
<b>64</b>	На вершине рейтингов популярности	<b>1</b>		
<b>65</b>	Национальный вид спорта в Англии	<b>1</b>		

66	ТВ в России)	1		
67	Приобретение билетов в кино	1		
68	Эта музыка вам знакома?	1		
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
70	Тест 7 по теме «В центре внимания»	1		
71	Работа над ошибками	1		
<b>МОДУЛЬ 8. GREENISSUES(Проблемы экологии)</b>				
72	Спасем нашу планету!)	1		
73	Помощники природы	1		
74	Рожденные свободными	1		
75	Мир природы в Шотландии	1		
76	В экологическом лагере	1		
77	Денежные пожертвования	1		
78	Пищевая цепь	1		
79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
80	Тест 8 по теме «Проблемы экологии»	1		
81	Работа над ошибками	1		
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPINGTIME (Время покупок)</b>				
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1		

83	Чеммогупомочь?	1		
84	Подарки всем!	1		
85	Давай поговорим о еде!)	1		
86	Прощальная вечеринка	1		
87	Выражение благодарности восхищения)	1		
88	Выбор за вами	1		
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
90	Тест 9 по теме «Время покупок»	1		
91	Работа над ошибками	1		
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>				
92	Жизнь без стрессов	1		
93	Невезучий	1		
94	Врача!	1		
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1		
96	Вопросы здоровья	1		
97	У школьного врача	1		
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1		
99	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		



<b>100</b>	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	<b>1</b>		
<b>101</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>		
<b>102</b>	Обобщение изученного материала	<b>1</b>		
<b>103</b>	Обобщение изученного материала	<b>1</b>		
<b>104</b>	Обобщение изученного материала	<b>1</b>		
<b>105</b>	Обобщение изученного материала	<b>1</b>		

Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)  
**7 класс**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 7-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 8-й класс.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

**Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по английскому языку, их практических умений и навыков по английскому языку по следующим разделам:**

Лексика по теме «Образ жизни».

Лексика по теме «Время рассказов».

Лексика по теме «Внешность и характер».

Лексика по теме «Что ждет нас в будущем».

Использование грамматического времени *Present Perfect Continuous*.

Употребление *some, much, many, no, a lot of, any, a little, few*.

**Форма проведения:** лексико-грамматический тест.

**На выполнение работы отводится 45 минут.**

Критерии оценивания результатов выполнения работы

Тест состоит из разделов: Vocabulary, Grammar, Reading(42 задания). Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл, таким образом, максимальное количество баллов, которое можно набрать в данной работе – 42.

«5»

33-42 баллов

91%-100%.

«4»

24-32 балла

70%-90%.

«3»

23-13-балла

50%-69%.

«2»

Менее 12 ответов

менее 50%.

Форма проведения работы – тестирование

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 7 класса. Работа нацелена на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, грамматике и лексике, письме).

Время выполнения работы – 45 минут.

## ОТВЕТЫ

### 1. Vocabulary

a) Match the word combinations with their definitions.

b) Fill in the correct word.

1. Solve.
2. Famous.
3. Imagination.
4. Glance.
5. Intelligent.
6. Cozy.
7. Explore.
8. Hide.
9. Compass.
10. Initials.

### 2. Grammar

a.

1. Any, some.
2. No.
3. a lot of.
4. a little.
5. Few.
6. Much.

7. Many.

b.

1. Has been talking.

2. Have been looking.

3. Havebeen waiting.

4. Has been playing.

5. Havebeen living.

3. **Everyday English**

Choose the correct answer.

1. b)

2. b)

3. c)

4. b)

**4. Reading**

1890 – Agatha Christie was born.

16 –she went to a school in Paris.

24 – Agatha married Archibald Christie.

1919 – a daughter Rosalind was born.

1928 – the couple divorced.

66 – she wrote 66 detective stories.

1976 – She died.

## Аттестационный материал

### Vocabulary

a) Match the word combinations with their definitions.

b) Fill in the correct word.

**Explore\ glance\ cozy\ hide\ initials\ famous\ solve\ several\ imagination\ intelligent\ compass**

*e.g. Jane travelled to several countries.*

1. What can we do to ..... the problem of unemployment?
2. Sherlock Holmes was a ..... detective.
3. Jules Verne had a wonderful ..... .
4. At first ..... it looked like a wolf, but it wasn't.
5. Diane is an extremely ..... child and the best student in her class.
6. I love your flat! It's nice and ..... .
7. Let's ..... the woods before it gets dark.
8. Where did you ..... the money? I can't find it.
9. Let's use a ..... to find our way back.
10. This is my father's shirt. It's got his ..... on it.

## II. Grammar

a. Use some, much, many, no, a lot of, any, a little, few.

1. I don't have \_\_\_\_\_ bread, so I have to buy \_\_\_\_\_.
2. I can't talk to you now, I have got \_\_\_\_\_ time.
3. Sarah drinks \_\_\_\_\_ cola. It's not good.

4. I can cook an apple pie. There's \_\_\_\_\_ milk.
5. I can't cook an apple pie. There're \_\_\_\_\_ eggs.
6. I am not very busy today. I haven't got \_\_\_\_\_ to do.
7. I haven't got \_\_\_\_\_ friends. But I can rely on them.

b. **Complete the sentences using the verbs in the present perfect continuous tense.**

1. Tony \_\_\_\_\_ (talk) on the phone for two hours.
2. I \_\_\_\_\_ (look) for my keys since 11 a.m.
3. We \_\_\_\_\_ (wait) for the bus for 20 minutes.
4. She \_\_\_\_\_ (play) computer games for 50 minutes.
5. They \_\_\_\_\_ (live) in Moscow since January.

III. **Everyday English**

**Choose the correct answer.**

1. What's your sister like?

- a) she doesn't look like me.
- b) she is very sociable.
- c) she is tall with freckles.

2. What do you wear to school?

- a) a dark ten.
- b) a dark green coat.
- c) a dark moustache.

3. What does your teacher look like?

- a) she's kind and patient.
- b) she's a friend of my parents.
- c) she's a slim lady in her thirties.

4. How tall is your brother?

- a) he's middle-aged.
- b) he's of medium height.
- c) he's well-built.

#### IV. Reading

**Read A. Christie's biography and say, what the following dates are for.**

Agatha Christie was born in Devon on 15 September 1890, the daughter of Frederick and Clarissa Miller. Like many children of the times, her early education took place at home and at the age of 16 she went to a school in Paris and completed her education. Amongst other subjects, she studied singing and the piano. She enjoyed writing, from an early age her mother encouraged her in the use of her unusual imagination. At the age of 24, Agatha married Archibald Christie, an aviator in the Royal Flying Corps. Five years later in 1919, a daughter Rosalind was born and nine years later, in 1928 the couple divorced. By this time Agatha had become a writer of murder, mystery and suspense. Her first novel 'The Mysterious Affair at Styles' was published in 1920. Agatha Christie married for a second time and in 1938 the family moved to Greenway House, a handsome residence on the River Dart in the West Country. In her lifetime, she wrote 66 detective stories. Seventeen Miss Marple, over 40 Hercule Poirot. Agatha also wrote plays. Over two billion copies of her books have been sold and her work has been translated into more languages than Shakespeare's. Agatha Christie was invested as a Dame Commander of the British Empire in 1971. She died on 12 January, 1976.

1890 – \_\_\_\_\_

16 – \_\_\_\_\_

24 – \_\_\_\_\_

1919 – \_\_\_\_\_



---

1928 – \_\_\_\_\_

---

66 – \_\_\_\_\_

---

1976 – \_\_\_\_\_