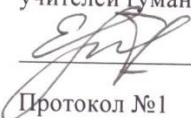



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

 Волокитина Е.Е.
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Тишкова Н. А.

Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Сёдова Г. Я.

Приказ №223

от "26" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Spotlight»

3 КЛАСС

Уровень общего образования:

Начальное общее образование

Сроки реализации 2022-2023

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна

Учитель английского языка

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight3 » для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).
- УМК Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я -носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;

- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектно деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге, расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге побуждения к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Содержание учебного предмета курса

Содержание	Название модуля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч) ; (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). - Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/ - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают окончания существительных во множественном числе. - Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания

		<p>основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'dliketo
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play! (4 ч)</i> (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off! (4 ч)</i> (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. -Рассказывают о своём хобби, выходном дне. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ov/ и /v/; /n/ и /ŋ/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву ов открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуру likedoing.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби,</p>	<p><i>A day off! (2ч)</i> (Module 7); <i>FurryFriends! (6 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -Называют части тела и описывают животных.

совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	(Module 5).	<ul style="list-style-type: none"> -Пересказывают прочитанный текст по опорам. -Опереируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своём питомце. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву у в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	<i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. -Рассказывают о школьных предметах. -Опереируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

		<ul style="list-style-type: none"> -Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /_/ и /e/. - Читают букву e в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4);</i> <i>Home sweet home!</i> <i>MyHouse! (6 ч) (Module 6).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). -Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. 🕒 Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. - Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки / / и //. -Читают букву u в открытом и закрытом слоге. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

		<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и используют связующее “r”. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места nextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово how (many), союз because.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в магазине. - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. - Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.	
--	--	--

Тематическое планирование 3 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			уроков	контрольные работы	внекл. чтение
1	Вводный модуль «Снова в школу»	2	2		
2	Модуль 1 «Школьные дни»	8	6	1	1
3	Модуль 2 «Семейные моменты»	8	6	1	1
4	Модуль 3 «Всё что я люблю»	8	6	1	1
5	Модуль 4 «Приходи – поиграем»	9	7	1	1
6	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8	6	1	1
7	Модуль 6 «Мой милый дом»	8	6	1	1
8	Модуль 7 «Выходной»	8	6	1	1
9	Модуль 8 «День за днём»	9	7	1	1
	Итого:	68	52	8	8

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

№ урока	Тема урока		
		кол-во часов	Дата урока
	Starter back.	2	
1.	Приветствие. Повторение	1	
2.	Повторение лексики	1	
	Модуль 1. Школьные дни	8	
3	Снова в школу. (НЛЕ)	1	
4	Снова в школу(чтение)	1	
5.	Школьные предметы (ЛЕ)	1	
6	Школьные предметы (говорение)	1	
7	Игрушечный солдатик (чтение)	1	
8	Школы в Великобритании и России	1	
9.	Повторение изученного материала	1	
10	Контрольная работа Модуль 1	1	
	Модуль 2 Семейные моменты	8	
11	Новый член семьи	1	
12	Новый член семьи	1	
13	Счастливая семья.	1	
14	Счастливая семья. История Артур и	1	

	Раскал		
15	Игрушечный солдатик	1	
16	Семьи в России	1	
17	Повторение изученного материала	1	
18	Контрольная работа №2	1	
	Модуль 3 Все то, что я люблю 8 часов	8	
19	Он любит желе	1	
20	Он любит желе		
21.	В моей ланч коробочке	1	
22	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	1	
23	Игрушечный солдатик	1	
24	Мое лакомство мороженое	1	
25	Повторение изученного материала	1	
26	Контрольная работа №3	1	
	Модуль 4. Приходи – поиграем!	9	
27	Игрушки для маленькой Бетси	1	
28	Игрушки для маленькой Бетси	1	
29	В моей комнате.	1	
30	В моей комнате. Артур и Раскал		
31	Игрушечный солдатик	1	

32	Все любят подарки!	1	
33	Повторение изученного материала	1	
34	Контрольная работа №4	1	
35	С Рождеством!	1	
	Модуль 5. Пушистые друзья!	8	
36.	Коровки- забавные НЛЕ)	1	
37	Коровки- забавные	1	
38	Умные животные!	1	
39	Умные животные! Артур и Раскал	1	
40	Игрушечный солдатик		
41	Животные дедушки Дурова	1	
42	Повторение изученного материала	1	
43.	Контрольная работа №5	1	
	Модуль 6. Дом –милый дом!	8	
44.	Бабушка! Дедушка! (НЛЕ)	1	
45	Бабушка! Дедушка!	1	
46	Мой дом!	1	
47	Мой дом! Артур и Раскал	1	

48	Игрушечный солдатик	1	
49	Британские дома. Дома-музеи в России!	1	
50	Повторение изученного материала	1	
51	Контрольная работа №6	1	
	Модуль 7. Выходной	8	
52	Мы замечательно проводим время(НЛЕ)	1	
53	Мы замечательно проводим время	1	
54	В парке!	1	
55	В парке! Артур и Раскал	1	
56	Игрушечный солдатик	1	
57	Будьте готовы! Отдых после школы!	1	
58	Повторение изученного материала	1	
59	Контрольная работа № 7	1	
	Модуль 8 День за днём!	9	
60	Весёлый день! (НЛЕ)	1	
61	Весёлый день!	1	
62	По воскресеньям!	1	

63	По воскресеньям! Артур и Раскал	1	
64	Игрушечный солдатик	1	
65	Любимые мультфильмы!	1	
66	Повторение изученного материала	1	
67	Контрольная работа № 8	1	
68	Мамин день	1	
		68	

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский спотлайт)

3 класс

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 3-го класса по иностранному языку (английский) с целью их промежуточной аттестации при переходе в 4-й класс.

Структура и содержание:

Работа состоит из 4-х частей.

Часть 1 содержит 1 задание базового уровня с выбором ответа.

Часть 2 включает 1 задание базового уровня с выбором одного ответа из трех.

Часть 3 включает 4 задания базового уровня с выбором одного ответа из трех, написания множественного числа существительных, написание артиклей (a/an)

Часть 4 включает 1 задание повышенного уровня с развернутым ответом.

Форма проведения работы – тестирование

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 3 класса. Работа нацелена на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, грамматике и лексике, письме).

Время выполнения работы – 45 минут.

планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по иностранному языку (английский, основной)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 3 класса

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по английскому языку

№	Раздел	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Аудирование	Понимание основного содержания несложно звучащего аутентичного текста
2	Чтение	Полное и точное понимание содержания несложного аутентичного адаптированного текста (изучающее чтение)
3	Грамматическая сторона речи	1. Употребление структуры <i>there is, there are</i> 2. Употребление предлогов 3. Употребление глагола в настоящем времени 4. Употребление настоящего продолженного времени 5. Употребление притяжательных местоимений 6. Употребление артиклей (<i>a, an</i>) 7. Множественное число существительных 8. Употребление местоимений <i>some, any</i>
	Лексическая сторона речи	1. Лексика по теме «Числительные» 2. Лексика по теме «Время» 3. Лексика по теме «Игрушки»
4	Письмо	1. Написание рассказа о себе

**Инструкция для учителя по проверке
проверочной работы по иностранному языку (английскому) для учащихся 3 класса.**

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	39-42	91- 100 %
4	30-38	70- 90 %
3	21- 29	50- 69 %
2	0- 20	0- 49 %

Ответы

	V-1		V-2	
Аудирование	А		А	
Чтение	1b	4a	1c	4a
	2b	5a	2b	5c
	3c	6b	3c	6c

Грамматика и лексика	3.1 b	11b	3.1 a	11c
	2a	12b	2b	12c
	3 b	13c	3b	13b
	4 c	14b	4c	14a
	5 c	15 c	5b	15a
	6 a	16b	6a	16b
	7 b	17a	7c	17a
	8 b	18b	8c	18a
	9 b		9c	
	10 c	19b	10b	19a
	3.2.dishes		3.2.schools	
	babies		feet	
	boxes		shelves	
	teeth		glasses	
	3.3.an apple		3.3.a mouse	
	a ball		an ear	
	an orange		a desk	
	a tea set		an armchair	

Текст для аудирования

I have got a friend. His name is Mike. He is ten. He is from Great Britain. My friend is slim and brave. Mike has got big ears and a small nose. He is always merry and happy. Mike can run very well but he can't sing and dance. He has got a pet. It's a funny grey cat. Its name is Pussy. Pussy and Mike like to go to the river to fish together.

Итоговая контрольная работа в 3 классе к УМК “Spotlight” (Английский в фокусе)

Вариант -1

1. Аудирование . Послушай рассказ и определи о ком он, выбрав правильный ответ.



ABC

2. Чтение. Read and choose the answers.

My name's Harry. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Math.
I've got a sister Ann, and a brother, Joe. I like chips and vegetables. I don't like burgers and milk. My room is green. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

1. The boy's name is:
a) Joe b) Harry c) Billy
2. The boy is in :
a) year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school
3. He has got:
a) two sisters and a brother b) a sister and two brothers c) a sister and a brother
4. He does not like:

a) burgers and milk b) pasta and burgers c) art and school

5. Hisroomis:

a) green b) brown c) yellow

6. Hehasgot:

a) Brown cat b) green soldier c) red elephant

3. Грамматикаилексика.

3.1. Choose the right letter.

1) _____ two cats near the table.

a) There is b) There are c) Is there

2) There is a table _____ the room.

a) in b) on c) under

3) _____ books in the schoolbag?

a) There are b) Are there c) Is there

4) Frogs can _____ well.

a) fly b) read c) jump

5) My sister _____ to play.

a) have b) like c) likes

6) We often _____ books.

a) read b) reads c) am reading

7) Children _____ now.

a) dance b) are dancing c) is dancing

8) I seldom _____ meat.

a) eating b) eat c) eats

9) Look! I _____ football.

a) is playing b) am playing c) are playing

10)he like eggs?

a) do b) don't c) does

11) What's the time? Half past twelve.

a) 11.15 b) 12.30 c) 11.30

12) What's the time? 8.15?

a) a quarter to eight b) a quarter past eight c) a quarter to nine

13) The lessons at our school start at _____.

a) half past eight b) a quarter to eight c) eight o'clock

14) Kate _____ got a big family.

a) have b) has c) can

15) They _____ got a cat.

a) hasn't b) don't c) haven't

16) слон

a) horse b) elephant

17) She is my mum.name is Anna.

a) Her b) His

18) Have you got.... milk?

a) some b) any

19) 39

a) twenty-nine b) thirty-nine

3.2. Напиши множественное число следующих существительных.

1. dish-
2. baby-
3. box-
4. tooth-

3.3. Вставь артикль a или an.

1. _____apple
2. _____ball
3. _____orange
4. _____tea set

4. Письмо. Напиши рассказ о себе.

My name is _____. I'm _____. I live _____. My family is _____. I have _____. I can _____ but I can't _____. My favourite subject is _____. My favourite food is _____.

Контрольная работа в 3 классе к УМК “Spotlight” (Английский в фокусе)

Вариант -2

Аудирование

1. Послушай рассказ и определи о ком он , выбрав правильный ответ.



ABC

2. Чтение

Read and choose the answers.

My name's Ann. I'm in year 3 at school. My favourite subject is Art.

I've got a sister, Kate, and a brother, Sam. I like pasta and burgers. I don't like eggs and rice.

My room is yellow. I've got many toys: a green train, a brown cat and a red mouse.

1. The girl's name is:

a) Amy b) Anya c) Ann

2. The girl is in :

a) year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school

3. She has got:

a) two sisters and a brother b) a sister and two brothers c) a sister and a brother

4. Shedoesnotlike:

a) eggs and rice b) pasta and burgers c) art and school

5. Herroomis:

a) green b) brown c) yellow

6. Shehasgot:

a) brown train b) green cat c) red mouse

3. Грамматикаилексика

3.1.Choose the right word.

1) _____ a cat near the table.

a) There is b) There are c) Is there

2) There is a black-board _____ the wall.

a) in b) on c) under

3) _____ pens in the schoolbag?

a) There are b) Are there c) Is there

4) Cats can _____ well.

a) fly b) read c) jump

5) Children _____ to play.

a) have b) like c) likes

6) I often _____ books.

a) read b) reads c) am reading

7) Tim _____ now.

a) dance b) are dancing c) is dancing

8) My dog usually _____ meat.

a) eating b) eat c) eats

9) Look! They _____ football.

a) is playing b) am playing c) are playing

10) We....like burgers.

a) doesn't b) don't c) did

11) What's the time? Half past eleven.

a) 11.15 b) 12.30 c) 11.30

12) What's the time? 8.45?

a) a quarter to eight b) a quarter past eight c) a quarter to nine

13) The lessons at our school start at _____.

a) half past eight b) eight o'clock c) a quarter to eight

14) I _____ got a big family.

a) have b) has c) can

15) Sam _____ got a cat.

a) hasn't b) don't c) haven't

16) поезд

a) aeroplane b) train

17) This is my big brother. name is Simon.

a) His b) Her

18) They have got... cake.

a) some b) any

19) 14

a) fourteen b) four

3.2. Напиши множественное число следующих существительных

1. School -
2. Foot -
3. Shelf -
4. Glass –

3.3. Вставь артикль а или an.

5. _____ mouse
6. _____ ear
7. _____ desk
8. _____ armchair

4. Письмо. Напиши рассказ о себе.

My name is _____. I'm _____. I live _____. My family is _____. I have _____. I can _____ but I can't _____. My favourite subject is _____. My favourite food _____.

