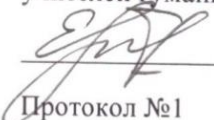


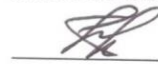
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

 Волокитина Е.Е.  
Протокол №1

от "23" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Тишкова Н. А.

Протокол №



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Седова Г. Я.

Приказ №223

от "26" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Spotlight»

11 КЛАСС

Уровень общего образования:

Основное общее образование

Сроки реализации 2022-2023

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 102

Составитель:

Иванова Марина Юрьевна

Учитель английского языка

С. ВОЛОЧАЕВКА 2023год

## Пояснительная записка

11 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 11» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 11х классов общеобразовательных учреждений. - Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2019-2020

Изменений в содержании нет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Выпускник общеобразовательного учреждения должен:

### **Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

##### **Знать/понимать**

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **Уметь**

##### **Говорение**

- 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- 2) рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- 3) участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- 4) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 5) описывать события/ явления, уметь передавать основную мысль, основное содержание прочитанного, услышанного, давать характеристику персонажам;

##### **Аудирование**

- 1) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- 2) понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.

##### **Чтение**

- 1) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода)
- 3) Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
- 4) читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **Письменная речь**

- 1) Писать письмо, заполнять анкету и формуляры;
- 2) Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка.
- 3) Делать выписки из иноязычного текста;
- 4) Писать поздравления, личные письма, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;
- 5) составлять планы, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне различных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, фразеологизмов;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу
- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата
- владение умением пользования справочным (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и токовыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков.

#### **В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через англоязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках.

#### **В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

#### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения (Семейные традиции)

2. Становление характера
3. Ответственность
4. Внимание! Опасность!
5. Кто Вы?
6. Общение
7. Планы на будущее
8. Путешествие

#### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

#### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

###### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
  - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
  - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
  - выявлять наиболее значимые факты;
  - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	14
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	10
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	11
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	15
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	15
7.	7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4 итоговых 4 тематических</b>	<b>102</b>

### Содержание тем учебного плана

#### Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
-----------------------	------------------	------------------



1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботаешься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>10</b>
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>

## **Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.**

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во **2—9 классах**; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций I wish ... It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

### **Ключевые направления**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

### **Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;  
обращаться за разъяснениями;  
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.  
Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### ***Развитие умений:***

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  
кратко передавать содержание полученной информации;  
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;  
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### ***Развитие умений:***

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### ***Развитие умений:***

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	дата
<b>Модуль I «Взаимоотношения» (Семья, общение в семье)</b> <b>13 часов</b>			
1 2	<b>Чтение и лексика.</b> <b>Родственные узы.</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	2	
3	<b>Аудирование и устная речь.</b> <b>Взаимоотношения</b> <b>Взаимоотношения в семье и с соседями.</b> <b>Жалобы и извинения.</b> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Активизация грамматического материала. Настоящее время.	1	
4 5	<b>Грамматика.</b> <b>Видовременные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного	2	

	понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).		
6	<b>Литература. О.Уайлд. « Преданный друг»</b> Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	1	
7	<b>Письмо. Описание внешности человека.</b> Развитие умения писать неофициальное письмо	1	
8 9	<b>Культуроведение. Многонациональная Британия.</b> <b>Межпредметные связи. История.</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	2	
10	<b>Экология. Охрана окружающей среды.</b> Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог-расспрос. Придаточные предложения.	1	
11	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b> Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	1	
12	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1	
13	Контрольная работа по I модулю.	1	
<b>Модуль II. « Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями) 14 часов</b>			
14 15	<b>2а Чтение и лексика.</b> <b>Стресс и здоровье</b> Формирование лексических навыков говорения	2	



	(совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
16 17	<b>Аудирование и устная речь.</b> <b>Межличностные отношения с друзьями.</b> <b>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</b> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	2	
18 19	<b>Грамматика</b> <b>Придаточные определительные предложения цели, результаты, причины</b> <b>Выполнение тренировочных предложений</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	2	
20	<b>Литература. Ш. Бронте « Джейн Эйр»</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы.	1	
21	<b>Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.</b> Развитие умения писать краткое сообщение	1	
22	<b>Культуроведение. Телефон доверия.</b> <b>Межпредметные связи. Наука</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1	
23	<b>Экология. Упаковка.</b> Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации		

24	<b>Практикум.</b> Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1	
25	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	
26	Контрольная работа по II модулю	1	
27	Проект « Межличностные отношения»	1	
<b>Модуль III. «Ответственность» ((Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности) 10 часов</b>			
28	<b>Чтение и лексика.</b> <b>Жертвы преступлений</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1	
29	<b>Аудирование и устная речь</b> <b>Права и обязанности.</b> <b>Диалог о грубом поведении, выражения сожаления.</b> Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1	
30 31	<b>Грамматика</b> <b>Инфинитив. Герундий.</b> Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Активизация грамматического материала. Герундий и инфинитив.	2	
32	<b>Литература. Ч. Диккенс « Большие надежды»</b> Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения	1	

	конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Фразовые глаголы с Keer. Словообразование.		
33	<b>Письмо.Эссе « Своё мнение»</b> Совершенствование навыков письма.	1	
34	<b>Культуроведение.» Статуя свободы.</b> Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1	
35	<b>Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	1	
36	Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа.	1	
37	Контрольная работа по III модулю	1	
<b>Модуль IV. «Опасность» ( Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) 11 часов</b>			
38	<b>Чтение и лексика Травмы</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1	
39	<b>Аудирование и устная речь. Болезни</b> Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1	
40 41	<b>Грамматика. Страдательный залог.</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Активизация грамматического материала. Страдательный залог.	2	
42	<b>Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера»</b>	1	

	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.		
43	<b>Письмо. Рассказы.</b> Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет о проблемах подростков.	1	
44	<b>Культуроведение. «Ф. Найтингейл».</b> <b>Межпредметные связи. История.</b> Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	1	
45	<b>Экология. Загрязнение воды.</b> Развитие речевых умений .	1	
46	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	
46	Контрольная работа за I полугодие	1	
47		1	
48	Словарный диктант по теме	1	
<b>II полугодие</b>			
<b>Модуль V. «Кто ты?» (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) 15 ЧАСОВ</b>			
49 50	<b>Чтение и лексика</b> <b>Жизнь на улице</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	2	
51	<b>Аудирование и устная речь.</b>	2	

52	<b>Проблемы современных улиц.</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).		
53 54	<b>Грамматика. Модальные глаголы.</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Активизация грамматического материала. Инфинитив или – ing форма глагола.	2	
55 56	<b>Литература.</b> <b>Т. Харди «Тесс из рода Дё Эрбервиль»</b> Развитие умения чтения с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	2	
57 58	<b>Письмо.</b> <b>Письма-предложения, рекомендации</b> Развитие навыков письменной речи. Эссе о решении проблем движения в родном городе.	2	
59	<b>Культуроведение. «Дом»</b> <b>Межпредметные связи. География</b> Совершенствование грамматических навыков. Словообразование существительных от глаголов.	1	
60	<b>Экология.</b> <b>Зелёные пояса.</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1	
61	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	
62	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1	
63	Контрольная работа по V модулю	1	
<b>Модуль VI. «Общение» (средства массовой коммуникации) 15</b>			

часов			
64 65	<b>Чтение и лексика. В космосе.</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	2	
66 67	<b>Аудирование и устная речь. СМИ</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	2	
68 69	<b>Грамматика. Косвенная речь</b> Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Косвенная речь.	2	
70	<b>Литература Д. Лондон. « Белый Клык»</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1	
71 72	<b>Письмо. Эссе « За и против»</b> Развитие письменной речи. Обсуждение структуры сочинения- рассуждения.	2	
73 74	<b>Культуроведение. Языки Британских островов. Межпредметные связи</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	2	
75	<b>Экология. Загрязнение океана.</b> Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Словаспредлогами <i>Resultin, sufferfrom, recoverfrom, copewith, adviseagainst</i>	1	
76	Совершенствование навыков письма. Письмо-благодарность за прием.	1	
77	Развитие умения читать с целью поиска	1	

	конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
78	Контрольная работа за III четверть	1	
<b>Модуль VII. «И наступит день....» (Планы на будущее) 12 часов</b>			
79	<b>Чтение и лексика</b> <b>У меня есть мечта....</b> Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1	
80	<b>Аудирование и устная речь. Образование и обучение.</b> <b>Разговор о планах на будущее.</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	1	
81 82	<b>Грамматика</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.	2	
83 84	<b>Литература Р. Киплинг «Если...»</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	2	
85	<b>Письмо Официальные письма. Электронные письма.</b> Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета	1	
86	<b>Культуроведение. Студенческая жизнь.</b> Развитие умения читать с целью полного	1	

	понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
87	<b>Экология. Dian Fossey</b> Развитие навыков письменной речи. Структура написания сочинения – рассуждения. Средства логической связи.	1	
88	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1	
89	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	
90	Контрольная работа по VII модулю	1	
<b>Модуль VIII. «Путешествие» (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) 12 часов</b>			
91	<b>Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.</b> Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1	
92	<b>Аудирование и устная речь. Аэропорты и воздушные путешествия.</b> Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	1	
93 94	<b>Грамматика. Инверсия. Существительные, наречия.</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска	2	



	конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.		
95	<b>Литература. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Все типы условного наклонения.	1	
96	<b>Письмо Любимые места. Статья</b> Развитие навыков письма (контроль сформированности письменных умений).	1	
97	<b>Культуроведение. США. Межпредметные связи. Искусство.</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	1	
98	<b>Экология. Заповедные места планеты.</b> Понимание на слух основного содержания. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	1	
99	Промежуточная аттестация	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101		1	
102	Итоговый урок по изученному материалу за год	1	

Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной(итоговой) аттестации по иностранному языку (английский)  
**11 класс**

**1. Назначение работы** – оценить итоговые знания и умения учащихся 11-го класса по иностранному языку (английский)

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

**3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности работы, проверяемых умений и способов деятельности**

**Структура и содержание:**

**Задание 1 (Чтение):** понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

**Задание 2 (Чтение):** умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

**Задание 3 (Грамматика):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

**Задание 4 (Лексика):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

**Задание 5 (Грамматика):** умение определить правильную грамматическую форму и использовать ее в предложение

Форма проведения работы – лексико-грамматическое тестирование

Время выполнения работы – 45 минут.

**Критерии оценивания результатов и ключ.**

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **35**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

### Ключ к работе

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	
1 – B	A3	1B	1 – cooperation	1went	7 to tell
2 – C	B5	2B	2 – development	2 have started	8 to drive
3 – A	C2	3C	3 – independent	3 walked	9 was built
4 – D	D6	4C	4 – setting	4 did __retire	10 are being followed
5 – F	E1	5C	5 – supporting	5 playing	11 will be opened
6 – G	F7	6C	6 – activities.	6 watching	

## Итоговая лексико -грамматическая работа по английскому языку в 11 классе

### (УМК Spotlight)

#### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.

5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

#### What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived **3** \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1

a) sentenced

b) was sentenced

c) is sentenced

d) had been sentenced
- 2

a) be

b) to be

c) is

d) are
- 3

a) at

b) for

c) in

d) to
- 4

a) another

b) the other

c) other

d) others
- 5

a) Tasman Sea

b) a Tasman Sea

c) the Tasman Sea

d) of Tasman Sea
- 6

a) kill, eat

b) killed, ate

c) killing, eating

d) kills, eats

Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите преобразованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)\_\_\_\_\_ and (2)\_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3)\_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)\_\_\_\_\_ international health standards and in (5)\_\_\_\_\_ health promotion (6)\_\_\_\_\_ .

- COOPERATE
- DEVELOP
- DEPENDENCE
- SET
- SUPPORT
- ACTIVE

1	2	3	4	5	6

## Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (**1**go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (**2**start) before you (**3**walk) in.
3. When (**4**retire) your dad?
4. I'm tired of (**5**play) computer games.
5. I can't stand (**6**watch) horror films.
6. I can't wait (**7**tell) Tina the good news.
7. He is old enough (**8**drive) a car.
8. The Great Sphinx (**9**build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (**10**follow).
10. The new hospital (**11**open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	