

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Рассмотрена  
на заседании РМО  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Согласована  
зам. директора по УВР  
от «25» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
приказом директора  
от «26» августа 2022 г.  
№ 223



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «ГЕОГРАФИЯ»

**Курс** – «География. Начальный курс»

**Класс** - 5

**Уровень общего образования:** базовый

**Сроки реализации:** 2022/2023 учебный год

**Общее количество часов** - 68

**Составитель:**

Зайцев Алексей Николаевич,  
учитель географии и биологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курс «География. 5 класс» (начальный курс)  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО нового поколения и составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по географии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧИТЕЛЕМ УМК ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ:**

Учебно-методическое обеспечение предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2019 г.
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD).
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС (к новому учебнику)/В.В. Николина. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 63 с.
5. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. – М.: Просвещение, 2012 г.
6. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
7. География. 5-6 класс. Атлас. М.: Просвещение, 2017 г.
8. География. Контурные карты. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая учебная программа соответствует примерной программе, изменений в содержание не внесено, но увеличено количество часов на изучение каждой темы вдвое.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого

подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

**В текущем учебном году для изучения географии в 5 классе выделен дополнительно 1 час учебного времени, поэтому на изучение курса отведено больше часов, которые распределены на расширение изучаемых тем и закрепление материала.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 5 КЛАССЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5 КЛАСС)**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических

- исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
  - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
  - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
  - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
  - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
  - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
  - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
  - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
  - описывать внутреннее строение Земли;
  - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
  - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
  - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
  - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  - различать горы и равнины;
  - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
  - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
  - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
  - классифицировать острова по происхождению;
  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
  - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
  - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
  - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования<sup>1</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>2</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

<sup>1</sup>Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup>Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по географии**

### **Особенности оценки личностных результатов**

---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

---

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в

междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>**Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

## **Основные формы контроля учащихся 5 класса по географии:**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

#### **Примерные нормы оценок за устный ответ**

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

#### **Примерные нормы оценок**

##### **за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

## **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты или на обороте! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

# СОДЕРЖАНИЕ

## курса географии 5 класса в соответствии с ФГОС нового поколения

*(Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету)*

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений.*

Древо географических наук.

#### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных (Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года).

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности.

Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.



Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.

Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

#### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.

Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса

**«География. 5 класс»**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

| №<br>п/п                                    | Наименование разделов и тем<br>Наименование тем  | Всего<br>часов                      | В том числе программная<br>практическая часть (час) |  |           |
|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------|
|   |  |                                     | практические<br>работы                              | контрольные<br>работы                              | экскурсии |
| РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ     |  |                                     |   |  |           |
| 1   | Введение. География – наука о планете Земля.   | 3<br>3                              | 1<br>1 (№1)   |  |           |
| 2   | Тема 1. История географических открытий<br>История открытий с древности до 20 века<br>Современные географические открытия и исследования<br>Обобщение и повторение раздела                     | 9<br><br>6<br>1<br><br>2            | 2<br><br>1 (№ 2)<br><br>1 (№ 3)                     | 1<br><br><br>1                                     |           |
| РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ    |  |                                     |   |  |           |
| 1   | Тема 1. Планы местности<br>Ориентирование, азимут<br>План местности<br>Тема 2. Географические карты.<br>Географическая карта – особый источник информации<br>Повторение и обобщение по разделу | 24<br><br>3<br>10<br><br>9<br><br>2 | 4<br><br><br>2 (№ 4,5)<br><br>2 (№ 6,7)             | 1<br><br><br><br><br>1                             |           |
| РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ |  |                                     |   |  |           |
| 1   | Земля – планета Солнечной системы<br>Движения Земли и их следствия<br>Повторение и обобщение по разделу  | 9<br>3<br>4<br>2                    | 1<br><br><br>1 (№ 8)                                | -  |           |
| РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ                    |  |                                     |   |  |           |
| 1   | Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли<br>Земная кора<br>Горные породы и ПИ<br>Движение земной коры<br>Рельеф Земли<br>Повторение и обобщение по разделу                                  | 18<br><br>2<br>3<br>3<br>8<br>2     | 1<br><br><br>1 (№9)                                 | 2<br><br><br>2, в т.ч. 1<br>(промежут. аттестация) |           |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ                                  |  |                                     |   |  |           |
|   | Обобщение и повторение   | 5                                   | 1 (№ 10)  | -  |           |
| ИТОГО:                                      |  | 68                                  | 10  | 4  |           |

Выполнение практической части осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы и стандарта.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

| Темы практических работ по Примерной программе  | Темы практических работ учебной программы   |
|---|---|
| Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных (Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года). | <b>Практическая работа № 1 (о)</b><br>«Организация фенологических наблюдений в природе»: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных  |
| Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  | <b>Практическая работа № 2 (о)</b><br>«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»   |
| Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.   | <b>Практическая работа № 3 (и)</b><br>«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»  |
| Составление описания маршрута по плану местности.   | <b>Практическая работа № 4 (и)</b><br>«Составление описания маршрута по плану местности»  |
| Определение направлений и расстояний по плану местности.  | <b>Практическая работа № 5 (и)</b><br>«Определение направлений и расстояний по плану местности».  |
| Определение направлений и расстояний по карте полушарий.  | <b>Практическая работа № 6 (и)</b><br>«Определение направлений и расстояний по карте полушарий»   |
| Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.  | <b>Практическая работа № 7 (и)</b><br>«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»   |
| Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.  | <b>Практическая работа № 8 (и)</b><br>«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России» |
| Описание горной системы или равнины по физической карте.  | <b>Практическая работа № 9 (и)</b><br>«Описание горной системы или равнины по физической карте»   |
| Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.   | <b>Практическая работа № 10 (и)</b><br>«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»   |
| <b>Всего: 10 программных практических работ, в том числе 2 - обучающие, 3 контрольные работы и 1 промежуточная аттестация.</b>  |   |

### Контрольные работы:

**№ 1 «Развитие географических знаний о Земле» - 1 ч.**

**№ 2 «План и карта» - 1 ч.**

**№ 3 «Литосфера - каменная оболочка Земли» - 1 ч.**

**Промежуточная аттестация – 1 ч.**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## учебного курса «География. 5 класс»

### (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п   | № урока в разделе | Тема урока<br><i>Содержание программы (курсив – необязательные темы для изучения)</i>   | Кол-во часов | Дата   |
|---|-------------------|---|--------------|--------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>      |                   |   | <b>12</b>    |        |
| <b>Введение. География – наука о планете Земля.</b> |                   |   | <b>3</b>     |        |
| 1   | 1                 | <b>Зачем нам география и как мы будем её изучать.</b><br>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Основы работы с учебником.   | 1            | 02.09. |
| 2   | 2                 | <b>Географические методы изучения окружающей среды. Задачи географии.</b><br>Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i><br>Древо географических наук.   | 1            | 07.09  |
| 3   | 3                 | <b>Практическая работа № 1 (о)</b><br><b>«Организация фенологических наблюдений в природе»:</b> планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных   | 1            | 09.09  |
| <b>Тема 1. История географических открытий</b>      |                   |   | <b>9</b>     |        |
| 4   | 1                 | <b>Развитие географических знаний о Земле.</b><br>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт.<br>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> | 1            | 14.09  |
| 5   | 2                 | <b>Как начиналась эпоха ВГО?</b><br>Предпосылки эпохи ВГО.<br>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. <i>Васко да Гама.</i> Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.   | 1            | 16.09  |
| 6   | 3                 | <b>Великие географические открытия</b><br><i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i><br>Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).  | 1            | 21.09  |
| 7   | 4                 | <b>Когда на Земле не осталось неоткрытых мест?</b><br><b>Практическая работа № 2 (о) «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»</b><br>Географические исследования в XX в. Р. Амундсен, Р. Пири, Т. Хейердал. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.  | 1            | 23.09  |
| 8   | 5                 | <b>Русские землепроходцы-исследователи</b><br><i>Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, Д. и Х. Лаптевы, С. Челюскин, М. Ломоносов,</i>   | 1            | 28.09  |
| 9   | 6                 | <b>Исследования в Мировом океане и Арктике</b><br><i>Г. Шелихов, И. Крузенитерн, Ю. Лисянский, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, О. Шмидт.</i>  | 1            | 30.09  |
| 10  | 7                 | <b>География сегодня</b><br><i>Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</i><br>Географические открытия Новейшего времени.  | 1            | 05.10  |
| 11  | 8                 | <b>Повторение и обобщение</b><br><b>Практическая работа № 3 (и)</b><br><b>«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»</b>  | 1            | 07.10  |

|   |    |  |           |       |
|---|----|--|-----------|-------|
| 12  | 9  | <b>Контрольная работа №1</b><br><b>«Развитие географических знаний о Земле»</b><br><i>Выполнение контрольных тестовых заданий разного вида</i>   | 1         | 12.10 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b> |    |  | <b>24</b> |       |
| <b>Тема 1. Планы местности</b>                  |    |  | <b>13</b> |       |
| 13  | 1  | <b>Ориентирование на местности.</b><br>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.<br>Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде.   | 1         | 14.10 |
| 14  | 2  | <b>Определение расположения объектов относительно друг друга.</b><br>Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас и стороны горизонта. Построение чертежа в тетради. Способы ориентирования на местности. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу.  | 1         | 19.10 |
| 15  | 3  | <b>Определение азимута на местности</b><br>Азимут. Решение задач на определение азимута. <i>Измерение углов с помощью транспортира.</i>  | 1         | 21.10 |
| 16  | 4  | <b>План местности</b><br>Виды изображения земной поверхности. План местности. Особенности изображения местности на плане<br>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.   | 1         | 02.11 |
| 17  | 5  | <b>Земная поверхность на плане и карте</b><br><b>Условные знаки.</b><br>Условные знаки.  | 1         | 09.11 |
| 18  | 6  | <b>Топографический практикум «Условные знаки»</b><br><i>Решение задач, топографический диктант, изображение условных знаков, чтение планов и карт</i>  | 1         | 11.11 |
| 19  |    | <b>Практическая работа № 4 (и)</b><br><b>«Составление описания маршрута по плану местности»</b>  | 1         | 16.11 |
| 20  | 7  | <b>Земная поверхность на плане и карте</b><br><b>Масштаб и его виды.</b><br>Масштаб. Виды масштаба.  | 1         | 18.11 |
| 21  | 8  | <b>Решение задач с масштабом</b>   | 1         | 23.11 |
| 22  | 9  | <b>Съемка местности.</b><br>Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.  | 1         | 25.11 |
| 23  | 10 | <b>Практическая работа № 5 (и)</b><br><b>«Определение направлений и расстояний по плану местности».</b><br>Измерение расстояний с помощью масштаба.  | 1         | 30.11 |
| 24  | 11 | <b>Земная поверхность на плане и карте</b><br><b>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.</b><br>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Профессия топограф.</i>                                    | 1         | 02.12 |
| 25  | 12 | <b>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин</b><br>Изображение на физических картах высот и глубин.  | 1         | 07.12 |
| 26  | 13 | <b>Топографический практикум</b>   | 1         | 09.12 |
| <b>Тема 2. Географическая карта</b>             |    |  | <b>11</b> |       |
| 27  | 14 | <b>Географическая карта.</b><br>«Глобус – объемная модель Земли.<br>Географическая карта, ее отличие от плана. <i>Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.</i><br>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф.</i> | 1         | 14.12 |
| 28  | 15 | <b>Виды географических карт.</b><br>Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.<br>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы   | 1         | 16.12 |

|  |    |   |          |       |
|--|----|---|----------|-------|
|  |    | изображения на мелкомасштабных географических картах.<br>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы.   |          |       |
| 29   | 16 | <b>Градусная сетка</b><br>Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы.<br>Экватор и нулевой меридиан.   | 1        | 21.12 |
| 30   | 17 | <b>Градусная сетка</b><br>Градусная сетка на глобусе и картах. Линии градусной сети на картах.<br>Определение направлений и расстояний по карте.  | 1        | 23.12 |
| 31   | 18 | <b>Практическая работа № 6 (и)</b><br><b>«Определение направлений и расстояний по карте полушарий»</b><br>Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.<br>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте.   | 1        | 11.01 |
| 32   | 19 | <b>Географические координаты. Географическая широта</b><br>Географические координаты.<br>Географическая широта. Определение географической широты объектов на глобусе и картах  | 1        | 13.01 |
| 33   | 20 | <b>Географические координаты. Географическая долгота</b><br>Географическая долгота. Определение географической долготы объектов на глобусе и картах. Часовые пояса.   | 1        | 18.01 |
| 34   | 21 | <b>Практическая работа № 7 (и)</b><br><b>«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</b>  | 1        | 20.01 |
| 35   | 22 | <b>Решение географических задач по теме «Географическая карта»</b><br>Отработать умение определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки, решать практические задачи по переводу масштаба, находить абсолютную и относительную высоту.<br>читать план местности | 1        | 25.01 |
| 36   | 23 | <b>Обобщение и повторение знаний по теме «План и карта»</b>   | 1        | 27.01 |
| 37   | 24 | <b>Контрольная работа № 2 «План и карта»</b><br>Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.  | 1        | 01.02 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b> |    |   | <b>9</b> |       |
| 38   | 1  | <b>Мы во Вселенной</b><br>Галактика. Звезды. Солнце. Земля – одна из планет Солнечной системы.<br>Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.<br>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i>   | 1        | 03.02 |
| 39   | 2  | <b>Строение Солнечной системы.</b><br>Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Системы мира по Копернику и Птолемею.  | 1        | 08.02 |
| 40   | 3  | <b>Как устроена наша планета?</b><br>Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.<br>Форма и размеры Земли.   | 1        | 10.02 |
| 41   | 4  | <b>Осевое движение Земли</b><br>Движение Земли. Виды движения Земли.<br>Земная ось и географические полюсы. Осевое вращение планеты. Смена дня и ночи на Земле.   | 1        | 15.02 |
| 42   | 5  | <b>Орбитальное движение Земли</b><br>Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Полярный день и ночь.<br>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.   | 1        | 17.02 |
| 43   | 6  | <b>Солнечный свет на Земле</b><br>Высота Солнца над горизонтом. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.  | 1        | 22.02 |
| 44   | 7  | <b>Дни солнцестояния и равноденствия.</b><br>Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей</i>   | 1        | 24.02 |
| 45   | 8  | <b>Практическая работа № 8 (и)</b><br><b>«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня</b>   | 1        | 01.03 |

|  |    |   |           |       |
|--|----|---|-----------|-------|
|  |    | <b>и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»</b><br>Работа с теллурием.  |           |       |
| 46   | 9  | <b>Географический практикум по разделу «Земля – планета Солнечной системы»</b><br>Работа с текстом, картой, изображениями, решение географических задач   | 1         | 03.03 |
| <b>Р А З Д Е Л 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b>               |    |   | <b>18</b> |       |
| <b>Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли</b> |    |   |           |       |
| 47   | 1  | <b>Земная кора - верхняя часть литосферы.</b><br>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i><br>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.   | 1         | 10.03 |
| 48   | 2  | <b>Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты.</b><br>Представления о строении земной коры и её движениях.<br>(Земная кора: континентальная, океаническая, литосферные плиты. А. Вегенер. Литосферные плиты и их взаимодействие<br>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.   | 1         | 15.03 |
| 49   | 3  | <b>Горные породы и минералы.</b><br>Вещества земной коры: минералы и горные породы.<br>Особенности происхождения горных пород.<br>Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические, магма, метаморфизм, круговорот горных пород)  | 1         | 17.03 |
| 50   | 4  | <b>Определение горных пород и описание их свойств</b><br>Определение горных пород по их свойствам. Формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам.   | 1         | 31.03 |
| 51   | 5  | <b>Полезные ископаемые.</b><br>Понятие «полезные ископаемые».<br><b>Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых</b><br>Горные породы.<br>Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства.<br>Полезные ископаемые.  | 1         | 05.04 |
| 52   | 6  | <b>Движения земной коры</b><br>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.<br>Движение литосферных плит. Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.  | 1         | 07.04 |
| 53   | 7  | <b>Движения земной коры. Землетрясения</b><br>Землетрясения и их причины.<br>Сейсмические районы и пояса Земли.<br>Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.<br>Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение землетрясений. Профессия сейсмолог.</i>   | 1         | 12.04 |
| 54   | 8  | <b>Движения земной коры. Вулканизм.</b><br>Образование вулканов. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.<br>Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.<br><i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессия вулканолог</i>  | 1         | 14.04 |
| 55   | 9  | <b>Рельеф Земли. Равнины.</b><br>Рельеф Земли. Рельеф земной поверхности и методы его изучения.<br>Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.<br>Основные формы рельефа суши.<br>Горы и равнины особенности их образования.<br>Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.<br>Крупнейшие равнины мира и России. | 1         | 19.04 |
| 56   | 10 | <b>Жизнь людей на равнинах.</b><br>Описание равнины по карте.   | 1         | 21.04 |
| 57   | 11 | <b>Рельеф Земли. Горы</b><br>Различие гор по высоте, возрасту и размерам.<br>Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах  | 1         | 26.04 |
| 58   | 12 | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 1         | 28.04 |

|   |    |  |          |       |
|---|----|--|----------|-------|
|   | 13 | <b>Формы рельефа в горах и на равнинах</b><br><b>Практическая работа № 9 (и)</b><br><b>«Описание горной системы или равнины по физической карте»</b>   | 1        | 03.05 |
| 59  | 14 | <b>Рельеф дна Мирового океана.</b><br>Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложь Океана, его рельеф.  | 1        | 05.05 |
| 60  | 15 | <b>Изучение географической номенклатуры по теме «Литосфера»</b>  | 1        | 10.05 |
| 61  | 16 | <b>Человек и литосфера</b><br>Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.<br><i>(Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые, руды)</i><br><i>Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.</i> | 1        | 12.05 |
| 62  | 17 | <b>Контрольная работа №3 «Литосфера - каменная оболочка Земли»</b><br>Контрольная работа из заданий разного вида.  | 1        | 17.05 |
| 63  | 18 | <b>Решение практических задач по теме «Литосфера»</b>  | 1        | 18.05 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.<br/>ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ</b> |    |  | <b>5</b> |       |
| 64  | 1  | <b>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</b><br><b>Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой»</b>   | 1        | 19.05 |
| 65  | 2  | <b>Что мы узнали из курса «География. 5 класс»</b><br><i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.</i>   | 1        | 22.05 |
| 66  | 3  | <b>Обобщающее повторение за курс «География. 5 класс»</b>  | 1        | 23.05 |
| 67  | 4  | <b>Обобщающее повторение за курс «География. 5 класс»</b>  | 1        | 24.05 |
| 68  | 5  | <b>Обобщающее повторение за курс «География. 5 класс»</b>  | 1        | 26.05 |
| <b>Итого: 68 часов</b>                        |    |  |          |       |



## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>Наименование тем   | Всего<br>часов | Виды деятельности учащихся в соответствии с<br>планируемыми УУД   |
|---|--|----------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ<br/>ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>  |  |                |   |
| 1   | <b>Введение.<br/>География – наука<br/>о планете Земля.</b>  | 3              | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии  |
| 2   | <b>Тема 1. История<br/>географических<br/>открытий</b><br>История открытий с<br>древности до 20<br>века<br>Современные<br>географические<br>открытия и<br>исследования<br>Обобщение и<br>повторение раздела                                    | 9              | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических)   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЕ<br/>ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b> |  |                |   |
| 1   | <b>Тема 1. Планы<br/>местности</b><br>Ориентирование,<br>азимут<br>План местности<br><br><b>Тема 2.<br/>Географические<br/>карты.</b><br>Географическая<br>карта – особый<br>источник<br>информации<br>Повторение и<br>обобщение по<br>разделу | 24             | <p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы); определять направления по плану (при выполнении практической работы); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы)</p> <p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p> |

| РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1   | Земля – планета Солнечной системы<br>Движения Земли и их следствия<br>Повторение и обобщение по разделу  | 9  | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями— освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы)  |
| РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ                    |  |    |  |
| 1   | <b>Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли</b><br>Земная кора<br>Горные породы и ПИ<br>Движение земной коры<br>Рельеф Земли<br><br>Практикум и повторение, | 18 | <p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p> <p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> |

|                   |                               |           |  |
|-------------------|-------------------------------|-----------|--|
|                   | обобщение по разделу          |           | систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> |                               |           |  |
|                   | <b>Обобщение и повторение</b> | <b>5</b>  | Выполнение разноуровневых заданий  |
| <b>ИТОГО:</b>     |                               | <b>68</b> |  |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
  - ✓ персональный компьютер;
  - ✓ мульти-медиапроектор;
  - ✓ экран;
  - ✓ медиатеку, электронные обучающие диски;
  - ✓ широкоплоскостной интернет;
3. Комплект географических карт:
  - ✓ Физическая карта полушарий;
  - ✓ Политическая карта полушарий;
  - ✓ Тектоническая карта мира;
  - ✓ Карта плотность населения мира;
  - ✓ Карта маршрутов важнейших путешествий;
  - ✓ Физическая карта России;
  - ✓ Топографическая карта;
  - ✓ План местности.
4. Тематические таблицы по всем разделам курса.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
7. Электронная картотека с поурочным планированием, заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## Пояснительная записка

**Форма проведения** – тестирование с заданиями разной сложности, в том числе требующими развернутого ответа

**Время выполнения работы** – 40 минут

**Всего заданий** – 15

**Количество вариантов** - 2

**Максимально возможное кол-во баллов** – 20

**Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 5 класса при выполнении аттестационной работы по географии**

### Шкала оценивания:

90-100% - отметка - «5»

67-89% - отметка - «4»

40-66% - отметка - «3»

менее 39% - отметка - «2»

### Критерии по баллам:

Оценка «5» - 19-20 баллов, «4» - 14-18 баллов, «3» - 9-13 баллов, «2» - 8 баллов и менее

## Ответы

на задания промежуточной (переводной) аттестационной работы  
по курсу географии 5 класса

### Вариант 1

| № задания | Ответ                                | Кол-во баллов |
|-----------|--------------------------------------|---------------|
| 1         | 2                                    | 1             |
| 2         | 4                                    | 1             |
| 3         | 1                                    | 1             |
| 4         | 4                                    | 1             |
| 5         | 2                                    | 1             |
| 6         | 3                                    | 1             |
| 7         | 1                                    | 1             |
| 8         | 4                                    | 1             |
| 9         | 3                                    | 1             |
| 10        | 3                                    | 1             |
| 11        | 4                                    | 1             |
| 12        | 2                                    | 1             |
| 13        | 1- А,В,Д, 2- Б,Г                     | 5             |
| 14        | низкие, средние, высокие, высочайшие | 2             |
| 15        | Уральские                            | 1             |
|           | <b>ИТОГО</b>                         | 20            |

### Вариант № 2

| № задания | Ответ   | Кол-во баллов |
|-----------|---|---------------|
| 1         | 2   | 1             |
| 2         | 3   | 1             |
| 3         | 3   | 1             |
| 4         | 1   | 1             |
| 5         | 4   | 1             |
| 6         | 3   | 1             |
| 7         | 1   | 1             |
| 8         | 2   | 1             |
| 9         | 2   | 1             |
| 10        | 2   | 1             |
| 11        | 3   | 1             |
| 12        | 2   | 1             |
| 13        | 1В, 2А,3Б, 4Б   | 5             |
| 14        | Магма, которая превращается в лаву. Сложена магматическими породами | 2             |
| 15        | низменности, возвышенности, плоскогорья.                            | 1             |
|           | <b>ИТОГО</b>  | 20            |

**Итоговая контрольная работа по географии.  
5 класс.**

**Вариант 1.**

*При выполнении заданий 1-12 запишите цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.*

- 1. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?**
  1. За одни сутки
  2. За 365 дней 6 часов 9 минут
  3. За 30 дней
  4. За 366
- 2. Какого масштаба не существует?**
  1. Именованного
  2. Численного
  3. Линейного
  4. Квадратного
- 3. Какой азимут соответствует направлению на север?**
  1. 360°
  2. 270°
  3. 90°
  4. 180°
- 4. Как называются все неровности земной поверхности?**
  1. Овраги
  2. Горы
  3. Холмы
  4. Рельеф
- 5. Как называется каменная оболочка земли?**
  1. Биосфера
  2. Литосфера
  3. Атмосфера
  4. Гидросфера
- 6. Найдите лишнее. Горные породы, слагающие земную кору, делятся по происхождению на группы:**
  1. Магматические
  2. Метаморфические
  3. Обломочные
  4. Осадочные
- 7. Что относится к обломочным породам?**
  1. Песок
  2. Гранит
  3. Соль
  4. Нефть
- 8. Что является частью вулкана?**
  1. Только жерло
  2. Только кратер
  3. Только конус
  4. Все перечисленное
- 9. Какой вулкан имеет координаты 6° ю.ш. и 106° в.д.?**
  1. Орисабо
  2. Килиманджаро
  3. Кракатау
  4. Фудзияма
- 10. Какие движения свойственны земной коре?**
  1. Вертикальные
  2. Горизонтальные
  3. И вертикальные, и горизонтальные
  4. Она не двигается
- 11. Какие горы самые высокие на земле?**
  1. Уральские
  2. Кавказские
  3. Кордильеры
  4. Гималаи
- 12. Что означает слово «география»?**
  1. Наука о природе
  2. Описание Земли
  3. Природоведение
  4. Наука о Земле

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**13. Укажите соответствие.**

| Тип земной коры                   | Признак  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Материковая<br>2. Океаническая | А. Состоит из трёх слоёв<br>Б. Состоит из двух слоев<br>В. Толщина 30-40 км.<br>Г. Толщина 3-7 км.<br>Д. Присутствует слой гранита |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**При выполнении заданий 14 и 15 требуется дать развёрнутый ответ**

**14. На какие группы по высоте делятся горы?**

**15. По описанию определите, о каких горах идет речь.**

*Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией.*

## Итоговая контрольная работа по географии.

5 класс

### Вариант 2.

При выполнении заданий 1-12 запишите цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.

1. Какой вулкан имеет координаты 4° ю.ш. и 38° в.д.?
  1. Орисабо
  2. Килиманджаро
  3. Кракатау
  4. Фудзияма
2. За какой период времени Земля совершает один оборот вокруг своей оси?
  1. За один день
  2. За одну ночь
  3. За одни сутки
  4. За один год
3. Какой азимут соответствует восточной стороне горизонта?
  1. 180°
  2. 225°
  3. 90°
  4. 315°
4. Какими становятся параллели при удалении от экватора?
  1. Короче
  2. Длиннее
  3. Их длина не изменяется
  4. Сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается
5. Как называется самая тонкая часть Земли?
  1. Литосфера
  2. Мантия
  3. Ядро
  4. Земная кора
6. Что относится к магматическим горным породам?
  1. Мрамор
  2. Торф
  3. Гранит
  4. Глина
7. Как называется участок поверхности Земли над очагом землетрясения?
  1. Эпицентр землетрясения
  2. Горст
  3. Грабен
  4. Вулкан
8. Как называется участок земной коры, опустившийся по линии разлома земной коры?
  1. Горст
  2. Грабен
  3. Котловина
  4. Впадина
9. Вулкан, отличается от гор тем, что на его вершине имеется углубление, через которое изливается лава. Как называется это отверстие?
  1. Жерло
  2. Кратер
  3. Конус
  4. Вулкан
10. Как называются равнины, имеющие абсолютную высоту от 200 до 500 м?
  1. Низменности
  2. Возвышенности
  3. Плоскогорья
  4. Нагорья
11. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?
  1. Эльбрус
  2. Народная
  3. Джомолунгма
  4. Килиманджаро
12. Как звали португальца, который первым из европейцев обогнул Землю, доказав, что Мировой океан един?
  1. Х. Колумб
  2. Ф. Магеллан
  3. М. Поло
  4. В. да Гама

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**13. Укажите соответствие.**

| Горы             | Материки            |
|------------------|---------------------|
| 1. Кордильеры    | А. Южная Америка    |
| 2. Анды          | Б. Евразия          |
| 3. Гималаи       | В. Северная Америка |
| 4. Скандинавские | Г. Африка           |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

При выполнении заданий 14 и 15 требуется дать развёрнутый ответ

**14. Что извергается из кратера вулкана на поверхность? Какие породы в результате этого образуются**

**15. На какие группы делятся равнины по высоте?**



## Стартовая работа по географии в 5 классе ( 1 вариант)

1 Самым крупным животным тайги является:

А) лев Б) бурый медведь В) белый медведь Г) слон

2 Почему большинство животных крайнего севера имеют белую или очень светлую окраску и густой мех или перьевой покров.

ОТВЕТ:

3 Узнай природную зону по описанию:

Бескрайнее желтое море песка, бесплодная земля, здесь лишь изредка встречаются островки жизни. Животные, спасаясь от палящего солнца, появляются только ночью.

ОТВЕТ:

4 Ответь на вопросы, используя карту:

А) Какие горы находятся на территории России?

ОТВЕТ:

Б) Какие реки протекают по Западно-Сибирской равнине?

ОТВЕТ:

5 Прочитай текст.

Более половины всей площади России занимают равнины. Среди них крупнейшие равнины земного шара- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Разделяют их невысокие Уральские горы.

Если на равнине совсем нет возвышений и понижений, то ее называют плоской. Но чаще на равнинах, то там, то здесь встречаются холмы. Такие равнины называют холмистыми.

В центре Восточно-Европейской равнины расположена столица нашей Родины- Москва. Вокруг Москвы холмы, покрытые лесами, полями, лугами. Лишь местами встречаются совсем плоские пространства.

Выполни задания по тексту:

А) Составь вопрос, ответом на который будет слово Москва.

ОТВЕТ:

Б) Составь схему под названием «Типы равнин»

В) Дай определение понятию «холмистая равнина».

## Стартовая работа по географии в 5 классе (2 вариант)

1. Самым крупным и сильным животным Арктики является:

А) лев Б) бурый медведь В) белый медведь Г) слон

2. Почему Черноморское побережье Кавказа называют всероссийской здравницей?

ОТВЕТ:

3. Определи природную зону по описанию:

Самая большая природная зона в России известна густыми почти непроходимыми лесами. Почвы здесь бедны перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывают почву. Животный мир богат и разнообразен.

ОТВЕТ:

4. Ответь на вопросы, используя карту:

А) Какие равнины встречаются на территории России?

ОТВЕТ:

Б) Какие реки протекают по Восточно-Европейской равнине?

ОТВЕТ:

5. Прочитай текст.

Любая река начинается с истока. Исток- место рождения реки. Это может быть родник, бьющий из-под земли, болото, озеро, ледник в горах.

Правый и левый берега реки определяются только по направлению течения. Если плыть по течению реки, то справ будет правый, слева- левый берег реки. На всем пути от истока до устья в нее впадают другие реки, речки и ручейки. Это ее притоки, которые питают реку. В конце пути полноводная река впадает в море или озеро.

Выполни задания по тексту:

А) Составь вопрос, ответом на который будет слово исток.

ОТВЕТ:

Б) Составь схему под названием «Виды истока реки»

В) Дай определение понятию «правый берег реки».