

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.



## **Рабочая программа по обществознанию**

*Класс – 7*

*Уровень общего образования: базовый*

*Сроки реализации: 2022/2023 учебный год*

*Общее количество часов - 35*

*Составитель: Седова Дарья  
Владимировна*

с. Волочаевка-1  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и на основе рабочей программы по обществознанию к предметной линии учебников для 5 – 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников по редакции Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 159 с.

Календарным учебным графиком определено 35 учебных недель, однако, авторской программой предусмотрены 30 часов для изучения содержания курса, а также 3 резервных часа и 2 часа на итоговый контроль. Таким образом, в рабочую программу по курсу были внесены следующие изменения: увеличен объем раздела «Человек и природа» с 5 до 7 часов; добавлен раздел «Итоговое повторение» в объеме 3 учебных часов для повторения и закрепления изученного материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностными результатами являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

### **Метапредметные результаты проявляются в:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен - отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

### **Человек в экономических отношениях (13 ч.)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

### **Человек и природа (7 ч.)**

Влияние человека на природу. Ограниченность природных ресурсов. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Что значит, относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Природные условия нашей страны. Природа нуждается в охране. Законы об охране природы.

## **Тематический план**

№	Тема	Всего часов	В том числе:		
			лабораторно-практические работы	контрольные работы	творческие работы, проекты
1	Введение	1			
2	Регулирование поведения людей в обществе	11		1	1
3	Человек в экономических отношениях	13	1	1	1
4	Человек и природа	7	1	1	1
5	Итоговое повторение	3			
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Тема	Кол-во часов	Дата
Введение			1 ч	
1	1	Введение в курс обществознания 7 класса	1	
Регулирование поведения людей в обществе			11 ч	
2	1	Что значит жить по правилам.	1	
3	2	Права и обязанности граждан.	2	
4	3			
5	4	Почему важно соблюдать законы.	1	
6	5	Защита Отечества.	1	
7	6	Что такое дисциплина.	1	
8	7	Виновен – отвечай	1	
9	8	Кто стоит на страже закона.	1	
10	9	Практикум «Учимся уважать закон»	1	
11	10	Проект «Защита правопорядка»	1	
12	11	Проверочная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	
Человек в экономических отношениях			13 ч	
13	1	Экономика и ее основные участники.	1	
14	2	Дело мастера боится.	1	
15	3	Количество и качество труда.	1	
16	4	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	
17	5	Учимся прогнозировать успешность своего дела	1	
18	6	Что такое бизнес.	1	
19	7	Виды и формы бизнеса.	1	
20	8	Обмен, торговля, реклама.	1	
21	9	Деньги, их функции.	1	
22	10	Ресурсы семьи.	1	
23	11	Расходы семьи.	1	
24	12	Практикум по теме «Человек и экономика».	1	
25	13	Проверочная работа по теме «Человек в экономических отношениях»	1	
Человек и природа			7 ч	
26	1	Воздействие человека на природу.	1	
27	2	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	
28	3	Закон на страже природы.	1	
29	4	Промежуточная аттестация	1	
30	5	Практикум по теме «Человек и природа».	1	
31	6	Проект «Охранять природу – значит охранять Родину»	2	
32	7			
Повторение			3 ч	
33	1	Интеллектуальная игра «Человек и общество»	1	
34	2	Итоговый урок по курсу обществознания в 7 классе.	2	
35	3			
Итого			35	

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Пояснительная записка

Данная итоговая работа имеет тестовую форму. Тесты охватывают содержание курса «Обществознание 7 класс». Вопросы и требования ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Тесты представлены в 2-х вариантах из трех частей (19 заданий). Вопросы рассчитаны на комплексную проверку подготовки школьников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знания понятий, терминов;
- умения находить соответствия, выделять сходство и различие;
- умения анализировать источник.

### Структура тестов

В тесте содержатся вопросы разного уровня сложности.

Часть I содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков явлений.

Часть II состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, сочетание букв).

Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания части III направлены на проверку умений анализировать источник.

Рекомендуемое время на выполнение теста – 40 минут.

### Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за тест – 29 баллов.

Часть I: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальное количество – 10 баллов.

Часть II: задания 11,13 – 3 балла, задание 12 – 2 балла, задания 14-15 – 4 балла, максимальное количество – 16 баллов.

Часть III: задание 16 – 1 балл, 17 – 2 балла. Максимальное количество – 3 балла.

Отметка	Критерии оценивания	Количество баллов
«5»	81-100%	24-29
«4»	61-80%	18-23
«3»	40-60%	12-17

### Вариант 1

#### Часть I

Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа.

#### 1. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием

- а) познание                      б) свобода  
в) творчество                  г) общение

#### 2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- А) силой общественного мнения  
В) голосом совести  
Б) силой традиции  
Г) силой государства

#### 3. Право на отдых входит в группу:

- а) культурных прав  
б) политических прав  
в) экономических прав  
г) юридических прав

**4. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:**

- а) привычка;                      б) натура;
- в) обряд;                         г) поведение.

**5. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает с**

- а) 14 лет                         б) 18 лет
- в) 16 лет                         г) 20 лет

**6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное в УК РФ под угрозой наказания:**

- А) проступок
- В) поведение
- Б) правонарушение
- Г) преступление

**7. Основной закон государства - это:**

- а) конституция,
- б) уголовный кодекс,
- в) семейный кодекс,
- г) конвенция о правах ребенка

**8. К обязанностям граждан России относится:**

- а) охрана природы;
- б) участие в управлении государством;
- в) приобщение к национальной культуре;
- г) соблюдение моральных норм

**9. Угроза ядерной войны в современном мире является:**

- а) частной;
- б) внутренней;
- в) региональной;
- г) глобальной

**10. Прибыль предприятия можно определить:**

- 1) разницей между доходами и расходами;
  - 2) умножением цены на количество.
- а) верно только 1;
  - б) верно только 2;
  - в) верно и 1, и 2;
  - г) нет верного ответа.

## **Часть II**

В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде слова или сочетания букв и цифр.

**11. К группе социально-экономических прав относятся:**

- а) право на пенсионное обеспечение в старости
- б) право на жизнь
- в) право на свободный выбор профессии
- г) право на тайну телефонных разговоров
- д) право на отдых.

**12. Найдите общее**

Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная \_\_\_\_\_

**13. Несовершеннолетние от 14 до 18 лет**

- а) могут вносить вклады в банк;
- б) могут совершать любые сделки;
- в) могут самостоятельно распоряжаться своими заработками;
- г) не несут имущественной ответственности;
- д) не могут осуществлять свои авторские права;
- е) несут уголовную ответственность



**14. Установите соответствие:**

А) Производство	1. Пошив обуви
Б) Распределение	2. Использование освещения в быту
В) Обмен	3. Закупка книг для библиотеки
Г) Потребление	4. План расходов семьи на месяц

**15. Установите соответствие:**

А) Закон	1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
Б) Преступление	2) система запретов на совершение определенных действий
В) Кодекс	3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
Г) Табу	4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

**Часть III**

Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы.

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**16.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

**17.** В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

**Вариант 2****Часть I**

Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа.

**1. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) пассажиры | б) демократы |
| в) горожане  | г) инженеры  |

**2. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:**

- а) норма;                      б) порядок;
- в) право;                    г) санкция.

**3. Право на труд входит в группу:**

- а) культурных прав              б) политических прав
- в) экономических прав        г) юридических прав

**4. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов будет совершать действия:**

- а) расследование;              б) преступление;
- в) ритуал;                        г) общение.

**5. Гражданскими правами человек обладает:**

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет
- г) с 20 лет.

**6. Опасное для общества деяние, зафиксированное в Уголовном кодексе РФ и влекущее за собой наказание, называется:**

- а) преступление
- б) проступок
- в) административное правонарушение
- г) дисциплинарный проступок

**7. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в:**

- а) Гражданском кодексе РФ
- б) Конституции РФ
- в) Меморандуме о правах человека
- г) Декларации прав человека и гражданина

**8. К обязанностям граждан России относится:**

- а) служба в армии;
- б) участие в управлении государством;
- в) приобщение к национальной культуре;
- г) соблюдение моральных норм

**9. Угроза экологического кризиса в современном мире является:**

- а) частной;
- б) внутренней;
- в) региональной;
- г) глобальной

**10. Правильным утверждением о заработной плате будет:**

- 1) она бывает сдельной и повременной;
- 2) это трудовое денежное вознаграждение
- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верно и 1, и 2;
- г) нет верного ответа.

## **Часть II**

В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр.

**11. К группе гражданских прав относятся:**

- а) право на пенсионное обеспечение в старости
- б) право на жизнь
- в) право на свободный выбор профессии
- г) право на тайну телефонных разговоров
- д) право на свободу передвижения.

## 12. Найдите общее

Валюта, монета, ассигнация, банковская карта \_\_\_\_\_

## 13. Несовершеннолетние с 10 до 14 лет:

- а) могут быть заслушаны входе судебного разбирательства
- б) могут выражать свое мнение, с кем из родителей проживать в случае развода
- в) не могут самостоятельно распоряжаться своими заработками
- г) несут имущественную ответственность
- д) могут открыть счет в банке
- е) несут уголовную ответственность за отдельные преступления.

## 14. Установите соответствие:

А) Производство	1. Выплата пособий семьям на детей
Б) Распределение	2. Изготовление игрушек
В) Обмен	3. Завтрак в столовой
Г) Потребление	4. Закупка снаряжения для похода

## 15. Установите соответствие:

А) Этикет	1) основной закон
Б) Конституция	2) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
В) Правонарушение	3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
Г) Дееспособность	4) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

## Часть III

Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме.  
Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы.

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только

полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

**16.** Какую модель образования автор считает эффективной?

**17.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

### Ключ

#### 1 вариант

1-г	13 -аве
2-г	14-
3-в	а-1
4-в	б-4
5-а	в-3
6-г	г-2
7-а	15
8-а	а-4
9-г	б-3
10-а	в-1
11-авд	г-2
12 –торговля	

16- патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества.

17- не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «иногородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

#### 2 вариант

1-г	13 -абв
2-г	14-
3-в	а-2
4-в	б-1
5-а	в-4
6-а	г-3
7-б	15
8-а	а-3
9-г	б-1
10-в	в-4
11-бгд	г-2
12 –деньги	

16- эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации.

17- От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий.