

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.



## **Рабочая программа по обществознанию**

*Класс – 8*

*Уровень общего образования: базовый*

*Сроки реализации: 2022/2023 учебный год*

*Общее количество часов - 35*

*Составитель: Седова Дарья  
Владимировна*

с. Волочаевка-1  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и на основе рабочей программы по обществознанию к предметной линии учебников для 5 – 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников по редакции Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014. – 255 с.

Календарным учебным графиком определено 35 учебных недель, однако, авторской программой предусмотрены 33 часа для изучения содержания курса, а также 1 резервный час и 1 час на итоговый контроль. Таким образом, в рабочую программу по курсу были внесены следующие изменения: увеличен объем раздела «Социальная сфера» с 5 до 7 часов, в ходе изучения которого будет проведена диагностика результатов обучения в 8 классе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

**Метапредметные результаты проявляются в:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;

2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личность и общество (6ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское

хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Социальная сфера (7 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе:</b>	
			<b>лабораторно-практические работы</b>	<b>контрольные работы</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Личность и общество	<b>6</b>	1	
<b>3</b>	Сфера духовной культуры	<b>8</b>	1	
<b>4</b>	Экономика	<b>13</b>		1
<b>5</b>	Социальная сфера	<b>7</b>	1	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Название урока	Кол-во часов	Дата
<b>Введение</b>			<b>1 ч</b>	
1	1	Введение в курс	1	
<b>Личность и общество</b>			<b>6 ч</b>	
2	1	Что делает человека человеком?	1	
3	2	Человек, общество, природа	1	
4	3	Быть личностью	1	
5	4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
6	5	Развитие общества	1	
7	6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	
<b>Сфера духовной культуры.</b>			<b>8 ч</b>	
8	1	Сфера духовной жизни	1	
9	2	Мораль	1	
10	3	Долг и совесть	1	
11	4	Моральный выбор – это ответственность	1	
12	5	Образование	1	
13	6	Наука в современном обществе	1	
14	7	Религия как одна из форм культуры	1	
15	8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	
<b>Экономика</b>			<b>13 ч</b>	
16	1	Экономика и её роль в жизни общества	1	
17	2	Главные вопросы экономики	1	
18	3	Собственность	1	
19	4	Рыночная экономика	1	
20	5	Производство – основа экономики	1	
21	6	Предпринимательская деятельность	1	
22	7	Роль государства в экономике	1	
23	8	Распределение доходов	1	
24	9	Потребление	1	
25	10	Инфляция и семейная экономика	1	
26	11	Безработица, её причины и последствия	1	
27	12	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
28	13	Проверочная работа по теме «Экономика»	1	
<b>Социальная сфера</b>			<b>7 ч</b>	
29	1	Социальная структура общества	1	
30	2	Социальные статусы и роли	1	
31	3	Нации и межнациональные отношения	1	
32	4	Отклоняющееся поведение.	1	
33	5	Промежуточная аттестация	1	
34	6	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	
35	7	Итоговый урок	1	
<b>Итого</b>			<b>35</b>	

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Пояснительная записка

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (А1– А10) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (В1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

часть 3 (С1-С4) содержит задания по предложенному тексту.

### Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	10	10	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	Часть 2	4	7	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
3	Часть 3	4	8	Задания по предложенному тексту

Итого

18

25

**Время выполнения работы – 40 минут**

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **10 баллов.**

За верное выполнение задания **В1, В3, В4 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания **В2 2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **7 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **8 баллов.**

**Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 25 балла**

## Ключ к тесту

### Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	4	3	1	2	1	4	2	4	3

B1				B2		B3		B4			
A	Б	В	Г	консерваторы		1В; 2АБГ		A	Б	В	Г2
1	2	2	1					2	1	4	3

C1

1. Понятие социальной группы
2. Классификация социальных групп.
3. Группы формальные и неформальные
4. Малая группа и ее особенности.

C2. Общие признаки, общие интересы, ценности, традиции.

C3. Построение формальных групп на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях.

Нацеленность формальных групп на выполнение каких-либо видов деятельности и наличие упорядоченной определенным образом структуры.

C4.

Непосредственный контакт членов малой группы

Малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек

Внутригрупповое распределение функций и социальных ролей

### Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	1	4	3	1	4	1	1	4

B1		B2					B3		B4	
Черты сх.	Черты разл.	A	Б	В	Г	Д	реклама		Черты сх.	Черты разл.
13	24	2	3	3	1	3				
									23	14

C1

1. Понятие социальной группы
2. Классификация социальных групп.
3. Группы формальные и неформальные
4. Малая группа и ее особенности.

C2. Общие признаки, общие интересы, ценности, традиции.

C3. Построение формальных групп на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях.

Нацеленность формальных групп на выполнение каких-либо видов деятельности и наличие упорядоченной определенным образом структуры.

C4.

Непосредственный контакт членов малой группы

Малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек

Внутригрупповое распределение функций и социальных ролей