Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»

Утверждаю:
Директор МБОУ
_____ Седова Г. Я.

Принято на заседании
педсовета
протокол №

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Радуга лета, радуга детства!»

Дошкольные группы

2022 г

Введение.

Проект *«Радуга лета, радуга детства!»* реализует подход к организации летнего отдыха детей в дошкольных группах. Проект длится три месяца, каждый месяц представлен мини-проектом, с названием: июнь - «Лето в гости к нам пришло и здоровье принесло», июль – «Будем петь мы, рисовать, красно лето прославлять», август – «Мы природу сбережем, все из природы ценности возьмем». В основе программы лежит организация здоровьесбережения детей в летний период через оздоровительные технологии, творческое и познавательно-речевое развитие.

Летний период представляет собой уникальную возможность для планирования дел по *художественно-эстетическому направлению*. Каждый мини-проект включает в себя организацию «Летнего вернисажа» - совместной продуктивной деятельности детей и взрослых (рисование, лепка, аппликация, поделки из природного и бросового материала) по теме мини-проекта. «Летний вернисаж» представлен в виде мини-выставок в групповых комнатах и в холле дошкольных групп. «Летний вернисаж» организовывает каждая группа. Такая деятельность не только способствует развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дает возможности для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Музыкально-театральное направление проекта помогает сделать жизнь детей в саду увлекательнее и разнообразнее.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, концерты и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений. Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их *познавательно-речевой сферы*. Проект *«Радуга лета, радуга детства!»* учитывает то, что познавательная активность дошкольников развивается из потребности в новых впечатлениях. В летний период педагоги ДГ большое внимание уделяют ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. В рамках проекта с детьми планируются наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, проводятся познавательные беседы, организуются различные опыты.

Открытие сезона проходит праздником ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться…»

«ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА»

ПРОЕКТ

«Радуга лета, радуга детства!»

Пояснительная записка.

Срок реализации: 3 месяца.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: фронтальный.

Организация детей: дошкольные группы

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагоги, медицинский работник, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, родители, старший воспитатель.

Актуальность.

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов.

Такие проблемы затрагивают детей уже в дошкольном возрасте. Следовательно, именно ДГ необходимо активно использовать здоровьесберегающие технологии, их оптимальную и рациональную организацию в решении воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач.

Одной из наиболее эффективных форм их реализации является организация отдыха воспитанников ДГ в летний период.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

Учитывая, что летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе, педагоги разработали проект «Радуга лета, радуга детства!»

Цель проекта: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДГ в летний период.

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.
2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.
3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов ДГ и родителей.
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям: физическое развитие познавательно - речевое развитие; социально-личностное развитие ребенка; художественно-эстетическое развитие ребенка. Задачи по направлениям:

Физическое развитие ребенка:

- Создать условия для укрепления здоровья детей, повышение адаптационных возможностей детского организма
- Формировать у детей потребности в ежедневной двигательной активности.
- Знакомить с доступными способами укрепления здоровья.
- Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятию спортом

Познавательно-речевое развитие:

- Формировать навыки самостоятельной умственной и поисковой деятельности, направленной на достижение определенной цели.
- Формировать у детей навыки исследовательской деятельности: анализа и синтеза, учить наблюдать, сравнивать, делать умозаключения.
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Развивать познавательную активность, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь, развивать речь ребенка

Социально-личностное развитие ребенка:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Художественно-эстетическое развитие ребенка:

- Формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление.
- Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.
- Создать условия для эффективного развития тонких дифференцированных движений пальцев и рук.
- Создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества

Лето - это особенный период в жизни ребенка, широко открывающий дверь в мир природы, дающий малышу, при поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения.

Особое внимание уделяется именно физкультурно-оздоровительному направлению проекта.

Цель физкультурно-оздоровительного направления: реализация комплексного подхода к вопросу охраны и укрепления здоровья детей в летний период через формирование у них знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни.

Самыми главными компонентами двигательного режима оздоровительного или здоровьесберегающего направления являются: самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в летний период, состоящая из пяти основных жизненно важных движений: бега и ходьбы, прыжков и лазанья, метания.

Здоровьесберегающее направление предполагает ежедневные физкультминутки, дыхательные и гимнастики, психогимнастики и пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения - с целью понижения утомляемости, переключения, повышение уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшения эмоционального состояния, повышения творческой активности, и в конечном счете – всестороннего развития физических и духовных сил дошкольников.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания за пределы территории детского сада с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель таких прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений. На каждой прогулке педагог учит замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывает у детей способность любоваться зеленью травы, голубым небом, белыми облаками, радоваться пению птиц, жужжанию насекомых. Ожидание предстоящей прогулки и сама прогулка создают у ребенка радостное настроение. Экологическому воспитанию уделяется большое внимание. Совместные мероприятия развивают в детях чувства прекрасного.

Летом дети постоянно в движении, торопятся все узнать и успеть. Одна из важных задач педагогов – понять непредсказуемость и непостоянство интересов ребенка, увидеть в них закономерности его развития. Выявить интересы дошкольника к тому или иному виду деятельности позволяют специально создаваемые ситуации свободного выбора деятельности.

Результаты реализации проекта:

- 100%-ный охват летним отдыхом воспитанников детского сада.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.
- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
- Снижение уровня заболеваемости у детей.
- Овладение навыками самооздоровления.

Открытие сезона планируется праздником, посвященным дню защиты детей «Праздник детства»

Формы и методы оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Формы и методы	содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1. Щадящий режим (адаптационный период) 2. Гибкий режим. 3. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4. Соблюдение питьевого режима	Вновь прибывшие дети. Все группы.
2	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3. Подвижные и дидактические игры 4. Профилактическая гимнастика. 5. Спортивные игры. 6. Физкультурные минутки и динамические паузы	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание. 2. Мытье рук по локоть. 3. Игры с водой и песком.	Все группы.
4	Свето-воздушные ванны	1. Проветривание помещений (сквозное) 2. Сон при открытых фрамугах. 3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы.
5	Активный воздух	1. Развлечения и праздники. 2. Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы на территории детского сада и за ее приделами	Все дети.
6	Свето- и цветотерапия	1. Обеспечение светового режима. 2. Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательного процесса.	Все группы.
7	Музыкатерапия	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов. 2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений и развлечений. 3. Музыкальная и театрализованная деятельность в летний	Все группы
8	Аутотренинг и	1. Игры и упражнения на	Все группы

	психогимнастика	развитие эмоциональной сферы. 2. Игры-тренинги на снятие невротических состояний. 3. Минутки вхождения в день 4. Психогимнастика. 5. Игровой самомассаж. 6.Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика	
10	Спецзакаливание.	1. Хождение босиком по улице. 2. Игровой массаж. 3. «Дорожка здоровья»	Все группы

Циклограмма летних мероприятий «оздоровительной площадки»

	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	**Время проведения**
Физическое развитие ребенка	Физкультурный досуг ко дню защиты детей «Пусть радуются дети на всей планете»;	июнь
	«Здравствуй лето!» «В гости к солнышку»; «Весёлые зайчата»; «В гостях у сказки».	
	«Весёлые игры»- игры аттракционы; «В гостях у мяча»- подвижные игры.	
	«Народные подвижные игры».	июнь
	«Красный, жёлтый, зелёный».	
	«Зов джунглей»;	июль
	«Весёлые старты».	
	«Детям спички – не игрушки»;	июль
	«Большие гонки».	
	Физкультурный досуг с участием родителей «День здоровья»; «Зов джунглей».	август
	«Потехе час»;	
	«День бегуна».-	август
Познавательно-речевое развитие ребенка	- «Лесные жители просят помощи» - экологическая сказка-развлечение	июнь
	- «На природу в лес пойдем» - познавательное мероприятие	июнь
	- «Любите родную природу!» - познавательное мероприятие	июль
	- «В гостях у Берендея» - познавательное развлечение	август
Социально-личностное развитие ребенка	- «Дорожная азбука»	июнь
	- «Юные пожарники спешат на помощь»	июль
	- «В стране дорожных знаков»	июль
	- «Волшебный сад детства» мероприятие по ппб	август
Художественно-эстетическое развитие	День защиты детей	
	.Развлечение с воздушными шарами группы	июня
	Праздник мыльных пузырей	июля
	Развлечение «Солнышко лучистое к нам приходи»	августа
	Развлечение «Правила безопасности выполняй здоровым, крепким вырастай»	
	Театрализованное представление «Как солнышко лучики собирало»	июнь
	Развлечение «Веселое путешествие»	июль
	Развлечение на улице. Праздник танца	август
	. Игра - викторина	
	«День села»	

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №11 с. Волочаевка»
_____ Седова Г. Я.
_____ 2022 г

РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДГ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста (1,5 – 3)	ФР Физкультурное на воздухе	1.Х-ЭР Лепка 2.Х-ЭР Музыкальное	ФР Физкультурное на воздухе	Х-ЭР Музыкальное	1.Х-ЭР Рисование 2.ФР Физкультурное на воздухе
2 младшая	1.Х-ЭР Аппликация 2.Х-ЭР Музыкальное	ФР Физкультурное на воздухе	1.Х-ЭР Лепка 2.Музыкальное	ФР Физкультурное на воздухе	1.Х-ЭР Рисование 2. ФР Физкультурное на воздухе
средняя	1.Х-ЭР Лепка 2.Х-ЭР Музыкальное	ФР Физкультурное на воздухе	1. Х-ЭР Аппликация 2. Х-ЭР Музыкальное	ФР Физкультурное на воздухе	1.Х-ЭР Рисование 2. ФР Физкультурное на воздухе
старшая подготовительная	1.Х-ЭР Аппликация 2. ФР Физкультурное на воздухе	Х-ЭР Музыкальное	1.Х-ЭР Лепка 2. ФР Физкультурное на воздухе	ФР Физкультурное на воздухе	1.Х-ЭР Рисован 2. Х-ЭР Музыкальное

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №11 с. Волочаевка»
_____ Седова Г. Я.
_____ 2022 г.

Режим дня детей дошкольных групп МБОУ «СОШ №11 с. Волочаевка» в теплый период года (июнь – август)

	группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
СОД (совместная деятельность воспитателя с детьми) художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, физическое развитие	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 –10.00	9.00 – 10.00	9.00-10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке. Первая прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-11.20	10.00-11.20	10.00-11.35	10.00-11.50	10.00– 12.05	10.00-12.20
Возвращение с прогулки	11.20	11.20	11.35	11.50	12.05	12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.20–11.50	11.20–11.50	11.35–12.05	11.50–12.20	12.05–12.35	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	11.50 -15.00	11.50 -15.00	12.05-15.00	12.20 – 15.00	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.10	15.00–15.10
Подготовка к прогулке. Вторая прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Возвращение с прогулки.	15.20-16.25	15. 20-16.25	15.15-16.25	15.15-16.25	15.10-16.25	15.10-16.25
Подготовка к полднику. Полдник	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Беседы с родителями	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№ п/п	Вид деятельности	Срок	Ответственные
	Работа с семьями воспитанников		
1	Размещение информации в родительские уголки «Закаливание детей дошкольного возраста», «Одежда ребенка в детском саду в летний период времени»	Июнь Июль	Воспитатели
2	Выставка детских рисунков «Поселок – улица – мой дом» «Ах, это лето, зеленого цвета!»	Июль Август	Воспитатели
3	«Островок безопасности»: «Безопасность ребенка дома» «Воспитываем грамотного пешехода» «Что нужно знать о насекомых»	Июнь Июль август	Воспитатели
4	Консультация: «Здоровье всему голова»	Июнь	Медиц. работник, ст воспитатель
5	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Июнь	Воспитатели ст.воспитатель
6	Мини-совет. «Как провести выходной день с детьми»	Июнь	Воспитатели
7	Устный журнал «Игры, которые можно провести дома»	Июль	Воспитатели
8	Информационная папка-передвижка. «Ошибки, которые совершать нельзя».	Август	Старший воспитатель
9	Интеллектуальная игра по ПДД «Семейная гостиная»	Июль	воспитатели,
10	Памятка родителям. «Развиваем речь»	Август	воспитатели
	Взаимодействие с социумом		
11	Взаимодействие с ДК (по плану)	Июнь-август	Старший воспитатель
12	Взаимодействие с сельской библиотекой (по плану)	Июнь-август	Старший воспитатель
13	«Выставка поделок из бросового материала «Цветочное кружево»	Июль	Ст.воспитатель, воспитатели
14	Фотоколлаж «Как мы лето отдыхали!»	Август	Ст.воспитатель, воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1	Инструктаж «Организация охраны жизни и здоровья детей на детских площадках в летний период»	Июнь	Заместитель директора по дошкольным группам
2	Инструктаж «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»	Июнь	Заместитель директора по дошкольным группам
3	Инструктаж «Профилактика пищевых отравлений и кишечной инфекции»	Июль	Заместитель директора по дошкольным группам
4	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию, перспективное меню)	Июнь-август	Заместитель директора по дошкольным группам
5	Оформление санитарного бюллетеня на тему «Отдых у реки, озера, в лесу с малышом», «Кишечная инфекция»	Июнь Июль Август	Медиц. работник
6	Контроль «Организация и проведение закаливающих процедур»	Июнь-август	Медиц. работник старший воспитатель
7	Информация в родительский уголок «Первая помощь при тепловом или солнечном ударе»	Июнь	Медиц. работник
8	Контроль и руководство оздоровительной работой	Июнь-август	Медиц. работник, ст. воспитатель, ЗДпДГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»

Утверждаю:
Директор МБОУ
_____ Седова Г. Я.

Принято на заседании
педсовета
протокол №

Перспективный план работы на лето дошкольных групп

Группа раннего возраста

Воспитатель: Бурлуцкая Н. Ю.

2022 год

Задачи на летний оздоровительный период:

1. Организация и проведение летней оздоровительной кампании, направленной на охрану и укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, формирование потребности в здоровом образе жизни воспитанников дошкольных групп.
2. Создание педагогически целесообразных условий для социально-эмоционального художественно-эстетического развития детей.
3. Организация взаимодействия с родителями воспитанников с целью осуществления преемственности в вопросах оздоровления физического развития ребёнка.

План воспитательно-образовательной работы с детьми на июнь

Июнь 1 неделя

Дни недели	Мероприятия
Среда (1 июня – международный день защиты детей)	Игра- забава «Поймаем шарики!» (воздушные шарики) Экскурсия на спортивный праздник к детям старших групп. Музыкально- ритмическая игра «Пляшет зайка на лужайке, черепашка на песке…»; Развлечение «Все захлопали в ладоши»
Четверг (День книжек – малышек)	Рассматривание сюжетных картин А. Барто Чтение стихотворений А. Барто Игры- забавы «Топ, топ, топотушки» Дидактическая игра «Кто, где пляшет» Подвижная игра «Догоника зайка» Выставка книг «Русские народные сказки»
Пятница (Мы - конструкторы)	Д/и: «Угощаем мы зверят» Конструирование: «Теремок для зверят», «Мой дом», Постройки из песка П. И. «Зайка серенький сидит» Развлечение *«Мы, веселые ребята»*,

Июнь 2 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Русские народные песенки, потешки)**	Чтение: «Пошел кот под мосток», «Киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота» Пение песенки «Как у котика усы» Прослушивание произведений в аудиозаписи Игра - инсценировка «Кто мяукает у двери?» Подвижная игра «Клубочки и котята», «Догони и собери» Обыгрывание потешки «Грузовик» А. Барто
Вторник **(игры с водой)**	Чтение потешки: «Водичка- водичка…» Рассматривание иллюстраций Игра – забава «Уточка - водоплавочка» Дидактическая игра «Кто умеет плавать?» Игровое упражнение «Ручки весело плескались…» Игры - опыты с водой
Среда **(социальные игры)**	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Помогите найти маму зверям» Игровое упражнение «К куклам в гости» Игра – исценировка «Кукла спит, а зайка скачет»

	П/и: «Малыши догоняют луч», «Девочки гуляют с куклами», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели»
Четверг **(день любимой игрушки)**	Дидактическая игра «Кто в домике живет?», «Посмотри и назови наши игрушки» Рассматривание иллюстраций с изображением разных игрушек Чтение художественной литературы: «Игрушки» А. Барто Игры с машинами Д/и: «Накормим гостей» П/и: «Зайки скачут на лужайке», «Игры с мячом»
Пятница **(игры с песком)**	Игра «Мы лопаточки возьмем и песок копать начнем» Игра «На какой машине мы везем песок» Дидактическая игра «Мокрый, сухой» Игровое упражнение «Вверх, вниз», «Далеко», «Догони» Чтение стихотворения «В луже умываются, и в песке копаются»

Июнь 3 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Слушаем и смотрим сказки)**	Рассказывание сказки с показом кукольного театра «Репка» Игровое упражнение «Тянем - потянем» Игра-забава «Куда убежали мышки?» Игровое упражнение «Достань ленточку», «Мы платочком поиграем», «Тук-тук» П/и: «Собачка, кошка Мурка и мышки играют»
Вторник **(Игровые развлечения по развитию движений)**	Игра-забава с мыльными пузырями Игровые упражнения с мячами «Брось мяч вдаль», «Собери мячи в корзину», «Прокати мяч» П/и «Догони мяч» Д\и «Высоко - низко» Сюжетные подвижные игры
Среда **(наблюдения в природе)**	Игра развлечение «Ловим, ловим комара на желтенькой поляне» Наблюдение «Муровей ползет» , «Муравьи работники» Игровое упражнение «Бегите к кукле» Игровые поручения «Найди в травке камушки», «Погладим травушку - муравушку»
Четверг **(наблюдение за птицами, рассматривание картин)**	Индивидуальные беседы: «Птички» Чтение стихотворения «Воробей» Игровое упражнение «Прилетели гули» Игра – забава «Маленькая птичка» Игровое упражнение «Покормим птичек» П/и: «Маленькие и большие» Чтение стихотворения с рассматриванием картины «В синем небе высоко…»
Пятница **(день животных)**	Д\и «Кто где живет?» (медведь, лиса, заяц, корова, лошадь, собака) «Найди - назови» Игра-забава «Чей голос» с музыкальной книжкой Игровое упражнение «Мы танцуем» Игра с шариками «Брось и догони»

Июнь 4 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Здравствуй, деревце)**	Индивидуальные беседы «Все это живое, все растет» игровое упражнение «Здравствуй, елочка…травка, березка» - ходьба к цели по прямой рассматривание листьев березы, иголочек ели игра - забава «Погуляем там и тут, все зеленое вокруг» Игровое упражнение «Кузнечик прыг» П/и: «1-2-3-к деревцу беги»
Вторник **(Солнышко-колоколнышко)**	Игровое упражнение «Здравствуй, солнце золотое!» Чтение «Солнце светит всем, всем, всем» Игровое упражнение «Теплые ладошки» Пение песенки «Солнышко лучистое» Игра-забава «Поймай солнечного зайчика»
Среда **(Водичка-водичка…)**	Индивидуальные беседы «Я люблю водичку», «Умываться мы умеем» Игра - забава «Капля каплю догоняет» Д\и «Теплая - холодная» Игровое упражнение «Мы сегодня утром рано умываемся из крана…», «Ручки весело плескались» Дидактическая игра «Наливаем - выливаем»
Четверг **(Игры с игрушками)**	Наблюдение «Шли все дети не спеша, вдруг увидели ежа…» Игровое упражнение «ф - ф -ф» «Ежик носом зафырчал и ребяток напугал», «Ежик сладко потянулся» Рассказ с показом «Ежик и солнышко» Игра – забава «Поищи солнышко», «Побежали и пришли» Дидактическая игра «Мягкий - колючий»
Пятница **(Игры на развитие моторики)**	Дидактическая игра «Разноцветный коврик» Игры с мелкими предметами Настольная игра «Шнуровки» Упражнение с набивными мешочками П/и: «Догоните и соберите» Дидактическая игра: «Маленькие - большие»

Июнь 5 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **«Вместе весело шагать»**	Д. и. «Чей малыш» «Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом…» Д. и. «Волшебный сундучок» Чтение «Три весёлых братца» П. и. «Козлята и волк» , «Кошка и мышки» Игра-забава: «Шла коза по мостику»
Вторник **(Мы исследователи)**	Опыт: «Сухой и мокрый песок», Игра «Песочная фантазия» Д. и. «Угадай что спрятано в песке?» Игра «Детские секретки» СРИ «Ковер самолет для принцессы»

	П. И. «Шла коза по мостику»
Среда **(наблюдение за насекомыми)**	Беседа «Насекомые» Д. и. «Какое насекомое летает, а какое ползает» Д. и. «Шнуровка» Насекомые Лепка «Гусеница» Чтение «Муха-Цокотуха» П.и. «Пузырь»
Четверг **«Мы приходим на поляну»**	Беседа «Почему мы одеваем панамку на улице» Рассматривание картинок с изображением насекомых, цветов, птиц, посадок «Что растёт». Д. И. «Бабочка, лети», «Мыльные пузыри» Пальчиковая гимнастика «Ладушки», «Мышки» Д. и.: «Собери цветок», «Посади жука на свой листик» (большой, маленьк). Игровые ситуации Шли – шли что-то нашли»(цветы, насекомые),«Ждём в гости маленьких друзей», СРИ «Мишка заболел»
Пятница **(Чистота – залог здоровья)**	Беседа «Зачем мы моем ручки, когда приходим с улицы» Пальчиковые игры «Пальчики гуляют». Игровые ситуации «Девочка чумазая» СРИ «Угостим куклу чаем», «Катя пойдет гулять» Д/и «Можно – нельзя» Чтение потешки: «Дождик - дождик», «Радуга – дуга» П. и. «Дорожка препятствий», «Догони мяч

План работы с родителями на июнь.

Формы работы	**Темы**
Развлечения	«Здравствуй, лето красное». Летний спортивный праздник «Пусть радуются дети на всей планете!»
Наглядная информация	Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн (стенд - папки). «Как одевать ребёнка летом?» Профилактика пищевых отравлений, кишечных заболеваний. «Детский травматизм» «Осторожно, ядовитые растения!» «Безопасность детей летом»
Консультация и беседы	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Как предупредить пищевые отравления?» «Перегревание детей» «Игры с детьми в летний период на улице» «Вредные привычки детей» «Одеваем детей по погоде»

План воспитательно-образовательной работы с детьми на июль

Июль 1 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник (наблюдения за живыми объектами)	Наблюдения: «Птички прилетели и сели на ветку…», «Где кошка?», «Муравьи - работники» Дидактическая игра по картинкам «Большая - маленькая» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби» Игровое упражнение «Птицы машут крыльями»
Вторник **(Игры с музыкальными инструментами)**	Игра «На барабане громко я играю…» Ходьба и бег со сменой направления под удары бубна. Д/и: «Громко - тихо» Игра – забава с погремушками «Пляшет возле ушка - наша погремушка» Игровые упражнения «С погремушкой побежали»
Среда **(Игры со строительным материалом, мозаикой)**	Построим теремок для зверей «Кто, кто в теремочке живет…» Конструирование узкой и широкой дорожки (из напольного строительного материала) Чтение стихотворения «У нас машины разные» Игровое упражнение «Наши ножки пойдут по широкой дорожке…»
Четверг **(Игры на развитие логического мышления)**	Игрушки – трансформеры Игра с вкладышами (форма, цвет) Д/и: «Раскладываем по цвету», «Найди похожий» Игра «Собираем красный шарик»
Пятница **(игры с картинками)**	Дидактические игры: «Игрушки», «Одежда» Чтение стихотворения А. Барто по картинкам Игровые упражнения «Побежали – побежали…» Дорожка препятствий

Июль 2 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Игры с мячом)**	Игра «Все круглое катится» Дидактическая игра «Находим и приносим круглые предметы», «Катится – не катится» П/и: «Мой веселый мяч» Рассматривание сюжетных картинок Чтение А. Барто «Мяч»
Вторник **(Фрукты)**	Дидактическая игра «Кому, что дать?», «Угадай и назови» Игровое упражнение «Проползи под дугой», «Подбрось мяч вверх» Рассматривание предметных картинок: «Фрукты» Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» П/и: «Поезд с остановками»
Среда **(Игры с водой)**	Экспериментирование: *«Мыльные пузыри»*. Дидактическая игра «Легкий - тяжелый», «Тяжелые камушки» Игровое поручение «Наливаем полные ведерки воды и поливаем травку» Бросание предметов вдаль
Четверг **(Игровые упражнения)**	Упражнение «Цыплятки прыгают из гнездышка в гнездышко», «Кубики и мячики» Игра «Волшебные тени».

	П/и: «Волшебная палочка», «Берите предмет» Игра - забава: «Гуси летят». Игра с использованием обобщающих слов: «Чудесный мешочек».
Пятница (Игры и игровые поручения на закрепление формы)	Игровое упражнение «Прямо в цель» Игровое поручение «Прокати мяч в ворота» Дидактическая игра «Найди свой домик» Настольная игра «Вкладыши»

Июль 3 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Игры с песком)**	Сюрпризный момент «В гости к нам пришли зверята» Игровое упражнение «Речка и ручеек» Дидактическая игра «Сухой песок» П/и: «Догони мяч Игры с песком на участке
Вторник **(День птиц)**	Рассматривание предметных картинок о птицах Наблюдение за птицами Д/и: «Угадай, что за птица?» П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики»
Среда **(Музыкально-ритмические движения)**	«Вот как пляшем» белорусская н.м., обр. Р. Рустамова. «Птичка летает», «Птичка клюёт» Г. Фрида. «Вот как хорошо» Т. Попатенко П/и: «Найди где спрятано», Игры с воздушными шарами
Четверг **(День цветов)**	Наблюдения за растениями П/и «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет» Рисование ладошками Игра «Красный, желтый…»
Пятница **(Игры, развлечения)**	Развлечение «Петрушка пришел в гости» Подвижная игра «Огуречик» Музыкально-дидактическая игра «Птички в гнездышках» Подвижные игры

Июль 4 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Солнечное настроение)**	Веселые игры с пальчиками Игры с песком «Торт для куклы Кати» Художественное творчество «Лучики для солнышка» П/и: «Солнечные зайчики», «Курочка хохлатая», «Паровозик»
Вторник **(Порисуем от души)**	Игра «Умники и умницы», тема «Цвет и форма». Мультзал: мультфильм «Малышарики» серия «Красный». Д/и «Что было бы, если…» Познавательная беседа: тема: Маленькие человечки. Игра - забава: «Гуси летят».

Среда **(Игровые упражнения)**	Упражнение «Цыплятки прыгают из гнездышка в гнездышко», «Кубики и мячики» П/и: «Волшебная палочка», «Берите предмет» Д/и: «Разноцветная вода»
Четверг **(Игры, развлечения)**	Развлечение «Петрушка пришел в гости» Подвижная игра «Огуречик» Музыкально-дидактическая игра «Птички в гнездышках»
Пятница **(Мы исследователи)**	Игры с водой «Поплывет или утонет» Игровое упражнение «Поймай комарика» П/и «Бусинки», «Солнечные зайчики», «Поедем в лес», «Найди свой домик»

План работы с родителями на июль.

Формы работы	**Темы**
Досуг	«Праздник мыльных пузырей».
Экологический праздник	«Мы любим родную природу»
Наглядная информация	«Поиграйте с детьми» «Наблюдения за природой» «Правила поведения у воды» «Осторожно, ядовитые ягоды» «Соблюдение правил личной гигиены – непременное условие здорового образа жизни» «Первая помощь при укусах пчёл и ос»
Консультация и беседы	«Зелёный мир на окне» «Летний отдых с малышом» «Отравление лекарствами и первая помощь» «Отравление бытовой химией и неотложная помощь» «Носовые кровотечения и первая помощь» «Ожоги пламенем» «Головные уборы для детей летом»

План воспитательно-образовательной работы с детьми на август

Август 1 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(День насекомых)**	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы Д/и: «Собери цветок», «Превращение гусеницы» Игра с бабочками П/и: «Полетели бабочки», «Поймай комара» Наблюдения за насекомыми на прогулке
Вторник **(Цветочные фантазии)**	Игра с водой «Польем цветочки» Отгадывание загадок Д/и: «Посади цветы», «Домик для пчелки» П/и: «Пчелки и медведь», «Найди свой цветок»
Среда **(Домашние животные)**	П/и: «Лохматый пес», «», «Коза рогатая», «Кот и мыши» Отгадывание загадок Дидактические игры: «Кто сказал мяу?», «Найди детеныша»

	Лепка «Миска для киски»
Четверг **(День огородника)**	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Дидактическая игра « Овощи» Д/и: «Чудесный мешочек» П/и: «Огуречик»
Пятница **(Птичий дворик)**	Дидактические игры «Найди, где спрятано», «Собери картинку», «Домик для цыплят» Игры с водой «Утки плавают» Рисование «Зернышки для курочки» П/и: «Два гуся», «Наседка и цыплята», «Птички и дождик»

Август 2 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Спортивное лето)**	Игры с водой «Кораблик», «Попади в колечко» Игры с песком «Найди игрушки» Развлечение «В гости к Петрушке» Театр на фланелеграфе «Колобок» П/и: «Догони обруч», «По дорожке», «Прокати мяч в ворота»
Вторник **(День Здоровья)**	Игры с водой «Шарики в воде», «Купание куклы Кати» Упражнения на дыхания Игры с песком «Следы на песке» Физкультурный досуг «Мой мяч» Отгадывание загадок П/и: «По узенькой дорожке», «Раздувайся, мой шар!»
Среда **(Мы исследователи)**	Игры с водой «Поплывет или утонет» Игровое упражнение «Поймай комарика» П/и «Бусинки», «Солнечные зайчики», «Поедем в лес», «Найди свой домик»
Четверг **(Цветочные фантазии)**	Игра с водой «Польем цветочки» Отгадывание загадок Д/и: «Посади цветы», «Домик для пчелки» П/и: «Пчелки и медведь», «Найди свой цветок»
Пятница **(Вода - вода)**	Опыты и эксперименты с водой *«Вода и краски»*. Чтение потешек П/и: «Через ручеек», «Зайка серый умывается», «Солнышко и дождик» Рисование «Дождик» Д. и. «Вылови шарик». Игра «Лужа».

Август 3 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(Пернатые друзья)**	Рассматривание иллюстраций Чтение потешек и стихотворений Развлечение «На лесной полянке» П/и: «Птички и дождик» Д/и: «Птицы» Выставка «Наши птички невелички»
Вторник **(Разноцветный день)**	Игры с водой «Разноцветные рыбки» Игры с песком «Маленькие художники» Дидактическая игра «Разноцветный поезд», «Собери по цвету», «Пирамидка»

	Настольная игра «Цветные шнуровки» П/и: «Найди свой домик»
Среда **(Лесные жители)**	П/и: «Медведь и добрые зайчата», «Лиса и цыплята» Д/и: «Кто, где живет?», «Найди маму» Чтение потешек, стихотворений о лесных животных Игры с песком «Норки для мышат»
Четверг **(День русской народной игрушки)**	Игры с матрешками, пирамидками, народными игрушками П/и с мячами, кеглями, обручами
Пятница **(День театральной игрушки и драматизации)**	Рассматривание сюжетных картинок Чтение русских народных сказок Настольный театр «Курочка Ряба» Кукольный театр «Теремок» Русские народные игры

Август 4 неделя

Дни недели	Мероприятия
Понедельник **(День музыкальных игр)**	Музыкально-дидактические игры «К нам в гости пришли», «Какая птичка поет?» Подвижные игры с использованием музыкальных инструментов: бубен, барабан, маракасы, шумовые коробочки Индивидуальные игры с музыкальными игрушками: неваляшки, волчки, бубенцы, погремушки Подвижная игра с погремушками
Вторник **(День солнца)**	Чтение потешки «Где ночует солнышко» Игра на прогулке: «Солнечные зайчики» Д/и: «Выложи солнце» Рисование солнышка – нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке П/и: «Солнышко и дождик», «Найди свой домик»
Среда **(Жила- была сказка)**	Рассматривание книг, иллюстраций Чтение русских народных сказок Показ кукольного театра детьми старшей группы Д/и «Волшебные кубики» П/и: «Игры с воздушными шарами»
Четверг **(День сенсорики)**	Игра «Цветные вкладыши» Д/и «Собери по цвету», «Пирамидка» П/и: «Игры с разноцветными мячами» Настольные игры с картинками
Пятница **(Собираем урожай)**	Игра с водой «Мы ходили в огород» Дидактические игры «Один - много», «Яблоки созрели», «Собираем урожай» П/и: «Куры в огороде», «Вышли дети в сад зеленый» Кукольный театр «Репка» Загадывание загадок Лепка «Морковь для зайчика» Хороводы

План работы с родителями на август.

Формы работы	Темы
Экологический праздник	«В гостях у Берендея»
Наглядная информация	«Летние инфекции» «Игры малышей с песком» «Игры малышей с водой» «Если ребёнка ужалила пчела» «Как играть с песком (песочные игры, мокрые игры)» «Перегревание, первая помощь» «Игры для детей в летний период»
Консультация и беседы	«Лето красное – для здоровья время прекрасное» «Лето красное и… опасное» «Природа и дети (привлекаем детей к труду в природе, наблюдения)» «Как уберечь ребёнка от солнечного ожога» «Обеспечение безопасности детей летом (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения)» «Что должно быть в домашней аптечке»
Музыкальный досуг	«До свидания, Лето!»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»

Утверждаю:
Директор МБОУ
_____ Седова Г. Я.

Принято на заседании
педсовета
протокол №

Перспективный план работы на лето второй младшей дошкольной группы

Воспитатель: Долгова Ю. С.

2022 год

Цель:
создать условия для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи:
- способствовать укреплению здоровья детей;
- развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности детей в **разнообразных видах деятельности**;
-создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Тематические блоки:

	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	*ИЮЛЬ*	*АВГУСТ*
1	«Лето красное пришло»	«Цветочная полянка»	«Приключения Ручейка»
2	«У солнышка в гостях»	«Шестиногие друзья»	«Моя семья»
3	«Приключения Светофорика»	«У медведя во бору…»	«Мы – спортсмены»
4	«Любимые игрушки»	«Весёлая ферма»	«Если хочешь быть здоров»
5	«В гостях у сказки»		«До свидания, лето красное»

Перспективный план

ИЮНЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	*Лето красное пришло.*	- Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. - Воспитывать любовь к природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	*Где живёт солнышко?*	- Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. - Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь.
3-Я НЕДЕЛЯ	*Осторожно: дорога!*	- Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. - Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.
4-Я НЕДЕЛЯ	*Любимые игрушк и.*	- Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». - Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.
5-Я НЕДЕЛЯ	*В гостях у сказки.*	-Формировать интерес к русским народным сказкам; -Через погружение в сказку, воспитывать основные нравственные ценности;

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ

1-Я НЕДЕЛЯ	*Цветы на клумбе.*	- Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. - Формировать понятие обобщающего слова «цветы». - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	*Шестиногие малыши.*	- Расширять представления о многообразии насекомых. - Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. - Воспитывать любовь к насекомым.
3-Я НЕДЕЛЯ	*Кто живёт в лесу?*	- Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные». - Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей. - Воспитывать любовь к животному миру.
4-Я НЕДЕЛЯ	*Кто живёт на ферме?*	- Формировать понятие обобщающего слова «домашние животные». - Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию. - Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	*Дождик песенку поёт.*	- Продолжать знакомить со свойствами воды. - Учить проводить с водой элементарные опыты. - Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. - Воспитывать бережное отношение к воде.
2-Я НЕДЕЛЯ	*Наш семейный альбом.*	- Формировать представление о семье и своём месте в ней. - Побуждать называть членов семьи, род их занятий. - Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.
3-Я НЕДЕЛЯ	*Для чего нужна зарядка?*	- Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту.
4-Я НЕДЕЛЯ	*Угощение для кукол.*	- Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты». - Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления. - Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу.
5-Я НЕДЕЛЯ	*До свидания, лето красное!*	- Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многообразен и разноцветен. - Формировать интерес у детей к летнему времени года. - Закрепить знания о том, что дети делают летом.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

ИЮНЬ

	РИСОВАНИЕ	***ЛЕПКА***	***АППЛИКАЦИЯ***
1	*«Красивые флажки на ниточке»*	*«Цыплёнок»*	
	Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками.	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые.	
2	*«Солнышко»*	*«Улиточка»*	*«Солнышко лучистое»*
	Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.	Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами.	Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.
3	*«Красивый поезд»*	*«Самолёт»*	*«Светофор»*
	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать.	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем.
4	*«Матрёшка»*	*«Мишка-неваляшка»*	*«Разноцветная пирамидка»*
	Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.	Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
5	«Любимый сказочный герой»	«Колобок»	«Красивая книга»
	Учить детей передавать в рисунке образы **сказок**, характерные черты **полюбившегося персонажа**. Закреплять умение **рисовать** акварельны	Вызывать у детей желание создавать в **лепке** образы сказочных персонажей. Формировать навык раскатывать пластилина круговыми движениями	Прививать интерес к русским народным сказкам. Предоставить выбор по изготовлению своей любимой русской народной сказки.

	ми красками. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе.	ладоней рук, закреплять навык **лепки** предметов круглой формы. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Формировать умение детей в последовательности наклеивания заранее заготовленной формы. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать бережное отношение к книгам.

ИЮЛЬ

	РИСОВАНИЕ	***ЛЕПКА***	***АППЛИКАЦИЯ***
1	*«Одуванчики в траве»*	*«Цветочек»*	*«Красивый цветок»*
	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность.	Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.
2	*«Божьи коровки»*	*«Божья коровка»*	*«Весёлая гусеница»*
	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.	Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал.	Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.
3	*«Ёжик»*	*«Ёжики»*	*«Дом для медведя»*
	Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение.	Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку, для изображения колючек.	Развивать конструктивные способности, научить соотносить величину постройки с величиной объекта. Закреплять знания о строительных деталях. Развить планирующую функцию речи.
4	*«Жили у бабуси…»*	*«Утёнок»*	*«Заборчик»*
	Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток (большой палец смотрит вверх,	Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять

	остальные в сторону). Закреплять умение дополнять изображение деталями.		стремление конструировать по своему замыслу.

АВГУСТ

	РИСОВАНИЕ	***ЛЕПКА***	***АППЛИКАЦИЯ***
1	*«Мой любимый дождик»*	*«Мостик»*	*«Мостик через речку»*
	Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.	Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины (лишнее отрезается стекой). Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Создание композиции из ручейка и мостика.	Учить составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка). Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
2	*«Рамка для фотографии»*	*«Подарок брату (сестре)»*	*«Дом, в котором мы живём»*
	Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение.	Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки.	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
3	*«Мышонок чемпион»*	*Лепка по замыслу*	*«Медаль для чемпиона»*
	Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами.	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца.	Учить составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что хочется получить в результате. Доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы работы с клеем.
4	*«Ягоды и яблочки»*	*«Ягоды для Мишутки»*	*«Корзина фруктов»*
	Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Учить: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме предмета. Закреплять правильные приёмы наклеивания.
5	«Как я провел лето»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Цветы в вазе»
	Закреплять	Вызвать у детей интерес к	Учить передавать в

	умения **рисовать** простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Выявлять знания основных цветов как средство передачи переменного признака и эмоционально – нравственной характеристики образа.	лепке. Учить раскатывать шар. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы.	аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять правильные приёмы наклеивания.

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

	ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ЖИВОТНЫЙ МИР
ИЮНЬ	- Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки). - Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.	- Наблюдать радугу.	Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки). - Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия.
ИЮЛЬ	Показать, как растут овощи летом. - Показать овощные культуры, которые начинают созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор). - Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху.	- Наблюдать летнюю грозу. - Учить устанавливать простейшие связи: идёт дождь – на земле лужи; по цвету определять сухой или мокрый песок. - Продолжать вести наблюдения за ветром	Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики).
АВГУСТ	Расширить представления о кустарниках (малина, смородина). - Показать, что на кустарниках созревают ягоды.	Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. - Показать, что летний дождь может быть разным	Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.

ИГРЫ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ	ПОДВИЖНЫЕ
«Вот так произносят звуки» *«Громко – тихо»* *«Лошадки цокают копытцами»* *«Шар лопнул»*	**«Ровным кругом».** **«Огуречик».** **«Пчелы».** **«Мыши и кот».** **«Мыши водят хоровод»**

«Назови ласково» *«Помоги найти маму»* *«Один – много»* *«Чудесный мешочек»* *«Части суток»* *«Скажи какой?»* *«Какое время года?»* *«Узнай по форме»* *«Чего больше - чего меньше»* *«Угадай, что это?»* *«Из каких фигур состоит предмет»* *«Что где находится»* *«Положи куда скажу»* *«Что длиннее, выше, толще»* *«Скажи наоборот»* *«Назови цвет»* *«Назови форму»* *«Угостим мышек чаем»*	**«Солнышко и дождик»** **"Воробушки и кот»** **«Воробушки и автомобиль»** **«По ровненькой дорожке»** **«У медведя во бору»** **«Через ручеек»** **«Птички и кошка»**[/b] **«Найди себе пару»** **«Самолетики»** **«Кошка и Мышки»** **«Птица и птенчики»** **«Не боимся мы кота»** **«Мы топаем ногами»** **«Заинька»** **«Поезд»** **«Перепрыгнем через ручеек»** **«Лохматый пес»** **«Зайцы и волк»**

Чтение художественной литературой

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Песенки, потешки, заклички: «Заря – заряница …» «Чики – чики – чикалочки …» «Еду – еду к бабе, к деду …» «На улице три курицы …» «Кораблик …» «Ой, в зелёном бору …» ***Сказки:*** « У солнышка в гостях» (словацкая) «Храбрец – молодец» (болгарская) «Ленивая Бручолина» (итальянская) «Пастушок с дудочкой» ***Стихи:*** А.Пушкин «Свет наш, солнышко!» Б.Заходер «Шофёр» К.Чуковский «Краденое солнце» С.Михалков «Песенка друзей» ***Рассказы:***	***Песенки, потешки, заклички:*** «Травка – муравка …» «Сидит белка на тележке …» «Заинька, попляши …» «Кисонька – мурысенька …» «Божья коровка …» «Что за грохот.» ***Сказки:*** «Бычок – черный бочок, белое копытце.» (обр. М.Булатова) «Два жадных медвежонка.» (венгерская) «Петушок и бобовое зёрнышко.» (обр. О.Капицы) «Кот, петух и лиса.» (обр. Боголюбской) ***Стихи:*** К.Бальмонт «Комарики – макарики.» А.К.Толстой «Колокольчики мои …» В.Берестов «Курица с	***Песенки, потешки, заклички:*** «Дождик, дождик, пуще …» «Тили – бом! Тили – бом!» «Радуга – дуга …» «Тень, тень, потетень …» «Дедушка Ежок …» ***Сказки:*** «Три брата.» (хакасская) «Пряничный домик.» (немецкая) «Война грибов с ягодами.» (обр. В.Даля) «Травкин хвостик.» ***Стихи:*** С.Городецкий «Колыбельная ветровая.» , «Кто зто?» А.Кольцов «Дуют ветры» А.Барто «Девочка чумазая.» И.Токмакова «Где спит рыбка.» ***Рассказы:*** Д.Мамин – Сибиряк «Притча о Молочке,

К.Ушинский «Ветер и Солнце» Л.Петрушевская «Поросёнок Петр и машина» Ч.Янчарский «В магазине игрушек»	цыплятами.» , «Бычок.» С.Маршак «Детки в клетке.» ***<u>Рассказы:</u>*** Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад.» Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.» В.Сутеев «Три котёнка.»	овсяной Каше и сером котишке Мурке.» С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке.»

Работа с родителями:

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Конкурс на лучший головной убор. -Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка. -Развивать творческое взаимодействие детского сада и семьи. Консультация *«Использование природных факторов для закаливания детей летом»* Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка. Консультация *«Игры для непосед»* Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей. Консультация *«Безопасность детей на городских улицах»* Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице.	Консультация *«Этикет для малышей»* -Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. -Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания. Консультация *«Организация семейных прогулок»* Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком. Консультация *«Путешествие с малышом»* Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых интересным и увлекательным. Консультация *«Я пловцом бы стать хотел… Пусть меня научат»* Обогащение педагогических знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды.	Родительская фотовыставка *«Мой ребёнок с пелёнок»* -Активизация включённости родителей в работу детского сада. -Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. Консультация *«Кое- что о витаминах»* Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Консультация *«Что такое ЗОЖ»* -Пропаганда здорового образа жизни. -Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Стенгазета *«Малыши-крепыши»* -Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. -Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»

Утверждаю:
Директор МБОУ
_____Седова Г. Я.

Принято на заседании
педсовета
протокол №

Перспективный план работы на лето средней дошкольной группы

(4 - 5 лет)

Воспитатель: Аниськова Е.А.

2022 год

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной **работы** и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

• способствовать укреплению здоровья детей;

• развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;

• создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Тематические блоки:

Неделя	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ **«лето в гости к нам пришло и здоровье принесло».**	ИЮЛЬ **«будем петь мы, рисовать, красно лето прославлять»**	АВГУСТ **«мы природу сбережем, все из природы ценности возьмем»**
1	«Лето в гости к нам пришло!»	«Моя семья». **Выставка мини –газет о семье «Мама, папа и я»**	«Юные пожарные»
2	«Королевство витаминов»	«В сказочном царстве, в сказочном государстве…»	«Моя малая Родина- мое село!»
3	«Чудеса из леса»	«В цветочном городе»	«Свежий воздух нужен всем».
4	«В подводном царстве»-	«На лугу пасутся ко…»	«Спортландия»
5	«В солнечном городе»		Фото отчет **«Как мы провели лето» -** тематический стенд с фото, презентация

Образовательная область «Познавательное развитие»

Июнь

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Лето.	- Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.
3-Я НЕДЕЛЯ	Лесной дом.	- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.
4-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. - Воспитывать бережное отношение к воде.

5-Я НЕДЕЛЯ	. О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	- Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.

Июль

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Моя семья.	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи
2-Я НЕДЕЛЯ	Маленькие человечки	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
3-Я НЕДЕЛЯ	Самые разные цветы.	- Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
4-Я НЕДЕЛЯ	Домашние питомцы	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.

Август

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Эти спички невелички.	- Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «скорой помощи».
2-Я НЕДЕЛЯ	Моя малая Родина-мое село.	- Воспитывать любовь к родному селу. Рассказать об истории села, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. - Учить называть свое родное село, домашний адрес. - Учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему селу.
3-Я НЕДЕЛЯ	Свежий воздух нужен всем.	- Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Воспитывать бережное отношение к воздуху
4-Я НЕДЕЛЯ	Спортландия	-Развивать у детей физические качества: силу, ловкость, выносливость. - Развивать умение выполнять основные движения рук, туловища. -Развивать умение использовать правила подвижных игр, уметь играть в них, уметь выполнять элементы спортивных игр.

5-Я НЕДЕЛЯ	Фотоотчет «Как мы провели лето»	

Наблюдения на прогулке

Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Опытно – экспериментальная деятельность
Рассматривание: - деревьев и кустарников; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве.	Наблюдения: - за солнцем; - за вечерним небом(д/з); - луной(д/з); - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер(д/з). Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.	• Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойство солнечных лучей. Что будет если огород не пропалывать?

Июль

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Опытно – экспериментальная деятельность
Рассматривание: - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за различными живыми существами: • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки	Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками(д/з); - за цветом неба; - за вечерними тенями(д/з).	• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики.

Август

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Опытно – экспериментальная деятельность
Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика;	Наблюдения: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем;	• Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного

- подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе(д/з); - урожая на огороде(д/з). Наблюдения: - за березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной - за полетом насекомых; - за поведением птиц; - за сбором урожая(д/з).	- за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Июнь

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ	5-Я НЕДЕЛЯ
Рисование	«Нарисуй картинку про лето»: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	«Фруктовый стол»: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.	«Лесная птичка»: Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками	«Рыбки»: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	«Солнышко и тучка»: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами
Лепка		Вот какой у нас арбуз»: Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.	«Медвежонок»: Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. «Жуки на цветочной	«Наш аквариум»: Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.	«Солнечные зайчики»: Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение

			клумбе»: Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения.		, творческие способности
Аппликация, конструирование	Открытка про лето»: Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	Огород»: Закреплять: - умение правильно пользоваться ножницами; - приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность .	«Теремок»: Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий	«Рыбки играют, рыбки сверкают»: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.	«Солнышко» : Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы

Июль

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
РИСОВАНИЕ	«Нарисуй, что хочешь»: Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	«Цветные шарики»: Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания	«Красивые цветы»: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.	«Храбрый петушок»: Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.
ЛЕПКА	«Цветы-сердечки»: Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с	. «Игрушка-свистулька»: Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления	«Жуки на цветочной клумбе»: Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения.	«Козленок»: Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).

	элементами-сердечками	о ремесле игрушечных дел мастеров		
АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Рамка для фотографии»: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета	«Воздушный змей»: Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.	Цветочная клумба»: Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема .оформления цветка: надрезание края бахромой.	«Петя-петушок»: Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами

Август

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ	5-Я НЕДЕЛЯ
Рисование	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»: Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	«Село, в котором живут люди»: Учить рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	«Маленький гномик»: Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.		
Лепка	«Волшебный коробок»: Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественным материалами.	«Вылепи что хочется» Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности. «Солнечные зайчики»: Учить определять	«Муха-цокотуха»: Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.	Коллективная работа «Футболисты» Создание условий для составления сюжетной композиции из вылепленных фигурок, передавая их движения, развития творческого	«Подкова» Продолжать учить детей работать со слоенным тестом, выполнять несложные поделки. Расширять знания о традициях и праздниках. Развивать мелкую моторику рук.

		содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности. Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.		воображения, закрепления лепки фигуры человека в движении.	
Аппликация, конструирование	«Пожарная машина»: Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию	. «Красивое село»: Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	«В сказочном лесу»: Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.	«Спортсмен» Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами	Коллективная аппликация «Радуга» Выкладывание радуги рваной бумагой. Закреплять умение работать сообща, развивать мелкую моторику рук, закрепить последовательность цветов радуги.

ИГРЫ

Июнь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит»	«Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка»

• «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».

Июль

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень»	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем…» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху» • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».

Август

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты…» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брать – не брать» (ягоды) • «Где что растет» • «Брать – не брать» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года»	«Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напои лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы»

• «Кто больше назовет действий».	• «Пустое место» • «Зайцы и медведи» «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Чтение художественной литературы
ИЮНЬ - ИЮЛЬ – АВГУСТ

Потешки, песенки.
«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
«Я по лесу, по зеленому бреду…);
«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).
Сказки.
«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
«Красная шапочка» (Ш.Перро);
«Лисичка-сестричка и волк»;
«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
«Огниво» (Х.-К. Андерсен);
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
«Петушок и бобовое зернышко».
Стихи.
Ю.Тувим «Овощи»;
Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
С.Михалков «Дядя Степа»;
С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;
Л.Квитко «Бабушкины руки»;
Тим Собакин «До будущего лета».
Рассказы и повести.
К.Ушинский «Бодливая корова»;
А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
Е.Чарушин «Что за зверь?»;
Л.Берг «Рыбка»;
М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
Н.Носов «Затейники»;
Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Работа с родителями

	МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» (папка-передвижка) 2.Выставка детских работ «Красивые цветы». 3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ». 4.Консультация для родителей «Как одевать ребенка в жаркое время года»
ИЮЛЬ	1. Выставка детских работ 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 4.Выставка «Папа, мама, я –здоровая семья» 5.Консультация для родителей «Витамины в жизни ребенка»».
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 4.Фото отчет «Как мы провели лето»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»

Утверждаю:
Директор МБОУ
_____Седова Г. Я.

Принято на заседании
педсовета
протокол №

Перспективный план работы на лето старшей и подготовительной к школе дошкольных групп (5 – 7 лет)

Воспитатель: Захаркина Н. М.

2022 год

Цель на летний оздоровительный период:

Создание и укрепление физического и психического здоровья воспитанников старшей дошкольной группы с учётом их индивидуальных особенностей в летний период. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи на летний оздоровительный период:

Направление: «Физическое развитие»

1. Укреплять здоровье детей путём повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, с взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

1. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребёнка.
2. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, с педагогами, родителями и другими людьми.
3. Предоставить свободу в отражении - доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира.
4. Развивать умения передавать настроение, состояние , отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Направление: «Социально – личностное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
4. Развивать трудовую деятельность , воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения.

Тематические блоки:

	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Здравствуй, лето!», День защиты детей.	«Азбука безопасности»	«В гостях у сказки»
2	«Моя Родина - Россия»	«Песочные фантазии»	«Мой веселый звонкий мяч»
3	«Пусть всегда будет солнце!»	«Цветочный калейдоскоп»	«Знатоки природы»
4	«Воздушные путешествия»	«Чудеса на грядках»	« Волшебный театр»
5	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		«Лето, ах, лето!»

Перспективный план
ИЮНЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-неделя	«Здравствуй, лето!», День защиты детей. "Весь шар земной детям!"	Организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан.
2-неделя	Моя Родина - Россия»	упорядочить, закрепить информацию о России; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические чувства. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации.
3-неделя	«Пусть всегда будет солнце!»	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков; Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.
4-неделя	«Воздушные путешествия»	Опытным путем показать значение воздуха для человека на Земле. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений. Развивать интерес к познавательной деятельности. Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы; Дать элементарные представления о значении чистого воздуха; Прививать бережное отношение к окружающей среде.
5-неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-неделя	«Азбука безопасности»	Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.
2-неделя	«Песочные фантазии»	: расширить у детей представления о свойствах песка; способствовать развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей. Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной деятельности с детьми в летний период.
3-	«Цветочный калейдоскоп»	изучить и систематизировать научно-методический материал по теме "Цветы". Формирование элементарных экологических представлений

		у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы. Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей
4-неделя	«Чудеса на грядках»	обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни.

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-неделя	**«В гостях у сказки»**	закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества
2-неделя	**«Мой веселый звонкий мяч»**	создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.
3-неделя	**«Знатоки природы»**	закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности; дать возможность почувствовать радость от решения познавательных задач; способствовать развитию умения взаимодействовать в коллективе, воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
4-неделя	**« Волшебный театр»**	познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.
5-неделя	**«Лето, ах, лето!»**	дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.

Образовательная область художественно – эстетическое развитие

ИЮНЬ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1	"Веселое лето" (коллективное) **Цель :** Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Летний ковер" (плетение из жгутиков) **Цель:** Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	------
2	"С чего начинается Родина" **Цель :** Воспитывать любовь к родному краю; дать возможность каждому	"Белый голубь" **Цель:** Формирование патриотических чувств на основе беседы о	"Российский флаг" **Цель :** закрепить знания о символике России, познакомить с приёмом

	ребенку почувствовать себя гражданином своей страны; расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с гербом города;	родном городе и стране, учить делать из бумаги голубя;	обрывной аппликации.
3	«Пусть всегда будет солнце». **<u>Цель</u>:** Дать представление о солнце как о звезде. Обратить внимание детей на постоянное присутствие **солнца** *(света, тепла)* в повседневной жизни человека. Показать значение разного освещения в жизни растений.	«Вылепи что хочешь» **Цель :** Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	«Солнышко – колоколнышко, улыбнись!» **Цель:** Развивать умение детей вырезать солнышко из квадратов, сложенных трижды по диагонали, разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов. Продолжать знакомить с приемом обрывания с целью создания выразительного образа
4	«Воздушный вид транспорта - воздушный шар». **Цель:** Учить детей рисовать пошагово графитным карандашом, затем закрашивать акварельными красками .	"Воздушный змей" **Цель**: Закреплять умение детей изготавливать поделку Из пластилина	"Воздушный шар" **Цель :** содействовать становлению детей как творческих личностей, Закрепить приемы аппликации; совершенствовать умение строить в определенной последовательности
5	«Я рисую море…» **Цель:** Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	«Море» Цель: развивать умение лепить в технике пластилинография.	"Стайка дельфинов" **Цель:** Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты).

ИЮЛЬ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1	"Знаки пожарной безопасности" **Цель:** Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности (ППБ) на природе. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Закреплять умение выполнять карандашный	*«Дорожные знаки»* <u>Цель</u>: закрепление знаний о дорожных знаках, их разделение на группы *(предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные)*.	«Азбука безопасности» Цели: Закрепить правила безопасности.

	набросок перед использованием цвета.		
2	"Песочный город" **Цель:** Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства.	Строительство из песка сказочного города. **Цель:** эмоционально-волевое развитие детей через проживание сказочного сюжета.	*«Путешествие в Африку»* **Цель**: Ознакомление детей с новым видом изобразительного искусства- аппликация из песка.
3	«Фантастические цветы» **Цель:** Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	«Цветы» **Цель**: знакомить детей с техникой лепки жгутиками	«Нарядные бабочки» **Цель:** Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.
4	«Загадки с грядки» **Цель:** Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	Чудеса на грядках" **Цель:** учить детей находить в разных овощах и фруктах что-то похожее на другие предметы, развивать воображение.	«Корзинка для овощей» **Цель:** Совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их.

АВГУСТ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
1	«Мой любимый сказочный герой» **Цель:** формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности.	«Сказочные человечки» **Цель :** Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	«Красивые сапожки с чуда-дерева» **Цель:** учить работать по сказке "Чудо дерево" Чуковского, развивать воображение
2	«На зарядку становись!» **Цель:** Рисование фигуры человека, с характерным изменением положения рук во время физических упражнений.	Мой весёлый звонкий мяч! **Цели:** Создать условия для ознакомления с нетрадиционной техникой изображения-пластилинографией; обучения созданию выразительного образа посредством передачи объёма и цвета.	«Цветные ладошки» **Цель :** Вырезание по нарисованному контуру (кисть руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Развитие воображения.
3	"Летняя природа" **Цель:** Познакомить детей с понятием "пейзаж", учить рисовать по образцу	**«Лепка из пластилина осеннего дерева»** **Цели:** Развивать умение детей лепить шарики, валики, лепёшечки; Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений;	«Деревья летом». Цель: Расширение представлений детей о лете. продолжать совершенствовать навык вырезания по контуру; развивать практические умения в работе с бумагой, клеем, ножницами, соединять

			отдельные детали в единую композицию;
4	"Весёлый клоун" **Цель:** Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	"Сказочный герой" **Цель :** учить передавать настроение через лепку сказочного героя, развивать воображение.	«Пальчиковый театр» (старшая группа) Цель занятия : Создать бумажный пальчиковый кукольный театр при совместной деятельности детей старшей группы на занятии по изобразительной деятельности.
5	-------	«Коробочка цветная» **Цель:** Закреплять способы складывания бумаги. Развивать конструктивное творчество.	"Летнее настроение" **Цель:** развивать умение детей складывать композицию.

ИГРЫ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ	**ПОДВИЖНЫЕ**
«Геометрические фигуры» «Найди и назови фигуру» «Флажки и гирлянды» «Куриное семейство» «Паруса» "Выкладывание картинок" «Конструирование по схеме» "Конструируем из палочек" «Найди фигуру» «Найди пару» «Построй по схеме» "Накладываем детали" « Выкладывание фигур» «Найди лишнее» «На что похоже?» «Конструируем из палочек» «Сопоставь» «Вспомни, на что похоже» «Посчитай и сконструируй» «Обустрой комнату» «Соотношение геометрических тел и фигур» «Накладываем детали» «Назови форму предмета» «Назови величину» «Кто больше запомнит». «Коробочки». «Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу» «Что в левой, что в правой руке». «Раз, два, три- как ты шел- назови». «Двенадцать месяцев». «Угадай-ка». «Определи место игрушки»	«Хитрая лиса» «Передай – встань» «Найди мяч» «Два мороза» «Карусель» «Мышеловка» «Угадай, кого поймали» «Мы веселые ребята» «Стадо и волк» «Кто скорей снимет ленту» «Быстрей по местам» «Ловишка, бери ленту» «Охотники и зайцы» «Медведь и пчелы» «Свободное место» «Волк во рву» «Лягушки и цапли» «Водяной» «Космонавты» «Сокол и голуби» «Птички и клетка» «Самолеты» «У кого мяч» «Совушка» «Бездомный заяц»

Упражнение «Ныряльщики» «Угадай, как надо делать» «Птицеферма» «Дует ветер» «Кто внимательный?» «Умею - не умею». « Угадай, кто позвал?» « Найди пару». « Отгадай загадку по картинке». Найди опасные предметы. Скорая помощь. Подбери пару. Что ты знаешь. "Заколдованный город" Путешествие по городу Загадки о городе Флаг России Где находится памятник? Птицы нашего города «Коровы, собаки, кошки» «Пресс-конференция» «Секрет» «Встреча» «Пусть всегда будет» «Вулкан» «Я знаю пять имен своих друзей» «Дрозды» «Здороваемся без слов» «Ласковое имя»	

Наблюдения на прогулке.

Живая природа	Неживая природа	
«За крапивой». «За подорожником». «За одуванчиком». "Рассматривание деревьев" «За березой» «Фруктовый сад» «Клумба» «Лиственные деревья» «За растениями» «За птицами» «За воробьем» «За голубями» «За насекомыми» «За божьей коровкой». «За комаром». «За стрекозой». «За бабочкой» «За пауком» «За дождевыми червями». «За собакой» «За кошкой».	«За солнцем» «За небом и облаками». «За ветром». «За дождем». «За радугой» «За водой»	«Теневой навес» (беседка) «За разными видами транспорта». «За песком»

Художественная литература.

ИЮНЬ - ИЮЛЬ – АВГУСТ

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);
«Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
«Желтый аист», кит. пер. Ф. Ярлина.

Проза.

Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;
Л. Пантелеев «Буква "ы"»;
М. Москвина «Кроха»;
А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия.

Я. Аким «Жадина»;
Ю. Мориц «Домик с трубой»;
Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»;
Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»;
Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р.Сефа;
Б. Заходер «Приятная встреча»;
С. Черный «Волк»;
А. Плещеев «Мой садик»;
С. Маршак «Почта».

Литературные сказки.

А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы);
О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца;
Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой);
Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;
«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;
Г.Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»;
Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»;
А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Взаимодействие с родителями.

МЕСЯЦЫ	МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1. Консультация для родителей «Здравствуй, лето». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 3. Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги». 4. Выставка детских работ «Веселое лето». 5. Консультация для родителей «Страх воды у детей».
ИЮЛЬ	1. Выставка детских работ «Чтобы не было беды…». 2. Консультация для родителей «Энциклопедия песочного человека». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 4. Консультация для родителей «Витаминная корзина». 5. Консультация для родителей «Чем занять детей летом».
АВГУСТ	1. Консультация для родителей «Я сам». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3. Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». 4. Фотовыставка и «Как мы провели лето!»