

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Согласована
зам. директора по ВР
от «11» 08 2021 г.
Протокол № 1



Утверждена
приказом директора
от «11» августа 2021 г.
№ 190

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**в рамках работы профильного отряда летнего отдыха
и занятости детей и подростков**

**Отряд «Краевед»
Направление:
историческое краеведение**

Класс - 8

Сроки реализации: июнь 2022 года

Общее количество часов - 70

Программа разработана
Зайцевым Алексеем Николаевичем,
учителем географии, руководителем
профильного отряда

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Лето - 2022 г.
I смена

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПРОФИЛЬНЫЙ ОТРЯД КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ



Руководитель отряда
Зайцев А.Н., учитель географии

с. Волочаевка, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности включена в общую программу профильного отряда летнего отдыха и занятости учащихся школы в 2022 году. Общая нагрузка – 70 часов (2 часа в неделю). В условиях летнего лагеря смена длится 18 дней. Пребывание в отряде 6 часов с 9-00 до 15-00. Внеурочная деятельность составляет 3,5 часа ежедневно. Годовая нагрузка кружковой работы учителя распределяется на период первой смены площадки в объеме не менее чем 70 часов.

Программа включает в себя:

- мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей;
- проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания, знакомство с особенностями истории, природы, населения и хозяйства своей малой родины;
- работу по сохранению и благоустройству памятных мест села.

Работа отряда включает в себя не только организацию активного отдыха, досуга и оздоровления детей, но и углубление учебных навыков по географии и истории через краеведческую работу. Кроме того, актуальность краеведческой работы подчеркивается юбилейной датой для Волочаевки – 100-летие Волочаевского сражения и завершения Гражданской войны на Дальнем Востоке. По прежнему сохраняется необходимость выполнять социальный заказ общественных организаций поселения и жителей села по поддержанию и благоустройству памятных мест. Эта работа согласуется с направлениями работы в рамках волонтерского движения и военно-патриотического воспитания.

Направление работы внеурочной деятельности профильного отряда – историческое краеведение.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, патриотическому, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью родного села, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения Волочаевки, Партизанского и к событиям, связанным с родными местами, гордость за своих односельчан, людей прошлого и настоящего, воспитывает патриотизм, гуманизм и справедливость. Кроме этого открываются широкие возможности познания окружающей детей природы, компонентов природных комплексов, окружающих села.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины, воспитывает общественно-полезным трудом.

Краеведение тесно связано с походами по родному краю. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение простейшими навыками и умениями вести себя в полевых условиях исследования и поисковой работы, условиях дикой природы.

Работа отряда проводится на базе школьного музея и кабинета географии-биологии. Состав участников отряда – 15 обучающихся 8 класса. В ходе работы планируется привлечение ребят из других отрядов первой смены летней оздоровительной площадки для реализации широкомасштабных акций.

Через работу профильного отряда ребята смогут получить дополнительные знания по истории нашего села как части истории Смидовичского района и Еврейской автономной области, приобрести навыки проведения исследовательской работы на местности и поведения в природе. Параллельно в ходе работы отряда планируется провести фото- и видеоработу для дальнейшего использования материалов в учебном процессе.

Занятия «краеведов» проводятся не только в игровой форме, большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и работа на сопке Июнь-Корань.

Изучая историю и природу малой родины, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа, за сохранение окружающей природной и культурной среды.

Дети приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях нашего района и области. Важное место в программе занимает работа по благоустройству памятных мест села.

Постановка проблем.

1. Летняя пора – пора отдыха детей. В связи с отсутствием на территории поселения мест массового организованного отдыха детей и возможностей многих ребят уехать отдыхать за пределы села на базе школы организуется профильный отряд.

2. В летние периоды 2011, 2013, 2015, 2017, 2018, 2019, 2021 гг. в ходе работы летних профильных отрядов была проведена большая работа по благоустройству памятных мест села Волочаевка. Эта работа стала необходимой в связи с большим количеством памятников в селе, а также после открытия в сентябре 2010 года обелиска участникам войны – волочаевцам. Периодически территория вокруг памятных мест как и сами памятники требуют приведения в порядок.

Кроме того, на территории Волочаевского поселения имеется Федеральный историко-культурный памятник «Волочаевская сопка», памятные знаки которого нуждаются в постоянном уходе. А в связи с проведением реконструкции здания памятника-музея и предстоящим открытием музея на сопке необходимо усилить помощь по приведению в порядок территории комплекса. В течение всего года школьниками ведётся работа по санитарной очистке памятника и сопки, проводится уборка снега, мусора. Летний период позволяет выполнить косметическую и благоустроительную работу на самих памятных знаках.

Поскольку большую часть года дети проводят в стенах школы, работа отряда построена таким образом, чтобы школа служила только опорным пунктом, местом организации здорового питания и досуга в ненастную погоду. Остальное время ребята будут находиться за пределами территории школы.

Перечисленные виды благоустроительных работ – это патриотический блок программы и социальный заказ жителей села и Совета ветеранов поселения, а также требование предстоящего юбилея.

Сроки и формы реализации: программа рассчитана на 18 дневную смену лагеря дневного пребывания в дни летних школьных каникул и включает разнообразные занятия и мероприятия (полевые экскурсии, исследовательскую работу, анализ собранного материала, викторины, конкурсы, общественно-полезный труд) и активные формы отдыха.

Сроки работы I смены летнего оздоровительного лагеря и сроки реализации программы:

01.06.2022 – 20.06.2022

Целевая аудитория, на которую направлена работа отряда.

Учащиеся школы, молодёжь села, ветераны, жители поселения, гости школы и поселения.

Образовательно-воспитательная составляющая

Программа профильного отряда включает не только активные формы отдыха, но и разнообразные **учебные занятия и универсальные учебные действия:**

- углубление практической направленности предметов биологии и географии;
- исследовательское обучение;
- развитие умений видеть проблему;
- умение выработать гипотезы;
- умение наблюдать;
- умение использовать методы изучения объектов природы;
- умение давать определения понятиям и другие;
- формирование поисково-исследовательской культуры школьника;
- развитие умений работы с книгой, архивными материалами и иными источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- развитие мыслительных умений и навыков (задавать вопросы, анализировать и выделять главное, сравнивать; видеть противоречия, обобщать и систематизировать, классифицировать, определять и объяснять понятия, наблюдать, высказывать суждения и делать умозаключения, доказывать и опровергать);
- работа с терминами и понятиями;
- общение в разновозрастных группах, развитие коммуникативных навыков.

На проведение практической части, экскурсий и исследовательских работ отводится не менее 3,5 часов ежедневно. Обработывая в ходе практики материал учащиеся получают навыки работы исследователя. Для учащихся эти навыки являются серьезной подготовкой к будущим исследовательским работам. Полевые практики помогают школьникам правильно сориентироваться в возможном выборе будущей профессии. Знания, полученные в процессе полевых исследований, помогут учащимся лучше узнать природу, сформировать навыки практической и научно-исследовательской деятельности, связать теоретический курс с практикой, в профессиональной ориентации школьников. Благоустроительная работа памятных мест реализует социальный заказ населения.

Цель

Организация отдыха, оздоровления, трудового и гражданско-патриотического воспитания школьников через различные формы и методы деятельности, способствующие формированию УУД.

Задачи:

- организовать активный полезный отдых, оздоровление и занятость группы детей и подростков в летний период;
- продолжить формирование УУД через направления исторического и географического краеведения;
- углубить и расширить знания ребят по истории своего села, о природных особенностях окружающей местности;
- пропагандировать и популяризировать знания о памятных местах, расположенных на территории села Волочаевка и событиях, связанных с этими местами;
- привлечь школьников к участию в краеведческой деятельности и поисково-исследовательской работе на территории поселения;
- воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения;
- провести благоустройство могилы основателя села М.С.Волочаёва, братской могилы на Волочаевской сопке;
- провести очистку территории памятного места привокзальной площади от зарослей кустарников и сорняков;

- провести исследования водных объектов в окрестностях села (оз. Утиное) и провести экологическую очистку берега;
- организовать обучение младших школьников в «Школе поисковика»;
- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, общественно-полезным трудом;
- развивать навыки поисково-исследовательской и практической работы;
- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- развивать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях;
- развивать общую культуру;
- формировать систему взглядов, принципов и норм поведения и отношения к окружающей среде, осознание своего места в жизни, в цепи поколений;
- формирование материальной и духовной культуры учащихся;
- прививать интерес и уважение к прошлому и настоящему своей малой родины, семьи;
- сбор, изучение и обработка материалов;
- развивать поисковую активность у учащихся;
- формировать у подростков желание внести свой вклад в охрану памятников и природы;
- апробировать профильную площадку как форму организации исследовательской работы с учащимися с одновременным решением задач образования и воспитания.

Ожидаемый результат:

- ✓ Реализация направлений программы
- ✓ Выработка умений применять теоретические знания в практической деятельности.
- ✓ Формирование навыков практической и простейшей поисково-исследовательской деятельности.
- ✓ Укрепление здоровья детей, активный отдых.
- ✓ Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках.
- ✓ Выполнение социальных заказов и изменение облика памятных мест села Волочаевка.

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из бюджетных средств, является одной из малозатратных форм.

Материально-техническое обеспечение:

- заправка картриджа черно-белого
- бумага А4 – 1 пачка, А3
- топор – 2 шт.
- ножовка – 3 шт.
- таяпка – 2 шт.
- грабли – 2 шт.
- мешки для мусора – 30 шт.
- лопата – 1 шт.
- секатор – 2 шт.
- кисти побелочные – 2 шт.
- шпатель – 2 шт.
- фасадная краска – 5 кг.
- грамоты – 15 шт.
- перчатки – 15 пар.
- мяч футбольный – 1 шт.
- мяч баскетбольный – 1 шт.

Кадровое обеспечение:

учитель географии, руководитель школьного музея Зайцев Алексей Николаевич, стаж работы 21 год.

Направления работы:

- трудовая деятельность;
- теоретическая подготовка (учебно-познавательное);
- исследовательская практика (научно-исследовательское);
- обработка и подготовка результатов работы отряда;
- оздоровительное;
- краеведческое;
- патриотическое (воспитательное).

Основные методы работы:

- наблюдение;
- измерение;
- эксперимент;
- практические: общественно-полезный труд, трудовое воспитание;
- компьютерной обработки данных (оцифровка документов, обработка текста, графических объектов и т.д.);
- анализ графических и табличных моделей, схем, диаграмм, графиков, чертежей;
- игровые

Формы работы в отряде:

- ✓ экспедиции (экскурсии, однодневные походы) по окрестностям сел Волочаевка и Партизанское (запись, фото и видеосъемка);
- ✓ работа с картографическим материалом.
- ✓ обработка информации на компьютерах, составление фотокартотеки, формирование фотоотчета на основе проведенной работы;
- ✓ поиск в полевых условиях и информации, в т.ч. в Интернете
- ✓ практические, исследовательские и творческие работы
- ✓ общественно полезный труд по благоустройству
- ✓ лекция, беседа
- ✓ экскурсия, однодневные походы
- ✓ фоторепортаж;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ информирование.

Формы организации занятий разнообразны. Структура занятий включает несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ, игра, беседа, выступление детей. Большое внимание уделяется практической деятельности, например походам на местности, поиску артефактов с помощью приборов, фотографированию происходящего и окружающих пейзажей. В итоге работы отряда в течение учебного года будет создана подборка видео и фото, посвященных работе отряда.

Принципы построения программы:

- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип взаимодействия на основе совместной трудовой деятельности;
- принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированных УУД, разнообразия и увеличения материала поэтапно);

- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой, окружающей его территорией (краеведческий принцип).

Универсальные учебные действия, частично формируемые через реализацию программы профильного отряда (планируемые результаты опирающиеся на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся, их способностей).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При реализации программы обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с различной информацией, в том числе картографической** и пополнят их. Они смогут работать с картами, текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

перед группой задачей;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД (в соответствии с сопутствующими программе предметами: география, биология, история, обществознание, ОБЖ)

Содержание программы (18 дней)

«Введение» (1 день)

Знакомство с планом работы отряда. Определение объема работ.

Экскурсии по экспозициям школьного музея

- тема: «Гражданская война»;
- тема: «История возникновения села Волочаевка»;
- тема: «История школы»
- тема «Воины-волочаевцы»

Электронная экскурсия по достопримечательностям Волочаевки.

Инструктирование членов отряда



Блок-модуль «Вахта памяти» (5 дней)

Благоустройство памятного места, посвященного участникам ВОВ на привокзальной площади. Санитарная очистка территории лесопосадки от сорняков и кустарника.

Экологический десант на Волочаевской сопке и мест захоронения участников ВОВ.



Блок-модуль «Патриот» (3 дня)

Благоустройство памятных и достопримечательных мест села. Экологическая работа. Экскурсии по памятным местам села с целью знакомства с памятниками исторического и культурного значения и знакомство с «панорамой» Волочаевских событий 1922 года, а также проведение благоустроительных работ на лестничном марше, вершине Волочаевской сопки, могилы Волочаева М.С, памятника Блюхеру В.К..

Данная работа помогает школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).



Блок-модуль «Краевед-исследователь» (7 дней)

Проведение простейших поисковых исследований в полевых условиях по обнаружению артефактов и следов Гражданской войны в окрестностях села.



В том числе **общие мероприятия лагеря (1 день):**

участие в общелагерных мероприятиях, играх, соревнованиях, состязаниях.



Блок-модуль «Результат программы «Краевед» (1 день)

Печать фотографий. Систематизация материалов для монтирования видеофильма, обработка материала. Создание коллективного фотопроекта о результатах работы профильного отряда.

Закрытие I смены летнего лагеря и подведение итогов работы профильного отряда. Презентация результатов работы.

Фотоотчет. Награждение членов отряда за активную жизненную позицию и личный вклад в дело сохранения истории села, благоустройство памятных мест.

Режим работы отряда:

9.00-9.30 – подвоз учащихся, прием детей, сбор

9.30-9.40 - утренняя зарядка

9.40 – 9.50 – знакомство с планом работы лагеря на день

9.50-10.20 - определение задач, знакомство с планом дня профотряда, инструктаж по т/б, подготовка к выходу на местность и трудовому дню

10.20 – 10.35 – завтрак

10.40 - 13.20 – экскурсии, проведение исследований, теоретическая и практическая деятельность, отрядные и общелагерные мероприятия, выходы на местность.

13.30 – 14.00 – обед

14.00 - 14.30 – отрядные мероприятия: обработка материалов, практическая или теоретическая работа.

14.30 – полдник

14.30-15.00 – отъезд учащихся на автобусе

Девиз отряда «Краевед»

Чем дальше в будущее смотрим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.

Речевки отряда «Краевед»

Наш отряд идет вперед
За собой других зовет.
Мы – особые ребята,
Из особого отряда,
Веселы, сильны, умны.
Мы быть лучшими должны!!!

Краеведы – это мы.
Краеведы – впереди.
Все дела мы проведем,
Все отряды обойдем.
Дружно мы шагаем в ногу –
К вам идем мы на подмогу.

Программа первого дня работы профильного отряда

1 июня, вторник

9.00-9.30 – подвоз учащихся, прием детей, сбор

9.30-9.40 - утренняя зарядка

9.40 – 9.50 – общая линейка лагеря с планом работы на день

9.50-10.20 - определение задач, знакомство с планом дня профотряда, инструктаж по т/б, антитеррору, подготовка к представлению отряда

Техника безопасности во время экскурсий, полевых работ и при проведении исследований, походов и т.д..

Деление отряда на группы. Распределение обязанностей. Выбор темы работы и блока программы в зависимости от прогноза погоды.

10.20 – 10.35 – завтрак

10.40- 13.20 – участие в общем мероприятии. Открытие лагеря. Представление отряда.

Название. Девиз. Речевка. Экскурсии в музей.

13.30 – 14.00 – обед

14.00- 14.30 – отрядные мероприятия: экскурсии в музей (продолжение). Определение задач и объема работ на следующий день смены.

14.30 – полдник




14.30-15.00 – отъезд учащихся на автобусе

15-00 – окончание организационного дня смены.

ПЛАН
работы профильного отряда
краеведческого направления «Краевед»

№	Дата	Мероприятие	Территория проведения мероприятий
Введение			
1		Открытие 1 смены летней оздоровительной кампании. Организационный день	территория школы
Блок-модуль «Вахта памяти»			
2		Трудовой десант у обелиска «Воины-волочаевцы». История создания памятного места	выход на Привокзальную площадь
3		Трудовой десант у обелиска «Воины-волочаевцы»	выход на Привокзальную площадь
4		Экологический десант на территории Волочаевской сопки. История создания памятного места	выход на Волочаевскую сопку
5		Экологический десант мест захоронения участников ВОВ	братская могила на сопке, выход на сельское кладбище
6		Экологический десант на территории Волочаевской сопки	выход на Волочаевскую сопку
Блок-модуль «Патриот»			
7		Операция «Помоги памятнику» Уборка лестницы (подметание) и уборка от старой листвы винтовой дороги	выход на сопку
8		Операция «Помоги памятнику» Могила основателя Волочаевки М.С. Волочаева. История основания села	выход на 2-е кладбище
9		Операция «Помоги памятнику» Памятник В.К. Блюхеру у здания школы. Личность в истории	территория школы
Блок-модуль «Краевед-исследователь»			
10		«Школа поисковика». Обучение проведению поиска следов Гражданской войны. История поисковой работы в районе	выход в окрестности сопки
11		«Школа поисковика». Обучение проведению поиска следов Гражданской войны.	выход в окрестности Волочаевки до оз. Утиног
12		Экологический десант по очистке винтовой дороги на ММК «Волочаевское сражение»	выход на сопку
13		Протока Волочаевская (однодневный поход). Мифы, предания и легенды Волочаевки. Проведение поиска артефактов	однодневный поход
14		Общее мероприятие лагеря: участие в мероприятиях, посвященных «Дню Памяти и скорби» История памятной даты.	территория школы и памятных мест сел Волочаевка и Партизанское
15		День малой истории: «Амурская колесуха», «Памятные знаки села»	выход на участок грунтовой дороги в районе Дальмоса
16		День малой истории. История ММК «Волочаевское сражение»	выход на территорию сопки
17		Участие в общелагерных спортивных мероприятиях, соревнованиях и состязаниях. Работа в отрядной комнате.	территория школы
Блок-модуль «Результат программы «Краевед-патриот»			
18		Подготовка результата работы профильного отряда Закрытие 1 смены летней оздоровительной площадки	школа

**Календарно-тематический план работы профильного отряда «Краевед-патриот»
(I смена – 18 дней: 01.06.-20.06.2021 г.)**

Дата проведения	№ п/п	Тема занятия	Практическая часть
 Блок-модуль «Введение» Организационный день			
1 день	1	<p>День открытия смены. Линейка. Старт смены и работы профильного отряда Вводная беседа. Знакомство с планом работы отряда. Определение объема работ. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Экскурсия в школьный музей. Электронная экскурсия по достопримечательностям Волочаевки.</p>	<p>Разучивание девиза, речевки отряда. Участие в открытии смены. Обустройство отрядной комнаты. Инструктаж по ТБ Экскурсия в школьном музее: Из истории села Волочаевка. Наше село в годы Гражданской войны и интервенции. Волочаевский бой Земляки – герои. А.В. Проценко, А.С. Панов Наше село во время ВОВ. Выдающиеся земляки История школы Фоторабота.</p>
 Блок-модуль «Вахта памяти» Благоустройство памятного места на привокзальной площади			
2 день	2	Трудовой десант у обелиска «Воины-волочаевцы» История создания памятного места	Санитарная очистка территории лесопосадки от сорняков и кустарника (восточная лесополоса). Подрезка кустарника. Фоторабота.
3 день	3	Трудовой десант у обелиска «Воины-волочаевцы»	Санитарная очистка территории лесопосадки от сорняков и кустарника (западная лесополоса). Подрезка кустарника. Фоторабота.
4 день	4	Экологический десант на территории Волочаевской сопки. История создания памятного места	Уборка территории лестничного марша от листвы и мусора. Фоторабота.
5 день	5	Экологический десант мест захоронения участников Гражданской войны.	Благоустройство заброшенных мест захоронения участников ГВ на территории сельского кладбища. Прополка братской могилы на сопке. Фоторабота.
6 день	6	Экологический десант на территории Волочаевской сопки	Уборка винтовой дороги от листвы и мусора. Фоторабота.
 Блок-модуль «Патриот» Благоустройство памятных и достопримечательных мест села.			
7 день	7	Операция «Помоги памятнику» Волочаевская сопка	Уборка Волочаевской сопки от мусора, листвы на винтовой дороге. Фоторабота.

8 день	8	Операция «Помоги памятнику» Могила основателя Волочаевки М.С. Волочаева. История образования села	Очистка места захоронения. Удаление сорняков, кустарника. Фоторабота.
9 день	9	Операция «Помоги памятнику» Памятник В.К. Блюхеру у здания школы. Личность в истории	Очистка памятника от набега. Побелка памятника. Нанесение надписи. Фоторабота.

Блок-модуль «Краевед-исследователь»



Исследование природных объектов в окрестностях села Волочаевка и Партизанское

10 день	10	«Школа поисковика». Обучение проведению поиска следов Гражданской войны. История поисковой работы на территории района	Выход на сопку. Обучение ведению поиска. Фоторабота
11 день	11	«Школа поисковика». Обучение проведению поиска следов Гражданской войны.	Выход в окрестности Волочаевки до оз. Утиног. Проведение поисковой работы по обнаружению артефактов Гражданской войны и Волочаевского сражения. Фоторабота.
12 день	12	Экологический десант по очистке винтовой дороги на ММК «Волочаевское сражение».	Выход на сопку. Экологическая работа по очистке опада вдоль бордюрного камня. Фоторабота.
13 день	13	Протока Волочаевская (однодневный поход) Мифы, предания и легенды Волочаевки. Проведение поиска артефактов.	Знакомство с орографическими особенностями долины Тунгуски, видовым составом растительности. Фоторабота.
14 день	14	Общее мероприятие лагеря: участие в мероприятиях, посвященных «Дню Памяти и скорби» История памятной даты	Участие в митингах на памятных местах сел Волочаевка и Партизанское.
15 день	15	День малой истории. «Амурская колесуха» (царская дорога), «памятные знаки села».	Выход на участок грунтовой дороги за ж/д переездом в районе ДальОМСа. Проход участка колесной дороги. История строительства. Посещение всех памятных знаков села.
16 день	16	День малой истории. История ММК «Волочаевское сражение»	Выход на территорию сопки.
17 день	17	Участие в общих мероприятиях лагеря, спортивных соревнованиях и состязаниях Работа в отрядной комнате.	Территория школы. Проведение исследований и систематизации по школьным журналам.

Блок-модуль «Результат программы «Краевед»



Подведение итогов. Подготовка отчета о работе отряда.

18 день	18	Подготовка результата работы профильного отряда «День подведения итогов». Закрытие 1 смены летней оздоровительной площадки	Обработка материала и систематизация материалов. Презентация результатов работы. Фотоотчет. Отчет о работе отряда. Подведение итогов смены. Награждение особо отличившихся учеников-членов отряда за активную жизненную позицию и личный вклад в дело сохранения истории села. Закрытие I смены летнего лагеря и подведение итогов работы профильного отряда.
---------	----	--	---

PS: в связи с тем, что работа отряда и его выходы на местность будут зависеть от погодных условий, ряд запланированных мероприятий и их последовательность могут расходиться с календарно-тематическим планированием. Возможны отклонения от календарных сроков или смещение мероприятий на другие даты.

Прогнозируемые результаты работы профильного отряда (чему дети должны научиться и что должны узнать):

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, природе родных окрестностей, исследовательской деятельности.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия, воспитание толерантности.
5. Профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей в летний период.
6. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности.
7. Охват организованным отдыхом группы детей, находящихся в период каникул на территории сел.
8. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
9. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

- укрепление здоровья детей;
- повышение их физического и творческого потенциала;
- расширение социального и коммуникативного опыта школьников;
- приобретение умений самостоятельно добывать знания, делать фотографии, применять полученные знания на практике;
- создание в школе благоприятных условий для развития изучения краеведения.

Конкретные результаты работы

Работа, проведенная с детьми, поможет им лучше понимать экологические проблемы села и его окрестностей, будет способствовать формированию экологического мышления, окажет большую помощь в изучении школьного курса истории, биологии и географии. Результаты поисковых и исследовательских работ позволят пополнить школьный музей фотографиями и картографическим, проектным материалом.

1. Прогнозируется уровень удовлетворенности детьми деятельностью профильного отряда не ниже среднего.
2. Накопление материала для исследовательских работ по различным направлениям.
3. Оформление фотоотчета, а позже видеосюжета о работе отряда.
4. Удовлетворённость детей и взрослых деятельностью образовательного учреждения.
6. Удовлетворительное состояние и улучшение внешнего вида достопримечательных мест села Волочаевка: места захоронения основателя села М.С. Волочаева, братская могила сопки Июнь-Корань, территория памятного места воинам-волочаевцам, памятник В.К. Блюхеру.

Учебно-наглядный комплекс: карты ЕАО, атласы, мультимедиа, ресурсы сети Интернет, презентации, схемы, таблицы, книги, хрестоматии, справочники, материалы школьного музея, компасы, простейшие инструменты для проведения исследовательской работы и т.д.

Оборудование: ножовки, грабли, лопаты, тяпки, газонокосилка (триммер), перчатки, ведра, мешки для мусора, топор, секатор, краски малярные, краски фасадные, известь, кисти малярные, скребки, шпатели, метла, кисти художественные, нивелиры, мерная линейка, рулетка, фотоаппараты, бумага и т.д.

Литература и источники информации:

Литература об истории и природе ЕАО

1. Еврейская автономная область. Под ред Ф.Н. Рянского – Биробиджан, 1992.
2. Учебно-методическое пособие для учителей «О нашей автономии на уроках истории». 8-9 класс – Биробиджан, ОБЛ ИУУ, 2004 г.
3. Еврейская автономная область: Энциклопедический словарь. – Биробиджан, 1999.
4. Всё о Еврейской автономной области: Справочно-энциклопедический сборник. – Биробиджан, 1997.
5. Административно-территориальное устройство Еврейской автономной области 1858-2003гг. Справочно – информационное издание.- Биробиджан, 2004.
6. Историко-географический атлас Еврейской автономной области. 8-9 классы. – Биробиджан, 2006 г.
7. Литература ЕАО. Хрестоматия для учащихся 9-11 классов – Биробиджан, 2005 г.
8. Дорога длиною в жизнь: Очерки о трудовых династиях ЕАО – Хабаровск: Издательский дом «Дальний Восток», 2004 г.
9. Биробиджан: Литературный альманах – Хабаровск: Изд. Дом «Дальний Восток», 2004 г.
10. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки, до конца XIX века. – М.: Наука, 1982.
11. Амур – река подвигов: художественно-документальные повествования о Приамурской земле, её первопроходцах, защитниках и преобразователях. – 3-е изд., доп. И переработанное. – Хабаровск: кн. изд-во, 1983.
12. Брук Б.Л. Биробиджан. – М.: Озет, 1928.
13. Бойко-Павлов Д.И., Сидорчук Е.П. Так было на Дальнем Востоке. – М.: «Мысль», 1964.
14. Деревянко А.П. Ранний железный век Приамурья.-Новосибирск: Наука, 1973.
15. Хавкин М.П. Еврейская автономная область к своей первой годовщине. – М.: Эмес, 1935.
16. Калинин М.И. Об образовании Еврейской автономной области. М.: Эмес, 1934.
17. Шумахер П.В. К истории приобретения Амура: Наши отношения с Китаем (1848-1860)/Русский архив. 1878 № 11.
18. Сергеев О.И. Казачество на русском Дальнем Востоке в XVII-XIX вв. – М.: Наука, 1983.
19. Штанько Н. На легендарной сопке. (Музей на Волочаевской сопке)// Известия, 1958, 23 февраля.
20. А.И. Алексеев. Русские географические исследования на Дальнем Востоке и в Северной Америке. – М.,1976.
21. Биробиджанский – наш район. – Биробиджан, 2002.
22. На берегах Биры и Биджана. – Хабаровск, 1981.
23. Свидетельствуют факты. – Хабаровск, 1988.
24. 100 лет Дальневосточной железной дороге. – Хабаровск, 1997.
25. 65 лет городу Биробиджану. – Биробиджан, 2002.
26. Д. Вайсерман. «Как это было?» - г. Биробиджан, 1993.
27. Ресурсы сети Интернет.

Список краеведческо-географическо-туристической литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М., 1984.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990.
3. Баринова И.И. и др. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.
4. Барышева Ю.А. Наш Хабаровский край. – Хабаровское кн. Издательство, 1965.
5. Большаков А.М. Введение в краеведение. – Л., 1992.
6. Вишневский Д.С. и др. География Хабаровского края, 1976.
7. Дик Н.Е. Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. – М.: Просвещение, 1979.
8. Душина И.В. Методика преподавания географии. – М.: Московский лицей, 1996.
9. Еврейская автономная область. / Под ред. Ф.Н. Рянского. Биробиджан: издательство ИКАРП ДВО РАН, 1992.

10. Еврейская автономная область: энциклопедический словарь. / Под ред. В.С. Гуревича, Ф.Н. Рянского. Хабаровск: «РИОТИП», 1999.
11. Изучение ЕАО в школьном курсе географии, во внеклассной и внешкольной работе. / Под ред. Б.М. Голубя и др. Областной институт усовершенствования учителей ЕАО, 1993.
12. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1980.
13. Краеведение: пособие для учителей. / Под ред. А.В.Даринского и др. – М.: Просвещение, 1987.
14. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988.
15. Леонтович А.В. Юношеская научно-исследовательская экспедиция как центральное звено образовательного процесса. // Ж-л «Завуч» №1, 2001.
16. Лисенкова Г.Я. и др. Тематическое планирование по географии. – М.: Просвещение, 1989.
17. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
18. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. – М.: Просвещение, 1985.
19. Программно – методические материалы. География 6 – 9 классы. – М.: «Дрофа», 2000.
20. Программы средней общеобразовательной школы. География. – М.: Просвещение, 1990.
21. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 1998.
22. Прохорчик А.Ф. Организация внеклассной работы по географии. – Минск, 1980.
23. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1979.
24. Сафиулин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе. – М.: Просвещение, 1976.
25. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1987.
26. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969.
27. Школьные музеи / Под ред. В.Н. Столетова и М.П. Кашина. – М.: Просвещение, 1977.
28. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
29. Щенев В.А. География своей области как региональный курс. // География в школе №5, 1998.
30. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. / Составил Г.В. Карпов. – М.: Педагогика, 1981.
31. Юньев И.С. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 1974.

Рекомендуемая педагогическая и методическая литература

1. Даринский А.В. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 1975.
2. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1980.
3. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 1988.
4. Методика обучения географии в средней школе. /Под редакцией И.С. Матрусова. – М.: Просвещение, 1983.
5. Прохорчук А.Ф. Организация внеклассной работы по географии. – Минск: Народна асвета, 1980.
6. Семакин М.К. Внеклассная работа по географии. – М.: Просвещение, 1979
7. Семенов И.В. Работа учителя географии по охране природы. – М.: Просвещение, 1977.
8. Середа В.И. Система внеклассной работы по географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1972.
9. Слуцкая Р.Д. Географическое общество «Глобус». – М.: Просвещение, 1972.

Топонимика

1. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. – М.: Мысль, 1974.
2. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. – М.: Просвещение, 1981.
3. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М.: Просвещение, 1988.
4. Успенский Л.В. Загадки топонимики. – М.: Молодая гвардия, 1969.
5. Успенский Л.В. Имя дома твоего. – М.: Детская литература, 1967.
6. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. / Составил Г.В.Карпов. – М.: Педагогика, 1981.

Туризм

1. Бардин К.Б. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1973.
2. Богатов С.Ф. Крюков О.Г. Спортивное ориентирование. – М.: Воениздат, 1982.
3. Булгаков А.А. Велосипедный туризм для всех. – М.: Профиздат, 1984.
4. Булгаков А.А. Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 1973.
6. Верба И.А. Голицин С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе – М.: Физкультура и спорт, 1983.
7. Водный туризм (руководитель авторского коллектива – И.Д.Аристова). – М.: Физкультура и спорт, 1968.
8. Волков Н. Спортивные походы в горах. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
9. Гавриков Ф., Кожин Г. Военно-спортивные игры. – М.: Издательство ДОСААФ, 1968.
10. Гранильщикова Ю.В. Семейный туризм. – М.: Профиздат, 1983.
11. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристические слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
12. Куприн А.М. Занимательная топография. – М.: Просвещение, 1977.
13. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
14. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: Физкультура и спорт, 1967.
15. Меньчуков А. В мире ориентиров. – М.: Физкультура и спорт, 1967.
16. Моргунов Б.П. Туризм. – М.: Просвещение, 1978.
17. Остапец А.А. В походе юные. – М.: Просвещение, 1978.
18. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985.
19. Туризм и краеведение: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1982.
20. Турист. / Сост. А.А.Власов. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
21. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
22. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1974.

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____

(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу, телефон.

заявление.

Прошу принять моего сына _____,

(ФИО ребенка)

ученика _____ класса, на I смену летней оздоровительной кампании в профильный отряд «Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

дата

подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____

(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу, телефон.

Разрешение.

Даю разрешение моему сыну _____,

(ФИО ребенка)

ученику _____ класса, осуществлять выходы на природу, участвовать в однодневных походах и выполнять посильную физическую работу на I смене летнего оздоровительного лагеря в профильном отряде «Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

дата

подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____

(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу, телефон.

заявление.

Прошу принять моего сына _____,

(ФИО ребенка)

ученика _____ класса, на I смену летней оздоровительной кампании в профильный отряд «Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

дата

подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____

(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу, телефон.

Разрешение.

Даю разрешение моему сыну _____,

(ФИО ребенка)

ученику _____ класса, осуществлять выходы на природу, участвовать в однодневных походах и выполнять посильную физическую работу на I смене летнего оздоровительного лагеря в профильном отряде «Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

дата

подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____
(ФИО родителя)

_____ проживающей(его) по адресу, телефон.

заявление.

Прошу принять мою дочь _____,
(ФИО ребенка)

ученицу _____ класса, на I смену летней оздоровительной кампании в профильный отряд «Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

_____ дата

_____ подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____
(ФИО родителя)

_____ проживающей(его) по адресу, телефон.

Разрешение.

Даю разрешение моей дочери _____,
(ФИО ребенка)

ученице _____ класса, осуществлять выходы на природу, участвовать в однодневных походах и выполнять посильную физическую работу на I смене летнего оздоровительного лагеря в профильном отряде «Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

_____ дата

_____ подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____

(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу, телефон.

Разрешение.

Даю разрешение моему сыну _____,

(ФИО ребенка)

ученику _____ класса, осуществлять выходы на природу и участвовать в
однодневных походах на I смене летнего оздоровительного лагеря в профильном отряде
«Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

дата

подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____

(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу, телефон.

Разрешение.

Даю разрешение моему сыну _____,

(ФИО ребенка)

ученику _____ класса, осуществлять выходы на природу и участвовать в
однодневных походах на I смене летнего оздоровительного лагеря в профильном отряде
«Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

дата

подпись

Директору МБОУ "СОШ №11 с. Волочаевка»

Седовой Г.Я.

от _____

(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу, телефон.

Разрешение.

Даю разрешение моей дочери _____,

(ФИО ребенка)

ученице _____ класса, осуществлять выходы на природу и участвовать в
однодневных походах на I смене летнего оздоровительного лагеря в профильном отряде
«Краевед» с 1 по 20 июня 2022 г.

дата

подпись

Кричалки для столовой

1. Оп, оп, опаньки — мы идем в столовую

Оп, оп, опаньки — самые голодные.

Повара нам варят суп, кормят нас картошкой,

Мы за это хорошо работать будем ложкой.

2. Съели все — в тарелках пусто, это было очень вкусно.

3. Дружно ложки в руки взяли, быстро съели, все убрали!

4. Мы в столовую идем, песню звонкую поем

Очень кушать мы хотим, все в столовой мы съедим.

5. Мы стоим у вашей двери, мы голодные как звери.

Есть хотим быстрее, быстрее, открывайте поскорей!

6. Чашки, вилки, кружки, ложки,

Много жареной картошки,

Много супа, макарон,

Мы бежим со всех сторон.

Кричалки для столовой

1. Оп, оп, опаньки — мы идем в столовую

Оп, оп, опаньки — самые голодные.

Повара нам варят суп, кормят нас картошкой,

Мы за это хорошо работать будем ложкой.

2. Съели все — в тарелках пусто, это было очень вкусно.

3. Дружно ложки в руки взяли, быстро съели, все убрали!

4. Мы в столовую идем, песню звонкую поем

Очень кушать мы хотим, все в столовой мы съедим.

5. Мы стоим у вашей двери, мы голодные как звери.

Есть хотим быстрее, быстрее, открывайте поскорей!

6. Чашки, вилки, кружки, ложки,

Много жареной картошки,

Много супа, макарон,

Мы бежим со всех сторон.

Наш отряд – «КРАЕВЕД» в строю 12 лет!

В предстоящем юбилейном году для нашей области и района мы планируем провести работу на памятных местах нашего села, а особенно на территории мемориального музейного комплекса «Волочаевское сражение». Нами будут приведены в порядок, благоустроены и подкрашены 5 памятных знаков, приведена в порядок лестница на сопке и очищена винтовая дорога. Мы будем исследовать природные объекты, отдыхать и трудиться.

Краткая характеристика отряда

Краевед родился под знаком истории малой родины.

Характер – добродушный.

Увлечения – разносторонние.

Возраст – от 11 до 15 лет.

Место жительства – Волочаевская школа

Быть краеведом – это большая ответственность за то место, где ты живешь!

Девиз отряда «Краевед»

Мы в походы ходим дружно
Край родной узнать нам нужно
Чем дальше в будущее смотрим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.

Речевка отряда «Краевед»

Живут на белом свете загадочные люди,
Свои края родные они безумно любят.
Готовы ради этого бродить по белу свету.
Как здорово, что есть среди нас ребята-краеведы.

Правила жизни в отряде:

1. Спешి делать добро. Будь щедрым на доброту.
2. Полагайся на дружбу.
3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважай старших. Будь благодарным.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.