


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Тишкова Н.А.  
« 10 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 11  
 Седова Г.Я.  
Приказ № 189/2  
от « 11 » августа 2021 г.

## **Рабочая программа**

### **По предмету «Мир природы».**

**Класс-4**

**Уровень: Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.**

**Общее количество часов -68**

**Учитель: Долгова Светлана Викторовна.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2018г.

### **УМК.**

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. .]. – М.: Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### 4 адаптивный класс

##### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

##### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

#### **Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 4 адаптивный класс**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

человека.

#### **4 адаптивный класс**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

##### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

##### **Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

##### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

##### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

##### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Тематическое планирование

### 4 класс ( 2 часа в неделю, 68 в год)

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	К.Р
1	Сезонные изменения в неживой природе	5ч	
2	Неживая природа	21	
3	Живая природа Растения	5 ч	
4	Животные	25 ч	
5	Человек	5	
6	Безопасное поведение	6	1
	Итого:	68 ч.	

### Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс

№	Темы раздела. Темы урока	часы	даты
	1 четверть 16 часов	16	
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью	1	

2	Осень. Растения осенью	1	
3	Дикие животные осенью.	1	
4	Домашние животные осенью	1	
5	Труд людей осенью.	1	
6	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником	1	
7	Зима. Растения зимой.	1	
8	Зима . Деревья зимой	1	
9	Дикие животные зимой.	1	
10	Домашние животные зимой	1	
11	Труд людей зимой.	1	
12	Чтение информационных сообщений о труде людей зимой	1	
13	Весна. Растения весной.	1	
14	Весна .деревья весной	1	
15	Дикие животные весной.	1	
16	Домашние животные весной	1	
	<b>2 четверть 14 часов</b>	1	
17	Труд людей весной	1	
18	Лето. Растения летом.	1	
19	Деревья летом	1	
20	Дикие животные летом.	1	
21	Домашние животные летом	1	
22	Труд людей летом.	1	
23	Труд людей на огороде	1	
24	Неживая природа.	1	
25	Почва.	1	
26	Рельеф.	1	
27	Работа с учебником, составление рассказа	1	
28	Вода	1	
29	Озера	1	
30	Закрепление пройденного материала	1	
	<b>3 четверть- 20 часов</b>		
31	Растения.	1	
32	. Огород	1	
33	Лес.	1	
34	Лесные растения	1	
35	Сад	1	
36	Садовые растения	1	
37	Растения культурные	1	
38	Дикорастущие	1	
39	Лекарственные растения	1	
40	Отличать культурные растения от дикорастущих	1	
41	Парки.	1	
42	Скверы	1	
43	Растения полей	1	
44	Поля	1	
45	Домашние животные	1	
46	Дикие животные	1	
47	Птицы	1	
48	Голоса птиц	1	
49	Дикие птицы	1	
50	Названия диких птиц	1	

	<b>4 четверть -18 часов</b>		
51	Домашние птицы	1	
52	Название домашних птиц	1	
53	Насекомые.	1	
54	Пчелы	1	
55	Мозг человека	1	
56	Основные правила личной гигиены;	1	
57	Режим дня.	1	
58	Правила поведения дома.	1	
59	Правила поведения в школе	1	
60	Охрана природы	1	
61	Юные охранники природы	1	
62	Правила дорожного движения...	1	
63	Дорога	1	
64	Пешеходный переход	1	
65	Транспорт	1	
66	Мы - пассажиры	1	
67	Итоговая аттестация.	1	
68	Правила дорожного движения	1	
	<b>всего</b>	<b>68</b>	

### **Итоговая аттестация."Мир природы и человека", 4 класс**

**Цель:** выявить уровень знаний, умений и навыков по изученной теме.

**Регламент выполнения:** 40 мин.

#### **Краткая инструкция для ученика:**

- 1.читай внимательно задания;
- 2.выполняй задания в любом порядке, но не забывай вписывать ответы в таблицу.
- 3.проверяй каждое задание, на наличие ошибок.

### **Хвойные растения зимой**

#### **1. Укажите номера зимних месяцев.**

- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 1). Январь   | 2). Март    | 3). Август  |
| 4). Сентябрь | 5). Декабрь | 6). Февраль |

#### **2. Расположите названия зимних месяцев по порядку.**

Февраль



Декабрь  
Январь

**3. Дополните предложение: «Зимой хвойные растения ...»**

- 1) сбрасывают листья.
- 2) остаются зелёными.

**4. Обведите номера частей хвойного дерева.**

- |          |            |           |
|----------|------------|-----------|
| 1) ствол | 2) ветви   | 3) листья |
| 4) хвоя  | 5) серёжки | 6) шишки  |

**5. Дополните предложение: «Шишки ели ...»**

1. имеют округлую форму.
2. вытянутые, с множеством чешуек.

**6. На каком дереве длинные хвоинки растут попарно из одного гнездышка?**

- |        |          |           |
|--------|----------|-----------|
| 1) ель | 2) сосна | 3) берёза |
|--------|----------|-----------|

**7. Кто питается семенами из шишек ели?**

- |         |          |          |         |         |
|---------|----------|----------|---------|---------|
| 1) заяц | 2) белка | 3) дятел | 4) лось | 5) клёт |
|---------|----------|----------|---------|---------|

**8. Дополните предложение: «У сосны ветви направлены ...»**

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) вниз | 2) вверх |
|---------|----------|

**9. Дополните предложение: «У ели ветви к низу становятся ...»**

1. слабыми, сухими
2. более мощными

**Домашние животные**

**1. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»**

1. живут в природе и сами заботятся о себе
2. живут возле человека, о них заботится человек

**2. Что человек даёт домашним животным?**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**3. Что получает человек от домашних животных?**

---

**4. Обведи номера названий домашних животных.**

- |            |           |           |         |            |
|------------|-----------|-----------|---------|------------|
| 1) медведь | 2) корова | 3) лошадь | 4) лось | 5) свинья  |
| 6) овца    | 7) белка  | 8) лиса   | 9) заяц | 10) кролик |

**5. Продолжи ряд слов по образцу:**

Свинья — боров — поросёнок

Корова	—	—
Лошадь	—	—
Овца	—	—

**6. Назови жилище лошади.**

- 1) хлев                      2) конюшня                      3) конура

**7. Назови отличительные особенности коровы.**

- 1) рога                      2) грива                      3) вымя                      4) хвост

**8. Назови действия, которые выполняет лошадь.**

- 1) мычит                      2) ржёт                      3) скачет                      4) грызёт                      5) везет

**Весна**

**1.Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»**

- 1) перебираются на зиму ближе к жилью человека.  
2) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.  
3) зимуют в наших краях.

**2. Обведи номера названий перелётных птиц.**

- 1) ворона                      2) воробей                      3) ласточка                      4) скворец  
5) кукушка                      6) дятел                      7) соловей                      8) грач

**3. Приведи примеры водоплавающих птиц. Почему они улетают на зиму в тёплые края?**

---



---



---

**4. Расположите названия весенних месяцев по порядку.**

май  
март  
апрель

**5. У какого месяца семь погод на дворе?**

- 1) март                      2) апрель                      3) май

**6. Обведите номера раннецветущих растений.**

- 1) медуница                      2) мать-и-мачеха                      3) ромашка                      4) ива  
5) колокольчик                      6) гусиный лук                      7) подснежник

**7. Подберите слова признаки для описания весеннего снега, солнца, неба.**

Снег (какой?)

---

Солнце (какое?)

---

Небо (какое?)

---

## Итоговая аттестация. "Мир природы и человека" 4 класс.

**Цель:** выявить уровень знаний, умений и навыков по изученной теме.

**Регламент выполнения:** 40 мин.

### Краткая инструкция для ученика:

1. читай внимательно задания;
2. выполняй задания в любом порядке, но не забывай вписывать ответы в таблицу.
3. проверяй каждое задание, на наличие

- Как называют животных, тело которых покрыто перьями? а) птицы; б) рыбы; в) звери. Определи птиц? а) петух; б) бабочка; в) летучая мышь; г) белка — летяга.
- Укажи отличительный признак птиц? а) туловище б) перья в) хвост  
Рассмотри рисунок и подпиши части тела птицы.
- Впиши нужные слова в предложения. Почему у птиц разные клювы? Потому что.... а) так получилось б) пища у них разная в) у птиц одинаковые клювы
- 7. Некоторых птиц называют хищными, потому что: а) они летают ночью б) они питаются животными в) питаются мелкими насекомыми
- Птица дятел относится к: а) насекомоядным б) хищным в) растительноядным
- Выбери правильный ответ и отметь его знаком +. Заполни таблицу.  
Слова для справок: коршун, соловей, дятел, ястреб, дрозд, галка, сова, грач, снегирь, жаворонок, ласточка, журавль. Перелётные птицы  
Зимующие птицы Хищные птицы Певчие птицы
- каких животных говорится: «Их разводят и кормят люди, защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве». а) домашние животные; б) дикие животные; в) хищные животные.
- Подчеркни названия диких животных, которые обитают в твоей местности? Павлин, ёж, лиса, тюлень, шимпанзе.
- Догадайся, какое ещё животное можно дописать в каждую группу. Коза, корова, свинья, \_\_\_\_\_ Волк, медведь, лиса, \_\_\_\_\_

