

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Тишкова Н.А.
« 10 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 11
 Седова Г.Я.
Приказ № 189/2
от « 11 » августа 2021 г.

Рабочая программа

По предмету «Русский язык».

Класс-4

Уровень: Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.

Учитель: Долгова Светлана Викторовна.

С. Волочаевка 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащегося 4 класса разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», В.В. Воронковой М:2013.

136 часов в год 4 часа в неделю.

УМК.

Учебник Э.В., Якубовской русский язык 4 класс, 1 часть М.: «Просвещение», 2019г.,

Учебник Э.В., Якубовской, русский язык 4 класс, 2 часть М.: «Просвещение», 2019г.,

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Коммуникативные учащиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под

руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетания. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	К р
1	Повторение	10	1
2	Звуки и буквы	58	3
3	Слово	44	2
4	Предложение	16	
5	Повторение	4	1
	Итого	136	
	Из них: Контрольные диктанты		7

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	Повторение.			
1.	Выделение предложения из текста.	1		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3.	Завершение начатого предложения.	1		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5.	Порядок слов в предложении.	1		
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
9.	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1		
10.	Работа над ошибками.	1		
	Звуки и буквы.			
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		
12.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.			
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества	1		

	гласных и слогов в слове.			
14.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.			
15.	Различение ударных и безударных гласных.	1		
16.	Различение ударных и безударных гласных.			
17.	Различение ударных и безударных гласных.			
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
20.	Проверка безударной гласной в слове.	1		
21.	Проверка безударной гласной в слове.	1		
22.	Проверка безударной гласной в слове.	1		
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
25.	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1		
26.	Работа над ошибками.	1		
27.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
28.	Обозначение мягкости согласных на письме	1		

	буквами И,Е,Ё,Ю,Я.			
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.			
30.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
31.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
32.	Различение твердых и мягких согласных.	1		
33.	Активизация словаря по теме.	1		
34.	Гласные после шипящих.			
35.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		
36.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.			
37.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		
38.	Различение правил правописания в словах.	1		
39.	Разделительный мягкий знак.			
40.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
42.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			
43.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			

44.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
45.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
46.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
47.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			
49.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
50.	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1		
51.	Работа над ошибками.	1		
52.	Звонкие и глухие согласные.	1		
53.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
54.	Различение звонких и глухих согласных в словах.			
55.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
57.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		

58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
59.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.			
62.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
63.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
67.	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1		
68.	Работа над ошибками.	1		
	Слово.			
69.	Названия предметов, действий и признаков.	1		
70.	Названия предметов, действий и признаков.			
71.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1		

72.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?			
73.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1		
74.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?			
75.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1		
76.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?			
77.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1		
78.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?			
79.	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1		
80.	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?			
81.	Выделение названий предметов в предложении.	1		
82.	Выделение названий предметов в предложении.			
83.	Имена собственные.			
84.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
85.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		

86.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
87.	Название предметов. Закрепление знаний.	1		
88.	Названия признаков.	1		
89.	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1		
90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
92.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
93.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			
94.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
95.	Определение предмета по его признакам.	1		
96.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
97.	Различение названий предметов, действий, признаков.			
98.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
99.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки	1		

	предмета.			
100.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
101.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.			
102.	Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1		
103.	Работа над ошибками.	1		
104.	Предлоги.	1		
105.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1		
106.	Предлог ИЗ со словами.	1		
107.	Предлог ЗА со словами.	1		
108.	Предлог БЕЗ со словами.	1		
109.	Предлог ДО со словами.	1		
110.	Предлог ПРО со словами.	1		
111.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
112.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
	Предложение.	1		
113.	Выделение предложения из текста.	1		
114.	Выделение предложения из текста.			

115.	Деление текста на предложения.	1		
116.	Деление текста на предложения.			
117.	Завершение начатого предложения.	1		
118.	Завершение начатого предложения.			
119.	Порядок слов в предложении.	1		
120.	Порядок слов в предложении.	1		
121.	Связь слов в предложении.	1		
122.	Связь слов в предложении.			
123.	Связь слов в предложении.	1		
124.	Вопросительные предложения.	1		
125.	Вопросительные предложения.			
126.	Восклицательные предложения.	1		
127.	Разные по интонации предложения.	1		
128.	Разные по интонации предложения.			
	Повторение	1		
129.	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
130.	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
131.	Названия предметов, действий, признаков.	1		

132.	Названия предметов, действий, признаков.	1		
133.	Предложение.	1		
134.	Предложение.	1		
135.	Промежуточная аттестация	1		
136.	Работа над ошибками.	1		

Промежуточная аттестация

Предмет: русский язык

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки

знаков препинания

Количество орфограмм

Перечень слов

1. Сочетания **жи-ши,**

ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, щн

3

чудесный, бежишь, рощу

2. Прописная буква в

начале каждого предложения

14

3. Проверяемые безударные гласные в корне слова

24

стоит, хорошо, весеннюю, своим (свои), теплом, дождя, появилась, зелёная (зелени), головки, цветы (цветов), травы, белеют, запах, вечера, голос, соловья, поёт(поют), ветерок, играет, листве, деревьев, певец, удивительный, по́дняли

4. Проверяемые парные звонкие и глухие

согласные в корне слова

4

травка, головки, легко

(лёгкий), голос

5. Непроизносимые

согласные

3

солнце, позднего, радостная

6. Непроверяемые

гласные и согласные

в корне слова на ограниченном перечне слов

3

хорошо, соловья, ветерок

7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

1

появилась

8. Разделительные **ъ** и **ь**

3

соловья, деревьев, льётся

9. Мягкий знак после
шипящих на конце
имён существительных в именительном падеже

1

ночь

10. Безударные падежные окончания имен
существительных

5

утром, головки, (в)зелени, деревьев, (в) мире

11. Безударные окончания имен прилагательных

11

ранним, тёплого, зелёная, синие, красные, тонкий, позднего, лёгкий, нежных, самый,
удивительный

12. Правописание

Не с глаголами

1

не смолкнет

13. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме
2-го лица единственного числа

3

бежишь, вдыхаешь, узнаешь

14. Написание в глаголах сочетаний -ться. - тся

1

льётся

15. Безударные личные окончания глаголов

5

греет, вдыхаешь, узнаешь, не смолкнет, играет

16. Раздельное написание предлогов с другими словами

4

в зелени, в листве, с утра, в мире

17. Перенос слов

Количество определяется

индивидуально в соответствии с записью текста
диктанта

18. Знаки препинания

в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

14

19. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

2

синие, жёлтые, красные
цветы подняли головки

Оценка выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

Оценка «5» ставится за *диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка «4» ставится за *диктант*, в котором допущено не более 2-х ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за *диктант*, в котором допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за *диктант*, в котором допущено более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

За ошибку в *диктанте* не считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками в *диктанте* считаются:

- а) повторение одной и той же буквы в слове;
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Нормы оценки выполнения *грамматического задания*:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке:

стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как

самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Диктант

Весна

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаёшь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

На берегу лесной речки дети слышали соловья.

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

3. Разобрать слова как части речи.

Греет, ласковое, (до) вечера.

Вариант 2

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

Соловьи любят прятаться в густых зарослях.

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

3. Разобрать слова как части речи.

Играет, радостная, (после) дождя.