

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Тишкова Н.А.
« 10 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 11
 Седова Г.Я.
Приказ № 189/2
от « 11 » августа 2021 г.

Рабочая программа

По предмету «Речевая практика».

Класс-4

Уровень: Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.

Общее количество часов -34

Учитель: Долгова Светлана Викторовна.

Волочаевка 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

УМК.

Учебник:С.В. Комарова класс. Учебник «Речевая практика.» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2015- 96 с..

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

1.1.1. *Личностные результаты* освоения предмета «Речевая практика (устная речь)»

- Освоение обучающимися начальных навыков адаптации в социуме; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование установки на уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; понимание своей вины при нарушении основных моральных норм.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.1.2. Метапредметные результаты

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем– темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:

- Использование с доступной степенью самостоятельности родного языка как основного средства общения.
- Составление несложных устных монологических высказываний, используя элементарные орфоэпические нормы языка.

Использование элементарных навыков работы с текстом, информацией в процессе прослушивания, участие в диалоге.

Тематическое планирование 4кл.

№	Тема	Количество	
		часов	К.Р
1.	Игры с друзьями	23	
2.	Играем в сказку	12	

3.	Мы писатели	10	1
4.	Я дома	8	
5	Я за порогом дома	13	
6	Я в мире природы	2	1
	Всего:68	66 ч	2

Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики 4 класс

	Дата		Лексическая тема	Тема урока	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения
	по плану	факт.					

			I четверть -8 часов				
1			1. Игры с друзьями	1. Добро пожаловать!	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за	Знакомство с новой ученицей. Рассказ о лете по картинке	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
2			1. Игры с друзьями	1. Добро пожаловать!	учителем.		
3				2. «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул	Познакомить с правилами участия в диалоге.
4				2. «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»		
5				3. Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете.	Повторить правила участия в полилоге
6				3. Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).		
7				4. Книга – лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет»	Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги?	Повторить правила участия в полилоге
8				4. Книга – лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать		

					совет»		
9				5. Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг	Обзор принесенных книг	Повторить правила участия в полилоге
10				5. Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг		
11				6. Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ	Рассказ детей о своей любимой книге	Конструирование ситуации-просьбы
12				6. Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ		
13				7. В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
14				. В библиотеке			
15				8. Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре	Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры.	Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора
16				8. Игра «Молчок»			
			II четверть – 7 часов				
17				9. Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Рассказ по плану о своем друге	Формировать доброжелательное

18				Твой старший друг. Почему с ним интересно			отношение друг к другу, умение правильно дружить
19				10. Задушевный разговор	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах	Актуализировать умение участвовать в диалогах
20				10. Задушевный разговор			
21				Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	Умение правильно выражать свои эмоции и чувства
22				Вместе в беде и в радости			
23			2. Играем в сказку.	.Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Петушок Золотой гребешок»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель
24			2. Играем в сказку.	.Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»			
25				. Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием	Развивать интонационные и жестово-мимические

26				. Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»		элементов костюмов	умения школьников в процессе инсценировки сказки
27				.Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.
28				Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»			
29				Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
30				. Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»			
		III четверть- 11 часов					
31				Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма « Бременские музыканты »	Познакомить учащихся со сказкой « Бременские музыканты»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.
32				. Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)			
33				Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
34				Инсценировка сказки « Бременские музыканты»			

35			3. Мы-писатели	Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»	Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках	Развивать творческую активность школьников
36			3. Мы-писатели	Мы сказочники			
37				Составляем сказку	Загадки о сказках	Коллективное составление сказки	Развивать умение работать в коллективе
38				Составляем сказку			
39				Я пишу свою сказку	Составление предложений по сюжету сказки.	Рассказ по сюжетным картинкам	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу
40				Я пишу свою сказку			
41				Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения.	Обсуждение заученных ранее стихотворений	Развивать умение работать в коллективе
42				Мое любимое стихотворение			
43				Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Составление стихотворных строчек.	Развивать умение подбирать рифму к словам	Развивать творческую активность школьников
44				Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение			
45			Я дома	Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах.	Составление диалогов со справочными службами	Правила разговора по телефону справочной службы
46				Мой помощник телефон			

47				Я у телевизора	Загадка о телевизоре.	Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу
48				Я у телевизора			
49				.Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер	Обсуждение просмотренных детьми телепередач	Правила пользования телевизором
50				Составь свою телевизионную программу			
51				Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Развивать творческую активность школьников
	IV четверть- 8 часов						
52			Я за порогом дома	.Знаки-помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок»	Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение	Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе
53			Я за порогом дома	.Знаки-помощники			
54				Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор»	Расширить словарный запас школьников, словами,	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения

55				Правила дорожного движения достойны уважения		обозначающими дорожные знаки	
56				Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашенье»	Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях	Правила вежливости при приглашении гостей
57				Веселый праздник			
58				Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	Коллективное составление приглашения	Правила вежливости при приглашении гостей
59				Приглашение			
60				Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял»	Коллективное составление поздравления	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения
61				Поздравляю!			
62				Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»	Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова	Учиться адресно подбирать пожелания
63				Поздравление ветеранам			
64				1. Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам	составлять рассказ из личного опыта	Повторить правила участия в полилоге.
65				Я в мире природы			
66				2.В гостях у леса		Экскурсия в лес	Продолжать учить

67				Итоговая аттестация.			
68				Работа над ошибками.			составлять связные высказывания по собственному замыслу

Итоговая контрольная работа по речевой практике
4 класс

1. Когда тебе дарят подарки, ты говоришь:

Фамилия _____ Имя _____

- А) спасибо
- В) сколько стоит
- С) благодарю за подарок, мне очень приятно
- Д) хочу ещё подарок

2. Человек должен относиться к природе так:

- А) защищать и охранять природу
- В) помогать восстанавливать вырубленные леса
- С) беречь и защищать природу
- Д) помогать животным заботиться об их потомстве

3. Кто из обитателей природы питается орехами?

- А) кедровки и сойки
- В) белки и барсуки
- С) лисы и волки
- Д) кабаны

4. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- А) перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- В) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- С) *зимуют в наших краях.*

5. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____

Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____

Январь — первый месяц года, март - _____

Февраль — зимний месяц, а август - _____

Январь год начинает, а _____ заканчивает _____

6. Составление рассказа о праздновании дня рождения

Мы с друзьями водили хоровод (играли в «Каравай»).

У меня был день рождения.

Они принесли много подарков.

День рождения был весёлый!

На день рождения ко мне приходили друзья.