


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Тишкова Н.А.  
« 10 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 11  
 Седова Г.Я.  
Приказ № 189/2  
от « 11 » августа 2021 г.

## **Рабочая программа**

### **По предмету «Развитие устной речи».**

**Класс-4**

**Уровень: Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.**

**Общее количество часов -34**

**Учитель: Долгова Светлана Викторовна.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие устной речи» для учащегося 4 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2019 года.

34 часа 1 час в неделю

### Планируемые результаты

Освоение курса «Развитие речи» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Развитие речи» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Развитие речи» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др.);

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание образовательной программы.**

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу по устной речи 4 класса включены следующие разделы:

#### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

#### **Аудирование**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

#### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву?-...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

### **Культура общения**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **I уровень**

*Учащиеся должны уметь:*

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

#### **II уровень:**

*Учащиеся должны уметь:*

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общение и его значение в жизни	5
2.	Аудирование.	6
3.	Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.	6
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	12
5.	Культура общения.	5
Всего:		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование уроков устной речи 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные
1.	Понятие “громкая”, “спокойная”, “шепотная” речь.	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слогов, слов	Различение громкой и тихой р нужной силы голоса в различных ро
2.	Хоровые упражнения с использованием силы голоса.	Игры и упражнения на подвижность органов речи	Выполнять задания инструкции. Использование нужн различных ролевых ситуациях.
3.	Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое произношение	Использовать нужную силу голо чистоговорок и в различных реч
4.	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	Соблюдать правила речевого эти предметов и действий, соотнесени
5.	Активизация, обогащение, уточнение словаря.	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	Запоминать со слов учителя не чистоговорки. Четкое выр произнесение стихотворных диало
6.	Составление разных по содержанию предложений и фрагментов речи.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	Уметь составлять, констр переконструировать предложени

7.	Речь как средство передачи мыслей и чувств.		Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	Выполнять задания по словесн
8.	Темп речи. Понятие о быстром и медленном темпе речи.		Запоминать скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение	Выполнять задания по словесн
	Ролевая игра.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	Использование в речи (сила голоса, мимика, жесты). Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах:	
9.	От чистоговорки к скороговорке.		Запоминать со слов учителя небольшие стихи чистоговорки и скороговорки.	Запоминать со слов учителя не чистоговорки, скороговорки и ускоренном и замедленном
10.	Понятие об ускоренном и замедленном темпе речи.		Запоминать со слов учителя небольшие стихи чистоговорки и произносить в ускоренном и замедленном темпе речи	Запоминать со слов учителя не чистоговорки, скороговорки и ускоренном и замедленном
11.	Хоровые и индивидуальные упражнения в ускорении и замедлении темпа.		Игры и упражнения на подвижность органов речи	Запоминать со слов учителя не чистоговорки, скороговорки и ускоренном и замедленном
12.	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов.		Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	Называние предметов и действий картинками
13.	Активизация, обогащение, уточнение словаря.		Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	Четкое выразительное произнесе диалогов по подраж
14.	Составление, конструирование и переконструирование предложений.		Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	Уметь составлять, констр переконструировать предложени

15.	Ролевая игра	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	Использование в речи (сила голоса, жесты) Совершенствование умения использовать в речи вопросно-ответных диалогов
16.	Ролевая игра	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	Использование в речи (сила голоса, жесты) Совершенствование умения использовать в речи вопросно-ответных диалогов
17.	Понятие: вопросительные и восклицательные интонации в речи.	Произносит одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.	Выполнять задания по словесно-речевым упражнениям, использовать в речи вопросительные и восклицательные интонации
18.	Дифференциация понятий: радость-грусть.	Упражнения на дифференциацию понятий: радость-грусть.	Дифференцировать понятия: радость-грусть. Выполнять задания по словесно-речевым упражнениям
19.	Хоровые упражнения в выражении речью радости и грусти.	Игры и упражнения на подвижность органов речи с выражением радости и грусти	Передача различных чувств (радость, грусть) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах
20.	Индивидуальные упражнения в выражении радости и грусти.	Игры и упражнения на подвижность органов речи с выражением радости и грусти	Передача различных чувств (радость, грусть) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах
21.	Инсценировка сказки “Двенадцать месяцев”.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах с выражением радости, грусти и использованием интонаций	Использование в речи (сила голоса, жесты) Совершенствование умения использовать в речи вопросно-ответных диалогов
22.	Знакомство и дифференциация понятий гнев – страх.	Различать на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.	Выполнять задания по словесно-речевым упражнениям
23.	Хоровые упражнения в выражении страха и гнева.	Игры и упражнения на подвижность органов речи. Различать на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.	Передача различных чувств (радость, грусть, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах
24.	Инсценирование	Принимать участие в	Использование в речи (сила голоса, жесты)

	фрагментов по теме (сказка “Бременские музыканты”).	вопросно-ответных диалогах.	жесты) Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
25.	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов. Активизация, обогащение, уточнение словаря. Ролевая игра.	Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов. Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	Соблюдать правила речевого этикета, четкое выразительное произнесение стихов по подражанию. Использование в речи мимики, жесты) Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
26.	Общение с природой.	Выполнять задания по словесной инструкции	Знать, что «говорят» нам растения. Уметь описать растения на наше обозрение.
27.	Речевое общение. Правила речевого общения.	Выполнять задания по словесной инструкции	Знать для чего нужно общение между людьми, как сообщить что-то новое, обменяться информацией, попросить, пожалеть, утешить, и т.д. Освоить правила речевого общения.
28.	Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах. Написание вывески, открытки, афиши и т.д.	Знать виды письменного общения. Уметь использовать письменное общение в жизни.
29.	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов. Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	Соблюдать правила речевого этикета, четкое выразительное произнесение предметов и действий, соотнесение их с картинками. Четкое выразительное произнесение диалогов по подражанию.
30.	Составление, конструирование и переконструирование предложений. Ролевая игра.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	Уметь составлять, конструировать, переконструировать предложения.
31.	Речевое общение со старшими.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах. Соблюдать правила речевого	Соблюдать правила речевого этикета, четкое выразительное произнесение речи (сила голоса, мимика)



		этикета.	
32.	Речевое общение с малознакомыми людьми.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах. Соблюдать правила речевого этикета.	Соблюдать правила речевого этикета (сила голоса, мимика)
33.	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов. Активизация, обогащение, уточнение словаря.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	Называние предметов и действий картинками. Четкое выражение произнесение стихотворных диалогов
34.	Составление, конструирование и переконструирование предложений. Ролевая игра.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Принимать участие в вопросно-ответных диалогах.	Уметь составлять, конструировать, переконструировать предложения. Использование в речи (сила голоса, жесты) Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** Развитие речи.

1. В магазин «Игрушки» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие игрушки для Зайки, в названии которых столько же слогов, сколько в слове **зайка**.

*Обведи номера игрушек, которые купит Незнайка.*

- |            |             |            |
|------------|-------------|------------|
| 1. мяч     | 4. волчок   | 7. машинка |
| 2. барабан | 5. матрёшка | 8. мишка   |
| 3. кукла   | 6. кубики   | 9. юла     |

2. Буквы убежали, место потеряли.

Ты их место укажи

И в слова здесь запиши

м\_чи  
сл\_ны

гл\_за  
стр\_жи

р\_ка  
гр\_чи

3. Сломалась печатная машинка. Клавиши с гласными буквами не работают. Помоги секретарю – машинистке вставить нужные буквы.

М\_л\_к\_

тр\_кт\_р

к\_мб\_йн

Т\_л\_ф\_н

кв\_рт\_р\_

тр\_мв\_й

Поставь ударение, обозначь безударные гласные, которые нельзя проверить.

4. Знаешь ли ты, зачем и как служит в речи **Ь** ?

Ь – показатель мягкости согласных – подчеркни,  
разделительный Ъ обведи в кружок.

Осень, осенью, деньки,  
Мальчик, окунь, окуньки,  
Колья, стулья и скамья,  
Соловьи, жильё, друзья.

## 2 вариант

1. На какие вопросы отвечают слова-предметы?

1. что делает? , что сделает? , что сделал?
2. кто? , что?
3. какой? . какое? , какая? , какие?

2. Обведи номера слов, обозначающих предметы.

1. листья
2. трактор
3. люблю
4. вишнёвый
5. собака
6. бежали
7. день
8. красивый

3. Соедини слова, близкие по значению.

Дети

труд, дело

Работа

жара, духота

Зной

ребята, школьники

4. Допиши слова, противоположные по смыслу.

Начало - \_\_\_\_\_

Добро - \_\_\_\_\_  
Ночь - \_\_\_\_\_

**5. Впиши слово *лиса* по вопросам вместо точек.**

Бежала (кто?) лиса.

Глаза (у кого?) у ... .

Слетелись (к кому?) к ... .

Смотрят (на кого?) на ... .

Закружились (над кем?) над ... .

Говорят (о ком?) о ... .

**6. Обведи номера слов, отвечающих на вопрос *кто?***

- |            |           |             |            |
|------------|-----------|-------------|------------|
| 1. учитель | 2. горе   | 3. пекарь   | 4. мужчина |
| 5. гроза   | 6. сорока | 7. художник | 8. Мёд     |

**7. Подчеркни слова-предметы в предложении**

У медведицы в берлоге родились медвежата.