


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Тишкова Н.А.  
« 10 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 11  
 Седова Г.Я.  
Приказ № 189/2  
от « 11 » августа 2021 г.

## **Рабочая программа**

### **По предмету «Математика».**

**Класс-4**

**Уровень: Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.**

**Учитель: Долгова Светлана Викторовна.**

**С. Волочаевка 2021 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «математика» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

#### **УМК:**

Т.В.Алышева Математика. 4 класс, в 2-ух частях, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2019г.

Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2019г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика»

### **Планируемые образовательные результаты коррекционной работы.**

---

#### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

### **Регулятивные**

#### ***учащиеся научатся:***

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### ***учащиеся получают возможность научиться:***

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **Коммуникативные**

#### ***учащиеся научатся:***

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Содержание учебного курса.**

### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### **Единицы измерения длины и их соотношения**

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9- го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя ).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. .

## **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии .Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

## **Рекомендуемые практические упражнения**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бруски», «кубики», магнитные полоски «десятки», «единицы», квадрат «Сотня», таблица «Сотня» ).

Экскурсия в магазины (в том числе в супермаркеты ). Оплата покупки. Кассовый чек.

Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники).

Часы- электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером- календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени и др.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:**

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0,1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о диаметре окружности;
- о замкнутых незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

#### Тематический план 4 класс

Тема	За год	Контрольные работы.
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	5 ч.	



<b>Меры длины: метр, сантиметр, дециметр</b>	2 ч.	1
<b>Миллиметр.</b>	2 ч.	
<b>Умножение и деление.</b>	4ч.	
<b>Меры массы: килограмм, центнер.</b>	9 ч.	
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>	12 ч	
<b>Умножение и деление.</b>	8 ч	1
<b>Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.</b>	5ч	
<b>Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.</b>	9ч	1
<b>Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</b>	2ч	

<b>Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</b>	<b>9ч</b>	<b>1</b>
<b>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</b>	<b>7ч</b>	
<b>Прямая линия. Отрезок.</b>	<b>3ч</b>	
<b>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</b>	<b>10ч</b>	<b>1</b>
<b>Взаимное положение прямых, отрезков.</b>	<b>5ч</b>	<b>1</b>
<b>Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</b>	<b>6ч</b>	
<b>Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (</b>	<b>8ч</b>	<b>1</b>
<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b>	<b>4ч</b>	
<b>Секунда – мера времени.</b>	<b>2ч</b>	
<b>Взаимное положение геометрических фигур.</b>	<b>5ч</b>	
<b>Все действия в пределах 100.</b>	<b>6ч</b>	<b>1</b>

Деление с остатком.	3ч	
Деление с остатком.	3ч	
Треугольники.	2ч	1
Определение времени по часам.	4ч	
Четырёхугольники.	4ч	1
	127 часов	9 ч.
	Итого:136 часов.	

*\*Календарно-тематическое планирование по предмету математика, 4класс*

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Кал. сроки	Факт. сроки	Планируемые результаты	КИМ	
					знания	умения	Общ. нав. деят.
I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)							

1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1			Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Чита
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1			Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Вып
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1			Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	Вып
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Орга
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1			Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Исп
<b>II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)</b>							
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1			Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Про
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Офо
<b>III. Миллиметр. (2ч).</b>							

8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм	1			Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3 см 5 мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	Производить измерения с помощью линейки. Исп. метр. Понимать понятие
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1			Знать виды углов.	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.	Исп. проtractor. Инст. реш.
<b>IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).</b>							
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1			Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;	Уметь табл. находить произведение част.
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2			Знать табл. умнож. и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь перв. умнож. поим. хран.
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1			Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить указ. упра.
<b>V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).</b>							
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг Решение задач с мерами массы.	1			Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Уметь опре. изме. Исп. метр. Понимать

15-16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2			Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16	Уме...
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1			Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	Объ...
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1			Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл.	Уме...
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь выполнять слож/вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Раб/...
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи	Уме...
21	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Кон...
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уме...

<b>VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).</b> <b>А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100</b>							
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1			Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Раб/
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1			Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.	Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times K$	Пре, (зад, виде
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1			Знать виды углов. Знать виды многоугольников.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Мат, дик
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1			Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Вып, обра, прос, алго
<b>В) Вычитание с переходом через разряд</b>							

27	Вычитание с переходом через разряд.	1			Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Вып обра прос алго
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1			Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Вып обра прос алго
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1			Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Раб/
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1			Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Тек. конт
31	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>	1			Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.	<b>К/ раб</b>



32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1			Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт.
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1			Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения.	Тест
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1			Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре.	Тек. конт.
<b>7. Умножение и деление. (8ч)</b>							
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1			Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Уме табл нахо про
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1			Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уме табл нахо про
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1			З. порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-	Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Уме прав Расп про

					ка.		геом.
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1			Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	Тек. конт.
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1			Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	У. исп-ть знание табл. умн-я $3^x$ для решения соотв-х примеров на деление.	Слуш. подг. прос.
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1			Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Офо. писк. соот. приг.
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1			Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.	Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.	
42	Переместительное свойство умножения.	1			Знать переместительное свойство произведения.	Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения.	Оце. овла. одно. учеб.
<b>VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)</b>							
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1			Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Исп. прос. инст. реш. зада.
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1			Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части	Раб/

						арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	26/11		Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	У.исполь-ть знание табл. умн. $4^x$ для решения соответ-х примеров на деление.	Уме- учеб- при- соот- при-
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	27/11		Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уме- алго- прав-
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	28/11		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	У. о- пере- пред- хран-
<b>IX.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)</b>							
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1			Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	Тек. конт-
49	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	1			Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.	<b>К/ раб</b>

50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1			Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт.
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1			Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слуш. учит. основ.
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия.	Уме. прав. Уме.
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1			Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость.	Граф. прав. собс.
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1			Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	Тек. конт.
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1			Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уме. Вып. взаи.
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1			Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.	У. исп-ть знание табл. умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление.	Уме. Вып. взаи.
<b>Х.Увеличение (уменьшение) числа в</b>							

несколько раз. (2ч)							
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.	Пол. разл. чтен. усло
<b>XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (9ч)</b>							
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2			Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Исп. прос. инст. реш. зада.
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1			Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уме. табл. нахо. прог.
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1			Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Раб/
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1			Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е.	Уме. табл. нахо. прог.
64	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b>	1			Знать таблицу умножения и деления на 5, 6.	Уметь использовать знание таблиц умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	<b>К/ раб</b>
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт.

66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Уме... Пол... разл... чтен... выб... выде... вопр...
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1			Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	Тек... конт...
<b>ХIII.</b> <b>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)</b>							
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$	1			Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$	Пре... (зад... виде...
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1			Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.	Тек... конт...
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	Раб/...

71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1			Знать виды многоугольников.	У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) много-ка.	Уме Расп прос фигу
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1			Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .	Уме табл для прои част
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1			Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление.	Слу подп прос
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Пол разл чтен выб выд вопр
<b>XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)</b>							
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1			Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в <b>см</b> и <b>мм</b> , записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	Исп прос инст реш зада
76	<b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b>	1			Знать таблицу умножения и деления на 7.	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.	<b>К/ раб</b>
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1			Знать названия компонентов умножения.	Уметь находить неизвестные множители, произведение.	Уме в ра их.
<b>XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)</b>							

78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1			Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$	Предмет (задание, вид)
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1			Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следующая страница
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь правильно Уметь
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1			Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Выполнить задание, прочитать
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1			Знать таблицу деления на 8, названия компонентов деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Работа
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1			Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.		Текст, конт
84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1			Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следующая страница



85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1			Знать таблицу умножения.	Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$ , $>$ , $=$	Уме чита осоз глав
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1			Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.	Раб/
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1			Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.	Уме прав собл инто глав
<b>XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)</b>							
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Исп прос инст реш зада
89	<b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>	1			Знать таблицу умножения и деления на 8,9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.	<b>К/ раб</b>
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1			Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уме в ра их.
91	Умножение единицы и на единицу.	1			Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уме прав

92	Деление на единицу.	1			Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт.
<b>XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)</b>							
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Расп. прос. фигур
94	Умножение нуля и на ноль.	1			Знать правила умножения нуля и на ноль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уме. прав.
95	Деление нуля.	1			Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт.
96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1			Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ , стоимость $C = Ц \times K$	Пре. (зад. виде
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1			Знать названия компонентов и результата вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности.	Уме. клас. срав. абст.
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1			Знать названия компонентов и результата сложения.	У. составлять и решать примеры на нахождение суммы.	
<b>XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (8ч)</b>							

99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Исп. прос. инст. реш. зада. форм. площ.
100	Умножение числа 10 и на 10.	1			Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уме. прав. Вып. обра. прос. алго.
101	Деление чисел на 10.	1			Знать правило деления чисел на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	
102	<b>Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».</b>	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.	<b>К/ раб</b>
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1			Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Уме. в ра. их.
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уме. прав. собл. инто. выд.
105	Решение примеров с именованными числами.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными	Тек. конт.

						компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1			Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать показатели времени по часам.	Тек. конт.
<b>XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)</b>							
107	Числа, полученные при измерении <b>стоимости</b> (рубль, копейка).	1			Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости Использовать метрические меры в повседневной жизни	Тек. конт.
108	Числа, полученные при измерении <b>длины</b> (м, дм, см, мм).	1			Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь различать числа, полученные при измерении длины.	Про. изм. спос.
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1			Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.	Раб/
110	Решение задач с мерами длины.	1			Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами длины, строить	Тек. конт.

	Построение отрезков заданной длины.					отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	
<b>XXI. Секунда – мера времени. (2ч)</b>							
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1			Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Тек. конт.
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1			Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с	Оце. овла. одно учеб.
<b>XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)</b>							
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	Расп. прос. фигур. расп. в пр. вне, пере.
114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.	Грамм. прав. собс.
115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1			Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уме. опре. алго.
116	<b>Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости,</b>	1			Знать единицы измерения стоимости, длины, времени.	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости,	<b>К/ раб</b>

	длины, времени».				Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.	
117	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт.
<b>23. Все действия в пределах 100. (6ч)</b>							
118	Сложение чисел в пределах 100.	1			Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уме осно коми огла зада табл илл
119	Вычитание чисел в пределах 100.	1			Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.		
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
121	Умножение и деление.	1			З. табл умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Знат умно умет табл
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Уме опре алго
123	Составление и решение примеров на нахождение	1			Знать названия компонентов и	Уметь составлять и решать примеры на	Уме

	суммы и остатка.				результатов действий сложения и вычитания.	нахождение суммы и остатка.	
<b>XXIV. Деление с остатком. (3ч)</b>							
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1			Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уме Вып взаи
125126	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2			Знать смысл арифметического действия деления с остатком	Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	Вып  обра алго
<b>XXV. Треугольники. (2ч)</b>							
127	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1			Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Расп прос фигу
128	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1			Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Уме перв умер поис хран
<b>XXVI. Определение времени по часам. (4ч)</b>							
129	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1			Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	Уме врем
130	Четные и нечетные числа.	1			Знать четные и нечетные числа.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	Разл нече
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уме прав собл инто выд

132	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1			3. порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Вып обра алго
<b>XXVII. Четырёхугольники. (4ч)</b>							
133	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1			Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.	Рас. прос фигу
134	Промежуточная аттестация	1			Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы.	<b>К/ раб</b>
135	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1			3. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прям-ка (квадрата).	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
136	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.						

Промежуточная аттестация  
для 4 класса  
по математике.

Форма проведения:



Контрольная работа.

*Временной регламент:* 40 минут.

*Инструктаж проведения:*

1. Подготовительные упражнения.
2. Инструкция учителя о порядке выполнения заданий.
3. Разбор заданий, обсуждение условия задачи.
4. Выполнение контрольной работы.
5. Проверка.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение  
итоговой работы в целом в отметку по математике

Часть А – по 1 баллу, 11 баллов. Часть В – по 2 балла, 6 баллов.

*Оценивание :*

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - две, три негрубые ошибки;

«3» - решена простая задача, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2» - не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

### **Вариант 1.**

**A1.** Найдите значение выражения  $34 + 14 =$

1) 48 2) 44 3) 78 4) 84

**A2.** Найдите значение выражения  $75 - 12 =$

1) 60 2) 63 3) 65 4) 73

**A3.** Найдите значение выражения:  $43 - (5 \times 3) =$

- 1) 31 2) 42 3) 28 4) 38

**A4.** Найдите значение выражения:  $23 + 67 =$

- 1) 100 2) 90 3) 80 4) 60

**A5.** Найдите значение выражения:  $62 - 19 =$

- 1) 43 2) 34 3) 54 4) 32

**A6.** Сравни, поставь знак  $>, <, =$   $74\text{мм} \dots 47\text{мм}$

- 1)  $>$  2)  $<$  3)  $=$

**A7.** Вставь нужный знак ( $>, <, =$ ):  $5 \times 2 \dots 3 \times 4$

- 1)  $>$  2)  $<$  3)  $=$

**A8.** Реши задачу:

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?

- 1) 7 2) 30 3) 42 4) 40

**A9.** Вычислить длину ломаной.

Ответ: \_\_\_\_\_

**A10.** Найди неизвестный множитель: ....  $\times 4 = 20$

1) 6 2) 5 3) 3 4) 4

**A11.** Как расположены две прямые:

1. параллельные 2) пересекаются 3) не имеют общих точек

***Часть В.***

**В1. Реши задачу:** мама купила 5 кусков мыла по 7 рублей, и 6 тюбиков зубной пасты по 8 рублей. Какова стоимость всей покупки?

**В2.** Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см 5 мм. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.

**В3.**  $56 : (41 - 34) + 12 =$

