


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Тишкова Н.А.
« 10 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 11
 Седова Г.Я.
Приказ № 189/2
от « 11 » августа 2021 г.

Рабочая программа

По предмету «Чтение».

Класс-4

Уровень: Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.

Учитель : Долгова Светлана Викторовна.

С. Волочаевка 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013. 136 часов в год 4 часа в неделю

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
-
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
 - основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии.
-
- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной форме;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,

соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

1. Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу- время, потехе час », «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона

голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнес и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей.

Развитие речи Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно - целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения. текста, подбор к ним

заглавий из данных учителем.

1. Тематический план по чтению 4 класс

№	Название разделов. Темы	Кол час	Время прохождения темы, раздела				К.р
			1	2	3	4	
1	Школьная жизнь	12	12				
2	Листьям время опадать	17	17				
3	Делу-время, потехе час	7	3	4			
4	В мире животных	13		13			1
5	Жизнь дана на добрые дела	8		8			
4	Зима наступила	23		7	16		
5	Веселые истории	9			9		
6	Полюбуйся, весна наступает	14			10	4	1
7	В мире волшебной сказки	10				10	
8	Родная земля	10				10	
9	Лето пришло	11				11	
10	Внеклассное чтение. Итоговая аттестация.	3			2		1
Итого		136	32	32	36	35	

Календарно тематическое планирование.

срока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обесп
-------	--------------	-----------------	--------------------------------	--------------	--------------------

ная (12ч) в школу. По ову	1		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания.	Вводный	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
л Учитель. ковская	1		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Текущий	
чат в школе. цковский	1		Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснить, как понимаешь слова. Выучить наизусть.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
вление. По. олаеву	1		Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	Текущий	
Маруся ла. По Е. у	1		Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
Шумок. По ной	1		Чтение целыми словами. Уметь полно отвечать на вопросы. Формировать умения составлять рассказ по картинке.	Текущий	
ножки и на урок. В.	1		Читать вслух, отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь читать выразительно передавая интонацию.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
елания Вити. Саминскому	1		Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
нка. В. ов	1		Уметь читать выразительно, передавать голос. Выучить стихотворение наизусть.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
ге на носу. Бартеневу.	1		Самостоятельно прочитать рассказ.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
	1		Уметь отгадывать и загадывать загадки	Вводный	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
ающий урок	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
листьям ь(17ч) и краской кто- ва	1		Выразительно читать произведение по тексту. Объяснить название слов.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
я сказка. По амцевой	1		Уметь отвечать на вопросы. Разделить текст на части по плану. Пересказать текст по плану.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
и осени. Е. ина	1		Читать стих. Отвечать на вопросы, используя текст. Нарисовать рисунок.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
подарки. По нковой	1		Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст. Пересказывать эпизод, изображенных на рисунке. Формировать	Текущий	

			умение создавать рассказ по картинкам.		
осенью. А. вский	1		Читать стихотворение, уметь объяснять слова, нарисовать рисунок, выучить наизусть	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
нем лесу. По длиной	1		Формирование умения выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение. Определять настроение, выраженное в произведении, передавать его при чтении.	Текущий	
я осень! ый, ядрёный. расов	1		Читать стихотворение. Отвечать на вопросы, используя текст. Выучить наизусть.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
Осень По Ю.	1		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Текущий	
К. Бальмонт	1		Уметь читать стихотворение выразительно, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
йки. По Ю.	1		Уметь читать текст, отвечать на вопросы, уметь объяснять слова.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
ая зимовка. Сладкову	1		Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
я картина!.. цеев	1		Нарисуй картинку к стихотворению, выучи его наизусть.	Итоговый	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
про кого жучка. Иваненко	1		Уметь читать текст, отвечать на вопросы, по картинке составить рассказ.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
и мухи. По К. кому	1		Уметь читать текст, отвечать на вопросы, читать выразительно отрывки из текста.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
листьям ... По Г. ну	1		Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
	1		Уметь отгадывать и загадывать загадки	Вводный	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
ающий урок	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
ремя, потехе (кошка и...	1		Выразительное чтение, отвечать на вопросы, выучить потешку наизусть.	Итоговый	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
с	1		Уметь рассматривать картинки, подобрать к ним заголовок. Разыгрывание сценки из потешки.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3

и. По Л.	1		Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/3
----------	---	--	---	---------	--

2 четверть (32ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение ЦОРЫ
1.	ИОТ -001-2003 ИОТ-008-2003 <i>Делу время – потехе час(4ч)</i> Прятки. Н.Носов.	1		Читать по ролям. Пересказ. Рассказ по картинкам.	Вводный	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
2.	Считалки.	1		Рассматривать картинку, выучить любую считалку наизусть	Итоговый	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
3.	Жмурки. По М. Булатову	1		Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
4.	Обобщающий урок	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
5.	<i>В мире животных(13ч)</i> Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1		Уметь читать текст. Рассматривая картинку, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
6.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1		Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
7.	Пушок. По В. Гаранжину	1		Уметь читать рассказ, пересказ рассказа по картинкам и по плану.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
8.	Томка. По Е.Чарушину.	1		Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
9.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1		Прочитать самостоятельно рассказ.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
10.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		Читать по ролям. Читать про себя, выделять в тексте основные смысловые части. Отвечать на вопросы, используя текст.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download

11.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1		Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
12.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1		Прочитать рассказ самостоятельно. Объяснять название рассказа.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
13.	Гостья. По. А. Дорохову.	1		Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
14.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		Читать, отвечать на вопросы, рассматривая картинку.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
15.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		Самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
16.	Загадки.	1		Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
17.	Обобщающий урок.	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
18.	<i>Жизнь дана на добрые дела(8 ч)</i> Миша мастер. Г. Ладонщиков	1		Выразительно читать стихотворение.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
19.	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1		Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
20.	Михаськин сад. В. Хомченко.	1		Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
21.	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1		Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
22.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1		Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
23.	Котенок. Е. Благинина.	1		Выразительно читать стихотворение.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
24.	Птичка. В.	1		Читать рассказ по	Текущий	Детские презентации

	Голявкин			ролям, отвечать на вопросы.		http://viki.rdf.ru/item/395/download
25.	Обобщающий урок	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	Итоговый	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
26.	<i>Зима наступила</i> (7ч) Снег идет. По Л. Воронковой.	1		Читать рассказ, отвечать на вопросы, нарисовать снежинку.	Вводный	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
27. 28.	Снегурочка. А. Слещев	2		Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
29.	Зима. И. Суриков.	1		Читать выразительно, негромко: тихим спокойным голосом.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
30.	Декабрь. С. Маршак.	1		Читать выразительно, выучить стихотворение наизусть.	Итоговый	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
31. 32.	Елка. По В. Сутееву	2		Рассмотреть и пересказать по картинкам.	Текущий	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download

3 четверть (36 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Ви
1	<i>Зима наступила</i> (16ч) Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1		Составлять план рассказа. Определять главную мысль произведения.	Тек
2.	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1		Читать выразительно, уметь объяснять слова.	Тек
3. 4.	На горке. По Н. Носову	2		Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении рассказа.	Тек
5. 6.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	2		Определять основную мысль произведения, Составлять план рассказа.	Тек
7.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		Читать, отвечать на вопросы, выразительно читать отдельные слова.	Тек
8.	Зимняя сказка. П. Головкин	1		Рассматривать картинки. Установка правильного порядка картинок. Пересказ сказки.	Тек
9. 10.	Митины друзья. Г. Скребицкий	2		Читать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривание картинок.	Тек
11.	Снежная шапка. В. Бирюков.	1		Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	Тек

12.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1		Выразительно читать текст. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	Тек
13.	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1		Выучить стихотворение наизусть	Ито
14.	Зимние приметы. По А. Спирина.	1		Выразительно читать. Отвечать на вопросы, подбирая строчки из текста.	Тек
15.	Загадки.	1		Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась.	Тек
16.	Обобщающий урок.	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	
17. 18.	<i>Веселые истории. (9ч)</i> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	2		Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	Тек
19.	Одни неприятности. Г. Остер.	1		Читать по ролям. Пересказ. Рассказ по картинке.	Тек
20.	Однажды утром. М. Пляцковский	1		Чтение по ролям, пересказ текста по плану.	Тек
21.	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1		Чтение сказки, рассмотрение картинок, установка правильного порядка картинок. Пересказ.	Тек
22.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1		Выразительное чтение стихотворения. Уметь объяснять название стихотворения.	Тек
23.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1		Выразительное чтение по ролям. Отвечать на вопросы.	Тек
24. 25.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок	2		Прочитать загадки, отгадай их. Умение правильно соотнести ответы к картинкам. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам.	Тек
26. 27.	Внеклассное чтение <i>Полюбуйся, весна наступает... (10ч)</i> Март. В. Алферов.	2		Выразительное чтение стихотворения. Наблюдение за погодой.	Вво
28.	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1		Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	Тек
29.	Забота. Е. Благинина.	1		Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы, используя текст.	Тек
30.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1		Уметь читать рассказ, пересказ рассказа. Уметь подобрать к рассказу подходящее название.	Тек
31. 32.	Последняя льдина. По В. Бианки.	2		Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить название рассказа.	Тек

	Весна. А. Плещеев.				
33.	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1			
34.	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1		Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Рассматривание картинок.	Тек
35.	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1		Выучить стихотворение наизусть.	Ито
36.	Внеклассное чтение	1		Формировать интерес к чтению.	Тек

4 четверть (36ч)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Ви
1.	<i>Полюбуйся, весна наступает... (4ч)</i> Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1		Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить незнакомые слова из текста. Наблюдение за природой.	Вво
2.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1		Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Тек
3.	Загадки.	1		Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась.	Тек
4.	Обобщающий урок.	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам.	Ито
5. 6.	<i>В мире волшебной сказки (</i> Хаврошечка (русская народная сказка)	2		Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам.	
7. 8.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	2		Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам.	Тек
9.	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1		Выучить наизусть.	Ито
10. 11.	Подарки феи. По Ш. Перро.	2		Выразительное чтение сказки. Пересказ сказки по плану.	Тек
12.	Горшочек каши. Братья Гримм.	1		Чтение сказки. Ответы на вопросы.	Тек
13.	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1		Пересказывать текст подробно и кратко, полностью, или нужные фрагменты.	
14.	Обобщающий урок.	1		Прививать любовь к чтению	Ито
15.	<i>Родная земля</i> Царь-колокол. М. Ильин.	1		Чтение текста. Ответы на вопросы.	Тек

16.	Город на Неве. С. Васильева	1		Выразительное чтение, отвечать на вопросы.	Тек
17.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1		Выразительное чтение стихотворения.	Тек
18.	Сочинение на тему. С. Вербова.	1		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Тек
19.	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1		Выразительно чтение по ролям. Отвечать на вопросы.	Тек
20.	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1		Составлять план рассказа. Определять главную мысль произведения.	Тек
21.	Защита. А. Усачев.	1		Выразительно чтение стихотворения.	Тек
22.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1		Уметь выразительно читать. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Тек
23.	День Победы. Т. Белозеров.	1		Выучить стихотворение наизусть.	Ито
24.	Обобщающий урок	1		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам.	Ито
25.	<i>Лето пришло</i>	2		Выразительное чтение по ролям. Ответы на вопросы.	Тек
26.	Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин				
27.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2		Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	Тек
28.					
29.	Одуванчик. Е. Благинина.	1		Выразительное чтение стихотворения.	Тек
30.	Встреча со змеей.	1		Выразительное чтение сказки. Пересказ рассказа по плану.	Тек
31.	Летний снег. А. Бродский.	1		Выразительное чтение стихотворения.	Тек
32.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	Тек
33.	Загадка. Хозяйюшка.	1		Прочитать загадку, отгадать ее, нарисовать отгадку к этой загадке.	Тек
34.	Летние приметы. По А. Спирину.	1		Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы. Наблюдение за природой.	Тек
35.	Итоговая аттестационная работа.		Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам.	Итоговый	
36.	Внеклассное чтение.	1		Формировать интерес к чтению.	Ито

1 Резервный час

1)Тема: *Лето пришло* Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин (09.05)

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант

Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, пересказы, самостоятельные работы, карточки, тест. Творческие работы
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Проверка техники чтения

Итоговая аттестационная работа. 4 КЛАСС.

Промежуточная аттестация

Предмет: Чтение

На выполнение диктанта отводится 40 минут.

Время проведения 40 минут.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

1 вариант.

Как наказали медведя. (Тофаларская сказка)

Раньше от хозяина-медведя никому у нас в тайге житья не было. Всех в страхе держал. Ревел на весь лес. Малые зверюшки дрожали и в норы забирались, большие звери бежали куда глаза глядят. Ходил медведь, не разбирая дороги, норы-гнезда ломал, птиц-зверей давил, никого не миловал.

Звери просили медведя уняться, но он и слушать не хотел.

- Кто в тайге хозяин?! – ревел он. – Захочу – всех передавлю!

Пришла осень. Зима впереди. Звери устали от хозяина, терпенья нет. И решили собрать сходку. Со всей огромной тайги пришли звери, со всех рек и озёр, со всех гор и долин.

- Будем судить медведя, - сказали они. – Хватит ему над нами измываться! Нет для него законов!

Судьёй выбрали лося. Все звери и зверьки, все птицы и птички – все по очереди высказывали свои обиды. И все увидели, как велика вина медведя.

Лось подумал и присудил: заточить медведя на полжизни.

Присудить- то присудили, а где его держать в заточении, кто будет охранять, кто будет кормить?

И тогда лось сказал:

- Пусть медведь полжизни спит. Отныне он будет каждый год проводить в спячке полгода. Пусть на всю нашу долгую зиму укладывается в берлогу, пусть спит с конца октября до конца апреля. И кормить его не надо, пусть лапу сосёт. Полгода будет лесной народ жить спокойно, без хозяина.

С тех пор медведь на зиму заваливается в берлогу. Всю зиму спит. Лапу сосёт. Да и летом он стал спокойным, смирным.

- За что судили медведя? Расскажи о его отношении к слабым.
- Какое решение приняли звери на сходке?
- Что в этой сказке, правда?
- Перескажите содержание сказки.
- Какие сказки о животных ты ещё знаешь?

1. Найдите зимние месяцы

- а) Декабрь, январь, февраль;
- б) Март, апрель, май;
- в) Июнь, июль, август

2. Отгадай загадку.

Прозрачен как стекло, а не вставить в окно.

- а) Плёнка б) Пакет в) Лед

3. Кто обходит свои владенья дозором у Н. Некрасова?

- а) Лесник б) Мороз-воевода в) Пограничник

4. Чьи следы можно увидеть зимой в лесу?

- 1. Автомобильные; б) Человечьи; в) Звериные и птичьи

5. Для чего нужен снег зайцу-беляку в лесу?

- 1. Для маскировки; б) Для еды; в) Чтоб согреться

6. Почему тетерев на ночь залезает в снег?

- 1. Для маскировки; б) Для еды; в) Чтоб согреться

7. Где зимой птицы могут полакомиться зёрнами?

- 1. В школьном саду; б) В лесу; в) У реки

8. Какую зимнюю забаву вспомнил И. Суриков в стихотворении «Детство»?

- 1. Лыжи; б) Санки; в) Коньки

9. Что готовили к Новому году Чук, Гек и мама?

- 1. Снежинки; б) Еду; в) Игрушки

10. Какая бывает зима для мальчишки из рассказа М. Пляцковского?

- 1. Весёлая; б) Голодная; в) Короткая

Ответы к тесту

- 1.-а
- 6.-в
- 2.-в
- 7.-а
- 3.-б
- 8.-б
- 4.-в
- 9.-в
- 5.-а
- 10.-а

