




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

«Рассмотрено» Руководитель МО  подпись Протокол № 5 от « 17 » 08 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  подпись от « 10 » 08 2021 г.	«Утверждено» Директор  подпись Приказ № 189/1 от « 11 » 08 2021 г.
--	---	--

Рабочая программа по обществознанию

Класс – 6

Уровень общего образования: базовый

Сроки реализации: 2021/2022 учебный год

Общее количество часов - 35

*Составитель: Седова Дарья
Владимировна*

с. Волочаевка-1
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и на основе рабочей программы по обществознанию к предметной линии учебников для 5 – 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012. – 111 с.

Календарным учебным графиком определено 35 учебных недель, однако, авторской программой предусмотрены 31 час для изучения содержания курса, а также 2 резервных часа и 2 часа на итоговый контроль. Таким образом, в рабочую программу по курсу были внесены следующие изменения: увеличен объем раздела «Человек в социальном измерении» с 12 до 14 часов; добавлен раздел «Итоговое повторение» в объеме 2 учебных часов для повторения и закрепления изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Человек – личность (14 ч)

Что такое личность. Кого можно назвать личностью. Человек среди людей. Подросток и его проблемы. Легко ли быть подростком. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу? Познание мира и самосознание. Способности и их реализация. Что такое деятельность. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Что такое потребности, виды потребностей. Слагаемые жизненного успеха и выбор профессии. Выбор жизненного пути. Востребованные профессии нашей области.

Виды деятельности:

- Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.
- Использование элементов причинно-следственного анализа, характеристика социальных явлений. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии.
- Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.

Человек среди других людей (10 ч)

Межличностные отношения. Что такое чувства? Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Проявление личности в отношениях. Какие бывают группы. Формальные и неформальные группы. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Лидеры. Что такое общение. Зачем люди общаются. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликт и причины его возникновения в межличностных отношениях. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Открытый конфликт. Выход из конфликтной ситуации. Как сохранить достоинство в конфликте. Почему нужно быть терпимым. В ходе изучения данной темы учащиеся должны уметь определять линию позитивного поведения и общения, уметь разрешать конфликтные ситуации, вырабатывать навыки толерантного поведения. Помочь учащимся перейти к доверительным и глубоким отношениям с человеком близкого возраста.

Виды деятельности:

- Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.
- Развитие навыков «понимающего» чтения».
- Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; исследовательской деятельности

Нравственные основы жизни (8 ч)

Кого называют добрым. Золотое правило морали. Что такое страх. Смелость как способ преодоления страха. Что такое человечность? Какие поступки людей можно назвать человеческими? Отношение к пожилым людям – показатель доброты и человечности. В ходе изучения данной темы учащиеся должны уметь определять, что такое добро и кого называют добрым, иметь представление о добродетелях как важных качествах человека, о гуманизме как ответственности человека за свои действия и определенном правиле поведения.

Виды деятельности:

- Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.
- Использование элементов причинно-следственного анализа при изучении экологической ситуации в мире. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии.
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.

Тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе:		
			лабораторно-практические работы	контрольные работы	творческие работы, проекты
1	Введение	1			
2	Человек в социальном измерении	14	1	1	2
3	Человек среди людей	10	1	1	
4	Нравственные основы жизни	8	1	1	2
5	Итоговое повторение	2			
Итого		35	3	3	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п в разделе	Тема	Кол- во часов	Дата
Введение			1 ч	
1	1	Зачем изучать обществознание?	1	
Человек в социальном измерении			14 ч	
2	1	Что такое личность.	1	
3	2	Индивидуальность.	1	
4	3	Сильная личность – какая она?	1	
5	4	Познание мира и себя. Самосознание.	1	
6	5	Способности человека.	1	
7	6	Что такое деятельность.	1	
8	7	Основные формы деятельности человека.	1	
9	8	Какие бывают потребности.	1	
10	9	Проектная работа «Духовный мир человека. Мысли и чувства»	2	
11	10			
12	11	Слагаемые жизненного успеха.	1	
13	12	Готовимся выбрать профессию.	1	
14	13	Проверочная работа по теме «Человек в социальном измерении»	1	
15	14	Практикум по теме «Человек – личность».	1	
Человек среди других людей.			10 ч	
16	1	Отношения между людьми.	1	
17	2	Виды межличностных отношений.	1	
18	3	Какие бывают группы. Ты и твои товарищи.	1	
19	4	О поощрениях и наказаниях.	1	
20	5	Зачем люди общаются. Способы общения.	1	
21	6	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	
22	7	Почему нужно быть терпимым. Конфликты.	1	
23	8	Как не проиграть в конфликте. Варианты поведения в конфликтной ситуации.	1	
24	9	Проверочная работа по теме «Человек среди других людей»	1	
25	10	Практикум по теме «Человек среди других людей»	1	
Нравственные основы жизни			8 ч	
26	1	Что такое добро. Кого называют добрым.	1	
27	2	Мораль.	1	
28	3	Что такое страх. Смелость и отвага.	1	
29	4	Что такое гуманизм.	1	
30	5	Промежуточная аттестация	1	
31	6	Проектная работа. Возможные темы: «Прояви внимание к старикам» «Имей смелость сказать злу «нет».	2	
32	7			
33	8	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	
Повторение			2 ч	
34	1	Итоговые уроки по курсу обществознания в 6 классе.	2	
35	2			
Итого			35	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Пояснительная записка

Данная тестовая работа направлена на оценку знаний обучающихся по итогам курса «Обществознание» за 6 класс. Тестовая работа разработана на основе УМК Л.Н. Боголюбова. Состоит из 2-х вариантов, в каждом из которых 15 вопросов. По уровню сложности вопросы делятся на части «А», «В» и «С». В каждом варианте вопросов из части «А» - 10, из части «В» - 3, из части «С» - 2. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла, «С» - 3 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла.

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Варианты заданий

1 вариант

Часть А.

A1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

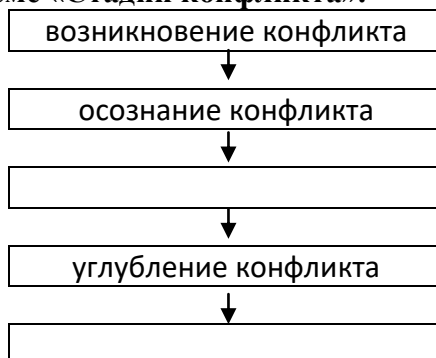
A2. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A3. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



A4. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

A5. Перечисли состав двухпоколенной семьи:

A6. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

A7. Люди, родившиеся в один год:

- 1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

A8. Примером использования свободного времени может быть:

- 1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок

A9. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок

- 1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

A10. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей
3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

Часть В.

В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо, бюджет.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...»

В2. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

--	--	--	--	--

- 1) дошкольное образование
2) среднее (полное) образование
3) начальное образование
4) основное (общее) образование
5) высшее образование

В3. Вычеркни лишнее слово: смекалка, новшество, обыденность, мастерство.

Объясни, почему слово оказалось лишним

Часть С.

С1. Приведи 3 отличия, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:

Человек:
1.
2.
3.

С2. Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

2 вариант

Часть А.

A1. Верны ли следующие суждения о личности?

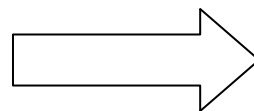
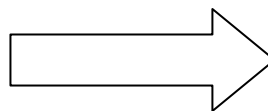
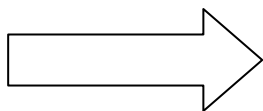
- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A2. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

A3. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат.



A4. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

A5. Перечисли состав трехпоколенной семьи:

A6. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A7. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

A8. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

A10. Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

Часть В.

В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова: знания, умения, уроки, время, труд.

«Школа дает человеку не только _____, но и учит его правильно организовывать свой _____, распределять _____, радоваться успеху одноклассников».

В2. Прочитай стадии конфликта и запиши правильную последовательность цифр:

--	--	--	--

- 1) возникновение конфликта
- 2) проявление конфликтного поведения
- 3) осознание конфликта
- 4) разрешение конфликта
- 5) углубление конфликта

В3. Вычеркни лишнее слово: мастерство, новое, ценное, шаблон. Объясни, почему слово оказалось лишним

Часть С.

С1. Приведи 3 отличия, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:

Животное:
1.
2.
3.

С2. Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия «ПОТРЕБНОСТЬ».

КЛЮЧ К ИТОГОВОМУ ТЕСТУ

№	1 вариант	№	2 вариант
A1	3	A1	3
A2	3	A2	2
A3	проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта	A3	Цель-Средства-Результат
A4	4	A4	3
A5	Папа, мама, дети	A5	Папа, мама, дети, бабушки, дедушки
A6	3	A6	4
A7	4	A7	4
A8	2	A8	1
A9	1	A9	2
A10	2	A10	2
B1	Труд, потребности	B1	Знания, труд, время
B2	1,3,4,2,5	B2	1,3,2,5,4
B3	Обыденность, все остальные термины связаны с понятием «творчество».	B3	Шаблон, все остальные термины связаны с понятием «творчество».
C1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямохождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	C1	1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямохождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.
C2	Деятельность присуща только человеку. Существует 4	C2	Существует несколько классификаций человеческих

	<p>основных вида деятельности: труд, игра, общение, учение. В деятельности человек познает себя и окружающий мир. (могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «деятельность»).</p>		<p>потребностей. Чаще всего потребности делят на биологические, социальные, духовные. Потребность – это нужда человека в чем-либо.</p> <p>(могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «потребность»).</p>
--	---	--	--