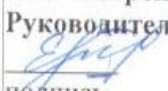

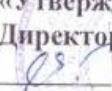


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Волокитина Е.Е. подпись Протокол № 5 от «17» 08 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Тишкова Н.А. подпись от «10» 08 2021 г.	«Утверждено» Директор  Седова Г.Я. подпись Приказ № 189/1 от «14» 08 2021 г.
---	---	---

## Рабочая программа по обществознанию

*Класс – 11*

*Уровень общего образования: базовый*

*Сроки реализации: 2021/2022 учебный год*

*Общее количество часов - 102*

*Составитель: Седова Дарья  
Владимировна*

с. Волочаевка-1  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

### **Планируемые предметные результаты:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## Содержание учебного предмета

### *РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (36 ч.)*

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение производителя. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Поведение потребителя и производителя.

### *РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (16 ч.)*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### *РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (30 ч.)*

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### *РАЗДЕЛ IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (19 ч.)*

### Тематический план

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Творческие работы
1	Общество как сложная динамическая система	1		
2	Человек и экономика.	36	1	2
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	16	1	1
4	Человек и закон.	30	1	2
5	Итоговое повторение.	19	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название урока	Кол-во часов	Дата
1.	1.Общество как сложная динамическая система	1	
<b>Раздел I. Человек и экономика</b>		<b>36</b>	
2.	2. Экономика как наука.	1	
3.	3. Экономика как хозяйство.	1	
4.	4. Измерители экономической деятельности.	1	
5.	5. Экономический рост.	1	
6.	6. Экстенсивный и интенсивный рост.	1	
7.	7. Экономическое развитие.	1	
8.	8.. Рыночные отношения в экономике.	1	
9.	9. Рыночная структура и инфраструктура.	1	
10.	10. Конкуренция и монополия.	1	
11.	11. Становление рыночной экономики в России.	1	
12.	12. Фирмы в экономике.	1	
13.	13. Факторное производство и факторные доходы.	1	
14.	14. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль..	1	
15.	15. Постоянные и переменные издержки.	1	
16.	16.Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	
17.	17.Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	
18.	18.Организационно-правовые формы предпринимательства	1	
19.	19. Открытие своего дела.	1	
20.	20. Слагаемые успеха в бизнесе.	1	
21.	21. Менеджмент и его основные принципы.	1	
22.	22.Основы маркетинга.	1	
23.	23.Экономические функции государства.	1	
24.	24.Государственное регулирование рыночной экономикой.	1	
25.	25.Финансы в экономике. Банковская система.	1	
26.	26. Инфляция: виды, причины, последствия.	1	
27.	27. Занятость и безработица.	1	
28.	28. Причины и виды безработицы.	1	
29.	29.Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и государство»	1	
30.	30. Государственная политика в области занятости.	1	
31.	31. Мировая экономика.	1	
32.	32. Государственная политика в области международной торговли.	1	
33.	33. Глобальные проблемы экономики	1	
34.	34. Человек в системе экономических отношений.	1	
35.	35.Производительность труда.	1	
36.	36.Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	
37.	37. Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек и		

	экономика».		
<b>Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>		<b>16</b>	
38.	38.Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
39.	39.Свобода и ответственность.	1	
40.	40. Общественное сознание.	1	
41.	41.Общественная психология и идеология.	1	
42.	42.Политическое сознание.	1	
43.	43.Современные политические идеологии. Политическая психология.	1	
44.	44. Средства массовой информации и политическое сознание.	1	
45.	45.Политическое поведение. Политический терроризм.	1	
46.	46. Политическая элита	1	
47.	47.Политическое лидерство.	1	
48.	48.Демографическая ситуация в современной России.	1	
49.	49. Проблемы неполной семьи.	1	
50.	50.Религиозные объединения и их права.	1	
51.	51. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1	
52.	52. Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	
53.	53. Контрольно-обобщающий урок по теме « Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	
<b>Раздел III. Человек и закон.</b>		<b>30</b>	
54.	54.Современные подходы к пониманию права.	1	
55.	55. Законотворческий процесс в РФ.	1	
56.	56. Гражданин РФ.	1	
57.	57. Права и обязанности граждан РФ.	1	
58.	58. Права и обязанности налогоплательщика.	1	
59.	59. Экологическое право.	1	
60.	60.Права человека на благоприятную окружающую среду.	1	
61.	61. Способы защиты экологических прав.	1	
62.	62. Гражданское право. Имущественные права.	1	
63.	63. Гражданское право. Неимущественные права.	1	
64.	64. Защита гражданских прав.	1	
65.	65. Семейное право.	1	
66.	66. Права и обязанности супругов	1	
67.	67. Права и обязанности детей и родителей.	1	
68.	68.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
69.	69. Социальная защита населения.	1	
70.	70.Профессиональное образование.	1	
71.	71.Процессуальное право: гражданский процесс.	1	
72.	72. Процессуальное право: арбитражный процесс.	1	
73.	73.Процессуальное право: уголовный процесс.	1	
74.	74. Судебное производство.	1	
75.	75. Суд присяжных заседателей.	1	

76.	76. Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	
77.	77. Конституционное судопроизводство.	1	
78.	78. Международная защита прав человека.	1	
79.	79. Проблема отмены смертной казни.	1	
80.	80. Взгляд в будущее. Постиндустриальное общество.	1	
81.	81. Взгляд в будущее. Постиндустриальное общество.	1	
82.	82. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон».	1	
83.	83. Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1	
<b>Раздел IV. Итоговое повторение</b>		<b>19</b>	
84.	84. Общество и человек.	1	
85.	85. Общество и человек.	1	
86.	86. Экономика: наука и хозяйство	1	
87.	87. Экономика и человек.	1	
88.	88. Экономическая сфера.	1	
89.	89. Духовная культура.	1	
90.	90. Духовная сфера общественной жизни.	1	
91.	91. Социальная стратификация.	1	
92.	92. Социальная сфера.	1	
93.	93. Гражданское общество и правовое государство.	1	
94.	94. Демократические выборы и политические партии	1	
95.	95. Политическая сфера	1	
96.	96. Право в системе социальных норм.	1	
97.	97. Правоотношения и правонарушения.	1	
98.	98. Правовая сфера.	1	
99.	99.. Правовое регулирование общественных отношений	1	
100.	100... Человек и общество.	1	
101.	101.. Итоговый урок.	1	
102.	102. Итоговый урок	1	



## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Пояснительная записка

Итоговая работа по истории выполняется в течение 40 мин. Работа состоит из 15 заданий, которые содержат вопросы по программе по обществознанию для 11 класса.

Часть 1 содержит 10 заданий. Задания составлены в тестовой форме.

Часть 2 состоит из 5 заданий различного характера.

При выполнении работы можно использовать черновик, но записи в нём не учитываются при оценивании работы. При решении заданий нельзя пользоваться справочной литературой и интернетом.

Выполнять задания лучше в том порядке, в котором они представлены в работе.

Работа оценивается путём суммирования баллов за правильно выполненные задания.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности заданий начисляется определённое количество баллов, которые в результате суммируются.

Задания части 1 (А1 – А10), а также задания В1 части 2 оцениваются по 1 баллу;

Задания части 2 (В2 – В5) оцениваются в 2 балла, если задание выполнено частично верно – 1 балл (допущена 1 ошибка).

Всего – 19 баллов

Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.

Процент	Ниже 45	45-64	65-84	85-100
Балл	До 8	9-13	14-16	17-19
Отметка	2	3	4	5

Ключи оценивания:

#### Часть 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар.1	4	2	3	2	1	2	4	1	2	3
Вар.2	1	2	4	2	2	4	3	1	4	2

#### Часть 2.

	1	2	3	4	5
Вар.1	356	13211	3142	12331	егбжаи
Вар.2	235	31213	3412	23123	683127

### 1 вариант

#### Часть 1.

А1. Один из признаков рыночной экономики –

- 1) преобладание государственной собственности
- 2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
- 3) существование государственных планов, обязательных для производителей
- 4) отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

А2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

- А. Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.
- Б. Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Моральные нормы, в отличие от правовых,

- 1) регламентируют поведение людей
- 2) содержатся только в священных книгах
- 3) обеспечиваются силой общественного мнения
- 4) осваиваются в процессе социализации

А4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

- 1) реальными контактами между членами
- 2) родственными отношениями
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

А5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- 1) Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
- 2) Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
- 3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
- 4) Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

А6. Социализацией личности называется

- 1) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 2) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 3) целенаправленное совершенствование человеком самого себя
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

А7. Классный руководитель контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример

- 1) социализации
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

A8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.  
Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

## Часть 2.

B1. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит

- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.
- Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.
- В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.
- Г) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.
- Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.

### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом
- Б) перемещения из одной социальной группы в другую
- В) руководящее начало, требование, образец
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

### ПОНЯТИЯ

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная дифференциация
- 3) социальная роль
- 4) социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А) утверждение военной доктрины РФ  | 1) Президент РФ           |
| Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти | 2) Конституционный Суд РФ |
| В) обеспечение исполнения федерального бюджета  | 3) Правительство РФ       |
| Г) осуществление управления федеральной собственностью                                |                           |
| Д) решение вопросов гражданства РФ  |                           |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство
- Д) предложение
- Е) субъект
- Ж) регулирование
- З) спрос
- И) потребитель

1	2	3	4	5	6

## 2 вариант

### Часть 1.

А1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

- 1) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
- 2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
- 3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- 4) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

А2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Как моральные, так и правовые социальные нормы

- 1) обеспечены силами государственного принуждения
- 2) представлены в письменной форме
- 3) содержат, прежде всего, представления о добре и зле
- 4) регулируют общественные отношения

A4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

- 1) моральной регламентации поведения
- 2) биологического воспроизводства
- 3) социализации молодого поколения
- 4) воспитания и обучения

A5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

- 1) возможность исповедовать любую религию
- 2) уважение традиций и обычаев других народов
- 3) гарантию свободного выбора места жительства
- 4) развитие международной торговли

A6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- 1) пролетариям
- 2) социальным низам
- 3) «синим воротничкам»
- 4) маргиналам

A7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

A8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- Б. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) суверенитет государства

- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) разделение и независимость властей

A10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

## Часть 2.

B1. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

B2. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

### ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>А)</b> рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара</p>                                   | <p>1) чистая (совершенная) конкуренция</p> |
| <p><b>Б)</b> модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими</p>                         | <p>2) олигополия</p>                       |
| <p><b>В)</b> рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами</p>   | <p>3) монополия</p>                        |
| <p><b>Г)</b> ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию</p>   |  |
| <p><b>Д)</b> ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель</p> |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ПОНЯТИЯ**

- А) поведение человека, соответствующее его социальному положению
- Б) предписание, определяющее рамки поведения
- В) перемещение из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная роль
- 4) социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**

- А) осуществляет исполнительную власть в РФ
- Б) объявляет амнистию
- В) разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ
- Г) осуществляет управление федеральной собственностью
- Д) принимает федеральные законы

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми \_\_\_\_\_ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет \_\_\_\_\_ (В); право личности на \_\_\_\_\_ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и \_\_\_\_\_ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки \_\_\_\_\_ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) свободное развитие
- 2) содержание
- 3) общечеловеческие ценности
- 4) производительность
- 5) официальная идеология
- 6) технология
- 7) эффективность
- 8) социализация
- 9) субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е