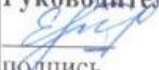




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br><br>подпись<br>Протокол № 5<br>от «17» 08 2021 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УВР<br><br>подпись<br>от «10» 08 2021 г. | «Утверждено»<br>Директор<br><br>подпись<br>Приказ № 189/1<br>от «11» 08 2021 г. |
|--|---|--|

## Рабочая программа по обществознанию

*Класс – 10*

*Уровень общего образования: базовый*

*Сроки реализации: 2021/2022 учебный год*

*Общее количество часов - 105*

*Составитель: Седова Дарья  
Владимировна*

с. Волочаевка-1  
2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и на основе рабочей программы по обществознанию к предметной линии учебников для 10-11 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников по редакции Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014. – 255 с.

Программа рассчитана на 105 учебных часов- 3 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностными результатами являются:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;  
коммуникативные:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

## Содержание учебного предмета.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (105 ч)

| №<br>п/п | Наименование раздела                                     | Колич<br>ество<br>часов<br>всего | Контрольные<br>работы |
|----------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Глава I. Человек в обществе                              | 30                               | 3                     |
| 2.       | Глава II. Общество как мир культуры                      | 26                               | 2                     |
| 3.       | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | 45                               | 4                     |
| 4.       | Повторение и обобщение                                   | 4                                | 1                     |
| ИТОГО    |  | 105                              | 10                    |

#### Глава I. Человек в обществе (30 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Особенности социальной системы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

#### Глава II. Общество как мир культуры (26 ч)

Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Виды мировоззрения. Пути формирования. Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Образование как система. Виды

образования. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления.

### **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (45 ч)**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

### **Повторение и обобщение (4ч)**

#### **Промежуточная аттестация. Тест (1 ч)**

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

**Человек в XXI в. (3 ч)** Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Календарно - тематическое планирование  
по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе**

| № п/п                                     | Тема урока                                      | кол-во часов | дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Глава I. Человек в обществе (20 ч)</b> |   |              |      |
| 1.  | Что такое общество                              | 1            |      |
| 2.  | Общество и культура. Науки об обществе          | 1            |      |
| 3.  | Общество как сложная система                    | 1            |      |
| 4.  | Общество как сложная система                    | 1            |      |
| 5.  | Социальные институты                            | 1            |      |
| 6.  | Входная КР за курс 9 класса                     | 1            |      |
| 7.  | Динамика общественного развития                 | 1            |      |
| 8.  | Проблема общественного прогресса                | 1            |      |
| 9.  | Социальная сущность человека                    | 1            |      |
| 10.                                       | Социальная сущность человека                    | 1            |      |
| 11.                                       | Самосознание и самореализация                   | 1            |      |
| 12.                                       | Самосознание и самореализация                   | 1            |      |
| 13.                                       | Деятельность - способ существования людей       | 1            |      |
| 14.                                       | Многообразие видов деятельности                 | 1            |      |
| 15.                                       | Многообразие видов деятельности                 | 1            |      |
| 16.                                       | Познавательная и коммуникативная деятельность   | 1            |      |
| 17.                                       | Тест «Деятельность человека»                    | 1            |      |
| 18.                                       | Многообразие человеческого знания               | 1            |      |
| 19.                                       | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1            |      |
| 20.                                       | Свобода и ответственность                       | 1            |      |
| 21.                                       | Современное общество                            | 1            |      |
| 22.                                       | Современное общество                            | 1            |      |
| 23.                                       | Современное общество                            | 1            |      |
| 24.                                       | Глобальная информационная экономика             | 1            |      |
| 25.                                       | Глобальная угроза международного терроризма     | 1            |      |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 26.   | Глобальная угроза международного терроризма                             | 1 |  |
| 27.   | Противодействие международному терроризму                               | 1 |  |
| 28.   | Противодействие международному терроризму                               | 1 |  |
| 29.   | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. | 1 |  |
| 30.   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест        | 1 |  |
| <b>Глава II. Общество как мир культуры (26 ч)</b> |   |   |  |
| 31.   | Духовная культура общества  | 1 |  |
| 32.   | Духовная культура общества  | 1 |  |
| 33.   | Многообразие культур  | 1 |  |
| 34.   | Многообразие культур  | 1 |  |
| 35.   | Духовный мир личности   | 1 |  |
| 36.   | Мировоззрение и его роль в жизни человека                               | 1 |  |
| 37.   | Мировоззрение и его роль в жизни человека                               | 1 |  |
| 38.   | Мораль  | 1 |  |
| 39.   | Устойчивость и изменчивость моральных норм                              | 1 |  |
| 40.   | Тест «Духовная культура общества»                                       | 1 |  |
| 41.   | Наука и её функции в обществе   | 1 |  |
| 42.   | Наука и её функции в обществе   | 1 |  |
| 43.   | Образование в современном обществе                                      | 1 |  |
| 44.   | Религия   | 1 |  |
| 45.   | Многообразие религий  | 1 |  |
| 46.   | Религиозные организации   | 1 |  |
| 47.   | Религия и религиозные организации в современной России                  | 1 |  |
| 48.   | Искусство   | 1 |  |
| 49.   | Структура искусства   | 1 |  |
| 50.   | Массовая культура   | 1 |  |
| 51.   | Массовая культура   | 1 |  |
| 52.   | Средства массовой информации и массовая культура                        | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>53.</b>   | Средства массовой информации и массовая культура                         | 1 |  |
| <b>54.</b>   | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. | 1 |  |
| <b>55.</b>   | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. | 1 |  |
| <b>56.</b>   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест  | 1 |  |
| <b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (45 ч)</b> |  |   |  |
| <b>57.</b>   | Современные подходы к пониманию права                                    | 1 |  |
| <b>58.</b>   | Современные подходы к пониманию права                                    | 1 |  |
| <b>59.</b>   | Взаимосвязь естественного и позитивного права.                           | 1 |  |
| <b>60.</b>   | Право в системе социальных норм  | 1 |  |
| <b>61.</b>   | Право в системе социальных норм  | 1 |  |
| <b>62.</b>   | Система права  | 1 |  |
| <b>63.</b>   | Источники права  | 1 |  |
| <b>64.</b>   | Источники права  | 1 |  |
| <b>65.</b>   | Виды нормативных актов   | 1 |  |
| <b>66.</b>   | Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения  | 1 |  |
| <b>67.</b>   | Юридическая ответственность  | 1 |  |
| <b>68.</b>   | Юридическая ответственность  | 1 |  |
| <b>69.</b>   | Предпосылки правомерного поведения                                       | 1 |  |
| <b>70.</b>   | Правовая культура  | 1 |  |
| <b>71.</b>   | Гражданин Российской Федерации   | 1 |  |
| <b>72.</b>   | Воинская обязанность   | 1 |  |
| <b>73.</b>   | Гражданское право  | 1 |  |
| <b>74.</b>   | Гражданское право  | 1 |  |
| <b>75.</b>   | Наследование   | 1 |  |
| <b>76.</b>   | Наследование   | 1 |  |
| <b>77.</b>   | Семейное право   | 1 |  |
| <b>78.</b>   | Семейное право   | 1 |  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| 79.                             | Права и обязанности детей и родителей   | 1 |  |
| 80.                             | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  | 1 |  |
| 81.                             | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  | 1 |  |
| 82.                             | Социальная защита и социальное обеспечение  | 1 |  |
| 83.                             | Социальная защита и социальное обеспечение  | 1 |  |
| 84.                             | Экологическое право   | 1 |  |
| 85.                             | Способы защиты экологических прав   | 1 |  |
| 86.                             | Тест «Виды прав»  |   |  |
| 87.                             | Процессуальные отрасли права  | 1 |  |
| 88.                             | Уголовный процесс   | 1 |  |
| 89.                             | Уголовный процесс   | 1 |  |
| 90.                             | Конституционное судопроизводство  | 1 |  |
| 91.                             | Конституционное судопроизводство  | 1 |  |
| 92.                             | Основные стадии конституционного судопроизводства   | 1 |  |
| 93.                             | Международная защита прав человека  | 1 |  |
| 94.                             | Промежуточная аттестация  | 1 |  |
| 95.                             | Международные преступления и правонарушения   | 1 |  |
| 96.                             | Международные преступления и правонарушения   | 1 |  |
| 97.                             | Правовые основы антитеррористической политики РФ  | 1 |  |
| 98.                             | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму                               | 1 |  |
| 99.                             | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III.                   | 1 |  |
| 100.                            | Урок представления результатов проектной деятельности                                       |   |  |
| 101.                            | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест | 1 |  |
| <b>Итоговое повторение (4ч)</b> |   |   |  |
| 102.                            | Итоговая КР за год  | 1 |  |
| 103.                            | Человек в XXI в.  | 1 |  |
| 104.                            | Человек в XXI в.  | 1 |  |
| 105.                            | Итоговый урок   | 1 |  |

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Работа по обществознанию состоит из 2-х частей:

часть 1 (1– 18) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (В1–7) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

### Распределение заданий по частям работы

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий  |
|---|--------------|---------------|-------------------|--|
| 1 | Часть 1      | 18            | 18                | Задания с выбором ответа базового уровня сложности     |
| 2 | Часть 2      | 7             | 11                | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |

Итого

25

29

**Время выполнения работы – 40 минут**

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **18 баллов**.

За верное выполнение задания **В2, В3, В5, В7 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. . За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания **В1, В4, В6 2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **11 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **29 баллов**.

Оценка:

27-29 баллов - «5»

21 - 26 баллов - «4»

15 - 20 баллов – «3»

Менее 14 баллов – «2»

## ВАРИАНТ 1

### ЧАСТЬ 1

*При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.*

**1.Обществом в широком смысле слова называют**

- а) весь окружающий мир
- б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни

**2.Отношения общества и природы характеризуются тем, что**

- а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
- б) природа полностью определяет направление развития общества
- в) общество не оказывает существенного влияния на природу
- г) природа и общество воздействуют друг на друга

**3.Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком**

- а) регресса б)эволюции в)революции г)реформы

**4.К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в**

- а)самореализации б)самосохранении в)самопознании г)самообразовании

**5.Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является**

- а)проявление активности б)целеполагание в)приспособление к среде обитания
- г)взаимодействие с окружающим миром

**6.Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?**

- а) индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность

**7.Результатом самопознания, в частности ,является**

- а) накопление знаний о человеке и обществе б) познание ценностей общества
- в) изучение социальных норм г) представление о своих способностях

**8.Познание в отличие от общения**

- а) является проявлением человеческой активности
- б) допускает использование речи ( словесных форм)
- в) способствует развитию личности
- г) может быть индивидуальным

**9.И абсолютная, и относительная истины**

- а) всегда находят свое подтверждение в практике
- б) носят объективный характер
- в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- г) могут быть опровергнуты со временем

**10. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»?**

- а) паранаучного б)мифологического в)научного г)обыденного

**11.Любое государство характеризуется**

- а) разделением властей
- б) наличием армии
- в) осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью

**12.Либеральная политическая идеология предполагает**

- а) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
- б) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
- в) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
- г) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

**13.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер**

- а) изобретения письменности б) успехов в освоении космического пространства  
в) отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей

**14.К духовной жизни общества относятся:**

- а) знания б) стремления и цели людей в)все указанное выше

**15.Девиантным поведением считается**

- а) алкоголизм б)убийство в)кража г)вымогательство

**16.Нормы гражданского права применяются при**

- а) получении патента б) выборах в органы представительной власти  
в) экологических правонарушениях г) решении трудовых споров

**17.Племена и народности- это:**

- а) исторические типы общества б)социальные страты  
в)этнические общности г)социальные группы

**18.Экономическое развитие страны определяется:**

- а) ее бюджетом б)ВВП в)расходами на образование г)количеством предприятий

## **ЧАСТЬ 2**

*При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.*

***В1.Ниже приведен перечень понятий. Все они,за исключением одного ,связаны с понятием «наука».***

Закон, теория, культ, понятие, факт.

Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

***В2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции ,данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.***

| <b>ФОРМА ПОЗНАНИЯ</b> | <b>ОСОБЕННОСТЬ</b>   |
|-----------------------|--|
| А) миф                | 1)знание является побочным продуктом практической деятельности |
| Б) наука              | 2)знание существует в форме художественных образов             |
| В) обыденное знание   | 3)знание раскрывается в процессе повествования                 |
| Г) искусство          | 4)знание является результатом целенаправленной деятельности    |

***В3.Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной)деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.***

- А) строительство новой транспортной развязки  
Б) выборы депутатов парламента  
В) изменение ставки банковского процента  
Г) оказание парикмахерских услуг  
Д) репетиция новой пьесы в театре  
Е) покупка в кредит квартиры

***В4.Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это***

.....

***В5.Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:***

- 1)водители поливочных машин 2)поливочные машины  
3)грядки картофеля 4)помидоры и огурцы в теплицах  
5)технические приспособления 6)пшеничное поле  
7)земледельцы

***В. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется***

.....

***В7. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и укажите цифры, под которыми они указаны.***

- 1) заключение брачного договора
- 2) заключение договора о поставке продукции
- 3) конфискация имущества
- 4) установление авторства
- 5) нарушение дисциплины труда
- 6) совершение покупки в магазине

## ВАРИАНТ 2

*При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный.*

### **1. Личность человека –это**

- а) целостность социальных свойств человека
- б) своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого
- в) отдельный представитель социальной общности
- г) отдельно взятый человек как представитель человеческого рода

### **2. В наиболее общем виде под культурой понимают**

- а) сложные формы поведения людей б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда г) следование правилам этикета

### **3. Экономическая дифференциация проявляется в**

- а) сращивании политической власти и крупного капитала
- б) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- в) появлении у отдельных групп новых источников дохода
- г) создании новых производств

### **4. Верны ли суждения:**

А. Политика обладает абсолютной самостоятельностью и не зависит от экономического строя общества.

Б. Политика обладает значительной самостоятельностью, оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

### **5. Одним из атрибутов государства является:**

- а) профсоюз б) правящая партия в) публичная власть г) церковь

### **6. За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу выступают партии:**

- а) коммунистические б) социал-демократические в) консервативные г) либеральные

### **7. Рациональное познание ,в отличие от чувственного**

- а) создает зрительный образ предмета
- б) выделяет существенные признаки предмета
- в) формирует знания и представления о предмете
- г) нацелено на постижение истины

### **8. Истинное знание, в отличие от ложного**

- а) создается в результате познавательной деятельности
- б) требует усилий для понимания
- в) соответствует предмету познания
- г) является результатом наблюдений

### **9. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?**

- А) действие механизмов наследственности
- Б) работа органов чувств
- В) способность адаптироваться к окружающей среде
- Г) целенаправленная деятельность

### **10. Игра в отличие от труда**

- а) может носить условный характер б) имеет целенаправленный характер
- в) предполагает общение г) требует разнообразных средств

### **11. Обществом в широком смысле слова называют**

- а) исторически сложившуюся систему социальных отношений
- б) весь окружающий человека мир
- в) группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом
- г) непосредственное социальное окружение людей

### **12. Производство- это:**

- а) разработка новых технологий



- б) отношения между людьми в процессе обмена;
- в) процесс взаимодействия людей с природой и техникой;
- г) использование людьми машин и оборудования

**13.Принятие законов в РФ, согласно Конституции является функцией:**

- а) Конституционного собрания б) председателя правительства
- в) Федерального собрания г) Верховного суда

**14.Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год-это**

- а) национальный доход б) валовой национальный продукт
- в) производительность труда г) валовой оборот

**15.Правоспособность человека наступает:**

- а) в момент рождения б) после наступления совершеннолетия
- в) после вступления в брак г) при получении образования

**16.Верны ли суждения :**

А.В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

Б.В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.

- 1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

**17.Племена и народности- это:**

- а) исторические типы общества б)социальные страты
- в)этнические общности г)социальные группы

**18.Экономическое развитие страны определяется:**

- а) ее бюджетом б)ВВП в)расходами на образование г)количеством предприятий

## **ЧАСТЬ 2**

***В1.Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: три первые должны быть предметом изучения экономической науки, три последующие - других наук. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания:***

- 1)формы взаимодействия государства и политических партий
- 2)методы рационального хозяйствования
- 3)пути устранения межнациональных конфликтов
- 4)способы внедрения ресурсосберегающих технологий
- 5)особенности научного познания
- 6)условия повышения эффективности производства

***В2.Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце ,и конкретных примеров, приведенных во втором.***

| НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА     | ПРИМЕР   |
|-------------------------|--|
| 1.Право                 | А.Уважение к старшим   |
| 2.Мораль                | Б.Право граждан на участие в голосовании с 18 лет                      |
| 3.Политические нормы    | В.Соблюдение церковных обрядов   |
| 4.Религиозные нормы     | Г.Единство места и времени действия в пьесе                            |
| 5.Обычаи,традиции       | Д.Почетное место за столом предоставляется имениннику                  |
| 6.Эстетические нормы    | Е.Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах |
| 7.Организационные нормы | Ж.Продолжительность рабочего дня                                       |

***В3.Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.***

- 1.ученый 2.ученик 3.писатель 4.учебник 5.наука 6.учение

***В4.Запишите слово ,пропущенное в следующей фразе:***

***«Основой политики является .....»***

***В5.Укажите понятие:***

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....

***В6. Запишите слово, пропущенное в предложении:***

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют \_\_\_\_\_.

***В7. Найдите в списке признаки, характеризующие право:***

- А) определяет границы должного поведения людей
- Б) относится к нормативной системе общества
- В) существует как в устной, так и в письменной форме
- Г) за нарушение этих норм следует общественное порицание
- Д) формируется и поддерживается государством.

## ОТВЕТЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>ВАРИАНТ 1: <i>Часть А</i></b><br>1.б<br>2.г<br>3.а<br>4.б<br>5.б<br>6.г<br>7.г<br>8.г<br>9.б<br>10.в<br>11.б<br>12.г<br>13.в<br>14.в<br>15.а<br>16.а<br>17.в<br>18.б            | <b><i>Часть В</i></b><br>В1 культ<br>В2.А3 Б4 В1 Г2<br>В3 авг<br>В4 потребность<br>В5 346<br>В6 умозаключение<br>В7 246                     |
| <b>ВАРИАНТ 2:</b><br><b><i>Часть А</i></b><br>1.а<br>2.б<br>3.б<br>4. 2<br>5.в<br>6.г<br>7.б<br>8.в<br>9.г<br>10.а<br>11.а<br>12.в<br>13.в<br>14.б<br>15.а<br>16.3<br>17.в<br>18.б | <b><i>Часть В</i></b><br>В1.246 135<br>В2.А2 Б1 В4 Г6 Д5 Е3 Ж7<br>В3. 123<br>В4.власть<br>В5.мировоззрение<br>В6.социальные лифты<br>В7.абд |