

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»

«Рассмотрено»
Руководитель МО:

_____ Волокитина Е. Е.
подпись

От 17 06 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:

_____ Тишкова Н. А.
подпись

От 10 08 2021 г.

«Утверждено»
Директор

_____ Седова Г. Я.
подпись

Пр. № 189/1
От 11 08 2021 г.

Рабочая учебная программа по немецкому языку

базовый уровень
(6 класс)

Программа составлена
учителем немецкого языка
Понамаревой Галиной Валерьевной

2021-2022

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 6 класса в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №11 с.Волочаевка ориентирована на 70 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2020).

***Цели и задачи обучения немецкому языку
как второму иностранному языку***

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о следующих **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- 1.ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- 2.элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- 3.первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- 4.первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
5. представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- 1.элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- 2.представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- 3.стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 4.почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- 5.нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- 6.доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- 1.элементарные представления о культурном достоянии стран;
- 2.первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- 1.элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- 2.опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- 3.опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- 4.мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- 5.отношение к учебе как творческой деятельности;

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- 1.ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- 2.потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 3.дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- 4.опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
5. *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- 6.бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- 7.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- 8.любопытность и стремление расширять кругозор

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- 1.ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- 2.представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- 3.личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- 1.ценностное отношение к природе;
- 2.опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Шестиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Шестиклассник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

1. понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

2.понимать основную информацию услышанного;

3.извлекать конкретную информацию из услышанного;

4.понимать детали текста;

5.вербально или невербально реагировать на услышанное;

Шестиклассник получит возможность научиться:

1.понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

2.использовать контекстуальную или языковую догадку;

3.не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

1.по транскрипции;

2.с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

3.написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

4.с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

5.основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

6.с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

1.читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

2.читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

3.определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

4.пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Шестиклассник получит возможность научиться:

1.читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

2.читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

3.понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- 4.читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Метапредметными результатами:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

1. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе

Содержание	Характеристика видов деятельности
Вводный фонетический курс. Алфавит (4 часа)	
Ученики научатся: воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - произносить имя по буквам; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Знакомство (7 часов)	
Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Грамматический материал: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится; -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
Мой класс (10 часов)	
Ученики научатся:	-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);

<p>называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Грамматический материал: Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.</p>
Животные (11 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного</p>	<p>-вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных;</p>

<p>слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<p>-писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;</p> <p>-называть цвета;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;</p> <p>-употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.</p>
Мой день (10 часов)	
<p>Ученики научатся:</p> <p>называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>-называть время и дни недели;</p> <p>-рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;</p> <p>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>-писать о себе электронное письмо по образцу;</p> <p>-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;</p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</p> <p>- вербально и невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</p> <p>-составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;</p> <p>-рассказывать о своем распорядке дня;</p> <p>-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</p>
Хобби (10 часов)	
<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что</p>	<p>-вести диалог о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;</p> <p>-рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;</p> <p>-договариваться о встрече;</p>

<p>нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p>Грамматический материал: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>-спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
Моя семья (10 часов)	
<p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Грамматический материал: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</p>
Сколько стоит? (8 часов)	
<p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать</p>	<p>-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);</p>

<p>о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Спряжение глаголов <i>essen</i>, <i>treffen</i>, <i>möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei</i>, <i>au</i>, <i>ey</i>.</p>	<p>-знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;</p> <p>-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;</p> <p>-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-читать тексты с полным пониманием, используя словарь;</p> <p>-применять знания грамматики в игре;</p> <p>-читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.</p>
--	---

Тематическое планирование

Четверть	Тематика общения	Кол -во час	Контроль	Сроки проведения
I	Вводный фонетический курс Алфавит	4		Сентябрь
	Знакомство	7	Контрольный диктант	Октябрь
	Мой класс	5		Ноябрь
II	Мой класс	5	Контрольная работа «Мой класс»	декабрь
	Животные	11	Контрольная работа «Животные»	Январь
III	Мой день	10	Контрольная работа «Мой день»	февраль
	Хобби	10	Контрольная работа «Хобби»	Март
IV	Моя семья	10	Контрольная работа «Моя семья»	Апрель
	Сколько стоит?	8	Итоговая контрольная работа	май
Итого		70		

Календарно-тематическое планирование

I четверть

				Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контр оля	
№	Да та	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/тексты , страноведение	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметн ые	ЭОР	Дом.з адани е	
1	04 .09	Вводный фонетическ ий курс Алфавит	Введение новых слов и букв алфавита	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen! Wie geht es dir? Wie heisst du?	Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении Вопросительн ые предложения	Произношен ие букв алфавита Интонация простого предложения	-формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствова нию; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- умение вести диалог- расспрос; -знание городов немецко говорящи х стран -умение действова ть по образцу	CD	Карто чки с буква ми	
2	07 .09		Развитие устной речи «Знакомство»	Диалоги «Знакомство»						CD	Диало г наизус ть	
3	11 .09		Развитие умений сообщать о себе	Немецкоговорящ ие страны						CD	Расска з о себе	
4	14 .09		Знакомство с алфавитом							CD	Алфав итная песен ка	
5	18 .09	Kennenlerne n/ Знакомство	Обучение говорению «Любимые занятия»	Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении Вопросительн ые предложения и ответы на вопросы	Интонация простого предложения	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как старательность, воля,	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	- умение рассказыв ать о себе; -понимать на слух речь учителя и однокласс ников; -владеть техникой правильно го письма; -знать нормы	Презе нтаци я	Рисун ки о хобби	
6	21 .09		Обучение монолог. высказывани ю	Диалоги Анкета Рэп-знакомство Чат-тексты								Сооб щение о хобби
7	25 .29		Обучение аудированию и письму	Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии							CD	Расска з о себе
8	28 .09		Систематизац ия материала.								CD	Работ а над портф олио

9	03 . 10		Контрольный диктант				целеустремленность , креативность		речевого поведения		
10	10 . 10		Повторение								оформить портфолио
11	12 . 10		Защита портфолио. Рассказ о себе							Презентации	Рассказ о себе

I –II четверть

				Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контроля
№	Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом. задание
1	16.10	Meine Klasse /	Введение новой лексики «Мой класс»	Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы	Личные местоимения er,sie,wir,ihr	Словарное ударение	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,	-развитие умения организовывать учебное сотрудничество;	-умение рассказывать о школьных предметах;	CD	Слова с.15
2	19.10	Мой класс	Употребление слабых глаголов	некоторые школьные предметы Wie ist deine Handynummer?	Глаголы:kommen, heissen, mogen, sein	Фразовое ударение	сть, креативность, инициативность, эмпатия,	ь учебное сотрудничество;	-понимать на слух основное содержание	Презентации	Упр.2 с.16
3	21.10		Обучение диалогической речи	Was ist das? Wie heisst das auf Deutsch?	Определенный и неопределенный артикли: der,das, die, ein, eine	Интонация вопросительного предложения	трудолюбие, дисциплинированность;	-формировать навыки работы индивидуально и в группе,	текстов;	CD	Упр.4 с. 17
4	23.10		Разговор по телефону. Цифры до20	Wie heisst das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heisst...	Притяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги:in, aus.		- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	-уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации;	CD	Упр.6 с.18
5	26.10		Числительные до 1000	Числа					- иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны		Упр.10 с.19
6	06.11		Введение новой лексики	Диалоги						CD	Упр.12 с.20
7	09.11		Работа с текстом. Обучение чтению	Чат-тексты							Упр.15 с.21
8	13.11		Употребление сил. глаголов. Артикль	Телефонные коды стран						Презентации	Упр.3 с.23

9	16.11		Контрольная работа «Мой класс»	стран в интернет-адресах					изучаемого языка,		С. 24 слова
10	20.11		Повторение								
				Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контр-оля
№	Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом. задание
1	23.11	Tiere/ Животные	Введение новой лексики «Животные»	Животные, цвета, континенты и части света Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier?	Спряжение глаголов:haben,sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Akkusativ Множественное число существительных	Долгие и краткие гласные Словарное ударение Интонация вопросительного предложения Без вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen	-развитие таких качеств, как любовь к животным, целеустремленность, креативность, инициативность, милосердие, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-уметь рассказывать о животном; -уметь переспросить, повторить сказанное; -вести диалог-расспрос по теме; -уметь читать тексты про себя, извлекая нужную информацию; -делать записи для	CD	Упр.2, 3 с.26
2	27.11		Беседа о домашних животных	Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.						Презентация	Упр.6 с.27
3	29.11		Употребление глагола haben	Диалоги с частичным пониманием содержания							Упр.7 с.28
4	04.12		Развитие навыков устной речи	Тексты о животных						CD	С.28-29
5	07.12		Множ. число имен существит-х	Домашние животные в Германии							Задание в тетради
6	11.12		Обучение устной речи «Интервью»	Проект: мое домашнее животное						CD	Выучить диалог
7	13.12		Рассказ о любимом животном	Мое любимое животное							Рассказ выучить

8	18.12		Спряжение глаголов haben, sein						устного сообщения; - применять основные правила чтения и орфографии; - умение пользоваться справочным материалом.	Презентация	Упр.10 с.30
9	21.12		Склонение существ. в вин. падеже							Презентация	Задания в тетради
10	23.12		Контрольная работа «Животные»								
11	25.12		Обобщающее повторение								

III четверть

				Элементы содержания			Планируемые результаты				Вид контроля
№	Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом. задание
1	15.01	Mein Schultag/ Мой школьный день	Введение новой лексики по теме «Мой день»	Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности	Указания времени	Гласная и (краткая, долгая)	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению	-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную	- уметь описывать предмет, картинку;	CD	упр.1, 2 Р.Т.
2	18.01		Обучение чтению разного вида	Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?	Порядок слов в предложении с указанием времени	Повторение словарного ударения и долгих и			-уметь выражать свое мнение;	CD	упр.3 Р.Т., упр.4 а УЧ.

3	22.01		Порядок слов в немецком предложении	Wann hast du Mathe? Montags und Freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.	Предлоги um,von...bis, am	кратких гласных Эмоционально окрашенная речь	с ней представителе й других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира	мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов	-уметь писать личное электронное письмо; -соблюдать особенности интонации основных типов предложени й; -иметь представлени е о сходстве и различиях в особенностях немецких школ; -уметь пользоваться словарем.	Презе нтаци я	упр.5, 6 Р.Т.
4	25.01		Рассказ о своем распорядке дня							упр.7а Р.Т.,	
5	29.01		Чтение аутентичного текста	CD						упр.7, 8 Р.Т.	
6	01.02		Расписание уроков на неделю	Презе нтаци я						упр.11 , Р.Т.	
7	05.02		Беседа о любимых учебных предметах							Подго товка к к/р	
8	08.02		Знакомство с песенным материалом	CD						Стр.48 Р.Т.,	
9	12.02		Контрольная работа по теме «Мой день»							Работ а над портф олио	
10	15.02		Повторение								
			Элементы содержания				Планируемые результаты				Виды контр оля
№	Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/рече вые образцы	Грамматик а	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом.з адани е
1	19.02	Hobbys/ Хобби	Введение новой лексики по теме «Хобби»	Увлечения и занятия в свободное время Was machst du gerne?	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren,lesen, sehen	Гласная о (краткая, долгая) Приемы запоминания порядка слов	-осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка;	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	- уметь рассказывать о своих увлечениях; -уметь вести диалог в	CD	расска з о хобби
2	22.02		Употребление глаголов с отдел. приставками							Презе нтаци я	упр.3 Р.Т.,

3	26.02		Обучение диалогической речи	Ich gehe ins Kino,kommst du mit? Ich habe keine Zeit?keine Lust. Kannst du? Kann ich mitspielen?	Модальный глагол können Глаголы с отделяемым и приставками Порядок слов: рамочная конструкция	в предложении	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	форме интервью, дать свою оценку услышанному ; - понимать на слух основное содержание услышанного текста; -знание литературных персонажей известных детских произведений ; -уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.	CD	выучить диалог
4	01.03		Спряжение сильных глаголов в наст. времени							Презентация	Выучить спряжение глаголов
5	05.03		Развитие устной речи в ситуации «Интервью»	Статистика Диалоги Понимание аудиотекста						CD	таблица о хобби школьников
6	12.03		Обучение беседе в ситуации «Статистика».	Хобби и молодежные объединения Увлечения в классе: статистика						CD	Таблица опроса школьников
7	15.03		Спряжение модальных глаголов							Презентация	Спряжение глаголов
8	19.03		Контроль навыков чтения								Упр.11с
9	22.03		Контрольная работа по теме «Хобби»								
10	24.03		Повторение								

IV четверть

				Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля
--	--	--	--	---------------------	------------------------	--	---------------

№	Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом. задание
1	02.04	Meine Familie/ Моя семья	Введение новой лексики по теме «Моя семья»	Слова, обозначающие членов семьи и родственников; Названия профессий Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby? Диалоги Аудиотексты Рэп Текст о семьях в Германии Проект: семьи в России	Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser Словообразование Lehre/ Lehrerin	Окончания Эмоционально окрашенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира; -уважительное отношение к членам своей семьи	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	-уметь описывать свою семью и всех членов семьи; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, - приобщаться к	CD	упр.1 Р.Т.
2	05.04		Обучение работе со словарем								упр.4a b Р.Т.,
3	09.04		Употребление притяж. местоимений							Презентация	монолог о семье
4	12.04		Выражение принадлежности								упр.5, 7 Р.Т.
5	16.04		Обучение аудированию текста							CD	Рассказ о семье
6	19.04		Семья в России и Германии							CD	упр.10, 12 Р.Т.
7	23.04		Профессии близких родственников							Презентация	Рассказ о профессии родителей
8	26.04		Чтение аутентичных текстов								Постер о семье
9	30.04		Контрольная работа по теме «Моя семья»								Проект «Семьи в России»
10			Итоговая аттестация								

									культурным ценностям немецкого народа.		
				Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контроля
№		Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом.3 адани е
1	03.05	Was kostet das?/ Сколько это стоит?	Введение новой лексики по теме «В магазине»	Деньги, покупки Ich mochte... Was kostet...? Das ist aber teuer!	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen, Ich mochte..	Дифтонги ei, au, eu предложения	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-уметь вести диалог – побуждение к действию; -читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию; -уметь заполнять формуляры; -употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления; -уметь осуществлять самооценку - уметь следовать намеченному плану.	CD	упр.1, 3 Р.Т.
2	07.05		Подарок ко дню рождения	Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.	Порядок слов: рамочная конструкция					CD	упр.4 Р.Т., упр.4 УЧ.
3	14.05		Контрольные навыки аудирования	Диалоги по теме «Покупки» Чат-текст						CD	диалог наизусть
4	17.05		Карманные деньги у подростков контроль навыков монологической речи	Карманные деньги Возможности дополнительного заработка подростков							упр.9, 10 Р.Т.
5	21.05		Развитие навыков устной речи							CD	Рассказ по теме
6	24.05		Контроль навыков устной речи								упр.10, 12 Р.Т.

7	28.05		Контроль навыков чтения								C.63.
8	31.05		Повторительный обобщающий урок за курс 5 класса.								