


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с.Волочаевка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Тишкова Н.А.

« 10 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 11

 Седова Г.Я.

Приказ № 189/2

от « 11 » августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для индивидуального обучения 9 класса 8 вид (2 вариант)
по адаптированной программе
на 2021-2022 учебный год

Седовой Дарьи Владимировны

Срок реализации программы: 1 год, 2021-2022 учебный год

с.Волочаевка
2021 г.

Пояснительная записка

Тип программы: программа по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2). Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
формирование навыков самообслуживания и организации быта;
освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Минимум содержания образования по разделам

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел « Уборка помещений и территорий» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарём» обогащает и корректирует знания учащихся о назначении посуды и кухонных принадлежностей, знакомит с бытовыми приборами и их назначением и с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Содержание курса

Приготовление пищи

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание

посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

Природный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, ноготки, тюльпан, нарцисс).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, ка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения

тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Критерии оценки

С учётом современных требований к *оценочной* деятельности для обучающихся 7 года обучения, выставляются *оценки* (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное суждение	Оценка (отметка)	Содержание
--------------------	------------------	------------

Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные и личностные планируемые результаты:

- Уметь сравнивать предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.
- Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в общей беседе: внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.
- Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Что делают? Какой? Какая? Где? Чем? Когда? и другие с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо и т. д.
- Заучивать со слов учителя потешки, стихи, песни.
- Иметь начальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Расширять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным и способам ухода за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- Иметь элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнести месяцы с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. -
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах в школе.
 - Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
 - Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации детского дома и в школе.

№п/п	№ п/п темы урока.	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата		Основные направления коррекционной работы	Знания, умения, навыки	Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ)
			По плану	По факту			
1 четверть (16ч)							
	Уход за вещами (5ч.)						
1		Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием	Предметные картинки, презентация по теме.
2		Название обуви: уличная, школьная, домашняя			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви	Предметные картинки, натуральные объекты
3		Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном	Предметные картинки, натуральные объекты
4		Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	

5		Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.			Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока
Приготовление пищи (6ч.)							
6		Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.			Коррекция эмоциональных и поведенческих реакций на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях	Знать правила поведения в классе, спальне, столовой и уметь их выполнять	Презентация по теме урока
7		Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.			Расширять активный словарь	Знать и уметь выполнять режим питания	Презентация по теме урока
8		Основные продукты питания: мясо.			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия, уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
9		Основные продукты питания: рыба.			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия, уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
10		Основные продукты питания: крупа, сахар.			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия, уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания

11		Основные продукты питания: молоко и молочные продукты			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия, уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
Уборка помещения (5ч.)							
12		Предметы для уборки помещений.			Развитие мышц спины, рук, ног, шеи в процессе упражнений в уборке класса	Знать названия предметов для уборки помещений правила пользования уборочным инвентарём	Презентация по теме урока
13		Правила пользования предметами уборочного инвентаря			Коррекция мышечных усилий на основе упражнений в подметании пола	Уметь пользоваться уборочным инвентарём	Уборочный инвентарь
14		Подметание пола и протирание пыли.					
15		Мебель, виды мебели.			Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели	Знать названия предметов мебели	Мебель, предметные картинки
16		Уход за полированной мебелью.			Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протирание обычной мебели. чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протирание полированной мебели	салфетки

2 четверть 16 часов.							
Уход за вещами (6ч.)							
17		Уход за резиновой обувью.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	Презентация по теме урока
18		Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	Обувь, принадлежности для чистки обуви
19		Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	Обувь, принадлежности для чистки обуви
20		Просушивание мокрой обуви.			Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
21		Ручная стирка. (полотенце.)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (

							полотенце)
22		Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью).			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (тряпка для ухода за мебелью)
Приготовление пищи (4ч.)							
23		Профессии работников кухни.			Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
24		Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.			Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды	Кухонная посуда, предметные картинки
25		Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
26		Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её,	

						мыть наблюдением взрослых	
Уборка помещения (6ч.)							
27- 28		Мытьё рабочих столов, подоконников.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
29		Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.			Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
30		Пылесос. Правила пользования.			Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.	Презентация по теме: «Пылесос»
31- 32		Генеральная уборка класса.			Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем	
3 четверть(20ч)							
Уход за вещами (9ч.)							
33		Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием	Предметные картинки, презентация по теме.
34		Название обуви: уличная, школьная, домашняя			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе	уметь соотносить предметы обуви и	Предметные картинки,

					упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	название обуви	натуральные объекты
35		Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном	Предметные картинки.
36		Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	
37		Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока
38		Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа			Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (носки)
39		Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	Тазы, вода, мыло, мелкие вещи (фартук, косынка)
40		Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.			Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом	Знать правила безопасного пользования утюгом	утюг
41		Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани			Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении	Формировать навыки глажения	утюг

					белья		
Приготовление пищи (9)							
42		Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении названий приборов	Знать названия нагревательных приборов	
43		Правила пользования электронагревательными приборами.			Коррекция внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного мышления путём упражнений - (включение и выключение электроприборов).	Знать правила техники безопасности, уметь выполнять правила техники безопасности при включении прибора в сеть, выключении из сети.	
44		Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.			Коррекция зрительного, тактильного восприятия в процессе практической работы	Знать правила сортировки и мытья овощей и фруктов. Уметь выполнять сортировку и мытьё овощей и фруктов под наблюдением	
45		Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилок.			Коррекция долговременной памяти посредством упражнений в запоминании правил техники безопасности	Знать правила техники безопасности при работе с ножом, вилок	Нож, вилка.
46		Практические упражнения в нарезке отварных овощей			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи	Нож, вилка, доска разделочная,

[illegible]

53		Уход за резиновой обувью.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	
54		Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	
55		Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	
56		Просушивание мокрой обуви.			Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
57		Ручная стирка. (полотенце.)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	

58		Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	
Приготовление пищи (4ч.)							
59		Профессии работников кухни.			Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
60		Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.			Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды	
61		Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	

62		Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
Уборка помещения (6ч.)							
63-64		Мытьё рабочих столов, подоконников.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
65-66		Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.			Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
67-68		Пылесос. Правила пользования.			Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться. Закреплять навыки ухода за жилищем	Презентация по теме: «Пылесос».
Итого: 68часов.							