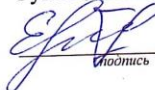


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

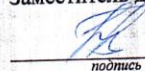
«Рассмотрено»  
Руководитель МО:

  
подпись

Волокитина Е. Е.

от 24.08.2020 г.

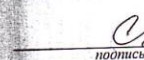
«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:

  
подпись

Тишкова Н. А.

От 24.08.2020 г.

«Утверждено»  
Директор

  
подпись

Седова Г. Я.

Пр. № 173/1  
От 24.08.2020г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ**

(базовый уровень)

5 класс

2020-2021 учебный год

Программа составлена  
учителем истории  
Понамарёвой Галиной Валерьевной

## **Пояснительная записка.**

### **Предмет история**

#### **Класс 5**

*Всего часов на изучение программы 70*

*Количество часов в неделю 2*

*Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения и на основе рабочих программ по истории.*

*Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы- А. Вигасин , Г. Годер-М.: Просвещение ,2011*

*Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко- Цюпы: История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений Вигасин А.А. , Годер Г.И. ,Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение , 2017*

### **Содержание учебного предмета**

#### **История Древнего мира (70 ч)**

##### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### **Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

### **Повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» (1 ч.)**

## **Тема 2. Древний Восток. (21ч)**

### **Древний Египет (8 ч.)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности (8 ч.)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности (4 ч.)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру

### **Повторение по разделу «Древний Восток» (1 ч.)**

## **Тема 3. Древняя Греция. (22 ч)**

### **Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч.)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

#### **Повторение по разделу «Древняя Греция» (1 ч.)**

### **Тема 5. Древний Рим (19 ч.).**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.

Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Гражданские войны в Риме (4 ч.)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Могущество Римской империи (5 ч.)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3 ч.)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону

готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру. Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

**Повторение по разделу «Древний Рим» (1 ч.)**

**Итоговая аттестация (1ч)**

**Учебно-тематический план**  
по курсу «История Древнего мира»  
5 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе на	
			Уроки	Обобщающе- повторительный и итоговый уроки
1	<i>Введение</i>	1	1	-
2	<i>Жизнь первобытных людей</i>	7	6	1
3	<i>Древний Восток</i>	21	18	3
4	<i>Древняя Греция</i>	22	20	2
5	<i>Древний Рим</i>	18	17	1
6	<i>Итоговая аттестация</i>	1	-	1
<b>ИТОГ:</b>		70		

**Планируемые результаты освоения курса**  
История Древнего мира.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.



### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.



## **Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира**

№	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок «Что изучает история Древнего мира»	1	
<b>Раздел I. «Жизнь первобытных людей».</b>			
2	<u>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.</u> Древнейшие люди.	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
5	<u>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</u> Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6	Появление неравенства и знати.	1	
7	<u>Глава 3. Счет лет в истории.</u>	1	
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей».	1	
<b>Раздел II. «Древний Восток».</b>			
9	<u>Глава 1. Древний Египет.</u> Государство на берегах Нила.	1	
10	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте.	1	
11	Жизнь вельмож в Египте.	1	
12	Жизнь фараонов в Египте. Военные походы фараонов.	1	
13	Религия в Древнем Египте.	1	
14	Искусство Древнего Египта.	1	
15	Письменность и знания в Древнем Египте.	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1	
17	<u>Глава 2. Западная Азия в древности.</u> Древнее Двуречье .	1	
18	Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	
19	Финикия. Финикийские мореплаватели.	1	
20	Библейские сказания.	1	
21	Древнееврейское царство.	1	
22	Ассирия.	1	
23	Персидская держава.	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия в древности».	1	
25	<u>Глава 3. Индия и Китай в древности.</u> Природа и люди Древней Индии.	1	
26	Индийские касты.	1	
27	Китайский мудрец Конфуций и его учения.	1	
28	Первый властелин единого Китая.	1	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности».	1	
<b>Раздел III. «Древняя Греция».</b>			
30	<u>Глава 1. Древнейшая Греция.</u> Греки и критяне.	1	
31	Микены и Троя.	1	
32	Поэма Гомера «Илиада».	1	
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
34	Религия древних греков.	1	
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция»	1	
36	<u>Глава 2. Полисы Греции и их борьба с персидским</u>	1	

	<u>нашествием.</u> Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		
37	Зарождение демократии в Афинах.	1	
38	Древняя Спарта. 1	1	
39	Греческие колонии.	1	
40	Олимпийские игры.	1	
41	Марафонская битва.	1	
42	Нашествие персидских войск.	1	
43	<u>Глава 3. Возвышение Афин.</u> Афинский порт Пирей.	1	
44	В городе богини Афины.	1	
45	Школы и гимнасии в Афинах.	1	
46	Афинский театр.	1	
47	Афинская демократия при Перикле.	1	
48	<u>Глава 4. Македонские завоевания.</u> Города Эллады подчиняются Македонии.	1	
49	Поход Александра Македонского на Восток.	1	
50	Александрия Египетская.	1	
51	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция».	1	
<b>Раздел IV. «Древний Рим».</b>			
52	<u>Глава 1. Возникновение Рима и установление его господства над Италией.</u> Древнейший Рим.	1	
53	Завоевание Римом Италией.	1	
54	Устройство Римской республики.	1	
55	<u>Глава 2. Рим – сильнейшая держава в Средиземном море.</u> Вторая война Рима с Карфагеном.	1	
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	
57	Рабство в Древнем Риме.	1	
58	<u>Глава 3. Гражданские войны в Риме.</u> Земельный закон братьев Гракхов.	1	
59	Восстание Спартака.	1	
60	Единовластие Цезаря.	1	
61	Установление империи.	1	
62	<u>Итоговая аттестация.</u>	1	
63	<u>Глава 4. Римская империя в первые века нашей эры.</u> Соседи Римской империи.	1	
64	В Риме при императоре Нероне.	1	
65	Первые христиане и их учение.	1	
66	Расцвет империи во II веке.	1	
67	Вечный город и его жители	1	
68	<u>Глава 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</u> Римская империя при Константине.	1	
69	Взятие Рима варварами.	1	
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1	

## Промежуточная контрольная работа по истории Древнего мира

5 класс

### Вариант 1

1. У западных берегов Греции при мысе Акции в 31 году до н.э. произошло морское сражение. Сколько лет назад это было?
2. Определите, век по дате:  
1242 год –  
1649 год –
3. Прочитайте текст:

Если бы в древнем мире присуждали награды за изобретения и открытия, то, несомненно, в первую очередь ими были бы отмечены древние китайцы. Лак, которым покрывают мебель и обувь, был известен в Китае еще в XIII веке до н. э. Китайцы первыми обратили внимание на удивительные качества изделий, покрытых лаком: они долговечны, прочны, тверды. Такие изделия стоили очень дорого, и часто императоры дарили их своим подданным в благодарность за службу.

Шелковые ткани, столь распространенные в наше время, впервые стали изготавливать в Древнем Китае. Самые древние образцы шелка, найденные археологами, относятся к V веку до н. э. Шелковые нити получали из кокона гусеницы шелкопряда. В жизни Китайской империи шелк играл значительную роль: им платили налоги, исчисляли государственные расходы. В случае военного поражения или для предотвращения нашествия врагов откупались драгоценными металлами, а также парчой и шелком. Шелк был одним из основных предметов торговли. Маршрут, по которому его везли в другие страны, получил название «Великий шелковый путь».

Уже в 1-м тысячелетии до н. э. во время праздников китайцы устраивали фейерверки. Для этого применяли порох. Позднее его стали использовать в военных целях. Благодаря талантливым и трудолюбивым китайцам мы пишем на бумаге, изобретение которой относится к 1 веку до н. э. Они же изобрели компас.

Составьте план текста.

Перечислите изобретения, сделанные китайцами

4. Какой термин является лишним в ряду и почему:  
*легион, патриций, иероглиф, плебеи, сенат.*

5. Какое государство изображено на карте



## Промежуточная контрольная работа по истории Древнего мира

5 класс

Вариант 2

1. Римляне изгнали царя в 510 году до н.э. Сколько лет назад это было?
2. Определите век по дате:  
710 год –  
1380 год –
3. Прочитайте текст:

Обычно храмы рассматривались как дома для богов или царей, которым они были посвящены. В них египтяне проводили всевозможные религиозные ритуалы, совершали подношения богам, воспроизводя сцены из мифологии через различные праздники, и выполняли действия, направленные на отведение сил хаоса. Все эти ритуалы считались необходимыми для богов, для поддержания Маат — божественного порядка вселенной.

Обеспечение жильём и забота о богах входили в обязанности фараона, который собирал большие ресурсы для строительства и обслуживания храмов. В случае необходимости, фараон передавал большинство своих ритуальных обязанностей жрецам.

Простые египтяне не могли принимать участия в ритуальных церемониях, и им было запрещено входить в самые священные места храма. Тем не менее, храм был важным религиозным местом для всех классов египтян, которые приходили туда, чтобы помолиться, совершали подношения и пытались получить пророческие указания от бога, обитавшего там.

Составьте план текста

---

---

---

---

Какие обязанности фараона называет автор текста?

---

---

---

4. Какой термин является лишним в ряду и почему?  
*Театр, пирамида, полис, гражданин, акрополь.*

---

---

5. Какое государство изображено на карте:



## Промежуточная контрольная работа по истории Древнего мира

5 класс

Ответы:

### Вариант 1

1. 2045

2. XIII XVII

3.

Составьте план текста.

1. Лак – важнейшее изобретение китайцев.
2. Изготовление шелка в Китае.
3. Великий шелковый путь.
4. Другие изобретения китайцев.

Перечислите изобретения, сделанные китайцами

Лак, шелк, порох, фейерверк. Бумага. Компас.

4. Какой термин является лишним в ряду и почему:

*легион, патриций, иероглиф, плебеи, сенат.*

Иероглиф, т.к. он не относится к истории Древнего Рима.

5. Какое государство изображено на карте: Греция

### Вариант 2

1. 2524

2. Восьмой, четырнадцатый.

3. Прочитайте текст:

Обычно храмы рассматривались как дома для богов или царей, которым они были посвящены. В них египтяне проводили всевозможные религиозные ритуалы, совершали подношения богам, воспроизводя сцены из мифологии через различные праздники, и выполняли действия, направленные на отведение сил хаоса. Все эти ритуалы считались необходимыми для богов, для поддержания Маат — божественного порядка вселенной.

Обеспечение жильём и забота о богах входили в обязанности фараона, который собирал большие ресурсы для строительства и обслуживания храмов. В случае необходимости, фараон передавал большинство своих ритуальных обязанностей жрецам.

Простые египтяне не могли принимать участия в ритуальных церемониях, и им было запрещено входить в самые священные места храма. Тем не менее, храм был важным религиозным местом для всех классов египтян, которые приходили туда, чтобы помолиться, совершали подношения и пытались получить пророческие указания от бога, обитавшего там.

Составьте план текста

1. Храмы и ритуалы Египта.
2. Обязанности фараона.
3. Роль храма в жизни египтян.

Какие обязанности фараона называет автор текста?

Обеспечение жильём и забота о богах входили в обязанности фараона, который собирал большие ресурсы для строительства и обслуживания храмов.

4. Какой термин является лишним в ряду и почему?

*Театр, пирамида, полис, гражданин, акрополь.*

Пирамида, т.к. все остальное относится к истории Греции.

5. Какое государство изображено на карте: Рим

**Пояснительная записка к итоговой промежуточной работе за курс  
«История Древнего мира»  
5 класс**

**Цель контрольной работы:**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса по истории в целях их перевода в 6 класс.

**Контрольная работа разработана на основе учебника Вигасин, Годер «История Древнего мира»**

**Структура и содержание работы. исходит из**

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и, в первую очередь, на деятельностный компонент исторического образования.

**Характеристика экзаменационной работы**

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира.

Общее количество заданий – 5.

В работе проверяются следующие умения:

- 1 Умения различать понятия «наша эра» и «до нашей эры». Хронологические умения и навыки.
- 2 Умение определять век исторического события по дате, хронологические умения и навыки.
- 3 Умение составлять план текста.
- 4 Умение на основе текста давать ответ на вопрос.
- 5 Знание терминов.
- 6 Картографические умения и навыки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

За верное выполнение каждого из заданий №1, 5 выставляется 1 балл. Задание №2 оценивается в 2 балла, одна ошибка – 1 балл.

Составление плана исторического текста – 2 балла, наличие ошибок в плане ведет к снижению оценок на 1 балл.

Задание №4 оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если термин определен правильно и нет объяснения, или объяснение неправильное.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

**Выставление оценки.**

9-10 баллов – «5» (отлично)

7 – 8 баллов – «4» (хорошо)

3 – 6 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-2 балла - «2»