

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО:

  
подпись

Волокитина Е. Е.

26.08.2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:

  
подпись

Тишкова Н. А.

От 27.08.2020 г.

«Утверждено»  
Директор

  
подпись

Седова Г. Я.

Пр. № 173/1  
От 28.08.2020г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(базовый уровень)

11 класс

2020-2021 учебный год

Программа составлена  
учителем истории  
Понамарёвой Галиной Валерьевной

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории М. : Просвещение 2009; Авторской программы Л.А. Пашкиной Программа курса «История» Базовый уровень 10-11 классы. Москва, «Русское слово» 2015.

Программа ориентирована на использование учебника Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История Конец XIX-начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень-М.: «Русское слово-учебник», 2018.

На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

## **Содержание курса История .Конец XIX-начало XXI века.**

### **Раздел 1 «Россия и мир в начале XX века»**

Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.

От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу  
Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки.

Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития.

Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.

Идейно-политические течения и общественные движения.

Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм. Экономический кризис.

Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.

Иметь представление: О неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния.

Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран.

Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.

Территория. Население.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки.

Российское самодержавие.

Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.

Знать, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и понимать особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне.

Уметь определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику.

рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г.

Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Знать причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции, причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк.

Третьеиюньская монархия.

Столыпинский галстук».

Буржуазная культура и научно-технические достижения.

Традиционная культура и социально-культурные проблемы.

Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь:

– анализировать документы;

– выяснять особенности экономического развития

– анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий;

– работать с текстом

сравнивать и анализировать данные различных источников

об оценке деятельности

П. А. Столыпина

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события; делать выводы

Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.

Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор?

Официальная идеология и общественные

движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора.

Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили.

Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Колониализм и обострение противоречий мирового развития

н. XX в

Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки.

Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика.

Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе.

Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Первая мировая война 1914-1918 г. г.

Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки.

Первая мировая война. Стороны

конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений

Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам).

Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война.

Россия в Первой мировой войне.

Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия.

Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество.

Антанта, Тройственный союз.

Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.

Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны.

Основные фронты, этапы войны и сражения.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной

Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ

Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Конtribusiции, Аннексии.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.

Знать причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков,

о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблема модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока.

Знать: Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров.

Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.

## **Раздел 2." Россия и мир между двумя мировыми войнами".**

Февральская революция в России 1917г.

Урок изучения нового материала.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.

Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти.

Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.

Знать причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Гражданская война и интервенция.

Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм.

«Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых».

Политика «военного коммунизма».

На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения.

Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.

Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны.

Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР.

Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.

Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР -СССР.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.

От военного коммунизма к НЭПу

Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны.

Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии.

План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия,

Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.

Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.

Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.

Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г

Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г.

Культурная революция». Создание советской системы образования. Гл. значение «культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах?

Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.

Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения.

Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов.

Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.

Советская модернизация экономики. Становление советской культуры

Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии.

Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.

Знать: причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции.

Уметь

- сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны,

– анализировать исторические события; итоги культурной революции, делать выводы

Куль личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Куль личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.

Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г.

Уметь определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.

Знать: основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры.

Уметь:

– анализировать документы;

– выяснять особенности культурного развития

– анализировать политику советской власти в области культуры;

выявлять причины и оценивать последствия событий;

– работать с текстом

сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности

И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.

Знать: особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии.

Уметь

- сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы

Ослабление колониальных империй

Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъем антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.

Знать: особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений

Уметь сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы

Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско- Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский



сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова-Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.

Знать причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон

Уметь

- сравнивать соотношение сил различных сторон,
- анализировать исторические события; делать выводы
- называть военные конфликты накануне ВОВ.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в

Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до-революционной культуры или распространение культуры в массах?

Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.

Знать: особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения.

- Уметь: -сравнивать взгляды деятелей науки и культуры,
- анализировать исторические события;
  - делать выводы

Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития?

Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с экономикой. Политическая свобода ради реформ, направленных на народное благополучие? От

СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.

Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования.

Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе.

Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,
- анализировать исторические события;

– делать выводы

и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия.

Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество.

Антанта, Тройственный союз.

Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.

Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны.

Основные фронты, этапы войны и сражения.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.

Послевоенное устройство мира. Чередой революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.

Знать причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков,

о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблема модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока.

Знать: Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.

### **Р.3. "Человечество во Второй мировой войне"**

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Militarизм, Диктатура

Причины войны. Периодизация и основные этапы военных действий.

Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны

СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение

Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.

Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования.

Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.

Уметь:

- выявлять и анализировать причины, итоги

- и последствия войны;

- работать с картой

Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.

Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.

Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования.

Уметь

- сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил,-анализировать исторические события;

- делать вывод,

- называть хронологию событий.

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост.

СССР в антигитлеровской коалиции.

Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне.

Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз.

Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство.

Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.

Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны.

Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны,

- знать итоги военных операций и сражений,

- показывать места боёв на карте,

- анализировать исторические события;

- анализировать роль партизан и подполья в ВОВ

- показывать роль движения Сопротивления в Европе

- делать выводы

Коренной перелом в Великой Отечественной войны

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками.

Стратегическая инициатива,

Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.

Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны.

Уметь

- сравнивать политические взгляды на развитие военных событий,

— анализировать исторические события;

-показывать роль идеологии и церкви в ВОВ

— делать выводы

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной вой

Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.

Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.

Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.

Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии.

Уметь: определять основные причины победы и поражения,

-называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы

Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.

Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.

Знать: основные черты тоталитарного государства.

Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов.

Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической.

Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.

Знать: основные черты тоталитарного государства

Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.

-называть хронологию событий.

Антигитлеровская коалиция Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост.

СССР в антигитлеровской коалиции.

Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне.

Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз.

Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство.

Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.

Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны.

Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны,

-знать итоги военных операций и сражений,

-показывать места боёв на карте,

— анализировать исторические события;

-анализировать роль партизан и подполья в ВОВ

-показывать роль движения Сопротивления в Европе

— делать выводы

Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками.

Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.

Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны.

Уметь

- сравнивать политические взгляды на развитие военных событий,

— анализировать исторические события;

-показывать роль идеологии и церкви в ВОВ

— делать выводы

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной вой

Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.

Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.

Причины, цена и значение Великой Победы

Урок изучения нового материала.

Комбинированный урок.

Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.

Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии

Уметь: определять основные причины победы и поражения,

-называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы

Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.

Знать: основные черты тоталитарного государства.

Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов.

Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической.

Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.

Знать: основные черты тоталитарного государства

Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм

#### **Раздел 4 "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".**

Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина

Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии.

Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии.

Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии.

Политическая система в СССР. Официальная идеология.

Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества.

Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.

Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства.

Уметь

- сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства,
- анализировать исторические события; делать выводы.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков.

Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.

Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР.

Уметь

- сравнивать взгляды на пути развития страны,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества.

Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.

Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР

Уметь:

- сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений;
- делать выводы
- сравнивать исторические явления;
- давать оценку деятельности исторических личностей.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.

Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Знать: особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели»

Уметь

- сравнивать итоги развития,
- анализировать исторические события;
- называть основные достижения науки и культуры

– делать выводы

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.

Знать причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.

Уметь

- сравнивать модели экономик,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Падение мировой колониальной системы

Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.

Знать причины и предпосылки падение мировой колониальной системы, пути развития стран мира.

Уметь

- сравнивать пути развития стран,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г

Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»? От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.

Знать причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав».

Уметь

- сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны»,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай

Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.

Уметь определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.

Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада.

Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.

Знать: причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны».

Знать: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров.

Уметь: Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире

## **Раздел 5. "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."**

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники.

Уметь

- сравнивать достижения науки и техники,
- анализировать исторические события;
- называть деятелей науки,
- делать выводы

Становление информационного общества

Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.

Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества.

Уметь

- сравнивать особенности и итоги развития информационного общества,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Кризис "общества благосостояния

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.

Уметь

- определить: причины кризиса «общества благосостояния»

Уметь:

- анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы

Неоконсерватив-ная революция 1980-х г. г

«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.

Знать причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира.

Уметь

- сравнивать взгляды политических и государственных деятелей,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

СССР от реформ - к застою..

Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.

«Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция



построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства.

Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

Внешняя политика СССР.

Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.

Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя».

Уметь

- сравнивать реформы и итоги развития экономики,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

-характеризовать исторические личности

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны

Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания.

Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды.

Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.

Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки».

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,
- анализировать исторические события;
- сравнивать и анализировать реформы эпохи
- знать причины трудностей реформ
- делать выводы

Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».

Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ.

Уметь

- сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки»
- политических партий,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Кризис и распад советского общества

Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР.

Мог ли сохраниться СССР?

Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.

Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ.

Уметь

- сравнивать политические события и их итоги,
- анализировать исторические события;
- делать выводы

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.

Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.

Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта

Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна- «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.

Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития.

Знать: Основные направления социально-экономического развития региона.

Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.

Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.

Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»?

Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния».

Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики.

Кризис 1970-х и его преодоление.

Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства.

Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения.

Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона.

Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство.

Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.

Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран –

Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.

Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран.

Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.

-давать им оценку.

Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".

СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны

СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР- «империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.

Знать и иметь представление:

об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США.

Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку.

- давать характеристику современной стадии развития индустриального общества,

- рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах

«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР.

Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма.

Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики.

Информационная революция. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Социальная структура общества. Проблема маргинализации. Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки

50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США

Знать причины и предпосылки революции.

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события;

– делать выводы

Уметь:

- объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы;
- анализировать, делать выводы;
- работать с источниками

## **Р. 6. "Россия и мир на современном этапе развития".**

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике.

Деятельность ТНК и ТНБ.

Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики.

Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки.

Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.

Знать и уметь: -определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия.

Уметь:

- анализировать альтернативы развития стран; делать выводы
- выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики
- определять роль глобализации, интеграции в экономике
- влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.

Интеграция развитых стран и её итоги

Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа.

Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.

Знать и уметь определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке.

Уметь

- анализировать политическую ситуацию
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы

Россия: курс реформ и политический кризис 1993

Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х.

«Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг.

Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.

Политический кризис 1993 г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм

Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.

Знать: основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований.

Уметь

- систематизировать материал в виде таблицы
- устанавливать причинно-следственные связи;
- характеризовать состояние экономики России после распада СССР
- анализировать и давать оценку событий 1993 г.
- знать основные положения Конституции РФ 1993 г.
- делать выводы

Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.

По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ.

Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.

Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.

- причины политического и социально-экономического кризиса в стране
- причины и итоги межнационального конфликта в Чечне

Уметь

- сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства,
- анализировать исторические события;
- оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.

Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг.

Понимать основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ.

Уметь: анализировать исторические события;

- оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ
- деятелей государства

Российская Федерация в н. ХХIв.

Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.

Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг.

Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах.

- сравнивать взгляды политических партий,

– анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ

-называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость

– делать выводы

-выполнять КР в формате ЕГЭ.

Духовная жизнь России в современную эпоху

Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.

Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы;

Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства.

– делать выводы

- характеризовать события и явления

-называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России.

Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.

Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики

Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рынок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система.

ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.

Знать: причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом.

Уметь:

– анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века;

- выявлять особенности их политического развития;
- сравнивать взгляды политических деятелей стран
- характеризовать события
- делать выводы

Россия и складывание новой системы международных отношений

Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.

Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом

Уметь:

- анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века;
- выявлять особенности их политического развития;
- сравнивать взгляды политических деятелей стран
- характеризовать события
- делать выводы
- называть международные организации и направления их деятельности
- анализировать международные политические события в современном мире противоречий
- формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ
- называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.

Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в

Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития.Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм. Клод Леви Стросс. Постструктуралисты-Ж. Доррида, Ж. Бодриар. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.

Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II-й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур..

Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития.

Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система.

ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.

Знать: основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества

понимать: особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке.

Уметь:

- выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы
- характеризовать события и явления



## Планируемые результаты освоения курса История

К **личностным результатам** изучения истории в 11 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мира, России и своего края;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

К **метапредметным результатам** изучения истории в 11 классе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- способность выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- способность делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);
- разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление;
- в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.;
- определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время;
- предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени;
- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени;
- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

**Учебно-тематический план по истории  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе на</b>	
			<b>Уроки</b>	<b>Обобщающе- повторительный урок</b>
<i>1</i>	<i>Раздел I. Россия и мир в начале XX в.</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами.</i>	<i>14</i>	<i>13</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Раздел IV. Мировое развитие после Великой Отечественной войны.</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>1</i>
<i>5</i>	<i>Раздел V. Россия и мир в 1960-1990 гг.</i>	<i>13</i>	<i>12</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>Раздел VI. Россия и мир на современном этаже развития.</i>	<i>14</i>	<i>12</i>	<i>2</i>
<i>7</i>	<i>Итоговая аттестация.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тема урока		Элементы содержания урока	Основные понятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. " Введение. Россия и мир в начале XX в." (11час.)</b>					
1	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.		<p>Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.</p> <p>От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p>	Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии.		<p>Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки.</p> <p>Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития.</p> <p>Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.</p>	Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм. Экономический кризис.	
3	Россия на рубеже XIX-XX в. в.		<p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p>	Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.	

4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г.  Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса.	Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества.	
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма.	Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.	
6	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.		Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина.  Третьеиюньская монархия.  Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.	Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк.	
7	Культура России в конце XIX-н. XX в.		Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.  Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили.	Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм.	
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.		Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки.	Колониальная политика.  Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.	
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.		«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока.	Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК.	

			Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.		
10	Первая мировая война 1914-1918 г. г.		Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Россия в Первой мировой войне	Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Антанта, Тройственный союз. Брусиловский прорыв, позиционная война, поражение, оборончество	
11	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в начале 20 века»		Основные понятия темы.		
12	<b>Раздел 2. " Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)</b> Февральская революция в России 1917 г.		Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.		
13	Переход власти к партии большевиков.		Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Распуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир.	
14	Гражданская война и интервенция.		Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов.	Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма».	

15	Завершение Гражданской войны и образование СССР.		<p>Итоги гражданской войны.</p> <p>Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР.</p> <p>Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны.</p>	Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж	
16	От военного коммунизма к НЭПУ.		<p>Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны.</p> <p>Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии.</p> <p>План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика.</p>	<p>Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия,</p>	
17	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.		<p>Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г.</p> <p>Создание советской системы образования.</p> <p>Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства.</p>	<p>«Культурная революция». Система образования, наука, социальная психология</p>	
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.		<p>Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения.</p>	Коллективизация, модернизация, индустриализация.	
19	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.		<p>Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г.</p>	Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.		<p>Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека.</p>		

			Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г		
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.		Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии.	Идея кейнсианства. Фашизм, милитаризм. Холокост.	
22	Ослабление колониальных империй.		Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.		
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами.		Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова- Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	Пацифизм.	
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.		Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну.	Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн	
25	Повторительно-обобщающий урок "Россия и мир между двумя войнами".		Основные понятия по пройденной теме.		
26	<b>Раздел 3. "Человечество во Второй мировой войне". (8 час.)</b> От европейской к мировой войне.		Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.  Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его	Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура	



			<p>противостояние с коммунизмом.</p> <p>Международные отношения в межвоенный период.</p> <p>Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий.</p> <p>Сентябрь 1939 – март 1940 годов</p>		
27	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.		<p>Начальный этап войны. «Блицкриг».</p> <p>Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г.</p> <p>Советско – финляндская война 1939- 1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г.</p> <p>тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.</p>	Пакт	
28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.		<p>СССР в антигитлеровской коалиции.</p> <p>Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне.</p> <p>Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг».</p> <p>Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда.</p>	Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз.	
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		<p>Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.</p> <p>Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины.</p> <p>Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками.</p>	Стратегическая инициатива, Второй фронт.	
30	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.		<p>Освобождение советской земли. 1944- 1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях.</p> <p>Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция.</p> <p>Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина.</p> <p>Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.</p>	Капитуляция Третьего рейха.	
31	Причины, цена и значение Великой Победы.		<p>Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.</p> <p>Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН</p>		

32	Великие битвы и победы. Повторительно-обобщающий урок "Человечество во Второй мировой войне".				
33	Повторительно-обобщающий урок «Человечество во Второй мировой войне»		Основные понятия по теме.		
34	<b>Раздел 4. "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)</b> Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.		Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии.  Политическая система в СССР. Официальная идеология.  Мобилизационная политическая система.	Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии.	
35	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.		Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.		
36	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.		Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества.	Концепция.	
37	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.		Индустриальный рывок. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение.	
38	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.		Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.		
39	Падение мировой колониальной системы.		Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема	Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической	

			выбора пути развития.	ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	
40	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.		Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны».	
41	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.		Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция		
42	Повторительно-обобщающий урок "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".		Основные понятия раздела.		
43	<b>Раздел 5. "Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)</b> Технология новой эпохи.		Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.	Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	
44	Становление информационного общества.		Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Проблема маргинализации.	Информационная революция. Информационное общество.	
45	Кризис "общества благосостояния»		Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.		
46	Неоконсерватив-ная революция 1980-х г. г.		Современная идеология «третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.  Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.  Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном	«Неоконсервативная революция». Антиглобализм.	

			обществе.		
47	СССР от реформ - к застою.		Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.	Застой.	
48	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.		Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.	Перестройка, гласность.	
49	Развитие гласности и демократии в СССР.		Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г.	Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	
50	Кризис и распад советского общества.		Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние.	
51	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.		Новые явления в развитии отечественной культуры.. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта	

52	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.		Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.	Новые индустриальные страны (НИС) в Юго- Восточной Азии. ТНК. Особенности развития.	
53	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки  50-80-х г. г.		Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта.  Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.		
54	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".		СССР и США. <i>Политика разрядки. Афганская война.</i> Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны».  Политика М.С. Горбачёва.	Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена.	
55	Повторительно-обобщающий урок  "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."		Основные понятия пройденной темы.		
56	<b>Раздел 6. "Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)</b> Транснационали-зация и глобализация мировой экономики и их последствия.		Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике.  Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки.  Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.	Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. . Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты.	
57	Интеграция развитых стран и её итоги		Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС- ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия	Евросоюз- государственное образование конфедеративного типа.  Интеграционные процессы в Северной	

			европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро.	Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.	
58	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.		<p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, РФ в 1990-х.</p> <p>Политический кризис 1993 г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. ЗюгановКрушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание.. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>	<p>«Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Кооперация, Новое мышление, Конверсия. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. Демократический принцип разделения ветвей власти.</p>	
59	Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г		<p>Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ.</p>	<p>Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах.</p>	
60	Итоговая аттестация				
61	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.		<p>Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации</p>	<p>. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.</p>	
62	Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.		<p>Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления</p>	<p>Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Ориентиры</p>	

			развития РФ.	модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг.	
63	Духовная жизнь России в современную эпоху.		Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г.	Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура.	
64	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.		Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг.	Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.	
65	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.		Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г.	Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок.	
66	Россия и складывание новой системы международных отношений.		Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне.	Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией.	
67	Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.		Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура.  . Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт,	

				Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда	
68	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.		Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.  Глобализация на рубеже XX-XXI веков. Мировой рынок. Экономический кризис 2008	ВТО и процессы региональной интеграции. Научно- технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному	
69	Повторительно-обобщающий урок за курс 11 класс				
70	<b>Итоговое обобщение курса История</b>				



# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

## **ИСТОРИЯ**

**11 КЛАСС**

**Вариант № 15**

### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х гг. Ответ:

---

1

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Русские люди, сражавшиеся и уцелевшие в бою на Сити, сошли в могилу со своими сверстниками, безнадежно оглядываясь вокруг, не займётся ли где заря освобождения. За ними последовали их дети, тревожно наблюдавшие, как многочисленные русские князья холопствовали перед ордынцами и дрались друг с другом. Но подросли внуки, сверстники \_\_\_\_\_, и стали присматриваться и прислушиваться к необычным делам в Русской земле. В то время, как все русские окраины страдали от внешних врагов, маленькое срединное Московское княжество оставалось безопасным, и со всех краев Русской земли потянулись туда бояре и простые люди.

В то же время московские князьки, братья Юрий и этот самый \_\_\_\_\_, без оглядки и раздумья, пуская против врагов все доступные средства, ставя в игру всё, что могли поставить, вступили в борьбу со старшими и сильнейшими князьями за первенство, за старшее Владимирское княжение, и при содействии самой Орды отбили его у соперников. Тогда же устроилось так, что и русский митрополит, живший во Владимире, стал жить в Москве, придав этому городку значение церковной столицы Русской земли. И как только случилось всё это, все почувствовали, что ордынские опустошения прекратились и наступила давно не испытанная тишина в Русской земле.

2

По смерти \_\_\_\_\_ Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые в сто лет рабства удалось вздохнуть свободно, и любила украшать память этого князя благодарной легендой».

Укажите век, в котором произошла упоминаемая в отрывке битва на реке Сити. Укажите прозвище, под которым в российской истории известен князь, имя которого трижды пропущено в тексте.

☐

Ответ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3

Что , по мнению автора , способствовало возвышению Московского княжества в описываемый период ? Укажите любые два положения .

☐

Ответ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

---

---

---

4

☐

Следствием какого события стала окончательная ликвидация « рабства », упоминаемого в отрывке ?

☐

Ответ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____(А)	_____(Б)	Александр Невский
XV в.	_____(В)	_____(Г)
XVI в.	Учреждение опричнины	_____(Д)
_____(Е)	Издание циркуляра «о кухаркиных детях»	_____(Ж)
_____(З)	_____(И)	Н.С. Хрущёв

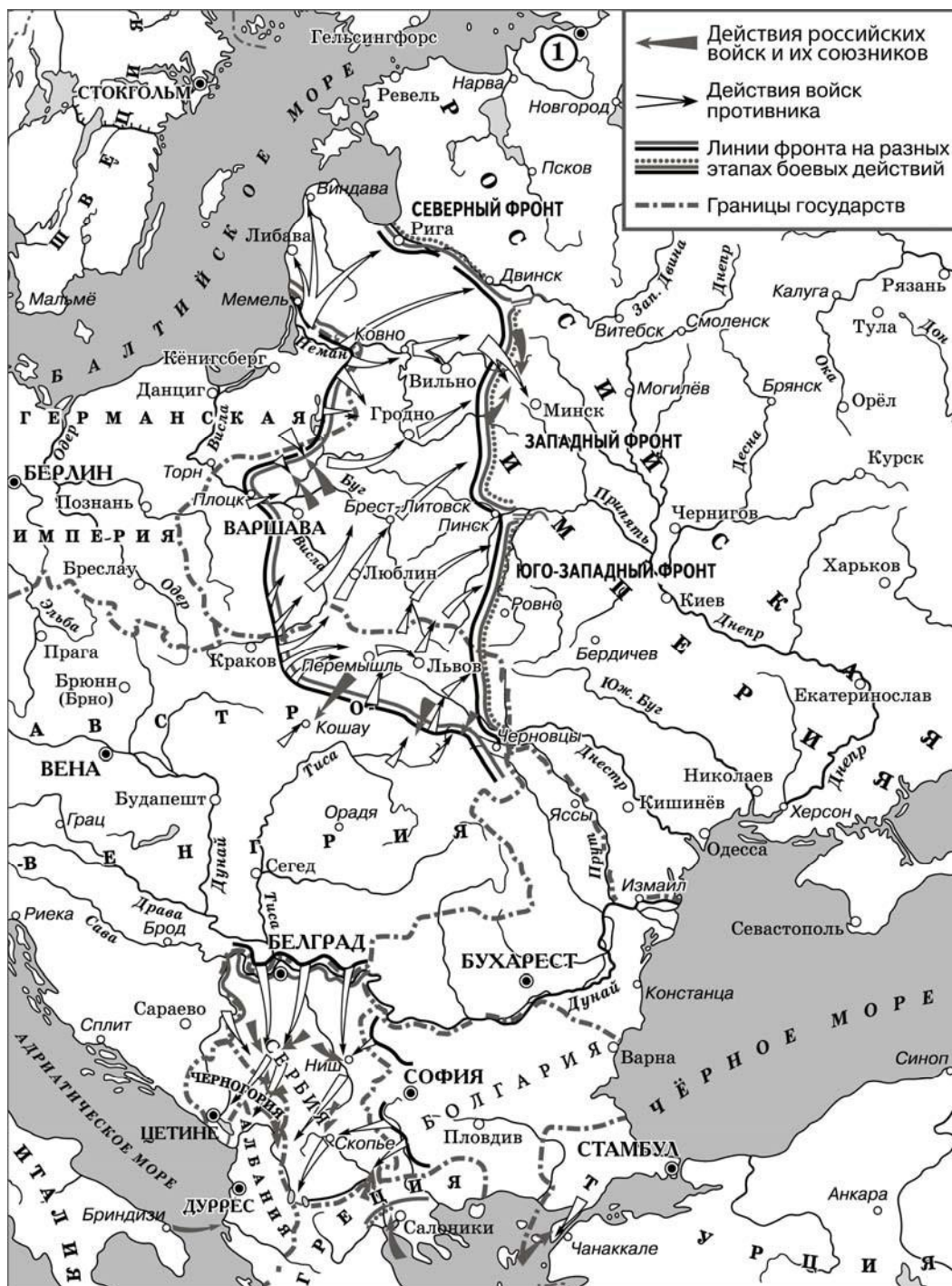
Пропущенные элементы:

- 1) XIII в. 2) Александр III 3) XIX в.
- 4) Иван IV
- 5) Ледовое побоище 6) Карибский кризис 7) XVII в.
- 8) Иван III
- 9) Андрей Боголюбский
- 10) издание первого общерусского Судебника 11) XX в.
- 12) «перестройка» в СССР

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.

6

7



Назовите войну, к которой относятся обозначенные на схеме военные действия.

Ответ:

Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период отражённых на схеме событий.

Ответ:

---

*Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.*



8

Укажите название данного памятника культуры . Укажите город , где он находится .

Ответ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

Назовите событие , в память о котором был сооружён данный памятник культуры .

Ответ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

10

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

Ответ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12. 1)**

объединение Киева и Новгорода под властью одного князя;

2) Северная война;

3) укрепление самодержавной власти в 1825–1855 гг.; 4) коллективизация в СССР

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):

11

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

## ИСТОРИЯ

11 КЛАСС

Вариант № 16

### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

Запишите термин, о котором идёт речь.

В 1722 г. Пётр I издал законодательный акт о порядке прохождения службы чиновниками и военными, который назвался \_\_\_\_\_. Ответ:

---

1

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счете, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны \_\_\_\_\_, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

2

Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

Ответ : \_\_\_\_\_

3

Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

Ответ : \_\_\_\_\_

4

Укажите название другого периода российской истории, отмеченного вторжением интервентов.

Ответ : \_\_\_\_\_

5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____(А)	_____(Б)	патриарх Никон
XIX в.	_____(В)	_____(Г)
XX в.	Образование СССР	_____(Д)
_____(Е)	Издание первого общерусского Судебника	_____(Ж)
_____(З)	_____(И)	Борис Годунов

Пропущенные элементы:

- 1) Бородинское сражение
- 2) раскол Русской Православной Церкви 3) XVII в.
- 4) И.В. Сталин 5) М.И. Кутузов 6) XVI в.
- 7) Иван III
- 8) Л.И. Брежнев
- 9) заключение Ясского мира 10) XVIII в.

11) учреждение патриаршества в России 12) XV в.

*Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.*



6

Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме.

Ответ : \_\_\_\_\_

7

Назовите имя и прозвище князя, командовавшего русскими войсками в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1».

Ответ : \_\_\_\_\_

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



8

Укажите художественный стиль, в котором создан данный памятник архитектуры .  
Укажите город, где находится этот памятник архитектуры .

Ответ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

Назовите событие , в память о котором был сооружён данный памятник архитектуры .

Ответ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

10

*Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.*

Ответ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.***

- 1) правление Ивана III;
- 2) городские восстание середины – второй половины XVII в.;
- 3) русско-турецкая война 1787–1791 гг.;
- 4) Битва за Москву

***Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).***

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):

11

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



12

---

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_