

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

«Рассмотрено»
Руководитель МО:


подпись

Волокитина Е. Е.

28.08.2020 г.

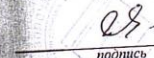
«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:


подпись

Тишкова Н. А.

От 28.08.2020 г.

«Утверждено»
Директор


подпись

Седова Г. Я.

Пр. № 173/1
От 28.08.2020г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

(базовый уровень)

6 класс

2020-2021 учебный год

Программа составлена
учителем истории
Понамарёвой Галиной Валерьевной

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта ;Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы(предметная линия учебников А.А. Вигасина - Сороко-Цюпы) М:Просвещение 2011);Рабочей программы и тематического планирования курса «История России 6-9 классы(основная школа)А.А. Данилов /М : «Просвещение», 2016.

Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- 1) Агибалова Е. В , Донской Г.М. Всеобщая история .История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.:» «Просвещение», 2016 .
- 2)Н.М. Арсентьев ,А.А .Данилов и др. под редакцией А.В . Торкунова . История России.6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 ч/ М. «Просвещение»2016г.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, 2 часа в неделю.

Содержание курса

История

(28 часов)

1. Введение. Что изучает история Средних веков.

(1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

2. Становление Средневековой Европы.

(5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

3. Византийская империя и славяне.

(3 часа)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

4. Арабы в VI – XI вв.

(2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

5. Феодалы и крестьяне

(4 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

6. Католическая церковь в XI – XIII вв.

(3 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

7. Образование централизованных государств в Западной Европе.

(5 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия,

восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. **Гуситское движение в Чехии.** Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

8. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

(3 часа)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города- государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

1. Итоговая аттестация за курс «История Средних веков»

(1 час)

История России (42 часа)

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца 15 века).

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

3. Русь в середине XII — начале XIII века.

(5 часов)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

4. Русские земли в середине XIII—XIV веке

(11 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

5. Формирование единого Русского государства в XV веке

(8 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период.

6. Итоговая аттестация (1 час)

**Планируемые результаты освоения курса
история
(6 класс)**

Личностные результаты включают следующие умения и навыки:

2. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
4. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
5. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
7. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
8. формирование коммуникативной компетентности;
9. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
11. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты включают следующие умения и навыки:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
5. привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
6. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

7. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
8. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
9. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
10. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
11. активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты включают следующие умения и навыки:

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
8. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
9. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
10. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
11. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
12. поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
13. анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
14. использование приёмов исторического анализа;
15. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

16.сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

**Учебно-тематический план по истории
6 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе на	
			Уроки	Обобщающе-повторительные и итоговые уроки
1	Введение	1	1	-
2	Раздел I. Становление Средневековой Европы. (VI-XI вв.)	5	5	-
3	Раздел II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	3	-
4	Раздел III. Арабы в VI-XI вв.	2	1	1
5	Раздел IV. Феодалы и крестьяне.	4	4	-
6	Раздел V. Католическая церковь в XI-XIII вв.	3	2	1
7	Раздел VI. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв..	5	5	-
8	Раздел VII. Культура Западной Европы в Средние века.	2	2	-
9	Раздел VIII. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3	2	1
10	I Раздел. Народные государства на территории нашей страны в древности.	6	5	1
11	II раздел. Русь в IX – первой половине XII вв.	11	9	2
12	III раздел. Русь в середине XII – начале XIII вв.	5	4	1
13	IV раздел. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	11	9	2
14	V раздел. Формирование древнерусского государства.	8	7	1
15	Итоговая аттестация	1		1
ИТОГО:		70		

Календарно-тематическое планирование
по истории Средних веков (6 класс).

Раздел	№ уро ка	Название тем уроков	Кол- во часов	Дата
<i>Введение</i>	1	Введение. Что изучает история Средних веков.		
<i>Раздел I. Становление Средневековой Европы. (VI-XI вв.)</i>	2	Образование германских королевств.		
	3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		
	4	Империя Карла Великого.		
	5	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		
	6	Англия в раннее Средневековье.		
<i>Раздел II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</i>	7	Византия при Юстиниане.		
	8	Культура Византии.		
	9	Образование славянских государств.		
<i>Раздел III. Арабы в VI-XI вв.</i>	10	Мир ислама.		
	11	Повторительно-обобщающий урок по разделам I-III.		
<i>Раздел IV. Феодалы и христиане.</i>	12	Средневековая деревня.		
	13	Средневековый город.		
	14	Торговля в Средние века.		
	15	Рыцарство.		
<i>Раздел V. Католическая церковь в XI- XIII вв.</i>	16	Католическая церковь и могущество папской власти.		
	17	Крестовые походы.		
	18	Повторительно-обобщающий урок по разделам III-V.		
<i>Раздел VI. Образование централизован ных государств в Западной Европе XI-XV вв..</i>	19	Франция и Англия: пути объединения.		
	20	Столетняя война.		
	21	Испания, Германия и Италия в XII-XV вв.		
	22	Чехия. Гуситское движение.		
	23	Гибель Византии. Образование Османской империи.		
<i>Раздел VII. Культура Западной Европы в Средние века.</i>	24	Наука и образование. Философия и Литература.		
	25	Искусство в Средние века.		
<i>Раздел VIII. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</i>	26	Народы Азии.		
	27	Народы и государства Африки и Америки.		
	28	Повторительно-обобщающий урок по курсу Средневековья Европы.		
<i>I Раздел. Народные государства на территории нашей страны в древности.</i>	29	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		
	30	Неолитическая революция.		
	31	Образование первых государств.		
	32	Восточные славяне.		
	33	Соседи восточных славян.		
	34	Повторительно-обобщающий урок «Древние люди».		

<i>II раздел. Русь в IX – первой половине XII вв.</i>	35	Первые известия о Руси. Рюрик.		
	36	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Олег и Игорь.		
	37	Княгиня Ольга и князь Святослав.		
	38	Повторительно-обобщающий урок «Образование Древнерусского государства».		
	39	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		
	40	Русское государство при Ярославе Мудром.		
	41	Правление Ярославичей. Любечский съезд князей.		
	42	Правление Владимира Мономаха.		
	43	Повторительно-обобщающий урок «От Владимира Святого до Владимира Мономаха».		
	44	Культурное пространство стран Европы и культура Руси.		
	45	Быт и повседневная жизнь жителей Руси.		
<i>III раздел. Русь в середине XII – начале XIII вв.</i>	46	Политическая раздробленность.		
	47	Владимиро-Суздальское княжество и его князья.		
	48	Киевское и Галицко-Волынское княжество.		
	49	Новгородская земля.		
	50	Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине XII – начале XIII вв.».		
<i>IV раздел. Русские земли в середине XIII – XIV вв.</i>	51	Монгольская империя. Чингисхан.		
	52	Хан Батый и его нашествие на Русь.		
	53	Невская битва.		
	54	Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		
	55	Повторительно-обобщающий урок «Русь между Западом и Востоком».		
	56	Золотая Орда.		
	57	Литовское государство и Русь.		
	58	Усиление Московского княжества. Иван Калита.		
	59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		
	60	Развитие культуры в XIII-XIV вв.		
	61	Повторительно-обобщающий урок «Возвышение Москвы».		
<i>V раздел. Формирование древнерусского государства.</i>	62	Русь и мир в начале XV века.		
	63	Итоговая аттестация.		
	64	Московское княжество в первой половине XV века. Василий I.		
	65	Распад Золотой Орды.		
	66	Московское государство во второй половине XV века. Иван III – первый государь всея Руси.		
	67	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.		
	68	Человек в Российском государстве второй половины XV века.		
	69	Формирование культуры единого Российского государства.		
	70	Повторительно-обобщающий урок по курсу История России		

Промежуточная работа по истории

6 класс

Вариант 1

Часть А

A1. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана –сборщиков дани с русских земель?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) тысяцкий | 3) численник |
| 2) баскак | 4) ямщик |

A2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода.

- 1.а.1) 882 г. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1097 г.

A3. В каком веке произошла битва на Калке?

- 1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4) XIII в.

A4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- ..1) ослабление обороноспособности Руси
- ..2) усиление власти киевского князя
- ..3) упадок древнерусской культуры
- ..4) прекращение торговли с другими государствами

A5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

- | | | | |
|----|-------------------------|----|-----------------------|
| 2. | 1) битве на реке Воже | 4. | 3) Ледовом побоище |
| 3. | 2) Стоянии на реке Угре | 5. | 4) битве на реке Сити |

Часть В

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Крещение Руси
- 3) поход Олега на Византию
- 4) стояние на реке Угре

--	--	--	--

В 2. Установите соответствие между сборниками событиями и их датами, при которых они были приняты: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

6. СОБЫТИЕ

ГОДЫ

- | | |
|-----------------------|---------|
| А) призвание варягов | 1) 1497 |
| Б) Невская битва | 2) 1240 |
| В) Судебник Ивана III | 3) 862 |

Часть С

1.Из сочинения историка

«Ивану едва исполнилось 20 лет. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников, получивших фактическое господство в Боярской думе, вообще в центральном управлении. С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманскими планами внутренних преобразований.

Был создан первый Земский собор, на котором обсуждали, как устроить местное управление, и решили пересмотреть и исправить старый Судебник Ивана III и выработать новый, лучший порядок судопроизводства. Через год созван был большой церковный Собор, которому царь предложил

обширный проект церковных реформ, имевший целью привести в порядок религиозно-нравственную жизнь народа. В тот же период было завоевано царство Казанское, и тотчас после того начали выработать сложный план местных земских учреждений, которыми предназначено было заменить коронных областных управителей – "кормленщиков": вводилось земское самоуправление. Вскоре начата была Ливонская война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой».

- C1.** Укажите не менее трех фактов, подтверждающих проведение внутренних преобразований в России.
- C2.** Выпишите из текста предложение, в котором содержится информация о причинах церковных реформ.

Промежуточная работа по истории

6 класс

Вариант 2

Часть А

A1. Как назывался сбор дани князем на Руси?

- | | |
|-------------|----------|
| 1) десятина | 3) вира |
| 2) полюдье | 4) вервь |

A2. Укажите год, когда произошло крещение Руси.

- 1) 882 г. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1097 г.

A3. В каком веке произошло нашествие войск хана Батыя на Русь?

- 1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4) XIII в.

A4. Что из перечисленного стало одной из причин возвышения Москвы?

- 1) политика московских князей
- 2) формирование республиканской формы правления
- 3) наличие тесных политических контактов с европейскими державами
- 4) отсутствие альтернативных политических центров

A5. Назовите князя, под руководством которого русские войска одержали победу в Куликовской битве.

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Александр Невский
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Иван III

Часть В

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1. Невская битва
- 2. первое упоминание в летописи о Москве
- 3. восстание древлян
- 4. Куликовская битва

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между сборниками событиями и правителями России, при которых они были приняты: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) Невская битва
- Б) Поход на Киев
- В) Стояние на реке Угре

ПРАВИТЕЛЬ РОССИИ

- 1) Иван III
- 2) Олег Вещий
- 3) Александр

Часть С

Из сочинения историка

«Ивану едва исполнилось 20 лет. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников, получивших фактическое господство в Боярской думе, вообще в центральном управлении. С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманными планами внутренних преобразований.

Был созван первый Земский собор, на котором обсуждали, как устроить местное управление, и решили пересмотреть и исправить старый Судебник Ивана III и выработать новый, лучший порядок судопроизводства. Через год созван был большой церковный Собор, которому царь предложил обширный проект церковных реформ, имевший целью привести в порядок религиозно-нравственную жизнь народа. В тот же период было завоевано царство Казанское, и тотчас после того начали выработать сложный план местных земских учреждений, которыми предназначено было заменить коронных областных управителей – "кормленщиков": вводилось земское самоуправление. Вскоре начата была Ливонская война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой».

C1. Укажите не менее двух мероприятий внешней политики России при Иване IV.

C2. Назовите на основании текста две причины Ливонской войны.

Часть А

1) тысяцкий 3) численник
2) баскак 4) ямщик

■ 882 г. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1097 г.

1) X B. 2) XI B. 3) XII B. **4) XIII B.**

прекращение торговли с другими государствами

1) битве на реке Воже	3) <u>Ледовом побоище</u>
2) Стоянии на реке Угре	4) битве на реке Сити

3	2	1	4
---	---	---	---

3) 862

A1. Как назывался сбор дани князем на Руси?

десятина

вира

полюдь

вервь

A2. Укажите год, когда произошло крещение Руси.

882 г. 2) 945 г. **3) 988 г.** 4) 1097 г.

A3. В каком веке произошло нашествие войск хана Батыя на Русь?

1) X в. 2) XI в. 3) XII в. **4) XIII в.**

A4. Что из перечисленного стало одной из причин возвышения Москвы?

политика московских князей

формирование республиканской формы правления

наличие тесных политических контактов с европейскими державами

отсутствие альтернативных политических центров

A5. Назовите князя, под руководством которого русские войска одержали победу в Куликовской битве.

1) Юрий Долгорукий

2) Александр Невский

3) Дмитрий Донской

4) Иван III

Часть В

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Невская битва

2. первое упоминание в летописи о Москве

3. восстание древлян

3	2	1	4
---	---	---	---

4. Куликовская битва

В 2. Установите соответствие между сборниками событиями и правителями России, при которых они были приняты: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ

А) Невская битва

Б) Поход на Киев

В) Стояние на реке Угре

ПРАВИТЕЛЬ РОССИИ

1) Иван III

2) Олег Вещий

3) Александр

Часть С

С1. Укажите не менее двух мероприятий внешней политики России при Иване IV.

завоевано царство Казанское,

начата была Ливонская война

С2. Назовите на основании текста две причины Ливонской войны.

1. Вскоре с целью пробиться к Балтийскому морю

2. завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой

Пояснительная записка к контрольной работе по истории в 6 классе.

Цель:

Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по истории в целях их перевода в 7 класс.

Контрольная работа разработана на основе учебника История России (Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С., под редакцией А.В. Торкунова)

Структура и содержание контрольной работы исходит из

– целей исторического образования в основной школе;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и, в первую очередь, на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России, т.к. это предусмотрено в ГИА

Время выполнения работы – 1,5 часа

Работа охватывает содержание курса истории с древности до конца XVI века.

Общее количество заданий – 9.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 5 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 3 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

Часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом.

В работе проверяются следующие умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
A 1	Знание понятий и терминов	Б	1
A 2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
A 3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России, умение соотнести год с веком.	Б	1
A 4	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Б	1
A 5	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
B 1	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	1
B 2	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	П	2
C1,	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2
C2	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2

Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В1, В2, С1, С2.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий А1–А5 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задание В2 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

Критерии оценок:

11-12 баллов – «5» (отлично)

8-10 баллов – «4» (хорошо)

4-7 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-3 балла – «2»