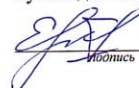


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

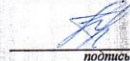
«Рассмотрено»
Руководитель МО:


подпись

Волокитина Е. Е.

24.08.2020 г.


«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:


подпись

Тишкова Н. А.

От 24.08.2020 г.

«Утверждено»
Директор


подпись

Седова Г. Я.

Пр. № 173/1
От 28.08.2020г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

(базовый уровень)

7 класс

2020-2021 учебный год

Программа составлена
учителем истории
Понамарёвой Галиной Валерьевной

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А.Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М.Просвещение», 2011 и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/М.:Просвещение», 2016г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- 1). Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2017г.
- 2). Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова. История России. 7 класс. М.: «Просвещение»

Предмет История изучается в общем объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

часа отведено на изучение Всеобщей истории, 38 часов на изучение Истории России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800(26 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш.

Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество в поддострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки в биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобретательном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование своей, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI – XVII в.в.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической Церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии.

Англия первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины Революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента Начало революции. Созыв долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVI – XVIII ВЕК

Россия на рубеже XVI - XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 г.г. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий 1. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия 1. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий 11. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время.

Хронология и сущность нового этапа российской истории. **Россия** в XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество.

Народы России в XVIII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон.

Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVIII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин.

Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись.

Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVIII ВЕК(44 часа)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 г.г. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий 1. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия 1. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время.

Хронология и сущность нового этапа российской истории. **Россия** в XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVIII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVIII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин.

Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

Планируемые результаты усвоения содержания

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7-х классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние фактического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет - ресурсов и т. п.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе:

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Учебно-тематический план по курсу Новая всеобщая история
7 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе на	
			Уроки	Обобщающе-повторит. урок
1	<i>Введение</i>	1	1	-
2	<i>Раздел I: Мир в начале Нового времени</i>	15	13	1
3	<i>Раздел II: Первые революции нового времени. Международные отношения.</i>	7	6	1
4	<i>Итоговая аттестация</i>	1	-	1
5	<i>Повторительно-обобщающий урок за курс «Новая история»</i>	1	-	1
	<i>Итого</i>			

Учебно-тематический план по истории (России)

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	В том числе на		
			Уроки	Обобщающе-повторит. уроки	Итоговая аттестация
1	<i>Раздел I. Россия в XVI веке.</i>	24	21	3	-
2	<i>Раздел II. Смутное время.</i>	18	16	2	-
3	<i>Обобщающий урок за курс «История России»</i>	1	-	1	-
4	<i>Итоговая аттестация</i>	1	-	-	1
	<i>Всего</i>	44	37	6	1
	<i>Итого</i>	44			

Календарно-тематическое планирование
по истории (7 класс).

№ уро ка	Название тем уроков	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Понятие «Новое время».	1	
2	Технические открытия и новые виды вооружений.	1	
3	Великие географические открытия их последствия и значение.	1	
4	Абсолютизм в Европе.	1	
5	Предпринимательство и развитие экономики в XV-XVI вв.	1	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	
7	Повседневная жизнь в европейских странах.	1	
8	Гуманизм в Европе. Великие гуманист .Э.Роттердамский. Томас Мор.Ф.Рабле	1	
9	Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение.	1	
10	Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение.	1	
11	Наука и ученые Нового времени.Коперник.Г.Галилей.Д.Бруно.	1	
12	Реформация в Европе.Мартин Лютер.	1	
13	Контрреформация.	1	
14	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	
15	Укрепление абсолютной власти во Франции. Религиозные войны.	1	
16	Обобщающий урок по разделу «Мир в начале Нового времени».	1	
17	Нидерландская революция XVI в.	1	
18	Английская революция XVII в.	1	
19	Путь к парламентской монархии в Англии.	1	
22	Установление парламентской монархии вАнглии.	1	
23	Международные отношения в XVI-XVIII веках. Причины международных конфликтов .Первая общеевропейская война.	1	
24	Международные отношения в XVI-XVIII веках.Вестфальский мир	1	
25	Поворительно-обобщающий урок по темам «Первые революции», «Международные отношения»	1	
26	Повторительно-обобщающий урок за курс «История Нового времени»	1	
27	Раздел I.Россия в XVI веке.Мир и Россия в начале географических открытий.	1	
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	
29	Формирование единых государств в Европе и России.	1	
30	Российское государство в первой трети XVI века.	1	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия в начале XVI века»	1	
33	Начало правления Ивана IV .Боярское правление.Детство Ивана IV .Венчание на царство.	1	
34	Реформы Избранной Рады.	1	
35	Государства Поволжья,Северного Причерноземья,Сибири в середине XVI века.	1	
36	Внешняя политика России во второй половине XVI века.Присоединение ханств.	1	
37	Внешняя политика России.Ливонская война.	1	
38	Российское общество XVI века. «Служилые» и «Тяглые»	1	
39	Народы России во второй половине XVI века.	1	
40	Опричнина.Причины и суть.	1	
41	Опричнина .Итоги царствования Ивана IV года.	1	
42	Повторительно-обобщающий урок «Царствование Ивана IV»	1	
43	Россия в конце XVI века. Царь Федор Иванович.	1	
44	Царь Борис Годунов.	1	
45	Церковь и государство. Иосифляне и нестяжатели.	1	
46	Культура и повседневная жизнь в России в XVI в.Просвещение и литература.	1	
47	Культура и повседневная жизнь в России. Архитектура .	1	

48	Архитектура и живопись.	1	
49	Праздники и традиции в России в XVI.	1	
50	Повторительно-обобщающий урок «Церковь и культура ».	1	
51	Раздел II. Смутное время. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	
52	Начало Смуты.	1	
53	Смутное время. I и II Ополчения.	1	
54	Последствия Смуты. Экономическое развитие России.	1	
55	Первые Романовы. Михаил Федорович. Государственное устройство.	1	
56	Правление Алексея Михайловича.	1	
57	Изменения в социальной структуре Российского общества.	1	
58	Народные движения в XVII в.	1	
59	Россия в системе международных отношений.	1	
60	Вхождение Украины в состав России.	1	
61	Русская православная церковь XVII в. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.	1	
62	Народы России в XVII в.	1	
63	Русские путешественники и первопроходцы.	1	
64	Повторительно-обобщающий урок «Смутное время.Россия при первых Романовых»	1	
65	Культура народов России в XVII. Наука и образование.	1	
66	Итоговая аттестация.	1	
67	Архитектура и живопись.	1	
68	Быт и традиции русского человека в XVII в.	1	
69	Повторительно-обобщающий урок «Культура и повседневная жизнь народов России вXVII веке»	1	
70	Повторительно-обобщающий урок за курс «История России»	1	

Промежуточная аттестация в 7 классе по истории

Контрольная работа

Вариант 1

Часть А

A1. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII в. центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) ассамблеи | 3) министерства |
| 2) приказы | 4) коллегии |

A2. В ряду указаны даты Северной войны?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 1697 – 1698 | 3) 1725 – 1762 |
| 2) 1700 – 1721 | 4) 1598 – 1613 |

A3. В каком веке было принято Соборное уложение, установившее бессрочный сыск беглых крестьян?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) в XIV в. | 3) в XVI в. |
| 2) в XV в. | 4) в XVII в. |

A4. Что из перечисленного было одним из результатов правления царя Алексея Михайловича?

- | | |
|--|---|
| 1) завершение объединения русских земель вокруг Москвы | 3) создание Соборного Уложения |
| 2) получение Россией выхода к Балтийскому морю | 4) присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья |

A5. Укажите, кто из перечисленных правителей пришёл к власти в результате дворцового переворота.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Екатерина II | 3) Александр II |
| 2) Николай I | 4) Николай II |

Часть В

B1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- 1) Северная война
- 2) Великое посольство
- 3) Соборное Уложение
- 4) Основание Санкт-Петербурга

--	--	--	--

B2. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

--	--

Часть С

Из сочинения историка

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. <...>

Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <...>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

C1. Укажите название войны, о которой идёт речь в данном отрывке. Укажите её хронологические рамки.

C2. Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.

Промежуточная аттестация в 7 классе по истории

Контрольная работа

Вариант 2

Часть А

A1. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1) ремесленные мастерские | 3) мануфактуры |
| 2) цеха | 4) фабрики |

A2. В каком году в России на царство был избран Михаил романов?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1613 | 3) 1703 |
| 2) 1649 | 4) 1721 |

A3. В каком веке был основан Санкт-Петербург?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) в XIV в. | 3) в XVI в. |
| 2) в XV в. | 4) в XVII в. |

A4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в начале XVII в.?

- | | |
|---|--|
| 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы | 3) отмена урочных лет |
| 2) утрата Россией Новгорода и Пскова | 4) воцарение династии Романовых на российском престоле |

A5. Какое из указанных событий связано с деятельностью Петра Первого?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Основание Санкт-Петербурга | 3) Семилетняя война |
| 2) Соляной бунт | 4) Жалованная грамота дворянству |

Часть В

B1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- 1) Дворцовые перевороты
- 2) Смутное время
- 3) Азовские походы
- 4) Северная война

--	--	--	--

B2. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Алексея Михайловича? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) медный бунт
- 3) введение заповедных лет
- 4) введение уроков и погостов
- 5) восстание Степана Разина

--	--

Часть С

«В Полтавской битве была одержана победа. Престиж России необыкновенно поднялся, капризная богиня победы уже не покидала лагерь русских войск... Русские войска овладели множеством крепостей Прибалтики: пали Элблонг, Пярну, Кексгольм, Выборг и – что имело особое значение – 4 июля после 237 дней осады сдалась столица шведской Лифляндии Рига, а затем и столица Эстляндии Ревель (Таллин). Лифляндия – житница Швеции – была (ещё до установления мира со шведами) сразу же присоединена к России, а население присягнуло русскому царю.

Дипломаты восстановили Северный союз, открывший военные действия против шведов. Русская армия действовала вначале в шведской Померании, а потом в Финляндии, где одержала несколько побед, в том числе первую крупную для России военно-морскую победу при Гангуте. Русские десанты высадились на шведский берег... Шведы были вынуждены заключить мир.

Согласно статьям подписанного в Ништадте мирного трактата к России отошли Лифляндия, Эстляндия, Ингрия, часть Финляндии и Карелии».

C1. Назовите войну, о которой идёт речь в данном отрывке. Назовите русского царя, упомянутого в тексте. _____

C2. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Укажите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

Ответы
Вариант 1
Часть А

A1. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII в. центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления?

1. ассамблеи
2. приказы
3. министерства
4. коллегии

A2. В ряду указаны даты Северной войны?

- 5) 1697 – 1698
- 6) 1700 – 1721
- 7) 1725 – 1762
- 8) 1598 - 1613

A3. В каком веке было принято Соборное уложение, установившее бессрочный сыск беглых крестьян?

- в XIV в.
- в XV в.
- в XVI в.
- в XVII в.

A4. Что из перечисленного было одним из результатов правления царя Алексея Михайловича?

- 5) завершение объединения русских земель вокруг Москвы
- 6) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 7) создание Соборного Уложения
- 8) присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья

A5. Укажите, кто из перечисленных правителей пришёл к власти в результате дворцового переворота.

- Екатерина II
- Николай I
- Александр II
- Николай II

Часть В

B1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- Северная война
- Великое посольство
- Соборное Уложение
- Основание Санкт-Петербурга

3	2	1	4
---	---	---	---

B2. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Иван Заруцкий
- Дмитрий Пожарский
- Григорий Отрепьев
- Кузьма Минин
- Михаил Романов

2	4
---	---

Часть С

C1. Укажите название войны, о которой идёт речь в данном отрывке. Укажите её хронологические рамки.

Северная война, 1700-1721

C2. Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.

После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <...>

Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии.

Ответы:
Вариант 2
Часть А

A1. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 5) ремесленные мастерские
- 6) цеха
- 7) мануфактуры
- 8) фабрики

A2. В каком году в России на царство был избран Михаил Романов?

- 1613
- 1649
- 1703
- 1721

A3. В каком веке был основан Санкт-Петербург?

- 1. в XIV в.
- 2. в XV в.
- 3. в XVI в.
- 4. в XVIII в.

A4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в начале XVII в.?

- 5) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- 6) утрата Россией Новгорода и Пскова
- 7) отмена урочных лет
- 8) воцарение династии Романовых на российском престоле

A5. Какое из указанных событий связано с деятельностью Петра Первого?

- 1) Основание Санкт-Петербурга
- 2) Соляной бунт
- 3) Семилетняя война
- 4) Жалованная грамота дворянству

Часть В

B1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- 6) Дворцовые перевороты
- 7) Смутное время
- 8) Азовские походы
- 9) Северная война

2341			
------	--	--	--

B2. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Алексея Михайловича? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) медный бунт
- 3) введение заповедных лет
- 4) введение уроков и погостов
- 5) восстание Степана Разина

<u>2</u>	<u>5</u>
----------	----------

C1. Назовите войну, о которой идёт речь в данном отрывке. Назовите русского царя, упомянутого в тексте. Северная война, Петр Первый

C2. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Укажите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

Престиж России необыкновенно поднялся, капризная богиня победы уже не покидала лагерь русских войск. Русские войска овладели множеством крепостей Прибалтики: пали Элблонг, Пярну, Кексгольм, Выборг и – что имело особое значение – 4 июля после 237 дней осады сдалась столица шведской Лифляндии Рига, а затем и столица Эстляндии Ревель (Таллин). Лифляндия – житница Швеции – была (ещё до установления мира со шведами) сразу же присоединена к России, а население присягнуло русскому царю.

Спецификация Контрольной работы по истории в 7 классе

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по истории в целях их перевода в 8 класс.

2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и структуры.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в программе по истории под ред. А.Н.Сахарова, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
 - специфики курса истории основной школы;
 - ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.
- Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России, т.к. это предусмотрено в ГИА.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории XVII – XVIII веков.

Общее количество заданий – 9.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 5 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

Часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом.

В работе проверяются следующие умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
A 1	Знание понятий и терминов	Б	1
A 2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
A 3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России, умение соотнести год с веком.	Б	1
A 4	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Б	1
A5	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
B 1	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	1
B 2	Множественный выбор позиций из списка	П	2
C1,	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2
C2	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2

5. Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются B1, B2, C1, C2.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий A1–A5 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий B1 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задание B2 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

Выставление оценки.

11-12 баллов – «5» (отлично)

8-10 баллов – «4» хорошо)

6-7 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-5 баллов - «2»