


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

«Рассмотрено»
Руководитель МО:


подпись Волокитина Е. Е.


24.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:


подпись Тишкова Н. А.

От 24.08.2020 г.

«Утверждено»
Директор


подпись Седова Г. Я.

Пр. № 173/1
От 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(базовый уровень)

9 класс

2020-2021 учебный год

Программа составлена
учителем истории
Понамарёвой Галиной Валерьевной

Рабочая программа по истории

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ А.Я.Токарева.
2. 3. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2016;
3. 4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

Учебники: 1. История России. 9 класс.(в 2х частях) Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2020 год;

2. Всеобщая история Нового времени 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, М.: Просвещение, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012;
3. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А.Левандовского под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2017;
4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса.
6. Учебного плана МБОУ « СОШ №11 с. Волочаевка» на 2020-2021 учебный год.
7. Учебного календарного графика МБОУ СОШ №11 на 2020-2021 учебный год.
8. Учебно-методического комплекса по истории.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в новейшей истории.

ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

ТЕМА: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.]* Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу-

дарств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и *кейнсианство* — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримы противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1920 –е годы

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930 гг. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годы Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.* [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения

мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Причины и начало «холодной войны»

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути».

Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Распад Югославии.

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире.

Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

ТЕМА: XX ВЕК И КУЛЬТУРА

Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стил модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стилиа модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн. Н.Бор. Формирование постиндустриального общества'*. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

РАЗДЕЛ II ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 гг)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организации:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы.* Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации.

Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы.*

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала

XX в. Развитие науки. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ. Россия в ожидании перемен.

ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.* Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны.* Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный *Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.*

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала *А. В. Колчака*. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана *П. Н. Краснова*. Добровольческая армия генерала *А. И. Деникина*. Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно*. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала *Н. Н. Юденича* на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля*. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг.* *Кронштадтское восстание*. *Голод 1921 года*.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов *В. И. Ленина* на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смерти *В. И. Ленина*. *И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин*. Усиление позиций *И.В. Сталина*.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. *II конгресс Коминтерна*. Эволюция взглядов *В. И. Ленина* на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большеви́стские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

ТЕМА: СССР В 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». *Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

Социальная система.

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.

Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу.

Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый

порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация.* Героический труд в тылу. Жизнь и быт. *Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и *цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.

ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов.* Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности

социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М.

Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Росточкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Общественная жизнь. Внешняя политика Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Распуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. *Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ.* Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Повторение и обобщение. Место России в современном мире.

Примечание:

Курсивом в разделе «Основное содержание» выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. В квадратных скобках помещены программные положения курса Всеобщей истории, предложенные для изучения в качестве дополнительного материала автором программы.

Содержание курса
Всеобщая история Нового времени

Содержание курса «Всеобщая история Нового времени» 9 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Становление
индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Переворот в средствах транспорта: строительство железных дорог, мостов, каналов, туннелей. Появление первых автомобилей, аэростатов. Развитие военной техники, новых средств связи. Зарождение монополистического капитализма, его черты. Монополизм свободной конкуренции. Усиление концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. Социальная структура буржуазного общества. Изменения в повседневной жизни. Миграция и эмиграция населения.

Аристократия старая и новая. Новая буржуазия Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Успехи в области наук и образования. Искусство XIX в. В поисках новой картины мира. Основные течения в художественной культуре 19 - нач. 20 вв (романтизм, модерн, символизм, авангардизм.. Рождение кинематографа. Либералы, консерваторы, социалисты. Осмысление новой капиталистической действительности. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. I Интернационал. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества» Тема II. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи. Поход в Россию Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Англия; сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия - «мастерская мира». Внешняя политика Англии. Франция Бурбонов и Орлеанов. Продолжение промышленной революции. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Причины революции 1848 г. Свержение Июльской монархии. Учредительное собрание. Вторая республика и государственный переворот. Экономическое развитие. Внешняя политика. Германия на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Победа революции 1848 г. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны. Контрольно- обобщающий урок по теме: «Строительство Новой Европы» Тема III. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя в конце XIX- начале XX вв. Политическое устройство Причины гегемонии Пруссии. Быстрое экономическое развитие. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II. Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Особенности экономического развития. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития. Усиленный вывоз капитала Особенности политического развития. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса... Создание колониальной империи. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолити. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов, «национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Тема IV. Две Америки

США в XIX в.; модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. «Земельная лихородка». Особенности промышленного переворота. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движение протеста. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн-президент, сохранивший целостность государства. Гражданская война. Отмена рабства. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Нерешенные социальные проблемы. Теодор Рузвельт и политика реформ. Агрессивная политика США. Латинская Америка в XIX- начале XX вв. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие национальных государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Тема V.

Традиционные общества в XIX в.; новый этап колониализма

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. «Насильственное открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Не состоявшийся курс на модернизацию страны. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества, Африка: континент в эпоху перемен. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии.. Индийский национальный конгресс. Тилак.. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Тема VI. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.

Международные отношения: дипломатия или война. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение.

Контрольно-обобщающий урок «Мир во второй половине XIX века

Урок -обобщение знаний за курс «История Нового времени 9 класс»

**Учебно-тематический план по истории
(Всеобщая история. История Нового времени)**

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе на	
			Уроки	Обобщающе-повторит. урок
	<i>Раздел I. Начало индустриальной эпохи.</i>	8	7	1
	<i>Раздел II. Страны Европы и США в первой половине века.</i>	8	7	1
	<i>Раздел III. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX-начале XX вв.</i>	3	3	-
	<i>Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века.</i>	9	7	2
ИТОГО:		28		

**Учебно-тематический план по истории
(История России. XX – начала XXI веков)**

9 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе на	
			Уроки	Обобщающе-повторит уроки. Проектная деятельность и виртуальные экскурсии.
1	<i>Раздел I: Россия в первой четверти XIX века.</i>	13	10	3
2	<i>Раздел II: Россия во второй четверти XIX века</i>	9	6	3
3	<i>Россия в эпоху великих реформ</i>	13	11	2
4	<i>Россия в 1880-1890гг</i>	12	8	4
5	<i>Россия в начале XX века</i>	18	14	4
6	<i>СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.</i>	2	2	-
7	<i>Перестройка в СССР</i>	2	2	-
8	<i>Россия в конце XX – XXI веке</i>	2	2	-
9	<i>Итоговое повторение за курс «История России. XX – начало XXI века»</i>	1	-	1
10	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1
ИТОГО:		42		

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. **Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5—8 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Календарно - тематическое планирование по истории. 9 класс

Номер урока	Название разделов, тем уроков.	Количество часов.	Сроки
1	Раздел I. « Начало индустриальной эпохи» Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1	
2	Меняющееся общество.	1	
3	Век демократизации. Парламенты.	1	
4	«Великие идеологии». Консерваторы и либералы. Анархисты, социалисты и марксисты.	1	
5	Образование и наука в XIX веке.		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Художественные стили в литературе, живописи, музыке.	1	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1	
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Начало индустриальной эпохи»	1	
9	Раздел II.Страны Европы и США в первой половине XIX века. Консульство и Империя Наполеона Бонапарта.	1	
10	Франция в первой половине XIX века. :от Реставрации к Империи. Луи Наполеон Бонапарт	1	
11	Великобритания :экономическое лидерство и политические реформы.	1	
12	Объединение Италии.		
13	Германия в первой половине XIX века. Отто фон Бисмарк.	1	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	
15	США до середины XIX века. Рабовладение, демократия, экономический рост. Гражданская война	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Европы и США в первой половине XIX века»		
17	Раздел III.Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX вв.» Страны Азии в XIX –начале XXвека.	1	
18	Африка в XIX –начале XX века.	1	
19	Страны Латинской Америки. Война за независимость	1	
20	Раздел IV.Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века. Великобритания до Первой мировой войны.	1	
21	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	

22	Германия. Путь к лидерству в Европе.	1	
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
26	Международные отношения в XIX –начале XX века.	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века»	1	
28	Повторительно-обобщающий урок за курс «Всеобщая история Нового времени»	1	
29			
30		1	
31		1	
32		1	
33		1	
34		1	
35		1	
36		1	
37		1	
38		1	
39		1	
40		1	
41		1	
42		1	
43		1	
44		1	
45		1	
46		1	
47		1	
48		1	
49		1	
50		1	
51		1	
52		1	
53		1	
54		1	
55		1	
56		1	
57		1	
58		1	
59		1	
60		1	
61		1	
62	Итоговая аттестация	1	
63		1	
64		1	
65		1	

66		1	
67		1	
68		1	
69		1	
70		1	

Промежуточная аттестация по истории

9 класс

Вариант 1

Часть А

А1. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:

1. Столыпин
2. Витте
3. Брусилов
4. Керенский

А2. В каком году в СССР был осуществлен запуск первого в мире искусственного спутника:

1. 1945
2. 1949
3. 1957
4. 1975

А3. В 1954 году в СССР начинается:

1. Освоение целины
2. Начало перестройки
3. Испытание атомной бомбы
4. Образование СССР

А4. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города

1. Москвы
2. Севастополя
3. Ленинграда

4. Одессы

A5. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.

Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

- 1) Курск
- 2) Сталинград
- 3) Орёл
- 4) Киев

Часть В

B1. Расставьте в хронологической последовательности события:

1. Реформа Столыпина
 2. Битва под Москвой
 3. Образование СССР
 4. Избрание В.В.Путина президентом РФ
-

B2. Запишите термин, о котором идет речь

«Военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет. Имело место в период Гражданской войны между красными и белыми». _____

Часть С

Из сочинения историка

«Одними из самых важных событий в социальной сфере стали отмена карточной системы, введённой в годы войны, и денежная реформа. Одновременно с денежной реформой было объявлено о снижении розничных цен на основные продукты питания и промышленные потребительские товары. Отмена карточной системы в послевоенном СССР сопровождалась дальнейшим обособлением партийно-советской верхушки от основной массы трудящихся в материальном отношении. С января следующего года согласно постановлению Совмина СССР в дополнение к основному окладу руководящим работникам стало выплачиваться так называемое временное денежное довольствие.

Выплаты производились, как говорится в наши дни, "чёрным налом".

С этих денег не взимались налоги, партийные и иные взносы. По форме это смахивало на банальный подкуп должностных лиц... Вместе с тем значительно расширился круг ответственных работников (как в центре, так и на местах), получивших всё более ощутимые льготы и привилегии без фиксации их общего денежного выражения: улучшенное жильё, медицинское обслуживание и др.

Предоставление руководящим кадрам всё новых и новых льгот и привилегий приводило к снижению их социального престижа в сознании основной массы трудящихся».

С1. Укажите десятилетие, в которое были проведены реформы в социальной сфере, упоминаемые в отрывке. Укажите руководителя СССР в этот период.

С2. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее описание ситуации, проиллюстрированной с помощью фактов в последующем тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых для иллюстрации

Вариант 2

Часть А

А1. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:

1. Николай II
2. Столыпин
3. Витте
4. Родзянко

А2. В каком году в СССР был осуществлен первый полет человека в космос:

1. 1945
2. 1949
3. 1957
4. 1961

А3. Какое событие, осуществленное СССР в 1979 году вызвало резкую негативную реакцию у мирового сообщества?

1. Запуск первого в мире искусственного спутника
2. Ввод войск в Афганистан
3. Освоение целины
4. Начало реформы Косыгина

А4. Какое из названных событий относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

1. Московская битва
2. Сталинградская битва
3. Висло-Одерская операция
4. Берлинская операция

А5. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.

Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

- 1) Курск
- 2) Сталинград
- 3) Вязьма
- 4) Минск

Часть В

В1. Расставьте в хронологической последовательности события:

1. Первая русская революция
 2. Первый полет человека в космос
 3. Образование СССР
 4. Избрание В.В.Путина президентом РФ
-

В2. Запишите термин, о котором идет речь

«Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.». _____

Часть С

Из сочинения историка

«В отличие от периода нэпа государство решило начать восстановление хозяйства не с деревни, а с тяжелой промышленности, полностью подчиняя интересы села выполнению этой задачи.

Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным.

В деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения. На протяжении военных лет сюда не поставлялась новая техника. На оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка. Недостаток техники не мог быть восполнен живой тягловой силой – поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину.

Ситуация осложнилась тем, что сильная засуха охватила Украину, Молдавию, правобережные районы Нижнего Поволжья, Северный Кавказ, центрально-чернозёмные области. На востоке урон урожаю нанесли затяжные дожди. Начался голод. Крайняя острота продовольственной проблемы была снята лишь сравнительно хорошими урожаями последующих лет».

С1. Укажите десятилетие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите имя руководителя страны в этот период.

С2. Найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое обосновывается фактами в тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых для обоснования этого утверждения.

Ответы

Вариант 1

Часть А

A1. Столыпин

A2. 1957

A3. Освоение целины

A4. Ленинграда

A5. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.

Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

- 1)
- 2) Сталинград
- 3)
- 4)

Часть В

B1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- Реформа Столыпина
- Битва под Москвой
- Образование СССР
- Избрание В.В.Путина президентом РФ

1	3	2	4
---	---	---	---

B2. Запишите термин, о котором идет речь(интервенция

Часть С

C1. 40-е, Сталин

C2. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее описание ситуации, проиллюстрированной с помощью фактов в последующем тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых для иллюстрации этой ситуации.

Отмена карточной системы в послевоенном СССР сопровождалась дальнейшим обособлением партийно-советской верхушки от основной массы трудящихся в материальном отношении. – 1 балл

Выплаты производились, как говорится в наши дни, "чёрным налом". С этих денег не взимались налоги, партийные и иные взносы. По форме это смахивало на банальный подкуп должностных лиц... Вместе с тем значительно расширился круг ответственных работников (как в центре, так и на местах), получивших всё более ощутимые льготы и привилегии без фиксации их общего денежного выражения: улучшенное жильё, медицинское обслуживание и др. – 1 балл

Вариант 2

Часть А

A1. Николай II

A2. 1961

A3. Ввод войск в Афганистан

A4. Сталинградская битва

A5. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.

Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

1) Курск

2)

3)

4)

Часть В

B1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- Первая русская революция
- Первый полет человека в космос
- Образование СССР
- Избрание В.В.Путина президентом РФ

1	3	2	4
---	---	---	---

B2. Запишите термин, о котором идет речь

«Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.». Конституция

Часть С

С1. 40-е, Сталин

С2. Найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое обосновывается фактами в тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых для обоснования этого утверждения.

Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным. – 1 балл.

В деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения. На протяжении военных лет сюда не поставлялась новая техника. На оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка. – 1 балл

Пояснительная записка к контрольной работе по истории в 9 классе

Цель:

Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса по истории.

Структура и содержание работы исходят из

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России, т.к. это предусмотрено в ГИА.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории XX века.

Общее количество заданий – 9.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 5 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

Часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом.

В работе проверяются следующие умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
А 1	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
А 2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
А 3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России,	Б	1
А 4	Определение причинно-следственных связей	Б	1

A5	Умение извлекать информацию из исторической карты	Б	1
B 1	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	1
B 2	Знание понятий и терминов	П	1
C1	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2
C2	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2

5. Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются B1, B2, C1, C2.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий A1–A5 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий B1, B2 выставляется 1 балл.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий C1, C2, ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 11.

Критерии выставления оценок:.

10-11 баллов – «5» (отлично)

7 - 9 баллов – «4» (хорошо)

4 - 7 баллов – «3» (удовлетворительно)

0- 3 балла- «2»