


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

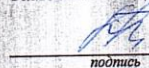
«Рассмотрено»
Руководитель МО:


подпись

Волокитина Е. Е.

24.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:


подпись

Тишкова Н. А.

От 24.08.2020 г.

«Утверждено»
Директор


подпись

Седова Г. Я.

Пр. № 173/1
От 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(базовый уровень)

8 класс

2020-2021 учебный год

Программа составлена
учителем истории
Понамарёвой Галиной Валерьевной

Содержание курса «Новая история. XVIII век» - 8 класс (26 часов)

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

Тема 20. Великие просветители Европы.

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно - политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Жан-Жака Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в Художественной литературе – Д. Дефо, Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — Великий Наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость, Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе

североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и Начало. Великой французской революции.

Ускорение социально - экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 29 - 30. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско - китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVIII ВЕК (44 часа)

Россия в первой четверти XVIII в.

Россия на рубеже XVII - XVIII в.в. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра 1. Личность Петра 1. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г.г.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском Хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700-1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра 1.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини. В.В.Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)

Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Российская империя в 1762-1800 гг.

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.

Предпринимательство. Торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. М.М.Щербатов. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И.Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.И.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И.Ковалёва-Жемчугова. Т.В.Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И.Аргуновы, Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи

Планируемые результаты усвоения содержания

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и

умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества
- Результаты освоения курса «История» в 8 классе:**

Личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения учебного курса «История» в 8 классе -

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения курса «История» ученик 8 класса должен

знать, понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1914 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать при
- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1914 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать

исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Учебно -тематический план по курсу Новая история

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе на	
			Уроки	Обобщающе- повторит. урок
1	Вводный урок	1	1	-
2	Эпоха Просвещения	7	6	1
3	Время преобразований	4	3	1
4	Великая французская революция	9	8	1
5	Государства Востока	4	3	1
6	Обобщающее повторение за курс «Новая история XVIII век»	1	-	1
Итого:		26	21	5

Учебно-тематический план по истории России

8 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе на	
			Уроки	Обобщающе- повторит. урок
1	<i>Россия в эпоху преобразований Петра I.</i>	13	12	1
2	<i>Россия при наследниках Петра.</i>	6	5	1
3	<i>Российская империя при Екатерине II.</i>	11	10	1
4	<i>Россия при Павле I.</i>	3	2	1
5	<i>Культура России в XVIII веке.</i>	10	9	1
6	<i>Итоговая аттестация</i>	1	-	1
ИТОГО:		44		

ВСЕГО: 70

Календарно-тематическое планирование
по истории (8 класс).

№ уро ка	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата
1	Введение в курс «XVIII век в Новое время»	1	
2	1 раздел. Эпоха Просвещения Просветители и их идеи. Джон Локк.	1	
3	Шарль Монтескье. Жан-Жак Руссо. Вольтер	1	
4	Адам Смит. Дени Дидро	1	
5	Мир художественной культуры. Д Дефо Дж. Свифт. Пьер Бомарше. Шиллер. Гете. Литература Эпохи Просвещения	1	
6	Мир художественной культуры. Буше. Ватто. Шарден. Жак Давид. Живопись Эпохи Просвещения	1	
7	Мир художественной культуры. Музыка Эпохи Просвещения. Бах. Бетховен. Моцарт	1	
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Эпоха Просвещения»	1	
9	2 раздел. Время преобразований. На пути к индустриальной эре.	1	
10	Английские колонии в Северной Америке.	1	
11	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2 «Время преобразований»	1	
13	3 раздел. Великая французская революция. Франция в XVIII веке.	1	
14	Причины Французской революции	1	
15	Начало Французской революции. Падение Бастилии	1	
16	Французская революция: от монархии к республике. Ход революционных событий.	1	
17	Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры.	1	
18	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
19	Исторические персоналии –участники Великой французской революции. М. Робеспьер. Жан Поль Марат. Наполеон Бонапарт	1	
20	Итоги великой французской революции	1	
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3 «Великая французская революция»	1	
22	Государства Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
23	Государства Востока. Индия	1	
24	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Китай. Япония.	1	
25	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4 «Традиционные общества Востока»	1	
26	Повторительно-обобщающий урок за курс «Новая история. XVIII век.»	1	
27	Раздел I. Россия в эпоху правления Петра I. Россия и Европа в конце XVII в.	1	
28	Предпосылки Петровских реформ.	1	
29	Петр I. Детство и юность. Начало правления.	1	
30	Северная война.	1	
31	Реформы управления Петра I.	1	
32	Экономика в годы правления Петра I.	1	

33	Российское общество в петровскую эпоху.	1	
34	Петр I и церковь.	1	
35	Народные движения в годы правления Петра I.	1	
36	Реформы Петра I в области культуры.	1	
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
38	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
39	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре I».	1	
40	Раздел II. Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Дворцовые перевороты. Екатерина I. «Верховники».	1	
41	Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	1	
42	Внутренняя политика и экономика России в 1745-1962 гг.	1	
43	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
44	Национальная и религиозная политики в 1725-1762 гг.	1	
45	Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра».	1	
46	Раздел III. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений.	1	
47	Екатерина II – правительница России. Внутренняя политика.	1	
48	Реформы Екатерины II.	1	
49	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
50	Социальная структура Российского общества.	1	
51	Восстание под предводительством Е. Пугачева.	1	
52	Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	
53	Внешняя политика Екатерины II.	1	
54	Русско-турецкие войны.	1	
55	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
56	Повторительно-обобщающий урок «Правление Екатерины Великой».	1	
57	Раздел IV. Российская империя при Павле I. Правление Павла I. Внутренняя политика.	1	
58	Внешняя политика Павла I.	1	
59	Повторительно-обобщающий урок «Личность Павла I».	1	
60	Раздел V. Культурное пространство в Российской империи в XVIII в.	1	
61	Эпоха Просвещения. Литература.	1	
62	Итоговая аттестация.	1	
63	Образование и литература.	1	
64	Наука и техника.	1	
65	Архитектура.	1	
66	Живопись и скульптура.	1	
67	Музыка и театр.	1	
68	Народы России в XVIII в.	1	
69	Быт и традиции народов России.	1	
70	Повторительно-обобщающий урок «Культура России в XVIII в.	1	

Промежуточная работа по истории

Контрольная работа

8 класс
Вариант 1
Часть А

A1. Какой период XIX в. в истории России называют эпохой Великих реформ?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 10–20 гг. | 3) 60–70 гг. |
| 2) 30–50 гг. | 4) 80–90 гг. |

A2. В каком году взошёл на трон император Александр III?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1855 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1861 г. | 4) 1894 г. |

A3. Как назывались выборные органы местного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) земства | 3) уезды |
| 2) уделы | 4) автономии |

A4. Негласный комитет оказывал влияние на политику в начале царствования

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Павла I | 3) Александра II |
| 2) Александра I | 4) Николая I |

Часть В

B1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) Отмена крепостного права | 3) Крымская война |
| 2) Отечественная война | 4) Восстание декабристов |

B2. Ниже приведён перечень имен. Все они, за исключением одного, обозначают русских императоров XIX века.

1) *Петр III*; 2) *Александр I*; 3) *Николай I*; 4) *Александр II*; 5) *Александр III*

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

B3. Установите соответствие между направлениями в народничестве, и представителями направлений

НАПРАВЛЕНИЯ

- А) пропагандистское
- Б) бунтарское
- В) заговорщическое

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1) Лавров
- 2) Бакунин
- 3) Ткачев

Часть С

Из сочинения историка

«В последние годы, вопреки утвердившемуся в науке убеждению в том, что ... был великим полководцем, одержавшим победу при Бородине (если не фактическую, то моральную), появились сомнения относительно и этого вывода. Во-первых, есть множество свидетельств того, что главнокомандующий русской армией не владел инициативой на поле сражения. Он был инертен настолько, что один из участников сражения, генерал Н.Н. Раевский, писал: «Нами никто не командовал». Инициативой полностью владел Наполеон, который диктовал ход битвы. И в конечном счёте завоеватель достиг поставленной перед собой стратегической цели – занял Москву, защита которой была объявлена русским главнокомандующим главной целью сражения.

Но Наполеон всё-таки не разбил русскую армию. После битвы он не видел привычного для него беспорядочного бегства неприятеля. Перед его глазами не проходили толпы пленных (всего была захвачена 1 тыс. пленных и 15 пушек, столько же пленных и 13 пушек захватили и русские). Перед французским императором не лежали на земле десятки поверженных вражеских знамён. Несомненно, русская армия в тяжелейшем сражении выстояла. И причиной этого стала необыкновенная стойкость русского солдата,

воодушевлённого высоким и жертвенным чувством патриотизма, стоявшего за царя, православную веру и Отечество».

С1. Укажите пропущенную в тексте фамилию русского полководца. Укажите год, когда происходили описываемые события.

С2. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, в котором описывается ситуация, подтверждённая которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений данной ситуации.

Промежуточная аттестация по истории

8 класс

Контрольная работа

Вариант 2

Часть А

A1. Как называлась война XIX в., в ходе которой русская армия длительное время обороняла город Севастополь?

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1) Крымская | 3) Первая мировая |
| 2) Семилетняя | 4) Отечественная 1812 г. |

A2. В каком году взошёл на трон император Александр II?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1855 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1861 г. | 4) 1894 г. |

A3. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) декабристов | 3) большевиков |
| 2) народников | 4) землевольцев |

A4. 1803, 1837 и 1861 гг. объединены в истории XIX века

- 1) принятием мер по решению крестьянского вопроса
- 2) проведением правительством финансовых реформ
- 3) крупнейшими сражениями русско-турецких войн
- 4) массовыми выступлениями рабочих на фабриках и заводах

Часть В

B1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) Судебная реформа | 3) Правление Николая I |
| 2) Бородинская битва | 4) Отмена крепостного права |

B2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

1) *народники*; 2) *отходники*; 3) *западники*; 4) *славянофилы*; 5) *декабристы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

B3. Установите соответствие между направлениями в народничестве, и представителями направлений
НАПРАВЛЕНИЯ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ
А) пропагандистское
Б) бунтарское
В) заговорщическое

1) Лавров
2) Бакунин
3) Ткачев

Часть С

Из сочинения историка

«Центральным событием эпохи...стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.

Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства – выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д.А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности.

Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возрождать, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов –низко сидящих броненосцев».

С1. Укажите десятилетие, в которое начались реформы, упомянутые в тексте. Назовите российского императора, правившего в этот период.

С2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.

Ответы
Вариант 1
Часть А

A1. Какой период XIX в. в истории России называют эпохой Великих реформ?

- 10–20 гг.
- 30–50 гг.
- **60–70 гг.**
- 80–90 гг.

A2. В каком году взошёл на трон император Александр III?

- 1855 г.
- 1861 г.
- 1881 г.
- 1894 г.

А3. Как назывались выборные органы местного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ?

- 1) земства
- 2) уделы
- 3) уезды
- 4) автономии

А4. Негласный комитет оказывал влияние на политику в начале царствования

- 5) Павла I
- 6) Александра I
- 7) Александра II
- 8) Николая I

Часть В

В1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- 5) Отмена крепостного права
- 6) Отечественная война
- 7) Крымская война
- 8) Восстание декабристов

2431

B2. Ниже приведён перечень имен. Все они, за исключением одного, обозначают русских императоров XIX века.

1) *Петр III*; 2) *Александр I*; 3) *Николай I*; 4) *Александр II*; 5) *Александр III*

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

В3. Установите соответствие между направлениями в народничестве, и представителями направлений

- А) пропагандистское
Б) бунтарское
В) заговорщическое

- 1) Лавров
- 2) Бакунин
- 3) Ткачев

123

Часть С

Из сочинения историка

«В последние годы, вопреки утвердившемуся в науке убеждению в том, что ... был великим полководцем, одержавшим победу при Бородине (если не фактическую, то моральную), появились сомнения относительно и этого вывода. Во-первых, есть множество свидетельств того, что главнокомандующий русской армией не владел инициативой на поле сражения. Он был инертен настолько, что один из участников сражения, генерал Н.Н. Раевский, писал: «Нами никто не командовал». Инициативой полностью владел Наполеон, который

диктовал ход битвы. И в конечном счёте завоеватель достиг поставленной перед собой стратегической цели – занял Москву, защита которой была объявлена русским главнокомандующим главной целью сражения.

Но Наполеон всё-таки не разбил русскую армию. После битвы он не видел привычного для него беспорядочного бегства неприятеля. Перед его глазами не проходили толпы пленных (всего была захвачена 1 тыс. пленных и 15 пушек, столько же пленных и 13 пушек захватили и русские). Перед французским императором не лежали на земле десятки поверженных вражеских знамён. Несомненно, русская армия в тяжелейшем сражении выстояла. И причиной этого стала необыкновенная стойкость русского солдата, воодушевлённого высоким и жертвенным чувством патриотизма, стоявшего за царя, православную веру и Отечество».

С1. Укажите пропущенную в тексте фамилию русского полководца. Укажите год, когда происходили описываемые события.

Кутузов, 1812

С2. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, в котором описывается ситуация, подтверждённая которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений данной ситуации.

Но Наполеон всё-таки не разбил русскую армию.

После битвы он не видел привычного для него беспорядочного бегства неприятеля. Перед его глазами не проходили толпы пленных (всего была захвачена 1 тыс. пленных и 15 пушек, столько же пленных и 13 пушек захватили и русские). Перед французским императором не лежали на земле десятки поверженных вражеских знамён.

Вариант 2

Часть А

А1. Как называлась война XIX в., в ходе которой русская армия длительное время обороняла город Севастополь?

1. **Крымская**
2. Семилетняя
3. Первая мировая
4. Отечественная 1812 г.

А2. В каком году взошёл на трон император Александр II?

- **1855 г.**
- 1861 г.
- 1881 г.
- 1894 г.

А3. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- **декабристов**
- народников
- большевиков
- землевольцев

А4. 1803, 1837 и 1861 гг. объединены в истории XIX века

- **принятием мер по решению крестьянского вопроса**
- проведением правительством финансовых реформ
- крупнейшими сражениями русско-турецких войн
- массовыми выступлениями рабочих на фабриках и заводах

Часть В

В1. Расставьте в хронологической последовательности события:

- 5) Судебная реформа
- 6) Бородинская битва
- 7) Правление Николая I
- 8) Отмена крепостного права

2341

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

1) *народники*; 2) *отходники*; 3) *западники*; 4) *славянофилы*; 5) *декабристы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

В3. Установите соответствие между направлениями в народничестве, и представителями направлений
НАПРАВЛЕНИЯ

- А) пропагандистское
- Б) бунтарское
- В) заговорщическое

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1) Лавров
- 2) Бакунин
- 3) Ткачев

Часть С

Из сочинения историка

«Центральным событием эпохи... стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.

Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства – выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д.А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности.

Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возрождать, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов – низко сидящих броненосцев».

С1. Укажите десятилетие, в которое начались реформы, упомянутые в тексте. Назовите российского императора, правившего в этот период.

60-е годы, Александр Второй

С2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.

Она повлекла на другие реформы.

В стране введены земства – выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами.

Поэтому началась судебная реформа.

Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе.

Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия.

Пояснительная записка к контрольной работе по истории в 8 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по истории в целях их перевода в 9 класс.

Структура и содержание работы исходят из

- целей исторического образования в основной школе;
 - специфики курса истории основной школы;
 - ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.
- Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России, т.к. это предусмотрено в ГИА.
- Время выполнения работы- 1,5 часа
- Работа охватывает содержание курса истории XIX века.
- Общее количество заданий – 9.
- Работа состоит из 3 частей.
- Часть 1 содержит 4 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).
- Часть 2 состоит из 3 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.
- Часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом.
- В работе проверяются следующие умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
A 1	Знание понятий и терминов	Б	1
A 2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
A 3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России,	Б	1
A 4	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
B 1	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	1
B 2	Знание понятий и терминов	П	2
B3	Задание на соответствие	П	2
C1,	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2
C2	Умение извлекать информацию из исторического источника	П	2

Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются B1, B2, B3, C1, C2.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий A1–A5 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий B1, B2 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задание B3 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий C1, C2, ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

Критерии выставления оценок:

11-12 баллов – «5» (отлично)

8-10 баллов – «4» хорошо

4-7 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-3балла- «2»