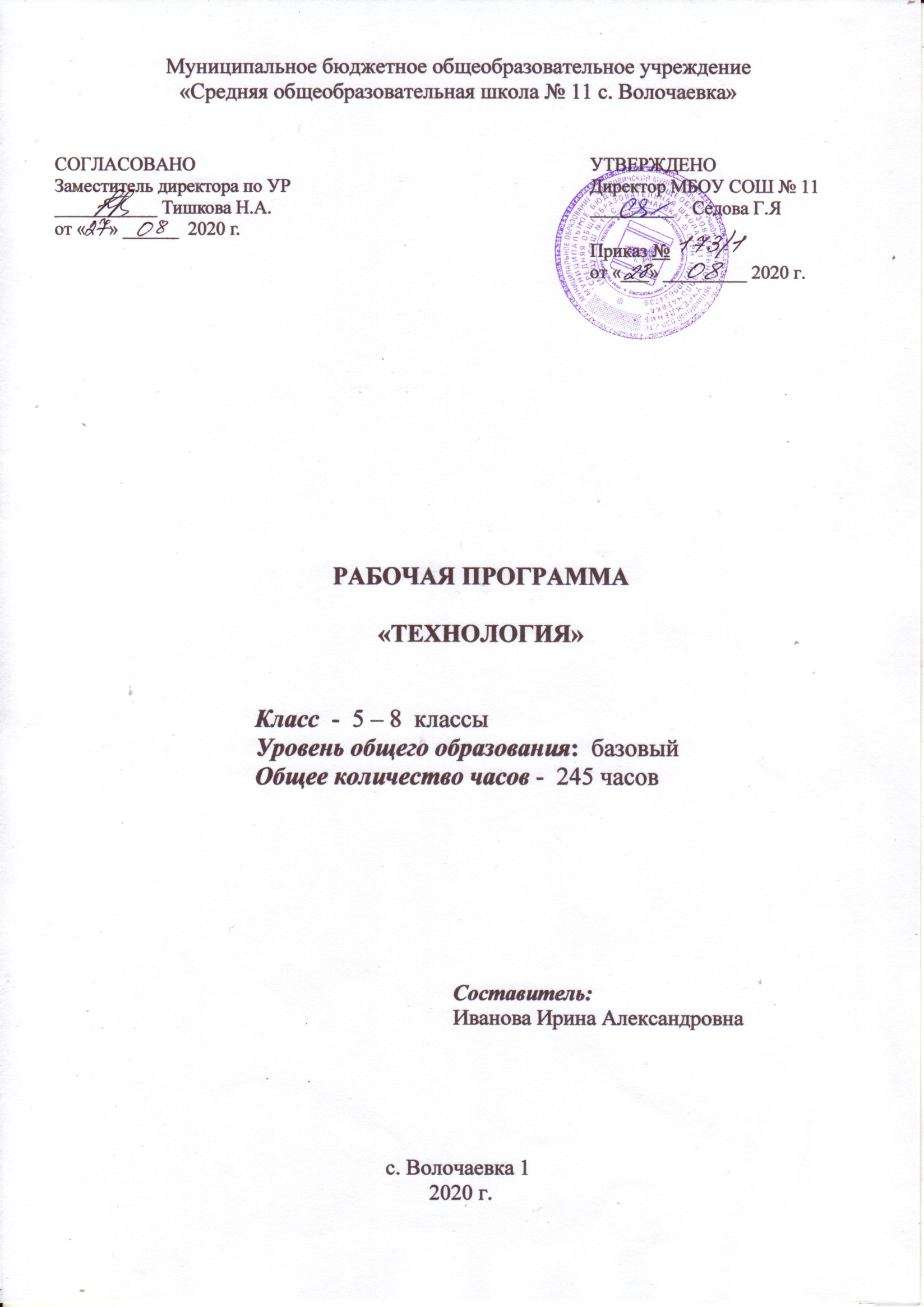
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 5 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и ориентирована на учебник Технология. 5 класс авторов Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.

Авторская программа Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. курса «Технология» в 5 классе рассчитана на 68 часов и 2 резервных часа. В связи с тем, что календарным учебным графиком определено 35 учебных недель, то 1 резервный час отводится на повторение и обобщение знаний учащихся по данному курсу. Количество часов, отведенных на изучение разделов «Технологии получения, преобразования и использования энергии» и «Технологии растениеводства и животноводства», уменьшено на 2 и 5 часов соответственно. Данное время используется для увеличения количества практических работ при изучении раздела «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».

**Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
* желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
* умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

* Планирование процесса познавательной деятельности.
* Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
* Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
* Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
* Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
* Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
* Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
* Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

*В эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

*В коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс**

**Теоретические сведения.** Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические мате-

риалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

**Практические работы.** Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и

потенциальную энергию. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Тесты на оценку свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

**6 класс**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

**7 класс**

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов. Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

**8 класс**

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Классификация технологий. Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.

Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела/  содержание | Кол-во часов | **5 класс\*** | | | Кол-во часов | **6 класс** | | | Кол-во часов | **7 класс** | | | Кол-во часов | **8 класс** | | |
| П/Л | К | Пр | П/Л | К | Пр | П/Л | К | Пр | П/Л | К | Пр |
| 1 | Основы производства | 4 |  | 1 |  | 4 | 1 |  |  | 4 |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| 2 | Технология | 6 |  | 1 | 2 | 6 | 2 |  | 1 | 6 |  |  | 4 | 3 |  | 1 |  |
| 3 | Техника | 6 | 3 | 1 |  | 6 | 2 | 1 |  | 8 | 3 | 1 |  | 3 | 1 | 1 |  |
| 4 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 16 | 7 | 1 |  | 12 | 6 | 1 |  | 8 | 2 |  |  | 4 | 1 |  |  |
| 5 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |  |  | 2 | 4 |  |  | 2 | 4 |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | 4 |  |  | 6 | 2 |  |  | 8 | 2 |  |  | 4 | 2 |  | 1 |
| 7 | Технологии получения, обработки и использования информации | 6 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 |  |  | 6 | 1 |  | 2 | 3 | 1 |  | 1 |
| 8 | Социальные технологии | 6 | 1 | 1 | 2 | 5 |  |  | 3 | 6 |  | 1 | 2 | 3 | 1 |  | 1 |
| 9 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 4 |  | 1 |  | 6 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |  | 1 |  |
| 10 | Технологии растениеводства и животноводства | 9 | 3 | 1 | 1 | 14 | 4 | 1 | 2 | 12 | 2 | 1 | 3 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Повторение | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Итого: | | 70 | 19 | 8 | 9 | 70 | 20 | 4 | 10 | 70 | 11 | 5 | 15 | 35 | 9 | 4 | 4 |

**\* П/Л** – практические и лабораторные работы

**К** – контрольные и проверочные работы

**Пр** – проектная деятельность

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока**  *Опорные знания, (понятия), смысловые блоки* | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1. Производство** | | | **4** |  |
| **1** | 1 | Техносфера | 1 |  |
| **2** | 2 | Потребительские блага | 1 |  |
| **3**  **4** | 3  4 | Производство. Проверочный тест | 2 |  |
| **2. Методы и средства творческой и проектной деятельности** | | | **4** |  |
| **5**  **6** | 1  2 | Проектная деятельность. Этапы работы над проектом. Творчество | 2 |  |
| **7**  **8** | 3  4 | Проектная деятельность: **«**Подготовка к работе над индивидуальным творческим проектом, выбор темы, подбор материала» | 2 |  |
| **3. Технология** | | | **6** |  |
| **9** | 1 | Что такое технология | 1 |  |
| **10** | 2 | Классификация производств и технологий | 1 |  |
| **11** | 3 | Ознакомление с технологиями конкретного производства | 1 |  |
| **12**  **13** | 4  5 | Проектная деятельность: «Разработка этапов изготовления проектного продукта» | 2 |  |
| **14** | 6 | Повторение по темам «Производство», «Технология», «Методы и средства творческой и проектной деятельности». Проверочная работа | 1 |  |
| **4. Техника** | | | **6** |  |
| **15** | 1 | Что такое техника | 1 |  |
| **16** | 2 | Практическая работа «Правила поведения и безопасной работы в мастерской» | 1 |  |
| **17** | 3 | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1 |  |
| **18** | 4 | Практическая работа «Столярные и слесарные инструменты» | 1 |  |
| **19** | 5 | Практическая работа «Электрифицированный инструмент» | 1 |  |
| **20** | 6 | Повторение по теме «Техника» | 1 |  |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | | | **16** |  |
| **21** | 1 | Виды материалов | 1 |  |
| **22** | 2 | Натуральные, искусственные и синтетические материалы | 1 |  |
| **23** | 3 | Конструкционные материалы. Механические свойства конструкционных материалов | 1 |  |
| **24** | 4 | Практическая работа «Сравнение свойств образцов из древесины и пластмассы» | 1 |  |
| **25** | 5 | Практическая работа «Сравнение твёрдости древесины разных пород» | 1 |  |
| **26** | 6 | Графическое отображение формы предмета | 1 |  |
| **27** | 7 | Технологии механической обработки материалов. Столярные и слесарные операции. Техника безопасности. | 1 |  |
| **28** | 8 | Практическая работа «Слесарные операции» | 1 |  |
| **29**  **30** | 9  10 | Практическая работа «Столярные операции: разметка заготовок, пиление, строгание, сверление, соединение деталей» | 2 |  |
| **31** | 11 | Текстильные материалы | 1 |  |
| **32** | 12 | Свойства тканей из натуральных волокон | 1 |  |
| **33** | 13 | Практическая работа «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей» | 1 |  |
| **34** | 14 | Практическая работа «Ручная обработка текстильных материалов» | 1 |  |
| **35** | 15 | Повторение по теме «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» | 1 |  |
| **36** | 16 | Промежуточный контроль | 1 |  |
| **6. Технологии обработки пищевых продуктов** | | | **8** |  |
| **37** | 1 | Кулинария. Основы рационального питания | 1 |  |
| **38** | 2 | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне | 1 |  |
| **39**  **40** | 3  4 | Практическая работа «Приготовление бутербродов» | 2 |  |
| **41** | 5 | Витамины. Овощи в питании человека | 1 |  |
| **42** | 6 | Технологии механической кулинарной обработки овощей. Технологии тепловой обработки овощей | 1 |  |
| **43**  **44** | 7  8 | Практическая работа «Приготовление блюда из овощей» | 2 |  |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии** | | | **4** |  |
| **45** | 1 | Что такое энергия. | 1 |  |
| **46** | 2 | Виды энергии | 1 |  |
| **47** | 3 | Накопление механической энергии | 1 |  |
| **48** | 4 | Тест по теме «Технологии получения, преобразования и использования энергии» | 1 |  |
| **8. Технологии получения, обработки и использования информации** | | | **6** |  |
| **49** | 1 | Информация. Каналы восприятия информации. | 1 |  |
| **50** | 2 | Способы материального представления и записи информации | 1 |  |
| **51** | 3 | Практическая работа «Кодирование и шифрование информации» | 1 |  |
| **52** | 4 | Повторение по темам «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии получения, обработки и использования информации». Проверочная работа | 1 |  |
| **53**  **54** | 5  6 | Проектная деятельность: «Работа над индивидуальным творческим проектом» | 2 |  |
| **10. Технологии растениеводства и животноводства** | | | **9** |  |
| **55** | 1 | Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизни человека. Общая характеристика и классификация культурных растений | 1 |  |
| **56** | 2 | Практическая работа «Агротехнические приёмы выращивания культурных растений. Этап 1» | 1 |  |
| **57** | 3 | Практическая работа «Агротехнические приёмы выращивания культурных растений. Этап 2» | 1 |  |
| **58** | 4 | Животные и технологии XXI века. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека | 1 |  |
| **59**  **60** | 5  6 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  |
| **61** | 7 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| **62** | 8 | Практическая работа «Агротехнические опыты» | 1 |  |
| **63** | 9 | Проектная работа: «Технологии защиты проектов» | 1 |  |
| **8. Социальные технологии** | | | **6** |  |
| **64**  **65** | 1  2 | Проектная деятельность: «Защита индивидуальных итоговых проектов» | 2 |  |
| **66** | 1 | Человек как объект технологии. Потребности людей | 1 |  |
| **67** | 2 | Содержание социальных технологий | 1 |  |
| **68** | 3 | Влияние свойств личности на поступки человека. Тесты на оценку свойств личности | 1 |  |
| **69** | 4 | Проверочная работа по теме «Социальные технологии» | 1 |  |
| **11. Повторение** | | | **1** |  |
| **70** | 1 | Итоговый урок | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока**  *Опорные знания, (понятия), смысловые блоки* | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1. Методы и средства творческой и проектной деятельности** | | | **4** |  |
| **1** | 1 | Введение в творческий проект | 1 |  |
| **2** | 2 | Подготовительный и конструкторский этапы | 1 |  |
| **3** | 3 | Технологический этап. Этап изготовления изделия | 1 |  |
| **4** | 4 | Заключительный этап. Защита проекта | 1 |  |
| **2. Производство** | | | **4** |  |
| **5** | 1 | Труд как основа производства. Предмет труда | 1 |  |
| **6** | 2 | Сырьё как предмет труда. Промышленное, сельскохозяйственное, растительное, вторичное сырьё | 1 |  |
| **7** | 3 | Энергия и информация как предмет труда | 1 |  |
| **8** | 4 | Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предметы труда | 1 |  |
| **3. Технология** | | | **6** |  |
| **9** | 1 | Основные признаки технологии | 1 |  |
| **10** | 2 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 |  |
| **11** | 3 | Техническая и технологическая документация | 1 |  |
| **12** | 4 | Практическая работа: «Чтение и составление технологических карт» | 1 |  |
| **13** | 5 | Практическая работа: «Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей» | 1 |  |
| **14** | 6 | Составление технической и технологической документации к индивидуальному творческому проекту, выполнение технического рисунка | 1 |  |
| **4. Техника** | | | **6** |  |
| **15** | 1 | Понятие о технической системе | 1 |  |
| **16** | 2 | Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин) | 1 |  |
| **17** | 3 | Механическая трансмиссия в технических системах | 1 |  |
| **18** | 4 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах. Проверочная работа | 1 |  |
| **19** | 5 | Практическая работа: «Ознакомление с устройством токарного станка и швейной машины» | 1 |  |
| **20** | 6 | Практическая работа: «Сборка из деталей моделей передач различного типа» | 1 |  |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | | | **12** |  |
| **21** | 1 | Технологии резания, пластического формования материалов | 1 |  |
| **22** | 2 | Основные технологии обработки древесных материалов, металлов и пластмасс, строительных материалов ручными инструментами | 1 |  |
| **23**  **24** | 3  4 | Правила техники безопасности.  Практическая работа: «Изготовление цепочки из проволоки» | 2 |  |
| **25**  **26** | 5  6 | Практическая работа: «Отработка навыков обработки древесных материалов, металлов и пластмасс, строительных материалов ручными инструментами» | 2 |  |
| **27** | 7 | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов, металлов, строительных материалов | 1 |  |
| **28** | 8 | Технологии соединения деталей с помощью клея | 1 |  |
| **29** | 9 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани | 1 |  |
| **30** | 10 | Технологии наклеивания покрытий, окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Проверочная работа | 1 |  |
| **31**  **32** | 11  12 | Практическая работа: «Изготовление передвижной подставки для системного блока компьютера» | 2 |  |
| **6. Технологии обработки пищевых продуктов** | | | **6** |  |
| **33** | 1 | Основы рационального питания. | 1 |  |
| **34** | 2 | Технология производства молока, кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них | 1 |  |
| **35** | 3 | Технология производства кулинарных изделий и блюд из круп, бобовых культур | 1 |  |
| **36** | 4 | Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них | 1 |  |
| **37**  **38** | 5  6 | Практическая работа: «Приготовление блюд из молока, кисломолочных продуктов, из круп или макаронных изделий» | 2 |  |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии** | | | **6** |  |
| **39** | 1 | Понятие тепловой энергии. | 1 |  |
| **40** | 2 | Методы, средства, преобразование тепловой энергии | 1 |  |
| **41** | 3 | Передача и аккумулирования тепловой энергии. Проверочная работа | 1 |  |
| **42** | 4 | Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах | 1 |  |
| **43**  **44** | 5  6 | Проектная работа: «Контейнер для хранения овощей» | 2 |  |
| **8. Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации** | | | **6** |  |
| **45** | 1 | Восприятие информации | 1 |  |
| **46** | 2 | Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации | 1 |  |
| **47** | 3 | Символы как средство кодирования информации | 1 |  |
| **48** | 4 | Двоичное кодирование компьютера | 1 |  |
| **49**  **50** | 5  6 | Практическая работа: «Мой шифр» | 2 |  |
| **9-10. Технологии растениеводства и животноводства** | | | **14** |  |
| **51** | 1 | Дикорастущие растения и их заготовка | 1 |  |
| **52** | 2 | Переработка и применение сырья | 1 |  |
| **53** | 3 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений | 1 |  |
| **54** | 4 | Условия и методы сохранения природной среды | 1 |  |
| **55**  **56** | 5  6 | Экскурсия-практика: «Приёмы заготовки полезных дикорастущих растений» | 2 |  |
| **57** | 7 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 1 |  |
| **58** | 8 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 |  |
| **59**  **60** | 9  10 | Практическая работа: «Содержание животных» | 2 |  |
| **61** | 11 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| **62** | 12 | Работа над ошибками итоговой работы | 1 |  |
| **63**  **64** | 13  14 | Разработка индивидуального творческого проекта | 2 |  |
| **11. Социальные технологии** | | | **5** |  |
| **65** | 1 | Виды социальных технологий. Технологии коммуникации | 1 |  |
| **66** | 2 | Структура процесса коммуникации | 1 |  |
| **67**  **68** | 3  4 | Проектная работа по технологиям коммуникации | 2 |  |
| **69** | 5 | Защита индивидуальных творческих проектов | 1 |  |
| **12. Повторение** | | | **1** |  |
| **70** | 1 | Повторение изученного за курс 6 класса. Итоговое занятие | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока**  *Опорные знания, (понятия), смысловые блоки* | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1. Методы и средства творческой и проектной деятельности** | | | **4** |  |
| **1** | 1 | Вводное занятие. Проектная деятельность | 1 |  |
| **2** | 2 | Создание новых идей методом фокальных объектов | 1 |  |
| **3** | 3 | Техническая, конструкторская и технологическая документация | 1 |  |
| **4** | 4 | Проектная деятельность: «Использование метода фокальных объектов» | 1 |  |
| **2. Производство** | | | **4** |  |
| **5** | 1 | Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства | 1 |  |
| **6** | 2 | Агрегаты и производственные линии | 1 |  |
| **7** | 3 | Входной контроль | 1 |  |
| **8** | 4 | Проектная деятельность: «Разработка документации к индивидуальному творческому проекту» | 1 |  |
| **3. Технология** | | | **6** |  |
| **9** | 1 | Культура производства | 1 |  |
| **10** | 2 | Технологическая культура производства | 1 |  |
| **11**  **12** | 3  4 | Культура труда. Мини-проект «Домашнее рабочее место» | 2 |  |
| **13**  **14** | 5  6 | Проектная деятельность: «Разработка чертежей, эскизов для индивидуального творческого проекта» | 2 |  |
| **4. Техника** | | | **8** |  |
| **15** | 1 | Двигатели | 1 |  |
| **16** | 2 | Воздушные, гидравлические, паровые двигатели | 1 |  |
| **17** | 3 | Тепловые, реактивные двигатели, электрические двигатели | 1 |  |
| **18** | 4 | Ознакомление с устройством паровой машины, гидравлического домкрата, двигателя внутреннего сгорания | 1 |  |
| **19**  **20** | 5  6 | Практическая работа: «Изготовление модели ветряного двигателя или ракеты с водяным двигателем» | 2 |  |
| **21** | 7 | Промежуточный контроль | 1 |  |
| **22** | 8 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |  |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | | | 8 |  |
| **23**  **24** | 1  2 | Производство металлов, древесных материалов, синтетических материалов и пластмасс | 2 |  |
| **25**  **26** | 3  4 | Особенности производства и свойства искусственных волокон | 2 |  |
| **27** | 5 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием, пластического формования материалов | 1 |  |
| **28** | 6 | Физико-химические и термические технологии обработки материалов | 1 |  |
| **29**  **30** | 7  8 | Практическая работа: «Изготовление изделия из папье-маше» | 2 |  |
| **6. Технологии обработки пищевых продуктов** | | | **8** |  |
| **31**  **32** | 1  2 | Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | 2 |  |
| **33** | 3 | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности | 1 |  |
| **34** | 4 | Мучные кондитерские изделия | 1 |  |
| **35**  **36** | 5  6 | Практическая работа: «Приготовление блюда из теста» | 2 |  |
| **37**  **38** | 7  8 | Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов | 2 |  |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии** | | | **6** |  |
| **39** | 1 | Энергия магнитного и электрического поля | 1 |  |
| **40** | 2 | Энергия электрического тока | 1 |  |
| **41** | 3 | Энергия электромагнитного поля | 1 |  |
| **42** | 4 | Лабораторно-практическая работа: «Наблюдение и исследование свойств магнитного поля» | 1 |  |
| **43**  **44** | 5  6 | Тестирование по разделу. Изготовление продукта индивидуального творческого проекта | 2 |  |
| **8. Технологии получения, обработки и использования информации** | | | **6** |  |
| **45** | 1 | Источники и каналы получения информации | 1 |  |
| **46** | 2 | Метод наблюдения. Технические средства проведения наблюдений | 1 |  |
| **47**  **48** | 3  4 | Опыты и эксперименты для получения новой информации. | 2 |  |
| **49**  **50** | 5  6 | Защита индивидуального итогового проекта | 2 |  |
| **9. Технологии растениеводства и животноводства** | | | **12** |  |
| **51** | 1 | Грибы и их значение в природе и жизни человека | 1 |  |
| **52** | 2 | Характеристики искусственно выращиваемых съедобных грибов | 1 |  |
| **53** | 3 | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода и получения урожая | 1 |  |
| **54** | 4 | Лабораторная работа: «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условия их выращивания» | 1 |  |
| **55** | 5 | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов | 1 |  |
| **56** | 6 | Лабораторная работа: «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» | 1 |  |
| **57**  **58** | 7  8 | Корма для животных | 2 |  |
| **59** | 9 | Промежуточная аттестация | 2 |  |
| **60** | 10 | Творческий проект: «Сравнение рационов питания различных домашних животных». Подготовка, сбор материала, работа над проектом | 1 |  |
| **61**  **62** | 11  12 | Защита и обсуждение проектов | 2 |  |
| **11. Социально-экономические технологии** | | | **6** |  |
| **63** | 1 | Назначение социологических исследований | 1 |  |
| **64** | 2 | Технологии опроса: анкетирование | 1 |  |
| **65** | 3 | Технологии опроса: интервью | 1 |  |
| **66** | 4 | Мини-проект: «Социологическое исследование» | 1 |  |
| **67** | 5 | Защита мини-проекта | 1 |  |
| **68** | 6 | Проверочная работа по теме «Социально-экономические технологии» | 1 |  |
| **12. Повторение** | | | **2** |  |
| **69** | 1 | Повторение по курсу 7 класса | 1 |  |
| **70** | 2 | Итоговый урок | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока**  *Опорные знания, (понятия), смысловые блоки* | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1. Методы и средства творческой и проектной деятельности** | | | **2** |  |
| **1** | 1 | Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности | 1 |  |
| **2** | 2 | Практическая работа: «Метод мозгового штурма при создании инноваций» | 1 |  |
| **2. Производство** | | | **2** |  |
| **3** | 1 | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда | 1 |  |
| **4** | 2 | Эталоны контроля качества продуктов. Измерительные приборы и контроль характеристик продуктов труда | 1 |  |
| **3. Технология** | | | **3** |  |
| **5** | 1 | Входной контроль | 1 |  |
| **6** | 2 | Классификация технологий. Классификация информационных технологий | 1 |  |
| **7** | 3 | Технологии материального и сельскохозяйственного производства | 1 |  |
| **4. Техника** | | | **3** |  |
| **8** | 1 | Управление технологическими машинами | 1 |  |
| **9** | 2 | Автоматическое управление машинами и производством | 1 |  |
| **10** | 3 | Тестирование по темам «Производство», «Технология», «Техника» | 1 |  |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | | | **4** |  |
| **11** | 1 | Плавление материалов и отливка изделий. Пайка  металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. | 1 |  |
| **12** | 2 | Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. | 1 |  |
| **13** | 3 | Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. | 1 |  |
| **14** | 4 | Особенности технологий обработки жидкостей и газов | 1 |  |
| **6. Технологии обработки пищевых продуктов** | | | **4** |  |
| **15** | 1 | Мясо птицы. Мясо животных | 1 |  |
| **16**  **17** | 2  3 | Практическая работа по теме | 2 |  |
| **18** | 3 | Работа над индивидуальным проектом | 1 |  |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии** | | | **3** |  |
| **19** | 1 | Выделение энергии при химических реакциях. | 1 |  |
| **20** | 2 | Химическая обработка материалов и получение новых  веществ | 1 |  |
| **21** | 3 | Тестирование по темам «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии получения, преобразования и использования энергии» | 1 |  |
| **8. Технологии получения, обработки и использования информации** | | | **3** |  |
| **22** | 1 | Материальные формы представления информации для  хранения. Средства записи информации. | 1 |  |
| **23** | 2 | Современные технологии записи и хранения информации | 1 |  |
| **24** | 3 | Работа над индивидуальным проектом | 1 |  |
| **9-10. Технологии растениеводства и животноводства** | | | **7** |  |
| **25** | 1 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | 1 |  |
| **26** | 2 | Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях | 1 |  |
| **27** | 3 | Лабораторная работа «Микроорганизмы» | 1 |  |
| **28** | 4 | Получение продукции животноводства. Разведение  животных, их породы и продуктивность | 1 |  |
| **29** | 5 | Экскурсия-практическая работа | 1 |  |
| **30** | 6 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| **31** | 7 | Работа над индивидуальным проектом | 1 |  |
| **11. Социальные технологии** | | | **3** |  |
| **32** | 1 | Защита проектов | 1 |  |
| **33** | 2 | Основные категории рыночной экономики. Что  такое рынок. Маркетинг как технология управления  рынком. | 1 |  |
| **34** | 3 | Практическая работа: «Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка» | 1 |  |
| **12. Повторение** | | | **1** |  |
| **35** | 1 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 |  |

**Промежуточная аттестация**

**5 класс**

Время выполнения тестирования промежуточной аттестации рассчитано на 40 минут. Двадцать заданий (два варианта) представляют собой итоговый тест и включают изученный в 5 классе материал по разделам курса «Технология».

Критерии оценивания: каждое задание теста оценивается одним баллом. Оценки выставляются:

**«5» -**90 – 100 % от общего количества вопросов (18-20 правильных ответов),

**«4» -**70 – 89 % от общего количества вопросов(14-17 правильных ответов),

**«3» -**50 – 69 % от общего количества вопросов(10-13 правильных ответов),

**«2» -**менее 50 % от общего количества вопросов( 9 и менее правильных ответов).

**Вариант 1**

**1. Что такое техносфера?**

*А) часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком*

Б) часть экосферы, нетронутая человеком

В) часть космоса

**2.Какие виды деятельности не включены в понятие «производство»?**

А) легальное производство

*Б) домашние услуги: уборка и техническое обслуживание собственного жилья*

*приготовление и подача пищи, уход за больными, детьми и т.д.*

В) незаконное производство

**3.Что такое технология?**

*А) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата*

Б) изобретение машин и механизмов

В) переработка материалов

**4.Какие блага отсутствуют в классификации?**

А) производственные

Б) потребительские

*В) накопительные***5.Что такое техника?**

А) машины

*Б) общее название механизмов, приспособлений и машин, не существующих в природе и созданных человеком*

В) приборы

**6.Что относится к инструментам?**

*А) дрель*

Б) ноутбук

В) принтер

**7.Какое дерево не относятся к лиственным породам?**

А) береза

Б) дуб

*В) лиственница*

**8.Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

*А) столяр*

Б) кузнец

В) токарь

**9.Какой овощ не входят в группу корнеплодов?**

*А) капуста*

Б) свекла

В) морковь

**10.Варка овощей – это:**

*А) нагревание продукта в воде*

Б) нагревание продукта в масле

В) нагревание продукта в жире

**11.Какой способ варки яиц не существует ?**

А) всмятку  
Б) в «мешочек»

*В) в «кулечек»*

**12.Какой вид энергии не существует?**

А) механическая энергия

Б) ядерная энергия

*В) автомобильная энергия*

**13.Что такое информация?**

А) новости по телевизору

Б) новости в печатных изданиях

*В)* *сведения независимо от формы их представления*

**14. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:***А) органов зрения*Б) органов осязания   
В) органов обоняния

**15.Чем занимается растениеводство?**

А) выращиванием морских животных

*Б) выращиванием культурных растений*

В) посадкой лесных массивов

**16.Что не изучает растениеводство как наука?**

А) способы эффективного выращивания культурных растений

*Б) меры по охране лесных насаждений*

В) особенности роста и развития культурных растений

**17.Чем занимается животноводство?**

*А) выращиванием животных*

Б) выращиванием культурных растений

В) посадкой лесных массивов

**18. Правила, регулирующие поведение людей, деятельность организаций в их взаимоотношениях, призванные обеспечить общественный порядок – это:**

*А) социальные нормы*

Б) социальные принципы

В) социальные законы

**19.Проект – это:**

*А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы*

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

**20.В основе каждого проекта лежит:**

А) желание получить оценку

*Б) значимая для участников проблема*

В) хорошее настроение участников

**Вариант 2**

**1.Что такое производство?**

*А) деятельность человека, направленная на создание продукта*

Б) обмен товарами

В) покупка товара

**2.Верно ли утверждение, что аварии в техносфере могут привести к уничтожению окружающей среды?**

*А) да, это утверждение верно*

Б) аварии могут влиять только н состояние окружающего воздуха и водные ресурсы

В) аварии не представляют опасности

**3.Что такое потребительские блага?**

*А) продукты и услуги для удовлетворения потребностей людей*

Б) духовные ценности

В) развлечения

**4.Классификация технологий по какому признаку отсутствует?**А) по уровню сложности

Б) по области применения

*В) по географическому положению*

**5.Что не относится к техническим системам?**

А) здание

Б) компьютер

*В) мебель*

**6.Что относится к приборам?**

А) лупа

Б) очки

*В) микроскоп*

**7.Кольца на поперечном срезе дерева называются :**

*А) годичные*

Б) сердцевинные

В) лубковые

**8.На какие породы делится древесина?**

А) твердые и хвойные

*Б) лиственные и хвойные*

В) хвойные и рыхлые

**9.Какой овощ входит в группу луковичных?**

*А) чеснок*

Б) редька

В) репа

**10.К горячим напиткам не относятся:***А) сок*

Б) кофе

В) чай

**11.Сервировка стола – это:**

А) протирание стола влажной тканью

*Б) подготовка и оформление стола для приема пищи*

В) украшение стола цветами

**12.Механическая энергия - это сумма:**

*А) кинетической и потенциальной энергии*

Б) кинетической и ядерной энергии

В) потенциальной и ядерной энергии

**13. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**А) объективной  
*Б) актуальной*

В) достоверной

**14.По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:**А) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.   
Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.   
*В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую***15.Частью какой отрасли экономики является растениеводство?**

А) здравоохранение

Б) пищевая промышленность

*В) сельское хозяйство*

**16.Какое дикорастущее растение является съедобным?**

*А) крапива*

Б) ромашка

В) череда

**17.Частью какой отрасли экономики является животноводство?**

А) химическая промышленность

Б) пищевая промышленность

*В) сельское хозяйство*

**18.Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:**

А) физиологических потребностей

*Б) социальных потребностей*

В) престижных потребностей

**19.Что является показателем исследовательского этапа проекта?**

*А) актуальность*

Б) тематика

В) исследование

**20.Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

А) самый главный

Б) предшествующий действию

*В) брошенный вперед*

**6 класс**

Время выполнения тестирования промежуточной аттестации рассчитано на 40 минут. Двадцать заданий (два варианта) представляют собой итоговый тест и включают изученный в 6 классе материал по разделам курса «Технология».

Критерии оценивания: каждое задание теста оценивается одним баллом. Оценки выставляются:

**«5» -**90 – 100 % от общего количества вопросов (18-20 правильных ответов),

**«4» -**70 – 89 % от общего количества вопросов(14-17 правильных ответов),

**«3» -**50 – 69 % от общего количества вопросов(10-13 правильных ответов),

**«2» -**менее 50 % от общего количества вопросов( 9 и менее правильных ответов).

**Вариант 1**

**1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:**

А. Подготовительный

Б. Технологический

В. Финишный

**2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?**

А. Шурупами, дюбелями;

Б. Гвоздями, дюбелями;

В. Шурупам, гвоздями.

**3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?**

А. Для установки измерительного инструмента;

Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;

В. Для установки режущего инструмента.

**4. Какой сплав называют сталью?.**

А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.

Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.

В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.

**5. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?**

А. Шпиндель.

Б. Ось.

В. Стержень.

**6. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?**

А. Между деревянными дощечками.

Б. Между стальными листьями.

В. Не имеет значения.

**7. Из каких частей состоит цепная передача?**

А. Из 2-х шкивов и ремня.

Б. Из 2-х зубчатых колес.

В. Из 2.-х колес-звездочек и шарнирной цепи.

**8. Предохранители срабатываю в следующих условиях:**

А. При отсутствии тока в сети.

Б. При коротком замыкании, перегрузках

В. При нормальном режиме.

**9. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?**

А. Ножницами по металлу.

Б. Слесарной ножовкой.

В. Зубилом.

**10. Какими механическими свойствами обладает древесина?**

А. Прочность, упругость, пластичность.

Б. Твердость, упругость, хрупкость.

В. Прочность, твердость, упругость.

**11. К технологическим машинам относятся:**

А. локомотивы;

Б. станки;

В. лифты;

**12. Линии видимого контура на чертеже изображаются:**

А. сплошной тонкой линией;

Б. сплошной толстой основной линией;

В. штриховой линией;

**13. От чего зависит угол заострения зубила?**

А. от толщины обрабатываемого материала;

Б. от размеров обрабатываемого материала;

В. от твердости обрабатываемого материала;

**14. Что такое технологическая операция пиление:**

А. образование стружки (опилок) в процессе работы;

Б. разрезание металла (древесины) на части;

В. обработка заготовки до линии разметки.

**15. Инструменты для гибки проволоки:**

А. кусачки, ножницы;

Б. круглогубцы, плоскогубцы;

В. матричные ножницы, нагубники;

**16. Что называют творческим проектом?**

А. усовершенствованное изделие с описанием экономических расчетов;

Б. самостоятельная итоговая творческая работа;

В. программирование полученной информации;

**17. Естественную сушку пиломатериалов производят:**

А. в штабелях;

Б. в вязанках;

В. в духовках;

**18. Какую форму имеют зубья режущих инструментов:**

А. форму клина;

Б. форму угла;

В. форму конуса;

**19. Сборочный чертеж предназначен:**

А. для быстрого создания наглядного изображения детали или конструкции.

Б. для временного использования в производстве, выполненный от руки

В. сборки деталей в сборочную единицу и контроля

Г. воспроизведения на экране

**20.Габаритные размеры это:**

А. длина, высота, диаметр

Б. высота, длина, фаска

В. высота, ширина, толщина

Г. длина, ширина, высота

**Вариант 2**

**1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:**

А. Подготовительный

Б. Технологический

В. Финишный

**2. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?**

А. Древесиной.

Б. Пенопластом.

В. Резиной.

**3. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?**

А. Упругостью.

Б. Хрупкостью.

В. Твердостью.

**4. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?**

А. Работа ножовкой.

Б. Рубка зубилом.

В. Обработка напильником.

**5. Когда применять стусло?**

А. При разметке.

Б. При пилении.

В. При долблении,

**6. Как производят ремонт электробытовых приборов?**

А. На выключенном электроприборе.

Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.

В. Прибор выключен и отключен от сети.

**7. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?**

А. Молотком и зубилом.

Б. Молотком и стамеской.

В. Молотком и кернером.

**8. Древесно-стружечная плита состоит из:**

А. Опилок, стружки, клея.

Б. Рейки, стружки, клея.

В. Шпунтованных досок.

**9. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?**

А. Свёрла разного диаметра.

Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.

В. Ручная дрель.

**10. Какими механическими свойствами обладает древесина?**

А. Прочность, упругость, пластичность.

Б. Твердость, упругость, хрупкость.

В. Прочность, твердость, упругость.

**11. В деревообрабатывающей промышленности работают люди следующих профессий:**

А. лесники - плотники;

Б. лесники - станочники;

В. столяры - плотники – станочники;

**12. Сборочный чертёж-это:**

А. рисунок, представляющий собой наглядное с трёх сторон изображение изделия;

Б. изображение детали ,выполненное от руки;

В. изображенное изделие на чертеже, состоящее из нескольких деталей с проставленными

размерами и описанием материала для изготовления;

**13. Инструмент для строгания:**

А. шерхебель, рубанок, фуганок;

Б. электролобзик, пила, рубанок;

В. шнек, коловорот, дрель;

**14. Что называют проектированием?**

А. разработка конструкции в целом;

Б. создание изделия в чертежах;

В. разработка технического задания;

**15. От чего зависит сила удара при правке металла:**

А. от массы молотка;

Б. от обрабатываемого материала;

В. от кривизны и толщины обрабатываемого материала;

**16. Эскиз это:**

А. наглядное объемное изображение, в котором видны сразу три стороны;

Б. изображение изделия, выполненное от руки;

В. изображение будущего изделия;

**17. Что имеется на рабочей поверхности напильника?**

А. штрихи;

Б. насечка;

В. полоски;

**18. Встречаются ли в природных условиях сталь и чугун?**

А. встречаются в горах;

Б. встречаются в пустыне;

В. не встречаются;

**19. Сборочный чертеж предназначен:**

А. для быстрого создания наглядного изображения детали или конструкции.

Б. для временного использования в производстве, выполненный от руки

В. сборки деталей в сборочную единицу и контроля

Г. воспроизведения на экране

**20.Габаритные размеры это:**

А. длина, высота, диаметр

Б. высота, длина, фаска

В. высота, ширина, толщина

Г. длина, ширина, высота

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | в | в |
| 2 | в | а |
| 3 | б | а |
| 4 | в | в |
| 5 | а | б |
| 6 | а | в |
| 7 | в | а |
| 8 | б | а |
| 9 | а | б |
| 10 | в | в |
| 11 | б | в |
| 12 | б | в |
| 13 | в | а |
| 14 | б | а |
| 15 | б | в |
| 16 | б | б |
| 17 | а | б |
| 18 | а | в |
| 19 | в | в |
| 20 | г | г |

**7 класс**

Время выполнения тестирования промежуточной аттестации рассчитано на 40 минут. Двадцать заданий (два варианта) представляют собой итоговый тест и включают изученный в 7 классе материал по разделам курса «Технология».

Критерии оценивания: каждое задание теста оценивается одним баллом. Оценки выставляются:

**«5» -**90 – 100 % от общего количества вопросов (18-20 правильных ответов),

**«4» -**70 – 89 % от общего количества вопросов(14-17 правильных ответов),

**«3» -**50 – 69 % от общего количества вопросов(10-13 правильных ответов),

**«2» -**менее 50 % от общего количества вопросов( 9 и менее правильных ответов).

**Вариант 1**

1. **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

А) столяр

Б) распиловщик

В) токарь

1. **Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?**

А) столярный верстак

Б) лакокрасочные материалы

В) кресло

Г) заготовка

1. **В предмете «Технология» изучается:**

А) технология производства автомобилей

Б) технология создания медицинских инструментов

В) технология преобразования материалов, энергии, информации

Г) технология создания самолетов и космических аппаратов

1. **Какая из пород древесины не является хвойной?**

А) сосна

Б) кедр

В) пихта

Г) ольха

1. **Что такое чертеж?**

А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз

Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов

В) объемное изображение, выполненное от руки

1. **Укажите масштаб увеличения?**

А) 1:2

Б) 1:1

В) 2:1

1. **Что называется разметкой?**

А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки

Б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия

В) нанесение на заготовку точек для проведения линий

1. **Что применяется для нанесения линий разметок?**

А) фломастер

Б) шило

В) маркер

Г) шариковая ручка

1. **Что такое пиление?**

А) образование опилок в процессе работы пилой

Б) резание древесины на части при помощи пилы

В) обработка заготовки по разметке

1. **Что такое ножовка?**

А) столярная пила, имеющая форму ножа

Б) пила с натянутым полотном

В) пила с ненатянутым жестким полотном

1. **Что такое строгание?**

А) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины

Б) выравнивание поверхности заготовки

В) разделение заготовки на части с образованием стружки

1. **Какой из инструментов не используется для сверления?**

А) коловорот

Б) сверло

В) дрель

Г) отвертка

1. **Какие основные части имеет гвоздь?**

А) головка, стержень, острие

Б) шляпка, основание, острие

В) головка, стержень, лезвие

1. **Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?**

А) механизм

Б) машина

В) деталь

**Г) орудие труда**

1. **Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?**

А) неразъемное

Б) разъемное

В) неподвижное

1. **Что относится к цветным металлам?**

А) железо, сталь, чугун

Б) медь, бронза, алюминий, цинк, свинец

В) медь, олово, алюминий, цинк, свинец

1. **Какую операцию называют правкой?**

А) придание заготовке правильной и идеальной формы

Б) операцию по выравниванию заготовки

В) операцию, выполняемую с помощью киянки

1. **Какие инструменты применяют для правки проволоки и тонколистового металла?**

А) киянка

Б) молоток

В) пассатижи

Г) верно а, б и в

1. **Как называется линия, нанесенная на поверхность заготовки при разметке?**

А) риска

Б) насечка

В) засечка

Г) черта

1. **Какие инструменты применяются для резания тонколистового металла и проволоки?**

А) слесарные ножницы

Б) кусачки

В) зубило

Г) верно а, б, в

**Вариант 2**

**1. Чем занимаются лесничества?**

А) охраняют и выращивают лес

Б) руководят рубкой леса

В) обучают лесников

Г) контролируют работы в лесу

**2. Как называется рисунок на обратной поверхности древесины?**

А) сердцевинные лучи

Б) рисунок

В) текстура

**3. Что такое порок древесины?**

А) отклонение от нормы в строении, внешнем виде и наличие повреждений

Б) изменение формы

В) естественное строение

**4. Какие пороки древесины особенно распространены?**

А) повреждения при заготовке

Б) сучки, трещины

В) грибковые поражения

**5. С помощью какого инструмента можно получить из квадрата восьмигранник?**

А) с помощью напильника

Б) с помощью шлифовальной шкурки

В) с помощью стамески

Г) с помощью рубанка

**6. Какую форму принимает заготовка из древесины в результате обработки точением на токарном станке?**

А) форму тела вращения

Б) форму призмы

В) форму куба

Г) форму пирамиды

**7. На какие этапы делится точение древесины по качеству?**

А) черновое и чистовое

Б) качественное и некачественное

В) черновое и окончательное

Г) чистовое и предварительное

**8. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать при работе на токарном станке?**

А) работать в халате и защитных очках

Б) работать в халате и берете

В) работать в халате, берете и защитных очках

**9. Как производят измерения при работе на токарном станке по дереву?**

А) на вращающейся детали

Б) при снятой детали

В) при полной остановке станка

**10. Как проверить качество заточки инструмента?**

А) провести пальцем вдоль лезвия

Б) провести пальцем поперек лезвия

В) осмотреть или выполнить срез по бумаге

**11. Какой передаточный механизм используется в велосипеде?**

А) зубчатая передача

Б) цепная передача

В) ременная передача

**12. Твердость – это способность:**

А) проводить тепло

Б) выдерживать высокую температуру

В) сопротивляться проникновению в металл более твердых тел

**13. Какова точность измерения линейкой?**

А) 0,5 мм

Б) 0,1 мм

В) 1 мм

Г) 1 см

**14. Что можно измерить с помощью штангенциркуля?**

А) диаметр отверстия

Б) угловые размеры

В) размеры фасок

Г) длину стола

**15. Металл режут:**

А) канцелярским ножницами

Б) топором

В) слесарной ножовкой

**16. Опиливание – это:**

А) снятие фаски

Б) спиливание верхнего слоя металла

В) срезание с заготовок небольшого слоя металла при помощи напильника

**17. Как называют небольшие напильники?**

А) личные

Б) бархатные

В) надфили

**18. Какие виды опиливания по чистоте обработки металла вы знаете?**

А) черновое и чистовое

Б) чистовое и предварительное

В) чистовое и окончательное

**19. Какие существуют виды отделки металла?**

А) механическая и защитная

Б) антикоррозионная и декоративная

В) механическая, декоративно-защитная

**20. Каким может быть освещение?**

А) натуральным и искусственным

Б) естественным и ламповым

В) искусственным и естественным

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| А | А | В | Г | Б | В | А | Б | Б | В | А | Г | А | Б | А | Б | Б | Г | Г | Г |
| **2 вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| А | В | А | Б | Г | А | А | В | В | В | Б | В | В | А | В | В | В | А | А | В |

**8 класс**

Время выполнения тестирования промежуточной аттестации рассчитано на 40 минут. Двадцать заданий (два варианта) представляют собой итоговый тест и включают изученный в 8 классе материал по разделам курса «Технология».

Критерии оценивания: каждое задание теста оценивается одним баллом. Оценки выставляются:

**«5» -**90 – 100 % от общего количества вопросов (18-20 правильных ответов),

**«4» -**70 – 89 % от общего количества вопросов(14-17 правильных ответов),

**«3» -**50 – 69 % от общего количества вопросов(10-13 правильных ответов),

**«2» -**менее 50 % от общего количества вопросов( 9 и менее правильных ответов).

**вариант 1**

**1. Для осуществления преобразования материалов, энергии,**

**информации требуются:**

а. школьные знания;

б. технологические знания;

в. человеческие знания;

**2. Преобразование движения (скорости) в сверлильном станке достигается при**

**помощи:**

а. зубчатой передачи;

б. ременной передачи;

в. винтовой передачи;

**3. Машина-это устройство:**

а. облегчающее труд человека;

б. всегда использующее электрическую энергию;

в. всегда совершающее механические движения;

**4. К разъемным соединениям относится:**

а. заклепочные соединения;

б. сварные соединения;

в. винтовые соединения;

**5. Методы дизайна необходимо использовать:**

а. для уменьшения цены изделия;

б. для увеличения конкурентоспособности изделия;

в. для улучшения экологических свойств изделия;

**6. Виды обоев:**

а. грунтованные, виниловые, самоклеящиеся;

б. пленочные, продольные, поперечные;

**7. Метчик служит для:**

а. нарезания внутренней и наружной резьбы;

б. нарезания наружной резьбы;

в. нарезание внутренней;

**8. Сталь – это сплав:**

а. железа с азотом до 2,14% и другими примесями;

б. железа с углеродом до 2,14% и другими примесями;

в. железа с кислородом до 2,14% и другими примесями;

**9. Фрезерование - это операция механической обработки резанием с помощью:**

а. фрезы;

б. станка;

в. резца;

**10. Кинематической парой называют:**

а. несколько звеньев, соединенных неподвижно;

б. несколько звеньев, соединенных подвижно;

**11. Что называют профессиограммой?**

а. документ, в котором описаны особенности профессии;

б. описание требований, которые предъявляет профессия к

психологическим качествам человека;

**12. Для чего служит электромагнитное реле?**

а. для включения и выключения электрических устройств на значительном расстоянии;

б. для притягивания стальных предметов;

в. для преобразовании эл. энергии в механическую.

**13. Выполнение проекта завершается:**

а. обоснованием оптимальной идеи проекта;

б выполнением изделия;

в оформлением пояснительной записки;

г защитой проект

**14. Преобразование звуковых колебании в электрические осуществляется с помощью:**

а динамика;

бгромкоговорителя;

в акустической системы;

г микрофона.

**15. Размер детали по чертежу равен 41±0,2 . Годными являются детали, имеющие размеры:**

а 41,3

б 41,2

в 41.5

г 40,6

**16. Диаметр заготовки равен 40 мм, а требуемый диаметр 38 мм. Какова должна быть глубина резание:**

а 2 мм;

6 0,5 мм;

в 1 мм;

г 1,5 мм.

**17. Удаление гвоздей возможно с помощью:**

а отвертки;

б сверла;

в плотницкого молотка;

г дрели.

**18. Изготовление изделия начинается с:**

а определения размера и формы заготовки;

б подбора материала;

в изучения эскизов и чертежей изделия;

г составления плана работы.

**19. Каким столярным инструментом размечают и проверяют углы в45°?**

а циркулем;

б рейсмусом;

в ярунком;

г линейкой.

**20. Видом художественной обработки древесины является:**

а сверление;

б пиление;

в строгание;

г выжигание.

**вариант 2**

**1. Типы профессий:**

а. «человек – птица», «человек – животное»;

б. «человек – природа», «человек – техника»;

**2. Мышление – это:**

а. процесс отражения действительности, высшая форма творческой

активности человека;

б. способность к закреплению, сохранению и воспроизведению прошлого опыта;

**3. Менеджмент - это:**

а. реклама продукции фирмы;

б. анализ потребностей рынка товаров и услуг;

в. организация работы фирмы;

**4. Автоматический регулятор температуры утюга работает на основе:**

а. биметаллической пластины;

б. усилителя напряжения;

**5. Что называют профессиональной карьерой?**

а. получение материальных благ, выгод, льгот, наград;

б. активное достижение успехов в профессиональной деятельности;

**6. Темперамент – это:**

а. эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к

впечатлениям внешнего мира;

б. психологические качества человека, взаимодействующие друг с другом;

**7. Электрический ток – это:**

а. хаотичное движение заряженных частиц;

б. действие сил электрического поля;

в. упорядоченное движение заряженных частиц;

**8. При подключении светодиода к источнику тока необходимо:**

а. определить соответствие светодиода и источника тока;

б. соблюдать полярность подключения;

в. перед подключением нагреть светодиод;

**9. Сортовой металлический прокат – это:**

а. полуфабрикат стандартный, различной формы, массы, размеров;

б. фабрикат стандартный, определенной формы, массы, размеров;

в. полуфабрикат стандартного изделия, определенной формы и размеров;

**10. Точность измерения штангенциркулем:**

а. 0,01 мм. – 0,05 мм.;

б. 0,01 мм. – 1 мм.;

в. 0,1 мм. – 0,05 мм.;

**11. Усилению парникового эффекта способствуют выбросы:**

а. тепловых электростанций;

б. атомных станций;

в. гидро электростанций;

**12. К цветным сплавам относятся:**

а железо;

б латунь;

в сталь;

г чугун.

**13. Тепловое действие электрического тока используется в:**а генераторах

б электродвигателях   
в электроутюгах

г трансформаторах

**14. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:**а сеть 220 в

б аккумулятор   
в гальваническая батарейка

г фотоэлемент

**15. Выполнение проекта начинается:**

а с выбора оптимальной идеи реализации проекта;

б с разработки конструкции изделия;

в с разработки технологии изготовления изделия;

г с определения проблемы и темы проекта.

**16.Какая профессия относится к «человек – природа»**

а.) Учитель биологии

б.) Столяр краснодеревщик

в.) Агроном

**17.Что входит в стоимость проектного изделия**

а. стоимость материалов

б. амортизационные затраты

в. затраты на электроэнергию

г. Все вышеперечисленное

**18.Технологическая карта это…**

а. Последовательность операций

в. графическое изображение

б. инструменты и материалы

г. Все вышеперечисленное

**19.Основные этапы выполнения проекта**

а. Поисковый этап

в. технологический этап

б. Заключительный (аналитический) этап

г. Все вышеперечисленное

**20.Как называется наука о получении, передаче и применении электрической энергии?**

 а. электроника

б.электротехника

в. механика

г. кинематика

**ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Б** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **А** | **Б** | **А** | **а** | **г** | **г** | **б** | **в** | **в** | **г** | **в** | **г** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Б** | **А** | **В** | **А** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **А** | **В** | **А** | **б** | **в** | **а** | **г** | **в** | **г** | **г** | **г** | **б** |