Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Рассмотрена на заседании РМО от «___»_____2020 г. Протокол № ___	Согласована зам. директора по УВР от «27»___08____2020 г. Протокол № __1__	Утверждена приказом директора от «28»___08____2020 г. № 173/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ»

Курс **–** «География России. Природа. Население. Хозяйство»
Класс - 9
Уровень общего образования**:** базовый
Сроки реализации**:** 2020/2021 учебный год
Общее количество часов - 68

Составитель:
Зайцев Алексей Николаевич,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

с. Волочаевка, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство»
9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897)

Рабочая программа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс» составлена на основе **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, Москва, Просвещение, 2011г. Рабочая программа по географии. 5-9 класс».

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.» (книга вторая). Авторы - Дронов В.П., Баринова И.И, Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.– М.: «Дрофа», 2014 и позже.
2. Для реализации практической части: Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. Тетрадь-практикум. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс – М.: Просвещение, 2016.
3. Ходова Е.С., Н.В. Ольховая. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-тренажер.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016.
5. Баринова И.И, Дронов В.П. Рабочая тетрадь – М.: «Дрофа», 2014 и позже.
6. Иллюстрированный учебный атлас. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
7. Контурные карты (с заданиями). – М.: Просвещение, 2017 г.

Изменения в программе.

Поскольку в работе нет возможности использовать учебник линейки учебников УМК «Сферы» с 2019 года используется учебник, не входящий в перечень учебников. При планировании проведена частичная корректировка программы в связи с неполным соответствием содержания действующего учебника Примерной ООП. Заказать учебник В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой нет возможности, так как он исключен из Федерального перечня учебников, поэтому используется старый учебник из двухтомной Географии России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Общие положения

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Кроме того, используется рекомендованный методистом ИПКПР г. Биробиджана методический материал, современные статистические данные по темам курса.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов география и биология, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «География», «Биология».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию

основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов страны; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация[1],
- независимая оценка качества образования[2] и
- мониторинговые исследования[3] муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходс лужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

---

[1] Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[3] Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по географии

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года

и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-

оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[4].

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

---

[4]**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[5].

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по географии и биологии обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

---

[5]См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:
- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность
употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;
«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;
«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;
«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;
«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;
«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников. Количество часов, необходимое для изучения раздела)

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Перечень обязательных практических работ

Примерной программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 5-х итоговых оцениваемых практических работ:

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
4. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Основные виды учебной деятельности учеников

Тема (раздел) урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Промышленность	
Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность	**Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними
Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	**Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. **Высказывать** мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. **Наносить** на **контурную карту** основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. **Составлять** характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	**Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. **Сопоставлять** карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. **Составлять** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
Угольная промышленность:	**Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных

география основных современных и перспективных районов добычи	угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы	**Составлять** (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». **Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. **Высказывать мнение** о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. **Аргументировать** необходимость экономии электроэнергии. **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа
Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей	**Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. **Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России
Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды	**Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. **Наносить на контурную карту** главные металлургические районы. **Высказывать мнение** о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана	**Находить информацию** (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. **Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	**Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их
Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	**Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. **Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. **Высказывать мнение** о проблемах и задачах развития лесной промышленности
Обобщающий урок по теме «Промышленность»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», — выполнение вариантов контрольных заданий
Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей.	**Проводить** сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. **Выявлять** существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. **Определять** по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
Животноводство: география основных отраслей	**Определять** по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства
Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве	**Устанавливать** долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. **Высказывать мнение** о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. **Выявлять** на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. **Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения. **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», **устанавливать** звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса Выполнение вариантов контрольных заданий

Сфера услуг	
Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	**Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
География отдельных видов транспорта **Автомобильный и воздушный транспорт**: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	**Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
География отдельных видов транспорта: **Морской и внутренний водный транспорт** основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	**Анализировать** достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. **Устанавливать** по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. **Наносить на контурную карту** крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
Связь. Состав, место и значение в хозяйстве	**Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России
География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки	**Определять** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. **Анализировать** по картам географию городов науки. **Устанавливать** по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании
Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения **Жилищное хозяйство**	**Определять** территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. **Анализировать** статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения
Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольных заданий
Районы России	
Районирование России	«Анализ разных видов районирования России»; Электронное приложение к учебнику
Европейский Север	
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

экономическом пространстве страны	**Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Северо-Западный район	
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
Географические аспекты основных экон-омических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Центральная Россия	
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные

	показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Европейский Юг	
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Европейского Юга
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	**Проводит**ь сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Поволжье	
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в

	Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Урал	
Состав, особенности (географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлят**ь простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	**Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами
Западная и Восточная Сибирь	
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	**Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов
Специфика природы:	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-

геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западнои восточно-сибирских районов, **устанавливать** черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	**Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, **устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Дальний Восток	
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	**Проводить сопоставление** тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять описания** и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	**Проводить сопоставление** различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Россия в мире Россия в системе международного географического разделения труда	**Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. **Определять** территориальную структуру внешней торговли России
Взаимосвязи России с другими странами мира	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции всистему мировых транспортных коридоров
Итоговая проверочная работа по курсу «География России: природа, население, хозяйство».	Выполнение вариантов контрольных заданий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса «География. Россия. Природа, население, хозяйство». 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**	**5**	**1**	
2	**Главные отрасли и межотраслевые комплексы**	**20**	**1**	**1**
3	**Хозяйство своей местности. (Хозяйство ЕАО)**	**5**		
4	**Районы России**	**36**		
	Европейская часть России	1		
4.1	Европейский Север	4	1	
4.2	Европейский Северо-Запад	5		
4.3	Центральная Россия	6		
4.4	Европейский Юг	5		
4.5	Поволжье	3		
4.6	Урал	3	1	
	Азиатская часть России			
4.7	Западная Сибирь	3		1 промеж. атт.
4.8	Восточная Сибирь	3		
4.9	Дальний Восток	3		
5	**Россия в мире**	**2**	**1**	
	Всего	68	5	2, в т.ч. промеж. атт.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «География. Россия: природа, население, хозяйство». 9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ уроков п/п	Параграф УМК нов/ уч. стар	Тема урока	Практические работы	Дата
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (5 час)				
1	§1/-	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.		02.09
2	§2/-	Сферы хозяйства. Географическое положение как фактор развития хозяйства		04.09
3	§3, §4/-	Этапы развития хозяйства. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.		09.09
4	§5, §6/-	Этапы развития экономики России. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал		11.09
5	Повторить 8 кл. §6, §7/18	Географическое районирование. Политико-административное устройство.	П.Р. №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	16.09
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (20 часов)				
6	§7/1,2	Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность		18.09
7	§ 8/2	Нефтяная промышленность		23.09
8	§ 9/2	Угольная промышленность		25.09
9	§ 10/3	Электроэнергетика (Типы электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.)		30.09
10	§12/4,5	Черная металлургия (Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли)		02.10
11	§13/6	Цветная металлургия (Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли)		07.10
12	§14/7,8	Химическая промышленность (Особенности размещения. Перспективы развития)		09.10
13	§15/9	Лесная промышленность (Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность)		14.10
14	§11/10,11	Машиностроение. (Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса)		16.10
15	§16/ 8 кл.	Сельское хозяйство		21.10
16	§17/ 8 кл.	Растениеводство		23.10

17	§18/ 8 кл.	Животноводство	П.Р.№2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	06.11
18	§19/12	Агропромышленный комплекс. Состав. Пищевая и легкая промышленность.		11.11
19	§20/13	Сфера услуг. Транспорт (Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса)		13.11
20	Стр.66-71/14	Железнодорожный, автомобильный, воздушный транспорт		18.11
21	Стр.72-77/15	Морской, речной транспорт		20.11
22	§21/15	Связь (Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.)		25.11
23	§2216	Сфера обслуживания. Наука и образование		27.11
24	§23/17	Жилищное хозяйство. Рекреационное хозяйство.		02.12
25	повторить записи тетради	**Контрольная работа № 1 по разделу «Третичный сектор экономики»**		04.12
Хозяйство своей местности. (Хозяйство ЕАО) - 5 часов				
26		(к) Особенности ЭГП ЕАО. Природно-ресурсный потенциал. Население. Отраслевая и территориальная структура хозяйства ЕАО. Формирование экономики ЕАО. Современная структура хозяйства области. Место ЕАО в экономике России, Дальневосточного федерального округа		09.12
27		(к) Отраслевая структура промышленности. Состояние производства. Крупнейшие предприятия и их продукция. Специализация района.		11.12
28		(к) Агропромышленный комплекс, его структура. Типы сельскохозяйственных предприятий, их доля в производстве товарной продукции. Производственные связи промышленных и сельскохозяйственных предприятий области.		16.12
29		(к) Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Виды транспорта.		18.12
30		(к) Связь. Социальная инфраструктура. Учебные заведения.		23.12
Районы России — 36 часов				
31	§24/19,46	Европейская и Азиатская части России. Общая характеристика.		25.12
32	§ 25/20	Европейский Север. Географическое положение	П.Р.№3 Создание презентационных материалов об	13.01

			экономических районах России на основе различных источников информации.	
33	§26/21	Особенности природы		15.01
34	§27/22	Население		20.01
35	§28/23	Хозяйство		22.01
36	§29/24	Европейский Северо-Запад. Географическое положение. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	П.Р.№3	27.01
37	§ 30/25	Особенности природы.		29.01
38	§31/26	Население.		03.02
39	§ 32/27	Хозяйство		05.02
40	тетрадь/28	Калининградская область: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		10.02
41	§33/29	Центральная Россия. Географическое положение.		12.02
42	§34/30	Особенности природы. Природные ресурсы.		17.02
43	§35/31,32	Население. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.		19.02
44	§36/33	Хозяйство Центрального экономического района Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		24.02
45	§36/33	Хозяйство Центрально-Черноземного экономического района Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		26.02
46	§36/33	Хозяйство Волго-Вятского района Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		03.03
47	§37/34	Европейский Юг. Географическое положение. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.		05.03
48	§38/35	Особенности природы	П.Р.№3	10.03
49	§39/36	Население.		12.03
50	§40/37	Хозяйство Северного Кавказа Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство		17.03
51	§40/-	Крым. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География		19.03

		важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство		
52	§ 41/38	Поволжье. Географическое положение.		31.03
53	§42/39	Особенности природы		02.04
54	§43, §44/40,41	Население, хозяйство, города		07.04
55	§45/42	Урал. Географическое положение.	П.Р.№4 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам	09.04
56	§46/43	Особенности природы		14.04
57	§47,§48/44,45	Население, хозяйство, города.		16.04
58		***Промежуточная аттестация***		21.04
59	§49§50/47,48	Западная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы.		23.04
60	§51, §52/49,50	Население, хозяйство, города		28.04
61	§53/51	Восточная Сибирь. Географическое положение. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы		30.04
62	§ 54/ 52,55	Особенности природы		05.05
63	§55/ 53,54,56,57	Население. Хозяйство. Города.		07.05
64	§57/ 58	Дальний Восток. Географическое положение. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.		12.05
65	§58/ 59	Особенности природы		14.05
66	§59, §60/ 60,61	Население, хозяйство, города . **Контрольная работа № 2 по теме: «Азиатская Россия»**		17.05
	Россия в мире (2 часа)			
67	§61/-	Россия и мировое хозяйство (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	П.Р.№ 5 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	19.05
68		Россия в системе мировых транспортных коридоров.		21.05

Примерные темы учебных проектов по географии

1. Проектирование национального парка на территории России.
2. Оценка населением экологической ситуации своей местности.
3. Создание рекламы туристического маршрута «Золотое кольцо России».
4. Образ Санкт-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору).
5. Образ Москвы в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору).
6. Образ Биробиджана в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору).
7. Древние русские города Европейского Севера России.
8. Природные условия и ресурсы Северного Кавказа и их влияние на развитие района, быт и культуру населения.
9. Народные промыслы Северного Кавказа (других районов страны).
10. Экологические проблемы Поволжья.
11. Урал — минеральное царство России.
12. Создание образа района на основе изучения мнений о нём местных жителей.
13. Проблемы и перспективы развития моего района.
14. Стратегия использования природных ресурсов Сибирского региона до 2030 г.
15. Путешествие по Транссибирской железной дороге.
16. Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века.
17. Проблемы развития туризма на Дальнем Востоке.
18. Какие природные (исторические) объекты необходимо посетить иностранным туристам.
19. Имена на карте России.
20. Имена на карте Дальнего Востока.
21. Моя школа на карте России.
22. Вклад землепроходцев в освоение территории России.
23. Освоение территории своей местности.
24. Памятники Всемирного и культурного наследия России (по выбору).
25. Жизнь, быт и традиции российской деревни.
26. Рынок труда в Биробиджане (Облучье).
27. Отражение элементов погоды и климата в музыке, живописи, литературе, фольклоре (по выбору).
28. Использование Северного морского пути: настоящее, будущее.
29. Роль рек в жизни человека: от прошлого к настоящему.
30. Как менялась роль рек по мере развития цивилизации.
31. Использование северных территорий России.
32. Степи и лесостепи — главная житница России.
33. Экономика России: проблемы и перспективы развития.
34. Роль нефтяной промышленности во внешней торговле России.
35. Россия — один из главных поставщиков газа в мире.
35. Российское машиностроение: конкурентноспособность и перспективы развития.
36. Химия в быту.
37. Лесопромышленный комплекс:проблемы и перспективы.
38. Использование древесины в различные исторические периоды в нашей стране.
39. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль современного материального производства.
40. Особенности сельского хозяйства Еврейской автономной области.
41. Экологическая экспертиза животноводческого комплекса.
42. Перспективы развития транспортной сети в России.
42. Транспорт ЕАО: проблемы и перспективы развития.
43. Транспорт ЕАО: история и современность.
44. Перспективы развития одной из отраслей промышленности.

45. Экологические ограничения для развития экономики России.
46. Экологические ограничения для развития экономики Еврейской автономной области.
47. Создание рекламы туристического маршрута по Еврейской автономной области.
48. Быт и традиции народов Еврейской автономной области (по выбору).
49. Создание визитной карточки Еврейской автономной области (своего населенного пункта).
50. Охраняемые природные территории Дальнего Востока (Еврейской автономной области).
51. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
52. Есть ли будущее альтернативной электроэнергетики в Еврейской автономной области.
53. В мире редких географических профессий.
54. Антропогенные ландшафты города.
55. Влияние газификации на экологию области.

Формы итогов проектной деятельности:

- видеофильм;
- мультимедийный проект;
- бизнес-план;
- законопроект;
- публикация;
- сборник статей;
- справочник;
- учебное пособие;
- учебная программа;
- журнал;
- газета;
- выставка;
- коллекция;
- макет, модель;
- игра;
- карта;
- экскурсия;
- путеводитель;
- видеофильм;
- рекламный ролик;
- телепрограмма;
- экскурсионный проект.

Утверждаю:
Заместитель директора школы по УВР
_____ Н.А. Тишкова
«____» _____ 2020 г.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

Пояснительная записка

Форма проведения – тестирование (при выполнении ВПР успешные результаты засчитываются в качестве промежуточной аттестации)
Время выполнения работы – 40 минут
Всего заданий – 31
Количество вариантов - 2
Максимально возможное кол-во баллов – 34

Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 9 класса при выполнении аттестационной работы по географии

Шкала оценивания:
90-100% - отметка - «5»
67-89% - отметка - «4»
40-66% - отметка - «3»
менее 39% - отметка - «2»
Критерии по баллам:
Оценка «5» - 29-31 и более баллов
«4» - 23-28 баллов
«3» - 14-22 балла
«2» - менее 13 баллов

Ответы
на задания промежуточной аттестационной работы
по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

Вариант 1		Вариант 2	
1-2	**24-2**	**1-3**	**24-3**
2-4	**25-3**	**2-2**	**25-1**
3-3	**26-4**	**3-1**	**26-2**
4-1	**27-3**	**4-1**	**27-4**
5-1	**28-4**	**5-1**	**28-1**
6-2	**29-3**	**6-1**	**29-3**
7-2	**30-4**	**7-3**	**30-3**
8-4	**31-1-б**	**8-2**	**31 -1-б**
9-1	**2-а**	**9-1**	**2-а,г**
10-1	**3-в,г**	**10-2**	**3-в**
11-4		**11-1**	
12-1		**12-4**	
13-2		**13-4**	
14-3		**14-1**	
15-1		**15-2**	
16-3		**16-2**	
17-3		**17-2**	
18-3		**18-3**	
19-2		**19-3**	
20-3		**20-4**	
21-1		**21-4**	
22-1		**22-1**	
23-2		**23-3**	

Промежуточная аттестация
по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

Вариант 1

1. Какое из утверждений верно?
1) Россия – самая большая по населению страна мира 2) Россия – самая большая по территории страна мира.
3) Население России больше населения США 4) Все верны.

2. Что характерно для основной зоны расселения России?
1) старое хозяйственное освоение 2) высокая плотность населения,
3) большое число крупных городов, 4) все названное выше.

3. Какое из утверждений верно?
1) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире.
2) Россия имеет самый высокий естественный прирост населения.
3) В России преобладает городское население.
4) Все утверждения верны.

4. Какое из двух утверждений верно?
1) Животноводство относится к отраслям производственной сферы.
2) Банковская система относится к отраслям производственной сферы.

5. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?
1) точного машиностроения 2) пищевой промышленности,
3) теплоэнергетики, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

6. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии тяжелых металлов?
1) топливный, 2) сырьевой, 3) водный, 4) трудовой.

7. Какое из следующих утверждений верно?
1) На размещение предприятий тяжелого машиностроения большое влияние оказывает топливный фактор.
2) На размещение предприятий цветной металлургии легких металлов большое влияние оказывает энергетический фактор.

8. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет водный фактор?
1) точного машиностроения, 2) цветной металлургии легких металлов,
3) теплоэнергетики, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

9. Предприятия каких отраслей часто размещаются рядом?
1) Тяжелое машиностроение и черная металлургия,
2) цветная металлургия легких металлов и целлюлозно-бумажная промышленность,
3) электроэнергетика и химия органического синтеза,
4) все ответы верны.

10. Что общего имеют цветная металлургия легких металлов и гидроэлектроэнергетика?
1) Предприятия этих отраслей часто размещаются рядом,
2) эти отрасли имеют общие факторы размещения,
3) используют общие источники сырья,
4) все вышеназванное.

11. Какое из утверждений верно?
1) Основные запасы железорудных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.
2) Основные запасы водных ресурсов сосредоточены в Восточной экономической зоне.
3) Основная часть произведенного потенциала страны сосредоточена в Западной экономической зоне.
4) Все утверждения верны.

12. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:
1) высока потребность в электроэнергии, 2) большие залежи урановых руд,
3) развита транспортная сеть, 4) высокая плотность населения.

13. Какое из двух утверждений верно?
1) В структуре хозяйства Центральной России преобладает промышленность, так как здесь слабо развито сельское хозяйство.
2) Доля сельского хозяйства в структуре экономики Северного Кавказа выше, чем в среднем по стране, так как здесь имеются наиболее благоприятные агроклиматические условия.

14. Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны?
1) Восточная Сибирь и Дальний Восток 2) Северо-Западная Россия и Европейский Север,

3) Урал и Поволжье 4) Северный Кавказ.

15. Какой регион беден природными ресурсами?

1) Центральная Россия, 2) Восточная Сибирь, 3) Северный Кавказ 4) Урал.

16. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?

1) В Центрально-Черноземном районе, 2) в Восточной Сибири, 3) в Поволжье, 4) во всех названных.

17. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа?

1) Положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны,
2) специализация на черной металлургии,
3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами,
4) обеспеченность лесными ресурсами.

18. В каких регионах химическая промышленность является отраслью специализации?

1) В Центральной России, 2) на Урале, 3) в Поволжье, 4) во всех названных.

19. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Центральной России?

1) Специализация на черной металлургии,
2) специализация на химии органического синтеза и химии полимеров,
3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами,
4) обеспеченность лесными ресурсами.

20. Какой регион выделяется развитым машиностроением?

1) Урал, 2) Центральная Россия, 3) Поволжье, 4) все названные.

21. В каком регионе легкая промышленность является отраслью специализации?

1) В Центральной России, 2) на Дальнем Востоке, 3) в Восточной Сибири, 4) во всех названных.

22. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

23. Коренными жителями Европейского Севера России являются

1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

24 . В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

1) Калининградская область; 2) Якутия; 3) Астраханская область; 4) Татарстан.

25. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?

1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.

26. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

27. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.

28. В каком из экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный

29. Назовите регион страны, в котором жители встречают Новый год первыми .

1) Красноярский край; 2) Краснодарский край; 3) Приморский край.

30. 12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.

Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов острова Суматра?

1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4)Курильские острова.

31. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

РЕЛИГИЯ	НАРОД
1) буддизм	А) башкиры
2) ислам	Б) буряты
3) местные родоплеменные верования	В) юкагиры
	Г) карелы

Промежуточная аттестация
по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

Вариант 2

1. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?
1) С Болгарией, 2) с Румынией, 3) с Литвой, 4) с Турцией.

2. Какое из двух утверждений верно?
1) Основная зона расселения занимает больше половины территории России.
2) Основная зона расселения и хозяйственного освоения сложилась под влиянием природных и экономических факторов.

3. В каком районе самая высокая доля сельского населения?
1) На Европейском Юге, 2) в Центральной России, 3) в Северо-Западной России, 4) в Поволжье.

4. Какое из двух утверждений верно?
1) Транспорт относится к отраслям производственной сферы.
2) Растениеводство относится к отраслям непроизводственной сферы.

5. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет трудовой фактор?
1) точного машиностроения, 2) горной химии, 3) теплоэнергетики, 4) целлюлозно-бумажная промышленности.

6. Для размещения предприятий какой отрасли большое значение имеет военно-стратегический фактор?
1) атомной энергетики, 2) пищевой промышленности,
3) горно-химической промышленности, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

7. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения и текстильной и кондитерской промышленности?
1) электроэнергетический, 2) сырьевой, 3) потребительский, 4) трудовой.

8. Предприятия каких отраслей часто размещаются рядом?
1) тяжелое машиностроение и сахарная промышленность,
2) цветная металлургия легких металлов и электроэнергетика,
3) химия органического синтеза и лесная промышленность,
4) предприятия всех названных выше отраслей.

9. Что влияет на размещение АПК?
1) природные условия, 2) размещение населения и его трудовые навыки,
3) производственные связи с другими отраслями, 4) все указанное выше.

10. Какое из утверждений верно?
1) Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.
2) Основные запасы железорудных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.
3) Основные запасы водных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.
4) Основные запасы лесных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.

11. Для какой группы экономических районов характерна плохая обеспеченность энергетическими ресурсами?
1) Центральный, Северо-Западный, Центрально-Черноземный,
2) Восточно-Сибирский, Уральский, Западно-Сибирский,
3) Северный, Западно-Сибирский, Дальневосточный,
4) для всех названных групп районов.

12. Какие регионы имеют выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?
1) Дальний Восток, 2) Северо-Западная Россия и Европейский Север,
3) Северный Кавказ, 4) все названные регионы.

13. Какой регион имеет хорошие агроклиматические ресурсы?
1) Центрально-Черноземный, 2) Поволжье, 3) Северный Кавказ, 4) все названные регионы.

14. Что общего у Центрально-Черноземного района, Поволжья и Северного Кавказа?
1) хорошие агроклиматические ресурсы, 2) специализация на черной металлургии,
3) специализация на автомобилестроении, 4) преобладание сельского населения.

15. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?
1) на Северном Кавказе, 2) в Западной Сибири, 3) в Поволжье, 4) во всех названных регионах.

16. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?
1) на Северном Кавказе, 2) на Европейском Севере, 3) в Поволжье, 4) во всех названных регионах.

17. Какое утверждение верно?
1) Цветная металлургия является отраслью специализации Центрально-Черноземного района, так как здесь находится крупнейшее в России месторождение угля.

2) Цветная металлургия легких металлов является отраслью специализации Урала, так как здесь есть источники дешевой электроэнергии.

18. Какие регионы выделяются развитой гидроэлектроэнергетикой?

1) Урал, 2) Западная Сибирь, 3) Поволжье, 4) все названные регионы.

19. Что общего у Восточной Сибири и Поволжья?

1) преобладание сельского населения, 2) высокая плотность населения,
3) развитая гидроэлектроэнергетика, 4) обеспеченность лесными ресурсами.

20. Какие факторы кроме наличия сырья способствовали превращению нефтехимии и химии органического синтеза в отрасль специализации Поволжья?

1) наличие квалифицированных трудовых ресурсов, 2) наличие водных ресурсов,
3) наличие недорогой электроэнергии, 4) все названное выше.

21. В каком регионе пищевая промышленность является отраслью специализации?

1) в Центрально-Черноземном, 2) в Поволжье, 3) на Северном Кавказе, 4) во всех названных районах.

22. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) на ю-з Россия граничит с Украиной; 2) крайняя северная точка страны находится на по-ве Ямал;
3) площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

23. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран.

24. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кольский полуостров; 2) острова Новая Земля; 3) остров Сахалин; 4) полуостров Таймыр.

25. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чуваши.

26. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

27. Металлургия полного цикла сформирована в городе

1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

28. На территорию какого эконом. района приходится около ½ валового сбора сахарной свёклы в России?

1) Центрально-Черноземного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

29. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству

1) тракторов; 2) морских судов; 3) растительного масла; 4) молока

30. Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2009−2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергией. Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжижать и поставлять в Японию (по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»).

Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

1) Европейского Севера; 2) Урала; 3) Сибири; 4) Дальнего Востока.

31. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на выпуске которой он специализируется.

ВИД ПРОДУКЦИИ	РЕГИОН РОССИИ
1) целлюлоза	А) Кемеровская область
2) уголь	Б) Архангельская область
3) нефть	В) Ханты-Мансийский автономный округ
	Г) Магаданская область