Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Рассмотрена на заседании РМО от «___»_____2020 г. Протокол № ___	Согласована зам. директора по УВР от «27»____08____2020 г. Протокол № __1__	Утверждена приказом директора от «28»____08____2020 г. № 173/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ»

Курс **–** «География России. Природа. Население. Хозяйство»
Класс - 8
Уровень общего образования**:** базовый
Сроки реализации**:** 2020/2021 учебный год
Общее количество часов - 70

Составитель:
Зайцев Алексей Николаевич,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

с. Волочаевка, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «География России. Природа. Население. Хозяйство»
8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897)

Рабочая программа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс» составлена на основе **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, Москва, Просвещение, 2011г. Рабочая программа по географии. 5-9 класс».

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, Просвещение – М.:, 2017 г. - 159 с.
2. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь-практикум: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.С. Ходова. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
3. Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь-тренажер.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2016. – 112 с.
4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь-экзаменатор.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016.
5. Иллюстрированный учебный атлас. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
6. Контурные карты (с заданиями). – М.: Просвещение, 2017 г.

Изменения в содержании программы отсутствуют.

При планировании проведена частичная корректировка программы в связи с неполным соответствием содержания учебника Примерной ООП ООО. В работе используется комплект УМК с электронным приложением 2017 года. Особенности природы крупных природных районов будут рассмотрены в курсе географии 9 класса в комплексной характеристике территорий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов география и биология, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «География», «Биология».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить

возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

–определять возможные роли в совместной деятельности;

–играть определенную роль в совместной деятельности;

–принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

–определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

–строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

–корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

–критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

–предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

–выделять общую точку зрения в дискуссии;

–договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

–организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Достижение предметных результатов в данном курсе обеспечивается формированием у обучающихся целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях территории России;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для России;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.*

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориальное устройство РФ, проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны;
- особенности географии её рельефа, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- культурно-исторические особенности народов России, их самобытность;
- различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны;
- роль и место отдельных территорий в системе географического разделения труда;
- уникальные объекты и явления на территории России.
- основные географические понятия и термины курса, значимые географические объекты России;

уметь (владеть способами познавательной деятельности)

- ***узнавать*** по источникам информации основные характеристики природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений, особенности их размещения по территории РФ;
- ***определять*** местное и поясное время для любого региона России;
- ***получать из разных источников и оценивать информацию,*** характеризующую демографическую ситуацию в России, размещение основных хозяйственных отраслей и тенденции их развития;
- ***приводить примеры*** крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов, внешних и внутренних государственных экономических связей;
- ***характеризовать*** географическое положение России и отдельные её регионы (особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга);
- ***показывать*** на карте значимые географические объекты России;
- ***сопоставлять*** тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов;
- ***создавать*** презентации, формирующие образ России и родного края;
- ***представлять*** место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место родного края в России;

- ***оценивать*** степень комфортности или дискомфортности природных условий любого региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
- ***читать и анализировать*** карты разного содержания, ориентироваться на местности; ***оценивать последствия*** современных социально-экономических и экологических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения.

использовать (применять) приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;
- использовать географические знания о хозяйстве России и специфике её регионов для самоопределения и будущей трудовой деятельности;
- иметь представления о различных видах загрязнений окружающей среды и их предельно допустимых значениях;
- использовать простейшие приемы подготовки и презентации рефератов, докладов, эссе и т.п.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования[1] и
- мониторинговые исследования[2] муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

---

[1]Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[2]Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подходс лужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по географии

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[3].

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

---

[3]**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность
употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок
за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников. Количество часов, необходимое для изучения раздела)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС» (70 ч)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природное районирование.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая часть учебной программы

Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы УМК по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся. Это относится в том числе и к проведению практических работ.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Но тематика работ не совпадает с Примерной ООП, к тому же число их значительно увеличено. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

В течение учебного года планируется провести:

Практических работ всего – 30, в том числе 20 – обучающих, 10 - итоговых.

Контрольных работ – 3, в т.ч. 1 – промежуточная аттестация.

Выполнение практических работ осуществляется в соответствии с требованиями образовательных программ и стандартов. За итоговые работы оценки выставляются в журнал, тренировочные (обучающие), могут оцениваться как полностью, так и выборочно, либо не оцениваться вообще. Это связано со спецификой предмета, проявляющейся в том, что на уроке географии практическая работа – неотъемлемая часть познавательного процесса.

Основные виды учебной деятельности учеников

Тема (раздел) урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географическое пространство России	
Границы России	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России
Размеры территории. Часовые пояса	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
Географическое положение	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями

	заселения и хозяйственного освоения территории страны
Россия в мире	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурс-ном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни
Освоение и изучение территории России	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
Районирование — основной метод географических исследований	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
Административно-территориальное устройство России	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	Выполнение вариантов контрольной работы
Природа России	
Природные условия и ресурсы	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
Рельеф и недра	
Формирование земной коры на территории России	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит
Рельеф	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания

Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы
	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией
Минеральные ресурсы и их использование	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России
Земная кора и человек	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; — выполнение вариантов контрольной работы
Климат	
Географическое положение и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
Солнечное излучение и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий
Земная поверхность и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
Воздушные массы и их циркуляция	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей

	движения воздушных масс
Атмосферные фронты	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
Циклоны и антициклоны	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональ-ной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и анти-циклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и анти-циклональных типов погоды
Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)
	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.
Климатические пояса и области	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания
Климат и человек	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
Обобщающий урок по теме «Климат»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; — выполнение вариантов контрольных заданий
Внутренние воды и моря	
Моря	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и

	зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики
Особенности природы морей	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
Внутренние воды России. Реки	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм
Озёра, водохранилища, болота	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ
Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты
Вода и человек	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России
Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; **- выполнение вариантов контрольных заданий**
Растительный и животный мир	
Растительный мир	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России
Животный мир	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)
Биологические ресурсы и человек	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы
Почва	
Почвы и факторы	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу

их образования	(схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообра-зующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
Основные типы почв России	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова
Почвы и человек.	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
Природно-хозяйственные зоны	
Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и при-родно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйствен-ных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме
Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану
Население и хозяйство в Арктике и тундре	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Природа лесных зон	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Население и хозяйство лесных зон	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Природа лесостепей и степей	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон,

	связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
Засушливые территории России	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Горные области Высотная поясность	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
Охрана природы и особо охраняемые территории	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)
Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; — подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» — выполнение вариантов контрольной работы
Население России	
Численность населения. Почему снижается численность населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
Мужчины и женщины.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
Молодые и старые	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
Народы	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших

	народов с политико-административным делением РФ
Языки	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России
Религии	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма
Размещение населения	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
Города России. Урбанизация	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации
Сельские поселения и сельское население	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Миграции населения. География миграций	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
Обобщающий урок по теме «Население России»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», - выполнение вариантов контрольной работы
Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	Выполнение и защита творческих работ или выполнение работ тетради-экзаменатора
Промежуточная аттестация	выполнение вариантов итоговых проверочных работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
курса «География России. Природа. Население. Хозяйство».
(70 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение	1		
2	**Территория России на карте мира.**	**8**	**5**	
3	**Общая характеристика природы России.**	**37**	**12**	**2**
3.1	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	8	3	
3.2	Климат России	10	3	1
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	5	2	
3.4	Почвы России	3		
3.5	Растительный и животный мир России	3	2	
3.6	Природное районирование	8	2	1
4	**Население России**	**13**	**9**	**1**
5	**География ЕАО**	**10**	**4**	
6	**Обобщающее повторение**	**1**		
Итого:		**70**	**30**	**3**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1	1	Введение. Географический взгляд на Россию.	1	Стр.5-6	02.09
		Территория России на карте мира *(8часов*)			
2	1	Географическое положение России *Практическая работа №1(о) Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России*	1	§3	04.09
3	2	Границы России. *Практическая работа №2(о) Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.*	1	§1	09.09
4	3	Размеры территории. Часовые пояса. *Практическая работа №3(о) решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»*	1	§2	11.09
5	4	Россия в мире *Практическая работа №4 (о) Оценивание динамики изменения границ России и их значения.*	1	§4	16.09
6	5	История освоения территории России в XI-XVI веках	1	§5, сообщение	18.09
7	6	История освоения территории России в XVII-XVIII веках	1	§5, сообщение	23.09
8	7	История освоения территории России в XX-XXI вв.	1	§5, сообщение	25.09
9	8	Роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России *Практическая работа №5 (о) Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователях в освоении и изучении территории России*	1		30.09
		Общая характеристика природы России (37часов)			
		Рельеф, геологическое строение (8 часов)			
10	1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица	1	8 класс § 9	02.10
11	2	Тектоническое строение	1	§9 стр 35-37	07.10
12	3	Основные формы рельефа. *Практическая работа №7(о)* *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.*	1	§10	09.10
13	4	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. *Практическая работа №8(о) Описание элементов рельефа России*	1	§11	14.10
14	5	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов (эрозия, овраг, балка)	1	§12	16.10
15	6	Закономерности размещения полезных	1	§13	21.10

		ископаемых. *Практическая работа №6(о) Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.*			
16	7	Земная кора и человек	1	§14	23.10
17	8	Изображение рельефа на картах разного масштаба. *Построение профиля рельефа.*	1		06.11
		Климат (10 часов)			
18	1	Географическое положение и климат. Характерные особенности климата России	1	§15	11.11
19	2	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. *Практическая работа №11(о) Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса*	1	§16-17	13.11
20	3	Воздушные массы и их циркуляция	1	§18	18.11
21	4	Атмосферные фронты	1	§19	20.11
22	5	Циклоны и антициклоны	1	§20	25.11
23	6	Распределение температуры воздуха ***Практическая работа № 9 (и) Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.***	1	§21	27.11
24	7	Распределение осадков и увлажнения. *Практическая работа №10 (о) Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.*	1	§22	02.12
25	8	Климатические пояса и области	1	§23	04.12
26	9	Климат и человек. Прогноз и прогнозирование. Значение прогноза погоды. *Практическая работа №11(о) Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.*	1	§24	09.12
27	10	**Контрольная работа по теме «Рельеф и климат России»**	1		11.12
		Внутренние воды и моря (5 часов)			
28	1	Внутренние воды России. Реки	1	§27	16.12
29	2	Внутренние воды России. Реки. ***Практическая работа №13 (и) Описание объектов гидрографии***	1	§27	18.12
30	3	Озера, водохранилища, болота. ***Практическая работа №12 (и) Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России***	1	§28	23.12
31	4	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота .	1	§29	25.12
32	5	Вода и человек.	1	§30	13.01
		Почвы (3 часа)			
33	1	Почвы и факторы их образования.	1	§34	15.01
34	2	Основные типы почв России.	1	§35	20.01
35	3	Почвы и человек.	1	§36	22.01
		Растительный и животный мир (3 часа)			
36	1	Разнообразие растительного и животного мира. ***Практическая работа № 14 (и) Описание основных компонентов природы России***	1	§31	27.01

37	2	Охрана растительного и животного мира.	1	§32	29.01
38	3	Биологические ресурсы и человек *Практическая работа №15 (о) Определение видов особо охраняемых территорий России и их особенностей*	1	§33	03.02
		Природное районирование (8 часов)			
39	1	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1	§37	05.02
40	2	Природное районирование территории России. Природные зоны России. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	§38, §39	10.02
41	3	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	§40-§41	12.02
42	4	Природа лесостепей и степей, полупустынь.	1	§42- §43	17.02
43	5	Субтропики. *Практическая работа № 16 (о) Создание презентации о природе России на основе различных источников информации*	1	записи тетради	19.02
44	6	Высотная поясность *Практическая работа № 17 (о) Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны*	1	§45	24.02
45	7	Природные ресурсы.	1	§46	26.02
46	8	**Контрольная работа по теме «Природа России»**	1		03.03
		Население России (13 часов)			
47	1	Численность населения. *Практическая работа №18(о) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России*	1	§47	05.03
48	2	Почему снижалась численность населения. *Практическая работа №19 (о) Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России*	1	§48	10.03
49	3	Мужчины и женщины. Молодые и старые. *Практическая работа №20 (о) Чтение и анализ половозрастных пирамид*	1	§49-§ 50	12.03
50	4	Народы ***Практическая работа №21 (и) Определение особенностей размещения крупных народов России***	1	§51	17.03
51	5	Языки. Религии *Практическая работа №22 (о) Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий*	1	§ 52	19.03
52	6	Религии	1	§53	31.03
53	7	Размещение населения	1	§54	02.04
54	8	Города России. Урбанизация. ***Практическая работа №23 (и) Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.***	1	§55	07.04
55	9	Сельские поселения и сельское население	1	§56	09.04

56	10	Миграции населения. ***Практическая работа №24 (и) Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.***	1	§57	14.04
57	11	География миграций. *Практическая работа №25 (о) Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.*	1	§58	16.04
58	12	Трудовые ресурсы *Практическая работа №26 (о) Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*	1	записи тетради	21.04
59	13	**Промежуточная аттестация**	1		23.04
		География своей местности. (10 час)			
60	1	(к) Географическое положение ЕАО История освоения.	1	§1-2	28.04
61	2	(к) Рельеф и полезные ископаемые ЕАО. ***Практическая работа №27 (и) Построение профиля своей местности***	1	§3-4	30.04
62	3	(к) Климат ЕАО. ***Практическая работа № 28 (и) Описание характеристики климата своего региона***	1	§5	05.05
63	4	(к) Внутренние воды ЕАО	1	§6	07.05
64	5	(к) Почвы	1	§9	12.05
65	6	(к) Растительный и животный мир ЕАО. Красная книга	1	§10, §11,§14	14.05
66	7	(к) Охрана природы ***Практическая работа № 29 (и) Описание основных компонентов природы своей местности***	1	§	17.05
67	8	(к) Население ЕАО *Практическая работа №30(о). Создание презентаций о природе, проблемах и особенностях населения ЕАО на основе различных источников информации*	1	§16	19.05
68	9	(к) Размещение населения, населенные пункты ЕАО	1	§17	21.05
69	10	(к) Итоговое обобщение и повторение по курсу «География ЕАО: природа, население»	1		26.05
70	11	Урок обобщающего повторения по курсу «География России. 8 класс»	1		28.05

Перечень обязательной географической номенклатуры для 8 – го класса:

***Тема 1.* ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

Крайние точки России
Балтийская коса
гора Базардюзю
мыс Дежнёва
мыс Челюскин
мыс Флигели
остров Рудольфа

Страны-соседи
Абхазия
Азербайджан
Белоруссия
Грузия
Казахстан
Китай
Корейская Народная Демократическая Республика
Латвия
Литва
Монголия
Норвегия
Польша
Соединённые Штаты Америки
Украина
Финляндия
Эстония
Южная Осетия
Япония

Океаны
Атлантический
Северный Ледовитый
Тихий

Страны СНГ
Азербайджан
Армения
Беларусь
Грузия
Казахстан
Киргизия
Молдова
Россия
Таджикистан
Туркмения
Узбекистан
Украина

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ

Республики
Адыгея
Алтай
Башкортостан
Бурятия
Дагестан
Ингушетия
Кабардино-Балкарская
Калмыкия
Карачаево-Черкесская
Карелия
Коми
Марий Эл
Мордовия
Саха (Якутия)
Северная Осетия — Алания
Татарстан
Тыва
Удмуртская
Хакасия
Чеченская
Чувашская

Края
Алтайский
Забайкальский
Камчатский
Краснодарский
Красноярский
Пермский
Приморский
Ставропольский
Хабаровский

Области
Амурская
Архангельская
Астраханская
Белгородская

Брянская
Владимирская
Волгоградская
Вологодская
Воронежская
Ивановская
Иркутская
Калининградская
Калужская
Кемеровская
Кировская
Костромская
Курганская
Курская
Ленинградская
Липецкая
Магаданская
Московская
Мурманская
Нижегородская
Новгородская
Новосибирская
Омская
Оренбургская
Орловская
Пензенская
Псковская
Ростовская
Рязанская
Самарская
Саратовская
Сахалинская
Свердловская
Смоленская
Тамбовская
Тверская
Томская
Тульская
Тюменская
Ульяновская
Челябинская
Ярославская

Автономная область
Еврейская

Города федерального значения
Москва
Санкт-Петербург

Автономные округа
Ненецкий
Ханты-Мансийский (Югра)
Чукотский
Ямало-Ненецкий

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Платформы
Восточно-Европейская
Западно-Сибирская
Сибирская

Щиты
Алданский
Анабарский
Балтийский

Равнины
Восточно-Европейская
Западно-Сибирская
Колымская низменность
плато Путорана
Приволжская возвышенность
Прикаспийская низменность
Приленское плато
Северные Увалы
Северо-Сибирская низменность
Среднерусская возвышенность
Среднесибирское плоскогорье
Яно-Индигирская низменность

Горы
Алтай
Большой Кавказ
Верхоянский хребет
Восточный Саян
гора Белуха
гора Казбек
гора Народная
гора Эльбрус
Западный Саян
Сихотэ-Алинь
Срединный хребет
Становой хребет
Уральские

хребет Черского
Чукотское нагорье

Вулканы
Ключевская Сопка
Кроноцкая Сопка

КЛИМАТ

Азиатский максимум
«Полюс холода» посёлок Оймякон
г. Верхоянск
Северо-Атлантическое течение

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Моря
Азовское
Балтийское
Баренцево
Белое
Берингово
Восточно-Сибирское
Карское
Лаптевых
Охотское
Чёрное
Чукотское
Японское

Порты
Архангельск
Владивосток
Калининград
Мурманск
Новороссийск
Петропавловск-Камчатский
Санкт-Петербург
Тикси

Заливы
Анадырский
Пенжинская губа
Финский
Шелихова

Проливы
Берингов
Вилькицкого
Дм. Лаптева
Карские Ворота
Кунаширский
Лаперуза
Лонга
Маточкин Шар
Санникова
Татарский

Полуострова
Гыданский
Камчатка
Кольский
Таймыр
Чукотский
Ямал

Острова и архипелаги
Врангеля
Земля Франца-Иосифа
Командорские
Курильские
Новая Земля
Новосибирские острова
Сахалин
Северная Земля

Реки
Алдан
Амур
Анадырь
Ангара
Волга
Дон
Енисей
Индигирка
Иртыш
Колыма
Лена
Нева
Обь
Печора
Северная Двина
Яна

Озёра
Байкал
Каспийское

Ладожское
Онежское
Таймыр
Ханка
Чаны
Чудское

Водохранилища
Братское
Зейское
Красноярское
Куйбышевское
Рыбинское

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Заповедники
Алтайский
Астраханский
Баргузинский
Кавказский
Сихотэ-Алинский

***Тема 3.* НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

Города-миллионеры
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Казань
Красноярск
Москва
Нижний Новгород
Новосибирск
Омск
Пермь
Ростов-на-Дону
Самара
Санкт-Петербург
Уфа
Челябинск

Рефераты и творческие работы по географии в 8 классе
(УМК «Сферы»)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

1. Великие русские землепроходцы.
2. История освоения Камчатки.
3. Наши соседи — пограничные страны России.
4. Новые регионы на политико-административной карте России.
5. Страницы освоения Российской Арктики.
6. Широка страна моя родная — географическое описание крайних точек России.

Список рекомендуемой литературы

1. Авдонин В.В. География: научно-популярная энциклопедия / В.В. Авдонин, Г.В. Агапова, Н.Н. Алексеева. — М.: Росмэн-Пресс, 2007. — (Современная иллюстрированная энциклопедия).
2. Бабурин В.Л. География российского порубежья: мы и наши соседи: учеб. пособие для средней школы / В.Л. Бабурин, А.И. Доньшин, Л.И. Елховская. — М.: Просвещение, 2006.
3. Большая Российская энциклопедия. Т. 1. Россия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
4. Берг Л.С. История великих русских географических открытий / Л.С. Берг. — М.: Эксмо, 2011.
5. Россия в цифрах. 2010: краткий стат. сб. — М.: Росстат, 2010.
6. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.

ПРИРОДА РОССИИ

Рельеф и недра

1. Байкальская рифтовая зона.
2. Всё это — наше (природные кладовые России).
3. Российская часть тихоокеанского огненного кольца.
4. Знаменитые пещеры России.
5. Окаменевшая история России.
6. Сильнейшие землетрясения в истории России.

Список рекомендуемой литературы

1. Никонов А.А. Землетрясения... Прошлое, современность, прогноз / А.А. Никонов. — 2-е изд. — М.: КомКнига, 2006.
2. Перепелицын А.А. Россия подземная. Неизвестный мир у нас под ногами / А.А. Перепелицын. — М.: Вече, 2006.
3. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.

Климат

1. Глобальное потепление. Воздействие на климат России.
2. Загрязнение атмосферного воздуха в России.
3. Климатические ресурсы России. Альтернативные источники энергии.

4. Климатические курорты России.
5. Опасные климатические явления в России.

Список рекомендуемой литературы

1. 63 ответа на вопросы «климатического скептика». — М.: WWF России, 2008.
2. Атлас России для студентов и школьников. — М.: Роскартография: Арбалет: Ультра экстент, 2007.
3. Романова Т. Новый атлас. Природа России / Т. Романова, В. Свечников. — М.: Махаон, 2007.
4. Стратегический прогноз изменений климата РФ на период до 2010–2015 гг. и их влияния на отрасли экономики России. — М.: Росгидромет, 2005.
5. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.

Внутренние воды и моря

1. Байкал — всемирное достояние.
2. Великие реки России.
3. Водохранилища — рукотворные моря России.
4. Западная Сибирь — край болот.
5. Знаменитые минеральные источники России.
6. Рациональное использование водных ресурсов.

Список рекомендуемой литературы

1. Шикина Л.Б. Реки, моря и озёра России / Л.Б. Шикина. — СПб.: Литера+, 2007.
2. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2006.
3. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.

Растительный и животный мир

1. Растения и животные своей местности, занесённые в Красную книгу.
2. Растения России в медицине.
3. Редкие и уникальные млекопитающие России.
4. Редкие и уникальные птицы России.

Список рекомендуемой литературы

1. Сивоглазов В.И. Растения из Красной книги России / В.И. Сивоглазов, Т.А. Козлова. — М.: Дрофа, 2010.
2. Красная книга Российской Федерации. Животные. — М.: Астрель: АСТ, 2001.
3. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.

Почвы

1. Как остановить эрозию почв.
2. Методы рационального использования почвенных ресурсов.
3. Российские чернозёмы — мировое достояние.

Список рекомендуемой литературы

1. Большая Российская энциклопедия. Т. 1. Россия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.

Природно-хозяйственные зоны

1. Оленеводство — традиционное занятие народов Севера.
2. Путешествие по заповеднику (по выбору учащегося).
3. Рациональное использование лесных ресурсов.
4. Российские леса — лёгкие планеты.
5. Степи России: вчера, сегодня, завтра.

Список рекомендуемой литературы

1. Абрахина Н.О. Заповедники России: учеб. пособие для учащихся 5–9 кл. / Н.О. Абрахина, С.М. Соколовская. — Челябинск: Взгляд, 2003.
2. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособие / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. — М.: МГУ, 2003.
3. Романовский С.Т. В зелёной дубраве / Родная природа / С.Т. Романовский. — М.: Махаон, 2004.
4. Школьная энциклопедия. Экология. — Смоленск: Русич, 2001.
5. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.

НАСЕЛЕНИЕ

1. В семье единой (национальные традиции одного из народов России по выбору учащегося).
2. Город N — история и современность (по выбору учащегося).
3. Причины сокращения численности населения России.
4. Религии народов России.
5. Шаманизм народов Сибири и Дальнего Востока.

Список рекомендуемой литературы

1. Ганул Е. Города России / Е. Ганул. — СПб.: Литера+, 2007.
2. Города России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
3. Ионин С.Н. Кавказ. По горным дорогам древней земли / С.Н. Ионин. — М.: Белый город, 2007.
4. Кочкуркина С.И. Народы Карелии: история и культура / С.И. Кочкуркина. 2-е изд. — Петрозаводск: Карелия, 2005.
5. Энциклопедия для детей. Т. 40. Россия. Православие. — М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2009.
6. Россия в цифрах. 2010: краткий стат. сб. — М.: Росстат, 2010.
7. Синова И.В. Народы России / И.В. Синова. — СПб.: Литера+, 2008.
8. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000.
9. Народы России: энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2008.

ССЫЛКИ В ИНТЕРНЕТЕ

1. Nord Stream. Новый маршрут поставок газа в Европу (http://www.nord-stream.com/ru/)
2. Архив журнала «Заповедная территория» (http://www.unkam.ru/terra/)
3. Биологические ресурсы Российской Федерации (http://www.sevin.ru/bioresrus/)
4. Всё о российских лесах (http://www.forest.ru/)
5. Всемирный фонд охраны дикой природы (http://www.wwf.ru/)
6. Гидрометцентр России (http://www.meteoinfo.ru/)
7. Гринпис России (http://www.greenpeace.org/russia./ru/)
8. Институт демографических исследований (http://www.demographia.ru/)
9. Институт океанологии им. П.П. Ширшова. РАН (http://www.ocean.ru)
10. Красная книга России. Животные (http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm)
11. Красная книга России. Растения (http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm)
12. МЧС России (http://www.mchs.gov.ru/)
13. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» (http://www.mojgorod.ru/cities/list.html)
14. Национальные парки и заповедники (http://www.floranimal.ru/national/park_list.php)
15. Общество путешественников «География» (http://www.geografia.ru/russia.html)
16. ООПТ России. Информационно-справочная система (http://oopt.info/)
17. Охрана озера Байкал (http://www.geol.irk.ru/baikal/baikal.htm)
18. Природа Байкала (http://nature.baikal.ru/)
19. Природа России. Национальный портал (http://new.priroda.ru/)
20. РИА Новости. Экология (http://eco.rian.ru/)
21. Российский этнографический музей (http://www.ethnomuseum.ru/)
22. Россия в мировой экономике (http://www.users.globalnet.co.uk/~chegeo/worldeconomy.htm)
23. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/)
24. Фотогалерея. Фотографии животных (http://www.floranimal.ru/gallery.php)
25. Чудеса России (http://ruschudo.ru/)
26. Экологическое образование детей и изучение природы России (http://www.ecosystema.ru/)

27. Электронная версия журнала «National Geographic Россия» (http://www.national-geographic.ru/)
28. Энциклопедия «Вокруг света» (http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia)
29. Этнография России (http://etno.clow.ru/)
30. Неистовая Земля (http://www.restlessterra.ru/)
31. Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник (http://www.kronoki.ru/)
32. Погода и климат (http://www.pogodaiklimat.ru/climate.php)
33. Безопасность жизнедеятельности (http://bezhede.ru/)
34. Погода и климат — Россия и страны СНГ (http://www.pogoda.ru.net/climate.php)
35. География: Русское географическое общество, РГО (http://www.rgo.ru/)
36. Географическая энциклопедия (http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_geo/)
37. Экологическая карта России / Экологическая карта России / РИА Новости (http://ria.ru/ecorating/)

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. В уссурийской тайге (составление краткого рассказа).
2. Уникальность географического положения России (создание презентации).
3. Горы России (создание фотоальбома или презентации).
4. Жизнь в суровых условиях Арктики.
5. Моя экологическая тропа (по результатам изучения природных комплексов своей местности).
6. Национальные костюмы народов России (создание презентации или демонстрация).
7. Национальные парки России (подготовка буклета для туристической фирмы).
8. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.
9. «Портрет» российской степи (создание фотоальбома).
10. Путешествие по меридиану (подготовка буклета для туристической фирмы).
11. Рациональное использование природных ресурсов в зоне тундры (создание проекта).
12. Растения России в русской литературе.
13. Реки и озёра России (создание фотоальбома или презентации).

Утверждаю:
Заместитель директора школы по УВР
_____ Н.А. Тишкова
«____» _____ 2020 г.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

Пояснительная записка

Форма проведения – контрольная работа (при выполнении ВПР успешные результаты засчитываются в качестве промежуточной аттестации)
Время выполнения работы – 40 минут
Всего заданий – 22
Количество вариантов - 2
Максимально возможное кол-во баллов – 29

Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 8 класса при выполнении аттестационной работы по географии

Шкала оценивания:
90-100% - отметка - «5»
67-89% - отметка - «4»
40-66% - отметка - «3»
менее 39% - отметка - «2»
Критерии по баллам:
Оценка «5» - 27-29 баллов, «4» - 20-26 баллов, «3» - 11-19 баллов, «2» - менее 11 баллов

Ответы
на задания промежуточной аттестационной работы
по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

Продолжение

Номер вопроса	1-й вариант	2-й вариант
ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
Проверочная работа № 1		
1	4	2
2	1	1
3	4	4
4	319 тыс. чел.	242 тыс. чел.
5	3	2
6	1	4
7	4	1
8	1	1
9	2	1
10	2	1
11	2	1
12	4	2
13	3	1
14	4	1
15	3	4
16	2	3
17	1 — В, 2 — А, 3 — Б	1 — Б, 2 — А, 3 — В
18	1 — А, 2 — В, 3 — Б	1 — В, 2 — А, 3 — Б
19	1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — А	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Б
20	Степь	Тундра
21	Хозяйственная деятельность в речных бассейнах осуществляется без научного обоснования. Вырубка лесов на берегах рек	Протечки машинного масла в реку Волгу, разрушение левого берега реки Волги

Продолжение

Номер вопроса	1-й вариант	2-й вариант
22	Суровые продолжительные зимы, короткое лето	Западные — наветренные склоны гор, здесь выпадает больше осадков
Проверочная работа № 2		
1	Природный газ — исчерпаемые невозобновимые, лесные — исчерпаемые возобновимые	По площади 1-е место, 2-е — Канада, 3-е — Китай; по населению 9-е место, 8-е — Бангладеш, 10-е — Япония
2	Русская равнина, Кавказские горы. Земная кора Кавказских гор более молодая по времени формирования	Среднесибирское плоскогорье, Верхоянский хребет. Земная кора Верхоянского хребта более молодая по времени формирования
3	Полуостров Камчатка, он расположен в области интенсивных неотектонических движений с преобладанием поднятий	Горы Южной Сибири, они расположены в области интенсивных неотектонических движений с преобладанием поднятий
4	Азиатской, суровые и продолжительные зимы	Древний ледник преобразовал рельеф европейской части России; озы, камы
5	Море Лаптевых, Баренцево море, река Лена	Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Бóльшую часть занимает тайга
6	Лесные, на месте вырубки сажать молодые деревья	Минеральные, безотходное производство или, например, заменить нефть и газ на альтернативные источники энергии
7	Арктический, субарктический, умеренный. Бóльшая часть страны расположена в умеренном поясе	Циклон — это плоский восходящий вихрь с низким давлением в центре. Пасмурная погода с осадками и ветрами, прохладная летом и тёплая зимой

Номер вопроса	1-й вариант	2-й вариант
8	Антициклон — нисходящий вихрь с высоким давлением в центре. Безоблачная сухая погода, жаркая летом, морозная зимой	Охотское море, Берингово море, река Амур
9	Средняя t января в пункте А от −8 до −16 °С, в В от −20 до −28 °С, t июля от +16 до +24 °С и от +12 до +20 °С; в пункте А более благоприятные природные условия	Средняя t января в пункте А от −4 до −8 °С, в В от −24 до −32 °С, t июля от +20 до +24 °С и от +12 до +20 °С; в пункте А более благоприятные природные условия
10	Алтайской — башкиры, уральско-юкагирской — коми, северокавказской — адыгейцы	Русские, украинцы, татары, башкиры, чуваши
11	Республика Калмыкия	Республика Татарстан
12	Самара, Казань, Волгоград	Омск, Новосибирск, Красноярск
13	В европейской части 80 %, в азиатской 20 %	Городское 73 %, сельское 27 % населения страны
14	Эти зоны расположены в наиболее благоприятных природных условиях, с плодородными почвами, что способствовало освоению земель	Тайга, арктическая пустыня, тундра, так как расположены в неблагоприятных и крайне неблагоприятных природных условиях для жизни населения
15	За последние 80–90 лет произошло потепление климата, которое связано с увеличением концентрации парниковых газов в атмосфере	За последние 80–90 лет произошло потепление климата, которое связано с увеличением концентрации парниковых газов в атмосфере
16	Дюны образовались в результате деятельности ветра	Алтай расположен в области интенсивных неотектонических движений с преобладанием поднятий, а Урал — в области слабых движений с преобладанием поднятий

Контрольно-измерительные материалы

Инструкция по выполнению итоговой работы

На выполнение итоговой работы по географии за курс 8-го класса отводится 40 минут.
При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8-го класса.
Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.
За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 **По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?**

1) численность населения
2) разведанные запасы нефти
3) площадь пахотных земель
4) площадь территории

(1)(2)(3)(4)

2 **Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?**

1) Часть территории России расположена в Западном полушарии.
2) Территория России расположена в трёх частях света.
3) Территорию России омывают воды четырёх океанов.
4) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

(1)(2)(3)(4)

3 **Какой из перечисленных городов России расположен в сейсмоопасной зоне?**

1) Астрахань
2) Новосибирск
3) Пермь
4) Иркутск

(1)(2)(3)(4)

4 **Определите по графику величину миграционного прироста населения России в 2011 г.**

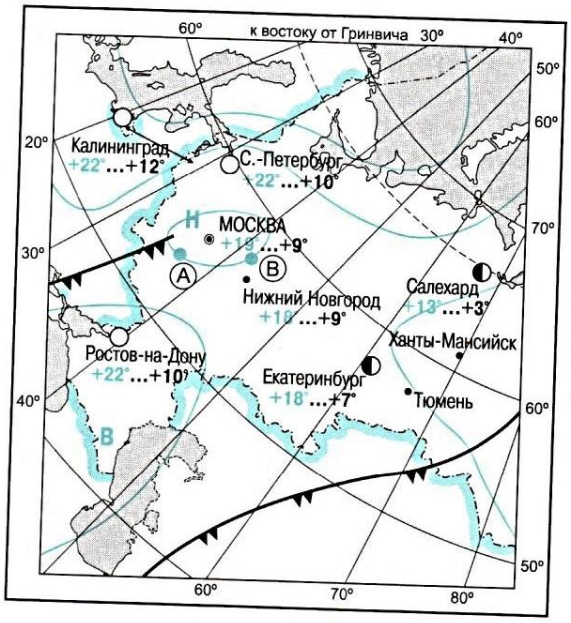
Ответ: _____ тыс. чел.

5 **Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России — это результат:**

1) деятельности текучих вод
2) деятельности ветра
3) деятельности древнего ледника
4) извержений древних вулканов

1 2 3 4

6 **Точки А и В, обозначенные на фрагменте карты, имеют равные значения:**



день ночь +19°...+9°	температура воздуха (в градусах Цельсия)
▲▲	холодный атмосферный фронт
В	область высокого атмосферного давления
Н	область низкого атмосферного давления
○	ясно
◐	переменная облачность

1) атмосферного давления
2) температуры воздуха
3) количества осадков
4) радиационного баланса

1 2 3 4

7 **Какой из показанных на карте к заданию 6 городов находится в зоне действия антициклона?**

1) Москва
2) Нижний Новгород
3) Салехард
4) Ростов-на-Дону

1 2 3 4

8 **В каком из показанных на карте к заданию 6 городов в ближайшее время можно ожидать изменения погоды и выпадения осадков?**

1) Ростов-на-Дону
2) Тюмень
3) Екатеринбург
4) Салехард

1 2 3 4

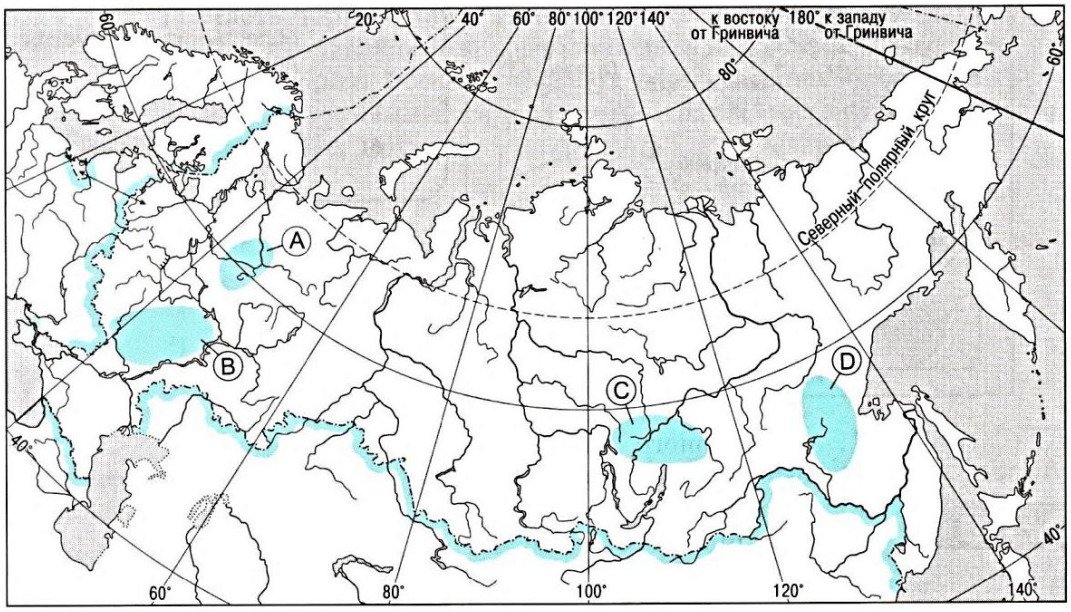
9 **Определите, какой из перечисленных городов России может наиболее пострадать в случае повышения уровня Мирового океана, вызванного глобальным потеплением климата.**

1) Новосибирск
2) Санкт-Петербург
3) Москва
4) Казань

10 **Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую часть территории России?**

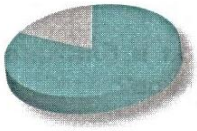
1) лесостепь
2) тайга
3) смешанные и широколиственные леса
4) тундра и лесотундра

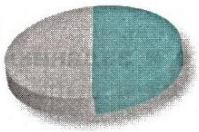
11 **Какая из обозначенных на карте буквами территорий имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?**

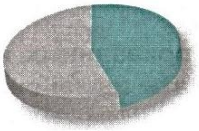


1) A
2) B
3) C
4) D

12 **На какой диаграмме правильно показано соотношение городского и сельского населения России?**

1)


2)


3)


4)

Городское население

Сельское население

13 **Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?**

1 2 3 4

1) Калининград
2) Тюмень
3) Нижний Новгород
4) Ярославль

14 **Какой из перечисленных народов компактно проживает в азиатской части России?**

1 2 3 4

1) коми
2) башкиры
3) карелы
4) тувинцы

15 **Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

Учащиеся одной из школ России 23 сентября совершили поход на вершину одной из невысоких гор, находящихся в окрестностях их города, двигаясь по компасу с востока на запад. Каждые полчаса они делали короткие остановки, во время которых определяли высоту солнца над горизонтом и измеряли температуру воздуха, атмосферное давление. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

№	Высота над уровнем моря, м	Время наблюдения	Температура воздуха, °С	Атмосферное давление, мм рт. ст.	Высота солнца над горизонтом
1	0	10 ч	+10	755	17°
2	100	10 ч 30 мин	+11	745	21°
3	200	11 ч	+12	735	25°
4	300	11 ч 30 мин	+13	725	30°
5	400	11 ч 55 мин	+14	715	35°

Какую из изученных закономерностей подтверждают собранные данные?

1) Температура воздуха понижается с высотой.
2) Континентальность климата увеличивается в направлении с запада на восток.
3) Атмосферное давление понижается с высотой.
4) Высота солнца над горизонтом изменяется в зависимости от географической широты местности.

1 2 3 4

16 **Оленеводство и рыболовство являются традиционным занятием:**

1) башкир
2) ненцев
3) калмыков
4) кабардинцев

17 **Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

А) Красноярский край
Б) Краснодарский край
В) Приморский край

Запишите получившуюся последовательность букв.

18 **Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории.**

А) Санкт-Петербург
Б) Красноярск
В) Екатеринбург

Запишите получившуюся последовательность букв.

19 **Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым их относят.**

ВИДЫ РЕСУРСОВ	ТИПЫ РЕСУРСОВ
1) энергия ветра	А) исчерпаемые возобновимые
2) минеральные	Б) исчерпаемые невозобновимые
3) лесные	В) неисчерпаемые
4) почвенные	

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

20 **Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста и определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.**

...От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас сколько хватало глаз простирались бескрайние поля с колосящимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

Ответ: _____ .

21 **Прочитайте два текста и сделайте вывод о том, какие два вида хозяйственной деятельности человека могут приводить к увеличению высоты и частоты повторяемости наводнений.**

Хозяйственная деятельность в речных бассейнах

Любой вид хозяйственной деятельности человека, проводимой в значительных масштабах в речных бассейнах, означает вмешательство в жизнь рек, которое может вызывать в их водном режиме существенные изменения. Целенаправленная, научно обоснованная хозяйственная деятельность позволяет улучшать водный режим рек, уменьшать максимальный сток, увеличивать пропускную способность речных русел и пойм и тем самым снижать высоту наводнений. Если же какие-либо мероприятия осуществляются без научного обоснования, это влечёт за собой увеличение высоты и повторяемости наводнений.

Роль лесов в регулировании стока рек

Научными исследованиями установлено, что леса весьма эффективно выполняют роль природных регуляторов и хранителей воды и способствуют резкому уменьшению поверхностного стока. Наводнения на реках с сильно залесенными бассейнами в тех же климатических условиях обычно бывают меньшими по высоте, чем на реках с такими же по площади, но слабо залесенными или безлесными бассейнами.

22 **Город Чита расположен на широте города Саратова, однако в его окрестностях широко распространены многолетнемёрзлые грунты. Какими особенностями климата Забайкалья объясняется сохранение в окрестностях города Читы многолетней мерзлоты? Укажите две особенности.**

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ																	

Задание	18	19	20
Ответ			

ОТМЕТКА

ВАРИАНТ 2

1 **По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?**

1) средняя продолжительность жизни населения
2) разведанные запасы природного газа
3) площадь современного оледенения
4) площадь пахотных земель

(1)(2)(3)(4)

2 **Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?**

1) Бóльшая часть территории находится в умеренном климатическом поясе.
2) Протяжённость территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
3) Территория России расположена в трёх частях света.
4) Крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии.

(1)(2)(3)(4)

3 **Какой из перечисленных городов России расположен в сейсмоопасной зоне?**

А

1) Волгоград
2) Ростов-на-Дону
3) Курск
4) Петропавловск-Камчатский

(1)(2)(3)(4)

4 **Определите по графику величину миграционного прироста населения России в 2008 г.**

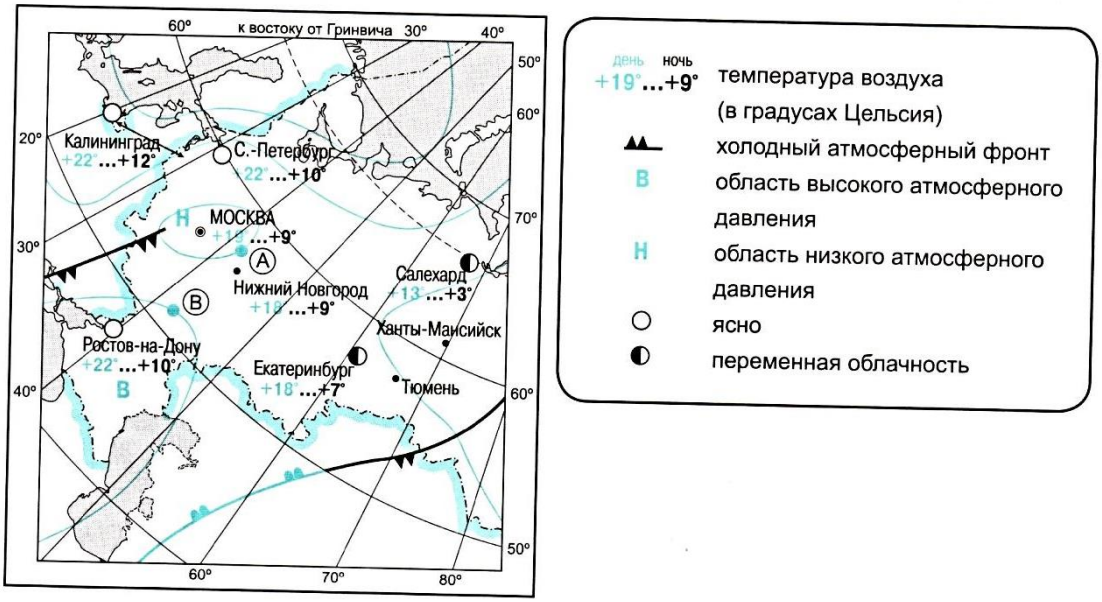
Ответ: _____ тыс. чел.

5 **Какое из перечисленных морей омывает северные берега России?**

1 2 3 4

1) Балтийское
2) Карское
3) Охотское
4) Японское

6 **Линии на фрагменте карты, на которых расположены точки А и В, имеют:**



1 2 3 4

1) равные значения температуры воздуха
2) равные значения количества осадков
3) разные значения радиационного баланса
4) разные значения атмосферного давления

7 **Какой из показанных на карте к заданию 6 городов находится в зоне действия циклона?**

1 2 3 4

1) Москва
2) Ростов-на-Дону
3) Калининград
4) Санкт-Петербург

8 **В каком из городов, показанных на карте к заданию 6, в ближайшее время можно ожидать понижения температуры воздуха и выпадения осадков?**

1 2 3 4

1) Ростов-на-Дону
2) Москва
3) Екатеринбург
4) Салехард

9 **Примером рационального природопользования в зоне степей является:**

1) проведение снегозадержания
2) осушение болот в верховьях рек
3) распашка склонов на возвышенностях
4) добыча железной руды открытым способом

1 2 3 4

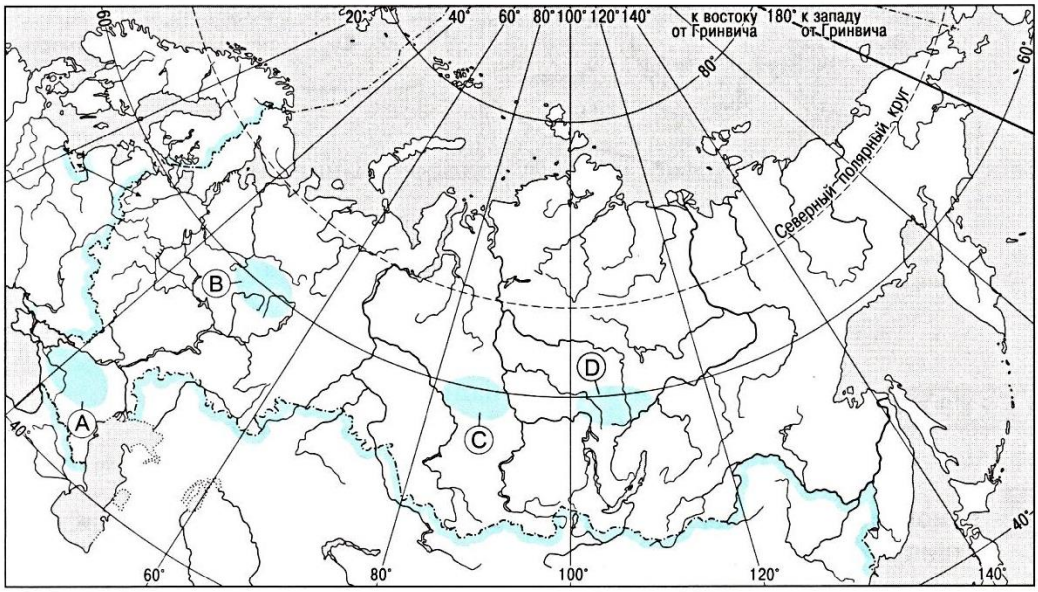
10 **На какой из перечисленных рек наводнения чаще происходят в летнее время?**

А

1) Амур
2) Дон
3) Волга
4) Кама

1 2 3 4

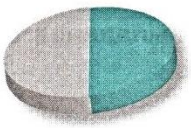
11 **Какая из выделенных территорий на карте имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?**



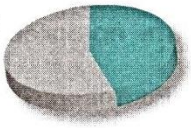
1 2 3 4

1) A
2) B
3) C
4) D

12 **На какой диаграмме правильно показано распределение населения между европейской и азиатской частями России?**

1)


2)

3)


4)

1 2 3 4

Европейская часть страны

Азиатская часть страны

13 **Основной район проживания какого из перечисленных народов России находится к северу от Северного полярного круга?**

А

1 2 3 4

1) долганы
2) калмыки
3) башкиры
4) буряты

14 **Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?**

1 2 3 4

1) Ростов-на-Дону
2) Астрахань
3) Красноярск
4) Ярославль

15 **Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

Учащиеся одной из школ города юга России 21 марта совершили поход на вершину одной из невысоких гор, находящихся в окрестностях их города, двигаясь по компасу с запада на восток. Каждые полчаса они делали короткие остановки, во время которых определяли высоту солнца над горизонтом и измеряли температуру воздуха, атмосферное давление. Результаты их наблюдений приведены в таблице.

№	Высота над уровнем моря, м	Время наблюдения	Температура воздуха, °С	Атмосферное давление, мм рт. ст.	Высота солнца над горизонтом
1	0	9 ч	+10	750	16°
2	100	9 ч 30 мин	+11	740	20°
3	200	10 ч	+12	730	24°
4	300	10 ч 30 мин	+13	720	28°
5	400	10 ч 55 мин	+14	710	32°

Какую из изученных закономерностей подтверждают собранные данные?

1) Континентальность климата увеличивается в направлении с запада на восток.
2) Температура воздуха понижается с высотой.
3) Высота солнца над горизонтом изменяется в зависимости от географической широты местности.
4) Атмосферное давление понижается с высотой.

1 2 3 4

16 **Пастбищное животноводство является традиционным занятием для:**

1) карелов
2) удмуртов
3) калмыков
4) коми

17 **Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

А) Республика Башкортостан
Б) Республика Бурятия
В) Республика Карелия

Запишите получившуюся последовательность букв.

18 **Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории.**

А) Омск
Б) Иркутск
В) Москва

Запишите получившуюся последовательность букв.

19 **Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым их относят.**

ВИДЫ РЕСУРСОВ	ТИПЫ РЕСУРСОВ
1) солнечная энергия	А) неисчерпаемые
2) почвенные	Б) исчерпаемые возобновимые
3) минеральные	В) исчерпаемые невозобновимые
4) лесные	

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

20 **Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.**

...Вездеход в райцентре сломался, и пришлось три часа дожидаться вертолёта, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полёта мы не увидели привычных полей в виде квадратиков и прямоугольников. Бескрайнюю равнину с блюдцами озёр прорезали только нитки трубопроводов. Несмотря на то что на дворе был июнь, кое-где белел нерастаявший снег...

Ответ: _____ .

21 **Прочитайте текст и укажите два негативных экологических последствия работы Волжской ГЭС, о которых говорится в тексте.**

Энергетики охраняют природу

В филиале ОАО «РусГидро» — «Волжская ГЭС» разработана и утверждена «Программа реализации экологической политики на 2012–2014 годы». За три года на экологию будет направлено свыше 3,72 млрд руб. Основными мероприятиями станут работы по повышению надёжности и безопасности гидротехнических сооружений, 6 гидротурбин будут заменены на новые, с повышенной мощностью и улучшенными экологическими характеристиками. Будет проведена замена уплотнений рабочих колёс гидротурбин, что позволит исключить протечки машинного масла в реку Волгу. Будет разработан проект реконструкции укрепления левого берега реки Волги, выполнен текущий ремонт железобетонных креплений откосов грунтовых плотин. Эти работы помогут предотвратить разрушение левого берега реки Волги.

22 **На Южном Урале на западных склонах гор до высоты 400 м распространены широколиственные леса, а выше, до высоты 900 м, — смешанные широколиственно-темнохвойные леса. На восточных склонах на тех же высотах находятся степи и смешанные леса из берёзы и светлохвойных пород. Чем объясняется такое различие в высотной поясности западных и восточных склонов Уральских гор? Укажите две причины.**

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ																	

Задание	18	19	20
Ответ			

ОТМЕТКА

Резервный вариант

Утверждаю:
Заместитель директора школы
по УВР
_____ Н.А. Тишкова
«____» _____ 2020 г.

Промежуточная аттестация
по курсу «География России. Природа. Население и хозяйство. 8 класс»

Инструкция по выполнению итогового теста

На выполнение итогового теста по географии за курс 8-го класса отводится 40 минут.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8-го класса.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
А) первое б) третье в) пятое г) шестое

2. Крайней северной материковой точкой России является мыс:
А) Флигели б) Нордкап в) Дежнева г) Челюскин

3. На западе с территорией России граничат:
А) Норвегия, Швеция, Финляндия
Б) Украина, Грузия, Белоруссия
В) Белоруссия, Молдавия, Украина
Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия

4. Заповедники в России создаются:
А) для защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения
Б) для разведения одного вида животного и последующей охоты на него
В) для рекреационных целей
Г) для использования в сельскохозяйственных целях

5. Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах:
А) платформ б) плит в) щитов г) складчатых областей

6. Высшая точка России:
А) Белуха б)Эльбрус в) Победа г) Казбек

7. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на:
А) Прикаспийской низм. Б) Западно-Сибирской равнине в) Восточно-Сибирской равн. Г) Кавказе

8. Самый сейсмически активный район России (район вулканизма и землетрясений):
А) Урал б) Курильские о-ва в) Кавказ г) Алтай

9. Действующие вулканы в России расположены:
А) в Сихотэ-Алинь б) в Саянах в) на Камчатке г) на Урале

10. Для каких целей народы Севера разводят собак?
А) для охоты и передвижения В) ради ценного теплого меха
Б) для употребления в пищу Г) для охраны жилища

11. При прохождении теплого фронта происходит смена:
А) теплого воздуха холодным б) холодного воздуха еще более холодным в) воздушных масс с одинаковыми свойствами г) холодного воздуха теплым

12. Самое холодное место в России:
А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франца-Иосифа

13. Самый высокий снежный покров в России образуется:
А) на Камчатке б) на Кавказе в) на Кольском п-ве г)на Урале

14. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?
А) арктическом б) субарктическом в) умеренном г) субтропическом

15. Большинство рек России имеет питание:

А) дождевое б) ледниковое в) смешанное г) грунтовое

16. Наибольшее количество ледников расположено:

А) на Алтае б) на Кавказе в) в горах Восточной Сибири г) в Хибинах

17. Самая длинная река России:

А) Волга б) Енисей в) Лена г) Амур

18. Самое большое по площади пресноводное озеро:

А) Ладожское б) Байкал в)Каспийское г) Таймыр

19. Отрасли первичного сектора экономики используют:

А) землю, растения, животных, полезные ископаемые

Б) полуфабрикаты

В) неквалифицированный труд

Г) финансовые потоки

20. Большинство рек России относятся к бассейну:

А) Атлантического океана б) Тихого океана в) Северного ледовитого океана г) внутреннего стока

21. Самое глубокое море у берегов России:

А) Охотское б) Японское в) Черное г) Берингово

22. Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:

А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса

23. В условиях холодного климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:

А) подзолистые б) тундрово-глеевые в) сероземы г) каштановые

24. Что такое «урбанизация»?

А) процесс повышения роли городов в жизни общества

Б) переселение людей из деревень в города

В) включение в состав городов сельских населенных пунктов

Г) процесс превращения городов в мегаполисы

25. В степной зоне в условиях недостаточного увлажнения формируются почвы:

А) бурые б) черноземы в) коричневые г) каштановые

26. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

А) Кольский п-в б)о-ва Новая Земля в)п-в Таймыр г)о-в Сахалин

27. Главным минеральным богатством Западной Сибири является:

А) золото б) нефть в) железная руда г) торф

28. Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

1. Азовское море	А. Днепр
2. Балтийское море	Б. Дон
3. Белое море	В. Западная Двина
4.Карское море	Г. Енисей
5.Черное море	Д. Обь
	Е. Северная Двина

Промежуточная аттестация
по курсу «География России. Природа. Население и хозяйство. 8 класс»

Инструкция по выполнению итогового теста

На выполнение итогового теста по географии за курс 8-го класса отводится 40 минут.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8-го класса.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Желаем успеха!

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России
А. Мыс Челюскин; Б. Мыс Дежнева; В. Гора Базардюзю; Г. Мыс Флигели
2. Представители какой религиозной конфессии наиболее многочисленны в России?
А) православные В) мусульмане
Б) буддисты Г) представители традиционных верований
3. На западе с территорий России граничат:
А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия
В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
4. Для какой из названных рек характерно ледниковое питание:
а) Амур; б) Терек; в) Печора; г) Волга?
5. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают
А.тундра; Б. тайга; В. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей
6. Зона арктических пустынь располагается в основном:
а) на островах Северного Ледовитого океана б) полуостровах в) в заполярных горах г) на северных берегах страны
7. Половозрастная пирамида показывает:
А) возраст вступления в брак
Б) распределение населения по полу и возрасту
В) соотношение между рождающимися и умирающими
Г) количество юношей, готовящихся к призыву в Российскую Армию
8. На территории России полупустыни располагаются на :
А) Колымской низм. Б) Прикаспийской низм. В) Западно-Сибирской равнине г) Северо-Сибирской низм.
9. Какое из приведенных ниже растений <u>НЕ</u> характерно для зоны тундры?
А) лишайники б) малина в)полярная береза г) голубика
10. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:
А) бурый медведь б) лось в) благородный олень г) песец
11. На территории Восточно-Европейской равнины представлены природные зоны:
А) все от тундры до пустынь б) только лесная , лесостепная и степная
В) тундра, лесотундра, тайга г) от тайги до полупустынь
12. Крупнейшее озеро Восточно-Европейской равнины:
А) Ладожское б) Ильмень в)Селигер г) Онежское
13. На территории России находится полюс холода Северного полушария. Это:
А) Уэлен Б) Тикси В) Оймякон Г) Диксон
14. Для зоны тундр характерны животные:
А. песец и белый медведь, Б белый медведь и лемминг, В. лемминг и песец.
15. Наибольшую площадь на Восточно-Европейской равнине занимает природная зона:
А) тундры б) тайги в) смешанных лесов г) степей
16. Высшая точка Кавказа:
А) Казбек б) Джомолунгма в) Эльбрус г) пик Победы
17. В озеро Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна. Как она называется?
А) Илим Б) Ангара В) Витим Г) Киренга
18. Найдите ошибку в перечне характеристик Кавказа:

А) на Кавказе находится высшая точка России б) Кавказ занимает первое место по площади покровного оледенения в) на Кавказе есть потухшие вулканы г) в горах Кавказа хорошо развита высотная поясность

19. Крупнейшими реками Кавказа являются (выберите 2 ответа):

А) Кубань б) Самур в) Сулак г)Терек

20. Кавказские горы относятся к эпохе складчатости:

А) байкальской б) каледонской в) альпийской г)герцинской

21. Какой географический объект назван в честь Витуса Беринга не по его имени, а по должности?

А) море Б) пролив В) остров Г) группа островов

22. Что такое валовый внутренний продукт?

А) количество продуктовых изделий в стране за год в тоннах

Б) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории страны

В) количество товаров, купленных за год населением страны

Г) количество товаров, поставленных в страну по импорту

23. Что такое естественный прирост населения?

А) разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период

Б) количество родившихся в год

В) количество людей, принявших гражданство России в течение года

Г) разность между количеством родившихся и умерших младенцев

24. Урал сформировался в эпоху:

А) альпийской складчатости б) мезозойской в) герцинской г) каледонской

25. Самая высокая часть Урала:

А) Полярная б) Приполярная в) Северная г) Южная

26. Определите, какой из названных коэффициентов является климатическим показателем:

А) коэффициент увлажнения В) коэффициент сопротивления

Б) коэффициент теплопроводности Г) коэффициент вязкости

27. Западный склон Урала получает больше осадков, чем восточный:

А) благодаря западному переносу воздушных масс с Атлантики

Б) из-за влияния арктических воздушных масс В) из-за воздушных масс с Тихого океана

28. Установите соответствие:

1. Самая восточная островная точка	А. в Калининградской области
2. «Островная» крайняя западная точка	Б. в Дагестане
3. Северная точка России на континенте	В. на о. Ратманова
4. Самая южная точка России	Г. на м. Челюскина

Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 8 класса при выполнении промежуточной аттестации по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство»

Количество заданий - 28
Максимально возможное кол-во баллов – 32
Время выполнения – 40 минут

Условия оценивания:
90-100% - отметка - «5»
67-89% - отметка - «4»
40-66% - отметка - «3»
менее 39% - отметка - «2»

Критерии по баллам:
Оценка «5» - 28 и более баллов
«4» - 21-27 баллов
«3» - 12-20 баллов
«2» - менее 12 баллов

Ответы
на задания промежуточной аттестационной (переводной) работы
по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

Вариант 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
А	+			+						+			+					+	+				
Б						+	+	+				+				+							+
В					+				+					+	+		+			+			
Г		+	+								+										+	+	
24	А																						
25	Б																						
26	Г																						
27	Б																						
28	1-Б 2-В 3-Е 4-Д,Г 5-А																						

Вариант 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
А		+			+	+					+	+							+				+
Б	+			+			+	+	+						+		+	+				+	
В													+	+		+				+			
Г			+							+									+		+		
24	В																						
25	А																						
26	А																						
27	А																						
28	1-В 2-А 3-Г 4-Б																						