Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Рассмотрена на заседании РМО от «___»_____2020 г. Протокол № ___	Согласована зам. директора по УВР от «27»____08____2020 г. Протокол № __1__	Утверждена приказом директора от «28»____08____2020 г. № 173/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ»

Курс **–** «География. Начальный курс»
Класс - 5
Уровень общего образования**:** базовый
Сроки реализации**:** 2020/2021 учебный год
Общее количество часов - 70

Составитель:
Зайцев Алексей Николаевич,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

с. Волочаевка, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «География. 5-6 класс» (начальный курс)
(70 часов, 2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897)

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011.

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

Учебно-методическое обеспечение предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.М.: Просвещение, 2016 г.
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD).
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. – М.: Просвещение, 2012 г.
5. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
6. География. 5-6 класс. Атлас. М.: Просвещение, 2017 г.
7. География. Контурные карты. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая учебная программа соответствует примерной программе, изменений в содержание не внесено.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика предмета географии

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

- ✓ о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- ✓ о размещении населения и хозяйства,
- ✓ об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- ✓ о проблемах взаимодействия природы и общества,
- ✓ об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- ✓ о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии *5-6 классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

В текущем учебном году для изучения географии в 5 классе выделен дополнительно 1 час учебного времени, поэтому на изучение курса отведено 70 часов.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- ✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов география и биология, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «География», «Биология».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования[1] и
- мониторинговые исследования[2] муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и

[1]Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[2]Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по географии

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в

ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной

деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут

включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[3].

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

---

[3]**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Основные формы контроля учащихся 5 класса по географии:

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:
- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность
употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;
«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;
«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок
за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;
«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;
«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;
«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты или на обороте! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
курса географии 5 класса в соответствии с ФГОС

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практическая часть программы

Примерные темы практических работ по Примерной программе 2015 года	**Темы практических работ данной учебной программы**
1. Работа с картой «Имена на карте».	Практическая работа № 1 (о) «Имена на карте»
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	Практическая работа № 2 (о) «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников»
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	Практическая работа № 3 (и) «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»
4. Определение положения объектов относительно друг друга.	Практическая работа № 4 (и) «Определение расположения объектов относительно друг друга»
5. Определение азимута.	Практическая работа № 6 (и) «Определение на местности азимута»
6. Ориентирование на местности.	Практическая работа № 5 (и) «Ориентирование на местности»
7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	Практическая работа № 7 (и) «Определение масштаба и измерение расстояний по глобусу и карте»
8. Определение координат географических объектов по карте.	Практическая работа № 10 (и) «Определение координат географических объектов по карте»
9. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	Практическая работа № 9 (о) «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»
10. Составление плана местности.	Практическая работа № 8 (и) «Составление плана местности (учебного кабинета, комнаты)»
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	Практическая работа № 11 (и) «Определение горных пород и описание их свойств»
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	Практическая работа № 13 (и) «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Практическая работа № 12 (и) «Описание равнин по карте» Практическая работа № 12 (и) «Описание гор по карте»
Кроме того, в программе дополнительно запланированы 9 уроков-практикумов и разработка проекта	

Всего: 13 программных практических работ, 9 дополнительных практических занятий, 3 контрольные работы и 1 промежуточная аттестация.

Характеристика основных видов деятельности ученика

№ п/п	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика
		Введение **Развитие географических знаний о Земле**
1/1	**Географические методы изучения окружающей среды**	**Определять** знание географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география». **Выявлять** методы географической науки **Оценивать** роль географической науки в жизни общества. **Устанавливать** основные приемы работы с учебником, атласом, тренажером.
2/1	**Развитие географических знаний о Земле**	**Выявлять** изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. **Определять** вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и в**ысказывать** свое мнение.
3/2	**Великие географические открытия** ***<u>Практическая работа</u>*** ***«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий».***	**Определять** вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и в**ысказывать** свое мнение. **Установит**ь значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. **Наносить** маршруты великих путешественников на контурную карту. **Систематизировать** информацию о путешествиях и открытиях. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **разрабатывать** информационные проекты.
4/3	**География сегодня**	**Выделять и анализировать** источники географической информации. **Оценивать** роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. **Находить** в Интернете космические снимки, электронные карты. **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
5/4	**Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»**	**Находить** в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. **Работать** с картами атласа. **Анализировать, систематизировать.**
		Земля – планета Солнечной системы
6/1	**Мы во Вселенной**	**Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. **Составлять** «космический адрес» планеты Земля. **Приводить доказательства**, что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.
7/2	**Движение Земли**	**Выявлять зависимость** продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. **Составлять и анализировать** схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли». **Понимать** значение движения земли вокруг своей оси. **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **разрабатывать** информационные проекты.
8/3	**Солнечный свет на Земле**	**Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и **описывать** особенности распространения света и тепла на Земле.

		Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. **Выявлять** как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. **Составлять и анализировать** схему «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».
	План и карта	
9/1	**Ориентирование на местности. План местности**	**Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. **Определять** по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам». **Определять** азимут, углы с помощью транспортира. **Читать** план местности.
10/2	***Практическая работа «Определение на местности азимута»***	**Составлять и применять на практике** алгоритм определения азимута. **Использовать** измерительные приборы. **Решать** географические задачи.
11/3	**Земная поверхность на плане и карте**	**Определять** объекты местности на плане с помощью условных знаков. **Определять** виды масштаба **Читать** топографическую карту. **Понимать** значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве. **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
12/4	***Практическая работа «Определение масштаба и измерение расстояний»***	**Решать** практические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой. **Распознавать** условные знаки.
13/5	**Земная поверхность на плане и карте**	**Определять** относительную и абсолютную высоты по плану. **Определять** по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности. **Оценивать** значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. **Работать** в паре.
14/6	***Практическая работа «Составление плана местности»***	**Определять** на плане расстояния между объектами. **Ориентироваться** на местности. **Использовать** оборудование для глазомерной съемки. **Составлять** простейший план местности. **Работать** в группе.
15/7	**Географическая карта**	**Определять** роль географической карты как источника информации. **Оценить** значение географической карты как достижения науки и культуры. **Выявить** основы карты. **Уметь** различать карты по масштабу. **Осознать** необходимость понимания и чтения карты. **Овладеть умением** читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.
16/8	**Градусная сетка**	**Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения. **Определять** расстояние с помощью градусной сетки. **Раскрыть** значения градусной сетки для ориентирования по карте.

17/9	**Географические координаты. Географическая широта**	**Определять** географическую широту. **Раскрыть** значение знаний о географических координатах в жизни людей.
18/10	**Географические координаты. Географическая долгота**	**Определять** часовые пояса. **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов. **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам.
19/11	***<u>Практическая работа</u> «Решение географических задач по теме «План и карта»***	**Определять** географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки. **Решать** практические задачи по переводу масштаба. **Находить** абсолютную и относительную высоту. **Читать** план местности. **Работать** в сотрудничестве.
19/12	**Контрольная работа «План и карта»**	**Находить** в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. **Работать** с картами атласа. **Анализировать, систематизировать.**
	Человек на Земле	
20/1	**Как люди заселяли Землю**	**Анализировать** и **систематизировать** различные источники информации для определения приспособления людей к условиям жизни. **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле.
21/2	**Расы и народы**	**Выявлять** внешние признаки людей различных рас. **Определять** плотность населения на различных территориях. **Анализировать** карту «Плотность населения мира». **Показывать** на карте государства и крупные города. **Анализировать** различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас. **Определять** наиболее и наименее заселенные территории. **Выделять** самые крупные по площади государства на Земле.
22/3	***<u>Практическая работа</u> «Сравнение стран мира по политической карте»***	**Находить** на карте и показывать свою страну и стран-соседей **Сравнивать** страны по величине территории и расположению. **Определять** страны мира по описанию. **Создание** проектного продукта в форме открытки другу.
	Литосфера - твердая оболочка Земли	
23/1	**Земная кора - верхняя часть литосферы.**	**Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. **Показать** значение постоянного изменения природ ы Земли под действием внешних и внутренних сил. **Доказать,** что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.
24/2	**Горные породы, минералы и полезные ископаемые.**	**Классифицировать** горные породы. **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения. **Понять** отличие горных пород от минералов.
25/3	***<u>Практическая работа</u> «Определение горных пород и описание их свойств»***	**Описывать** по плану минералы и горные породы школьной коллекции. **Различать** горные породы и минералы по внешним признакам.
26/4	**Движения земной коры**	**Выявлять** закономерности распространения землетрясений. **Устанавливать** с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.
27/5	**Движения земной коры**	**Выявлять** на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма **Устанавливать** с помощью контурных карт районы вулканизма. **Наносить** на контурную карту вулканы.

28/6	**Рельеф Земли. Равнины**	**Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. **Выявлят**ь черты сходства и различия крупных равнин мира. **Описыва**ть равнину по плану. **Представлят**ь информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. **Классифицировать** равнины по высоте **Развить** умение давать описание равнины по плану. **Создавать** образ равнин с помощью различных средств наглядности. **Наносить** на контурную карту крупнейшие равнины мира.
29/7	**Рельеф Земли. Горы**	**Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. **Сравнивать** по плану горные системы мира **Наносить** на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. **Описывать** рельеф своей местности по плану. **Объяснять** причины изменения гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.
30/8	**Контрольная работа «Литосфера - твердая оболочка Земли»**	**Находить** в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. **Работать** с картами атласа. **Анализировать, систематизировать.**
31/9	**Человек и литосфера**	**Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. **Раскрыть** значение охраны литосферы.
32/1	**Итоговая контрольная работа**	**Находить** в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. **Работать** с картами атласа. **Анализировать, систематизировать.**
33-35/ 2-4	***Практическая работа «Скульптурный портрет Земли»***	**Находить** географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек. гор и т. д). **Находить** положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. **Выполнять** проектное задание в сотрудничестве. **Представлять** презентацию своего проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса
«География. 5 класс»
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем Наименование тем	Всего часов	В том числе программная практическая часть (час)		
			практические работы	контрольные работы	экскурсии
1	**Введение** География как наука	**2** 2	-		
2	**Развитие географических знаний о Земле** История открытий Современные географические открытия и исследования Практикум, обобщение и повторение раздела	**9** 5 1 3	**2** 1 1	**1** 1	
3	**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы Движения Земли и их следствия Повторение и обобщение по разделу	**7** 2 3 2	**1** 1	-	
4	**План и карта** Ориентирование, азимут План местности Географическая карта – особый источник информации Повторение и обобщение по разделу	**24** 3 11 7 3	**7** 3 3 1	**1** 1	
5	**Человек на Земле** Численность. Расы. Народы Государства на Земле	**6** 4 2	-	-	
6	**Литосфера – твердая оболочка Земли** Земная кора Горные породы и ПИ Движение земной коры Рельеф Земли Практическая часть и контроль	**19** 2 3 3 8 3	**3** 1 2	**2** 2, в т.ч. 1 *(промежут. аттестация)*	
7	Повторение	**3**	-	-	
ИТОГО:		**70**	**13**	**4**	

Выполнение практической части осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы и стандарта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «География. 5 класс»
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока *Опорные знания, (понятия), смысловые блоки*	Кол-во часов	Дата
		Р а з д е л 1. ВВЕДЕНИЕ	**2**	
1	1	**Зачем нам география и как мы будем её изучать.** Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Основы работы с учебником. *Ресурсы урока:* *Учебник, §1 стр.4-8. Атлас. Контурные карты. Тренажёр, с.4-6*	1	02.09.
2	2	**Географические методы изучения окружающей среды. Задачи географии.** Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды *Ресурсы урока:* *Учебник, §1 стр.4-8. Атлас. Контурные карты. Тренажёр, с.4-6*	1	04.09
		Р а з д е л 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	**9**	
3	1	**Развитие географических знаний о Земле.** Что знали о нашем мире древние? Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. *Ресурсы урока: Учебник , §2 стр10. Тренажер с .7,№1-3*	1	09.09
4	2	**Как начиналась эпоха ВГО?** Предпосылки эпохи ВГО *Учебник , §2 стр11-12. Тренажер с .7,№1-3*	1	11.09
5	3	**Великие географические открытия** Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. *Ресурсы урока: Учебник §3 с.13-14. Тренажер с.8 3 №5-8*	1	16.09
6	4	**Когда на Земле не осталось неоткрытых мест?** Русские землепроходцы-исследователи: Ермак, И. Москвин, С. Дежнев. Р. Амундсен, Р. Пири. *Ресурсы урока: Учебник §3 с.14-15. Тренажер с.8 3 №5-8*	1	18.09
7	5	**Практическая работа № 1 (о) «Имена на карте»**	1	23.09
8	6	**География сегодня** Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. *Ресурсы урока: Учебник §4 с.16-18. Тренажер с.9-10 №9-10*	1	25.09
9	7	**Практическая работа** № 2 (о) **«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников»**	1	30.09
10	8	**Географический практикум по разделу «Развитие географических знаний о Земле»** *Обобщение и систематизация знаний по разделу. Работа с текстом, картой, изображениями, решение географических задач*	1	02.10
11	9	**Контрольная работа №1** **«Развитие географических знаний о Земле»** *Выполнение контрольных тестовых заданий разного вида*	1	07.10
		Р А З Д Е Л 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	**7**	

12	1	**Мы во Вселенной** Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Строение Солнечной системы. *Ресурсы урока: Учебник §5 с.20-21. Тренажёр, с.,11 №1-5*	1	09.10
13	2	**Как устроена наша планета?** Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. *Ресурсы урока: Учебник §5 с.20-21. Тренажёр, с.,11 №1-5*	1	14.10
14	3	**Осевое движение Земли** Движение Земли. Виды движения Земли. Осевое вращение планеты. *Ресурсы урока: Учебник §6 с.22-24.Тренажер с.12 №6-12*	1	16.10
15	4	**Орбитальное движение Земли** Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. *Ресурсы урока: Учебник §6 с.22-24.Тренажер с.12 №6-12*	1	21.10
16	5	**Солнечный свет на Земле** Высота Солнца над горизонтом.	1	23.10
17	6	**Практическая работа № 3 (и) «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»** Работа с теллурием.	1	06.11
18	7	**Географический практикум по разделу «Земля – планета Солнечной системы»** Работа с текстом, картой, изображениями, решение географических задач	1	11.11
Р А З Д Е Л 4. ПЛАН И КАРТА			**24**	
19	1	**Ориентирование на местности.** Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. *Ресурсы урока:* *Учебник, §8 с.30-32.Тренажёр, с.16 №1-4*	1	13.11
20	2	**Практическая работа № 4 (и) «Определение расположения объектов относительно друг друга»** **Практическая работа № 5 (и) «Ориентирование на местности»** Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас и стороны горизонта. Построение чертежа в тетради. Способы ориентирования на местности. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. *Ресурсы урока: Учебник, §11 с.38.*	1	18.11
21	3	**Практическая работа № 6 (и) «Определение на местности азимута»** Азимут. Решение задач на определение азимута. *Измерение углов с помощью транспортира.* *Ресурсы урока: Учебник, §8 с.30-32.Тренажёр, с.16 №1-4*	1	20.11
22	4	**План местности** План местности. Особенности изображения местности на плане *Ресурсы урока: Учебник, §8 с.30-32.Тренажёр, с.16 №1-4*	1	25.11
23	5	**Земная поверхность на плане и карте** **Условные знаки.** *Ресурсы урока: Учебник, §9 с.33-35. Тренажер с.16 №5-14*	1	27.11
24	6	**Топографический практикум «Условные знаки»** *Решение задач, топографический диктант, изображение условных знаков, чтение планов и карт*	1	02.12
25	7	**Земная поверхность на плане и карте** **Масштаб и его виды.** *Ресурсы урока: Учебник, §9 с.33-35. Тренажер с.16 №5-14*	1	04.12
26	8	**Решение задач с масштабом**	1	09.12
27	9	**Практическая работа № 7 (и)**	1	11.12

		«Определение масштаба и измерение расстояний по глобусу и карте» Измерение расстояний с помощью масштаба.		
28-29	10-11	**Практическая работа № 8 (и)** **«Составление плана местности (учебного кабинета, комнаты)»** (Глазомерная и полярная съемка, маршрутная съемка, ориентирование по плану местности) Глазомерная съемка. Ориентирование по плану. Определение направлений, расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Составление простейшего плана местности, проведение полярной съемки местности. *Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39. Тренажер с .23 № 23-24*	2	16.12 18.12
30	12	**Земная поверхность на плане и карте** Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. *Ресурсы урока: Учебник, §10 с. 36-37. Тренажёр,с19-22 №15-22*	1	23.12
31	13	**Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах** **Практическая работа № 9 (о) «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»**	1	25.12
32	14	***Урок-практикум*** «**Построение профиля рельефа по заданным горизонталям, построение горизонталей по заданному профилю рельефа»**	1	13.01
33	15	**Географическая карта**. «Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. *Ресурсы урока: Учебник §12 в. 2-7 зад 1,8-11*	1	15.01
34	16	**Географическая карта**. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. *Ресурсы урока: Учебник §12 в. 2-7 зад 1,8-11*	1	20.01
35	17	**Градусная сетка** Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. *Ресурсы урока: Учебник, §13 в. 2-9. Тренажер 1,10,11*	1	22.01
36	18	**Градусная сетка** Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. *Ресурсы урока: Учебник, §13 в. 2-9, Тренажер 1,10,11*	1	27.01
37	19	**Географические координаты. Географическая широта** Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов *Ресурсы урока: Учебник §14 в. 1-5, тренажер, з. 6*	1	29.01
38	20	**Географические координаты. Географическая долгота** Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. *Ресурсы урока: Учебник, §15 в. 1-4. Тренажер 5-12.*	1	03.02
39	21	**Практическая работа № 10 (и) «Определение координат географических объектов по карте»** Простейшие навыки ориентирования по карте Измерение расстояний, направлений с помощью градусной сетки. Задачи на определение координат точек и объектов по координатам.	1	05.02
40	22	**Решение географических задач по теме «План и карта**	1	10.02

		Отработать умение определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки, решать практические задачи по переводу масштаба, находить абсолютную и относительную высоту. читать план местности		
41	23	**Обобщение и повторение знаний по теме «План и карта»**	1	12.02
42	24	**Контрольная работа № 2 «План и карта»** Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	1	17.02
Раздел 5. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ			**6**	
43	1	**Как люди заселяли Землю** Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни ан разных этапах развития общества. *Ресурсы, урока: Учебник, §17 ,в. 1-6 Тренажер, задания 7-8*	1	19.02
44	2	**Как люди приспосабливались к новым условиям жизни?** Приспособление людей к условиям жизни ан разных этапах развития общества. *Ресурсы, урока: Учебник, §17 ,в. 1-6 Тренажер, задания 7-8*	1	24.02
45	3	**Расы и народы** Расы и народы мира. Их отличительные особенности. *Ресурсы урока: Учебник, §18.в. 2-5 Тренажер 1, 6-9*	1	26.02
46	4	**Численность населения на Земле.** Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. *Ресурсы урока: Учебник, §18.в. 2-5 Тренажер 1, 6-9*	1	03.03
47	5	**Государства Земли.** Крупные государства и города мира. *Ресурсы урока: Учебник, §18.в. 2-5 Тренажер 1, 6-9*	1	05.03
48	6	**«Сравнение стран мира по политической карте»** Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столицы. Нанесение изученных стран на контурную карту. *Ресурсы урока: Учебник, §19*	1	10.03
Раздел 6. ЛИТОСФЕРА – ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			**19**	
49	1	**Земная кора - верхняя часть литосферы.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры под материками и океанами. Типы земной коры. *Ресурсы урока: Учебник § 20 в. 2-8 задания 2,7,8,9*	1	12.03
50	2	**Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты.** Представления о строении земной коры и её движениях. (Земная кора: континентальная, океаническая, литосферные плиты. А. Вегенер. Литосферные плиты и их взаимодействие *Ресурсы урока: Учебник § 20 в. 2-8 задания 3,4,6,10*	1	17.03
51	3	**Горные породы и минералы.** Минералы и горные породы. Особенности происхождения горных пород. *Ресурсы урока: Учебник §21,в.1-7,зад. 8-10*	1	19.03
52	4	**Практическая работа № 11 (и) «Определение горных пород и описание их свойств»** Определение горных пород по их свойствам. Формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам.	1	31.03
53	5	**Полезные ископаемые.** Понятие «полезные ископаемые».	1	02.04

		Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых» Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические, магма, метаморфизм, круговорот горных пород) Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. *Ресурсы урока: Учебник §21,в.1-7, зад. 8-10*		
54	6	**Движения земной коры** Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. *Ресурсы урока: Учебник, § 22.в. 3-7, зад 1,2,9,10.*	1	07.04
55	7	**Движения земной коры. Землетрясения** Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. *Ресурсы урока: Учебник, § 22.в. 3-7. Зад 1,2,9,10.*	1	09.04
56	8	**Движения земной коры. Вулканизм.** Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. *Ресурсы урока: Учебник, §23. в. 2-4, з.1,5-7,з.9и 10 по выбору.*	1	14.04
57	9	**Рельеф Земли. Равнины.** Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. *Ресурсы урока: Учебник § 24 , в. 2-5. задания 1.6.7*	1	16.04
58	10	**Жизнь людей на равнинах.** **Практическая работа № 12 (и) «Описание равнин по карте»** Описание равнины по карте. *Ресурсы урока: Учебник § 24 с. 83*	1	21.04
59	11	**Рельеф Земли. Горы** Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах	1	23.04
60	12	**Формы рельефа в горах и на равнинах** **Практическая работа № 12 (и) «Описание гор по карте»** *Ресурсы урока: Учебник § 24 с. 87*	1	28.04
61	13	**Промежуточная аттестация**	1	30.04
62	14	**Практическая работа № 13** (и) **«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»**	1	05.05.
63	15	**Изучение географической номенклатуры по теме «Литосфера»**	1	07.05
64	16	**Человек и литосфера** Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. *Понятие о минералах и горных породах.* *(Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые, руды)* *Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.* *Ресурсы урока: Учебник, § 28, в.1-5 задания 6,7*	1	12.05
65	17	**Контрольная работа №3 «Литосфера - твердая оболочка Земли»** Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	1	14.05

66-67	18-19	**Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты».** Правила работы с контурной картой. Решение практических задач по карте. *Ресурсы урока: Учебник, § 26*	2	19.05 21.05
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ			**3**	
68	1	**Что мы узнали из курса «География. 5 класс»** *Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.*	1	24.05
69	2	**Обобщающее повторение за курс «География. 5 класс»**	1	26.05
70	3	**Обобщающее повторение за курс «География. 5 класс»**	1	28.05
Итого 70 часов				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
   - ✓ персональный компьютер;
   - ✓ мульти-медиапроектор;
   - ✓ экран;
   - ✓ медиатеку, электронные обучающие диски;
   - ✓ широкоплоскостной интернет;
3. Комплект географических карт:
   - ✓ Физическая карта полушарий;
   - ✓ Политическая карта полушарий;
   - ✓ Тектоническая карта мира;
   - ✓ Карта плотность населения мира;
   - ✓ Карта маршрутов важнейших путешествий;
   - ✓ Физическая карта России;
   - ✓ Топографическая карта;
   - ✓ План местности.
4. Тематические таблицы по всем разделам курса.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
7. Электронная картотека с поурочным планированием, заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
8. Экспозиционные стенды.

Утверждаю
Зам. директора по УВР_____ Н.А.Тишкова
«_____»_____2020 год

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Пояснительная записка

Форма проведения – тестирование с заданиями разной сложности, в том числе требующими развернутого ответа
Время выполнения работы – 40 минут
Всего заданий – 15
Количество вариантов - 2
Максимально возможное кол-во баллов – 20

Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 5 класса при выполнении аттестационной работы по географии

Шкала оценивания:
90-100% - отметка - «5»
67-89% - отметка - «4»
40-66% - отметка - «3»
менее 39% - отметка - «2»
Критерии по баллам:
Оценка «5» - 19-20 баллов, «4» - 14-18 баллов, «3» - 9-13 баллов, «2» - 8 баллов и менее

Ответы

на задания промежуточной (переводной) аттестационной работы
по курсу географии 5 класса

Вариант 1

№ задания	Ответ	Кол-во баллов
1	**2**	1
2	**4**	1
3	**1**	1
4	**4**	1
5	**2**	1
6	**3**	1
7	**1**	1
8	**4**	1
9	**3**	1
10	**3**	1
11	**4**	1
12	**2**	1
13	**1- А,В,Д, 2- Б,Г**	5
14	**низкие, средние, высокие, высочайшие**	2
15	**Уральские**	1
	ИТОГО	20

Вариант № 2

№ задания	Ответ	Кол-во баллов
1	**2**	1
2	**3**	1
3	**3**	1
4	**1**	1
5	**4**	1
6	**3**	1
7	**1**	1
8	**2**	1
9	**2**	1
10	**2**	1
11	**3**	1

12	**2**	1
13	**1В, 2А,3Б, 4Б**	5
14	**Магма, которая превращается в лаву. Сложена магматическими породами**	2
15	**низменности, возвышенности, плоскогорья.**	1
	ИТОГО	20

Итоговая контрольная работа по географии.
5 класс.

Вариант 1.

При выполнении заданий 1-12 запишите цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.

1. **За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?**
   1. За одни сутки
   2. За 365 дней 6 часов 9 минут
   3. За 30 дней
   4. За 366
2. **Какого масштаба не существует?**
   1. Именованного
   2. Численного
   3. Линейного
   4. Квадратного
3. **Какой азимут соответствует направлению на север?**
   1. 360°
   2. 270°
   3. 90°
   4. 180°
4. **Как называются все неровности земной поверхности?**
   1. Овраги
   2. Горы
   3. Холмы
   4. Рельеф
5. **Как называется каменная оболочка земли?**
   1. Биосфера
   2. Литосфера
   3. Атмосфера
   4. Гидросфера
6. **Найдите лишнее. Горные породы, слагающие земную кору, делятся по происхождению на группы:**
   1. Магматические
   2. Метаморфические
   3. Обломочные
   4. Осадочные
7. **Что относится к обломочным породам?**
   1. Песок
   2. Гранит
   3. Соль
   4. Нефть
8. **Что является частью вулкана?**
   1. Только жерло
   2. Только кратер
   3. Только конус
   4. Все перечисленное
9. **Какой вулкан имеет координаты 6°ю.ш. и 106°в.д.?**
   1. Орисабо
   2. Килиманджаро
   3. Кракатау
   4. Фудзияма
10. **Какие движения свойственны земной коре?**
    1. Вертикальные
    2. Горизонтальные
    3. И вертикальные, и горизонтальные
    4. Она не двигается
11. **Какие горы самые высокие на земле?**
    1. Уральские
    2. Кавказские
    3. Кордильеры
    4. Гималаи
12. **Что означает слово «география»?**
    1. Наука о природе
    2. Описание Земли
    3. Природоведение
    4. Наука о Земле

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры

под соответствующими буквами.

13. Укажите соответствие.

Тип земной коры	Признак
1. Материковая 2. Океаническая	А. Состоит из трёх слоёв Б. Состоит из двух слоев В. Толщина 30-40 км. Г. Толщина 3-7 км. Д. Присутствует слой гранита

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий 14 и 15 требуется дать развёрнутый ответ

14. На какие группы по высоте делятся горы?

15. По описанию определите, о каких горах идет речь.

Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией.

Итоговая контрольная работа по географии.
5 класс

Вариант 2.

При выполнении заданий 1-12 запишите цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.

1. Какой вулкан имеет координаты 4° ю.ш. и 38°в.д.?

1. Орисабо
2. Килиманджаро
3. Кракатау
4. Фудзияма

2. За какой период времени Земля совершает один оборот вокруг своей оси?

1. За один день
2. За одну ночь
3. За одни сутки
4. За один год

3. Какой азимут соответствует восточной стороне горизонта?

1. 180°
2. 225°
3. 90°
4. 315°

4. Какими становятся параллели при удалении от экватора?

1. Короче
2. Длиннее
3. Их длина не изменяется
4. Сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается

5. Как называется самая тонкая часть Земли?

1. Литосфера
2. Мантия
3. Ядро
4. Земная кора

6. Что относится к магматическим горным породам

1. Мрамор
2. Торф
3. Гранит
4. Глина

7. Как называется участок поверхности Земли над очагом землетрясения?

1. Эпицентр землетрясения
2. Горст
3. Грабен
4. Вулкан

8. **Как называется участок земной коры, опустившийся по линии разлома земной коры?**
   1. Горст
   2. Грабен
   3. Котловина
   4. Впадина
9. **Вулкан, отличается от гор тем, что на его вершине имеется углубление, через которое изливается лава. Как называется это отверстие?**
   1. Жерло
   2. Кратер
   3. Конус
   4. Вулкан
10. **Как называются равнины, имеющие абсолютную высоту от 200 до 500 м?**
    1. Низменности
    2. Возвышенности
    3. Плоскогорья
    4. Нагорья
11. **Какая гора считается высочайшей вершиной суши?**
    1. Эльбрус
    2. Народная
    3. Джомолунгма
    4. Килиманджаро
12. **Как звали португальца, который первым из европейцев обогнул Землю, доказав, что Мировой океан един?**
    1. Х. Колумб
    2. Ф. Магеллан
    3. М. Поло
    4. В. да Гама

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. **Укажите соответствие.**

Горы	Материки
1. Кордильеры	А. Южная Америка
2. Анды	Б. Евразия
3. Гималаи	В. Северная Америка
4. Скандинавские	Г. Африка

А	Б	В	Г

При выполнении заданий 14 и 15 требуется дать развёрнутый ответ

14. **Что извергается из кратера вулкана на поверхность? Какие породы в результате этого образуются**
15. **На какие группы делятся равнины по высоте?**

Стартовая работа по географии в 5 классе (1 вариант)

1 Самым крупным животным тайги является:
А) лев Б) бурый медведь В) белый медведь Г) слон
2 Почему большинство животных крайнего севера имеют белую или очень светлую окраску и густой мех или перьевой покров.
ОТВЕТ:

3 Узнай природную зону по описанию:
Бескрайнее желтое море песка, бесплодная земля, здесь лишь изредка встречаются островки жизни. Животные, спасаясь от палящего солнца, появляются только ночью.
ОТВЕТ:
4 Ответь на вопросы, используя карту:
А) Какие горы находятся на территории России?
ОТВЕТ:

Б) Какие реки протекают по Западно-Сибирской равнине?
ОТВЕТ:

5 Прочитай текст.
Более половины всей площади России занимают равнины. Среди них крупнейшие равнины земного шара- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Разделяют их невысокие Уральские горы.
Если на равнине совсем нет возвышений и понижений, то ее называют плоской. Но чаще на равнинах, то там, то здесь встречаются холмы. Такие равнины называют холмистыми.
В центре Восточно-Европейской равнины расположена столица нашей Родины- Москва. Вокруг Москвы холмы, покрытые лесами, полями, лугами. Лишь местами встречаются совсем плоские пространства.

Выполни задания по тексту:
А) Составь вопрос, ответом на который будет слово Москва.
ОТВЕТ:

Б) Составь схему под названием «Типы равнин»

В) Дай определение понятию «холмистая равнина».

Стартовая работа по географии в 5 классе (2 вариант)

1. Самым крупным и сильным животным Арктики является:
А) лев Б) бурый медведь В) белый медведь Г) слон
2 . Почему Черноморское побережье Кавказа называют всероссийской здравницей?
ОТВЕТ:

3. Определи природную зону по описанию:
Самая большая природная зона в России известна густыми почти непроходимыми лесами. Почвы здесь бедны перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывают почву. Животный мир богат и разнообразен.
ОТВЕТ:
4. Ответь на вопросы, используя карту:
А) Какие равнины встречаются на территории России?
ОТВЕТ:

Б) Какие реки протекают по Восточно-Европейской равнине?
ОТВЕТ:

5. Прочитай текст.
Любая река начинается с истока. Исток- место рождения реки. Это может быть родник, бьющий из-под земли, болото, озеро, ледник в горах.
Правый и левый берега реки определяются только по направлению течения. Если плыть по течению реки, то справ будет правый, слева- левый берег реки. На всем пути от истока до устья в нее впадают другие реки, речки и ручейки. Это ее притоки, которые питают реку. В конце пути полноводная река впадает в море или озеро.

Выполни задания по тексту:
А) Составь вопрос, ответом на который будет слово исток.
ОТВЕТ:

Б) Составь схему под названием «Виды истока реки»

В) Дай определение понятию «правый берег реки».