Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Рассмотрена на заседании РМО от «___»_____2020 г. Протокол № ___	Согласована зам. директора по УВР от «27»____08____2020 г. Протокол № __1__	Утверждена приказом директора от «28»____08____2020 г. № 173/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ»

Курс **–** «География. Планета Земля»
Класс - 6
Уровень общего образования**:** базовый
Сроки реализации**:** 2020/2021 учебный год
Общее количество часов - 35

Составитель:
Зайцев Алексей Николаевич,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

с. Волочаевка, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «География. Планета Земля»
6 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897)

Рабочая программа по курсу «География. Планета Земля. 6 класс» составлена на основе **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, Москва, Просвещение, 2011г. Рабочая программа по географии. 5-9 класс».

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. и позже.

География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2013

География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. - М.: Просвещение, 2014 г.

Котляр О.Г., Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. УМК «Сферы», - М.: Просвещение, 2014 г.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. УМК «Сферы», - М.: Просвещение, 2014 г.

Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. УМК «Сферы», - М.: Просвещение, 2014 г.

Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. УМК «Сферы», - М.: Просвещение, 2014 г.

Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. УМК «Сферы», - М.: Просвещение, 2014 г.

Изменения в содержании курса отсутствуют.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

Общие положения

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют

основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов география и биология, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «География», «Биология».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

–определять возможные роли в совместной деятельности;

–играть определенную роль в совместной деятельности;

–принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

–определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

–строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

–корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

–критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

–предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

–выделять общую точку зрения в дискуссии;

–договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

–организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП по географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- уметь ориентироваться, определять стороны горизонта;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные объекты гидрографии;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования[1] и
- мониторинговые исследования[2] муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по географии

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

[1]Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[2]Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных

достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[3].

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

---

[3]**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность
употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок
за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников. Количество часов, необходимое для изучения раздела)

География. Планета Земля. 6 класс – 35 часов

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (продолжение курса 5 класса)

Гидросфера (10 часов).

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера (13 часов).

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера (4 часов).

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни (6 часов).

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле (2 часов)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Перечень практических работ
6 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Ведение дневника погоды.
4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
8. Изучение природных комплексов своей местности.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Название разделов, глав, тем	Планируемые результаты (для раздела, главы): требования к уровню подготовки, характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды.	**Знакомятся** со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. **Знакомятся** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. **Измеряют** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. **Начинают** заполнение дневника наблюдений за погодой
Гидросфера — водная оболочка Земли Гидросфера	**Сравнивают** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявляют** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли. Описывают значение воды для жизни на планете.
Мировой океан. Определение географического положения морей.	**Определяют и описывают** но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносят** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявляют** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. **Строят графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты
Движения воды в Океане. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	**Определяют** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивают** карты и **выявляют** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Выполняют** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. **Обозначают и подписывают** на контурной карте холодные и тёплые течения
Реки	**Определяют** и **показывают** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначают** и **подписывают** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составляют** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
Озёра и болота	**Определяют** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывают** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составляют** и **анализируют** схему различия озёр
Подземные воды	**Анализируют** модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». **Находят** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
Ледники и многолетняя мерзлота	**Решают** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. **Описывают** географическое положение областей оледенения. **Находят** информацию и **готовят** сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
Человек и гидросфера.	**Описывают** реки своей местности по плану. **Анализируют** хозяйственную деятельность человека в рамках гидросферы
Атмосфера— воздушная оболочка Земли Атмосфера	**Составляют** и **анализируют** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объясняют** значение атмосферы. **Находят** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывают** мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды
Температура воздуха.	**Вычерчивают** и **анализируют** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычисляют** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализируют** графики годового хода температур.

	Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявляют** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявляют** изменение температур по широте на основе анализа карт
Влажность воздуха. Облака.	**Измеряют** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решают** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдают** за облаками, **составляют** их описание по облику, **определяют** облачность
Атмосферные осадки	**Анализируют** и **строят** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решают** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. **Определяют** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
Атмосферное давление	**Измеряют** атмосферное давление с помощью барометра. **Решают** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объясняют** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определяют** способы отображения величины атмосферного давления на картах
Ветер. Вычерчивание розы ветров.	**Определяют** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра), направление ветров по картам. **Строят** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). **Объясняют** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
Погода	**Определяют** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризуют** текущую погоду. **Устанавливают** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. **Овладевают** чтением карты погоды, **описывают** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывают** погоду
Климат	**Сравнивают** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. **Получают** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. **Овладевают** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставляют** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы
Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	**Находят** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. **Составляют** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
Биосфера — оболочка жизни Биосфера	**Сопоставляют** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывают** проведение границ биосферы. **Описывают** сферу распространения живых организмов. **Объясняют** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Жизнь в Океане и на суше	**Сравнивают** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. **Выявляют** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Значение биосферы	**Анализируют** схему биологического круговорота и **выявляют** роль разных групп организмов в переносе веществ. **Составляют (дополняют)** схему биологического круговорота веществ. **Обосновывают** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек

Человек — часть биосферы	**Различают** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализируют** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливают** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. **Объясняют** роль биосферы в жизни человека
Экологические проблемы в биосфере.	**Проводят** наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. **Описывают** меры, направленные на охрану биосферы. **Высказывают** мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.
Географическая оболочка	**Приводят** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. **Выявляют** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализируют** тематические карты для доказательства существования широтной зональности
Природные комплексы	**Анализируют** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. **Наносят** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. **Выявляют** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Находят** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливают и обсуждают презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
Почва	**Выявляют** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивают** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставляют** карты почв и природных зон, **устанавливают** соответствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдают** образцы почв своей местности, **выявляют** их свойства
Ледяные пустыни и тундры	**Определяют** по картам географическое положение природных зон, **показывают** и **описывают** их. **Устанавливают** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находят** информацию (в Интернете и других источниках), п**одготавливают** и **обсуждают** сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
Леса. мира	**Определяют** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнают** природные зоны на иллюстрациях, **описывают** их облик. **Устанавливают** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира **Находят** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливают** и **обсуждают** сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Степи и саванны. Засушливые области планеты	**Определяють** по картам географическое положение природных зон, показывают их. **Узнают** природные зоны на иллюстрациях, описывают их облик. **Устанавливают соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находят информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливают и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Природные комплексы Мирового океана.	**Определяют** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализируют** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. **Объясняют** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. **Находят** информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
курса «География. Планета Земля» 6 класс.
(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе программная практическая часть (час)		
			практические работы	контрольные работы	экскурсии
1	**Гидросфера – водная оболочка Земли.** Гидросфера и Мировой круговорот воды в природе Мировой океан Воды суши	**10** 1 3 6	**2** 1 1	*входной контроль*	
2	**Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Атмосфера: состав и строение Температура Влажность. Осадки. Атмосферное давление. Ветер. Погода и климат. Атмосферные явления.	**13** 1 3 2 3 2 2	**5** 1 2 1 1		
3	**Биосфера – оболочка Земли** Биосфера- оболочка жизни Человек и биосфера	**4** 3 1			
4	**Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.** ГО и ПК Почва ПК Земли	**6** 2 1 3	**1** 1	1 *(промежуточная аттестация)*	
5	**Человечество на Земле** Население Земли и страны мира	**2** 2	-		
ИТОГО:		**35**	**8**	**1**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «География. Планета Земля. 6 класс»
(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока *Смысловые блоки*	Кол-во часов	Дата
Р а з д е л 1. ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			**10**	
1	1	**Гидросфера. Мировой круговорот воды.** Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	1	04.09
2	2	**Мировой океан и его части** Океан и его части. Моря, заливы и проливы. **Практическая работа № 1 (о) «Работа с картографическими источниками информации. Нанесение объектов гидрографии»**	1	11.09
3	3	**Свойства вод Мирового океана.** Свойства вод океанов: температура, солёность, прозрачность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года **Практическая работа № 2 (о) «Описание по картам вод Мирового океана на основе анализа карт»** Описание физико-географического положения морей и их свойств с помощью карт атласа.	1	18.09
4	4	**Движения воды в Океане.** Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	1	25.09
5	5	**Воды суши. Реки** Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады.	1	02.10
6	6	**Питание и режим рек.** **Практическая работа № 2 (о) «Описание реки по плану и картам»** Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	1	09.10
7	7	**Озёра и болота, их происхождение. Водохранилища, каналы.** **Практическая работа № 1 (о) «Нанесение объектов гидрографии на карту»** Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота. Озера и болота ЕАО	1	16.10
8	8	**Подземные воды** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана вод.	1	23.10
9	9	**Ледники и многолетняя мерзлота** Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.	1	06.11
10	10	**Человек и гидросфера.** **Практическая работа № 2 (о) «Описание реки своей местности»** Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. *Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*	1	13.11
Р А З Д Е Л 2. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			**13**	
11	1	**Атмосфера. Состав, строение и значение атмосферы.** Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. **Практическая работа 3 (об.) Ведение дневника погоды.** Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	1	20.11
12	2	**Температура воздуха. Нагревание воздуха.** **Практическая работа № 4 (и) «Работа с метеоприборами»** Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты,	1	27.11

		угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. *Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.*		
13	3	**Изменение температуры воздуха. Парниковый эффект.** Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Решение географических задач.	1	04.12
14	4	**Решение задач по теме «Температура воздуха»** **Практическая работа № 5 (и) «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»** Чтение графиков хода температур, вычисление средних величин температуры, амплитуды, построение графика хода температур. *Выявление зависимости температуры воздуха от высоты.*	1	11.12
15	5	**Влажность воздуха. Облака.** Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. **Практическая работа № 6 (о) «Построение диаграммы облачности по имеющимся данным, анализ полученных данных»**	1	18.12
16	6	**Атмосферные осадки** Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах **Практическая работа № 6 (и) «Построение диаграмм осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»**	1	25.12
17	7	**Атмосферное давление** Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	1	15.01
18	8	**Практическая работа № 7 (и) «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»** *Решение географических задач на тему «Атмосферное давление»* *Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости давления воздуха от высоты.*	1	22.01
19	9	**Ветер. Роза ветров** Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель **Практическая работа № 6 (и) «Построение розы ветров по имеющимся данным. Анализ полученных данных. Работа с графическими и статистическими данными»**	1	29.01
20	10	**Погода. Метеостанция. Метеоприборы.** Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	1	05.02
21	11	**Климат.** Понятие о климате и его показателях. Пояса освещенности. Климатические диаграммы. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. *Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*	1	12.02

22	12	**Оптические явления в атмосфере.** Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния).	1	19.02
23	13	**Человек и атмосфера.** Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	1	26.02
Раздел 3. БИОСФЕРА - ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			**4**	
24	1	**Биосфера – живая оболочка земли.** Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	1	05.03
25	2	**Особенности жизни в Океане и на суше.** Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Факторы воздействия на распространение живых организмов на суше. Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	1	12.03
26	3	**Значение биосферы** Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека	1	19.03
27	4	**Воздействие человека на природу. Человек часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.** Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	1	02.04
Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС			**6**	
28	1	**Географическая оболочка и ее свойства** Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. *Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.*	1	09.04
29	2	**Природные комплексы.** Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы	1	16.04
30	3	**Почва** Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. **Промежуточная аттестация**	1	23.04
31	4	**Ледяные пустыни и тундры** Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	1	30.04
32	5	**Леса.** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Зоны муссонных и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира **Практическая работа № 8 (и) «Изучение природных комплексов**	1	07.05

		своей местности»		
33	6	**Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана.** Географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Оазисы. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. *Описание природных зон Земли по географическим картам.*	1	14.05
Раздел V. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ			**2**	
34	1	**Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.** Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	1	21.05
35	2	**Страны на карте мира.**	1	28.05
Итого 35 часов				

(о) – обучающая практическая работа (№№ 1-3).

(и) - итоговая практическая работа (№№ 4-8)

Утверждаю:
Заместитель директора школы по УВР
_____ Н.А. Тишкова
«____» _____ 2020 г.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по курсу «География. Планета Земля. 6 класс»

Пояснительная записка

Форма проведения – контрольная работа (при выполнении ВПР успешные результаты засчитываются в качестве промежуточной аттестации)
Время выполнения работы – 40 минут
Всего заданий – 15
Количество вариантов - 2
Максимально возможное кол-во баллов – 25.

Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 6 класса при выполнении аттестационной работы по географии

Условия оценивания:
90-100% - отметка - «5»
67-89% - отметка - «4»
46-66% - отметка - «3»
менее 45% - отметка - «2»

Критерии по баллам:
Оценка «5» - 23-25 баллов
«4» - 17-22 балл
«3» - 12-16 баллов
«2» - менее 11 баллов

Ответы
на задания промежуточной (переводной) аттестационной работы
по начальному курсу географии 6 класса

Вариант 1

№ задания	Ответ	Кол-во баллов
1	**4**	1
2	**2**	1
3	**2**	1
4	**2-В, или 3-С**	4
5	**1**	1
6	**1**	1
7	**1**	1
8	**4**	1
9	**1-Б(В)** **2-А(А)** **3-Г(D)** **4-В(С)**	4
10	**ВАБ**	1
11	**4**	1
12	**4**	1
13	**Индийского**	1
14	**В тропиках более соленая вода, чем на экваторе. опресняет на экваторе осадки, стоки крупных рек+ испарение меньше, чем в тропиках+пассаты влагу уносят к экватору**	3
15	**поглощает CO_2, препятствуя парниковому эффекту**	3
	ИТОГО	25

Вариант № 2

№ задания	Ответ	Кол-во баллов
1	**2**	1
2	**3**	1
3	**2**	1
4	**4(D)**	4
5	**4**	1
6	**1**	1
7	**3**	1
8	**4**	1
9	**1-Б(В)** **2-В(С)** **3-А(А)** **4-Г(D)**	4
10	**ВАБ**	1
11	**2**	1
12	**3**	1
13	**В Тихом океане**	1
14	**Балтийское море севернее Красного, которое расположено в тропиках. Там больше испарение и выше соленость**	3
15	**Рельеф может оказаться преградой на пути воздушных масс. Выше в горах осадков больше, давление и температура ниже. Условия более влажные и прохладные и т.п.**	3
	ИТОГО	25

Итоговая контрольная работа
в 6 классе по курсу «География. Планета Земля»

ВАРИАНТ 1

1 **Следствием вращения Земли вокруг воображаемой оси является:**

1) целостность географической оболочки
2) широтная зональность географической оболочки
3) смена времён года
4) смена дня и ночи

1 2 3 4

2 **По сравнению с сушей водная поверхность:**

1) быстрее нагревается и быстрее остывает
2) медленнее нагревается и медленнее остывает
3) медленнее нагревается, но быстрее остывает
4) быстрее нагревается, но медленнее остывает

1 2 3 4

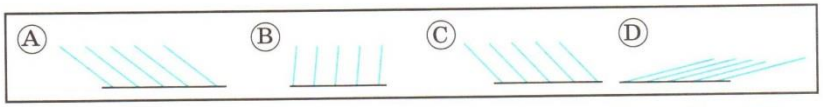
3 **Какое из утверждений об атмосфере является верным?**

1) Температура воздуха в тропосфере увеличивается с высотой.
2) Атмосферное давление с высотой понижается.
3) Образование облаков происходит при нагревании воздуха.
4) Муссоны меняют своё направление дважды в сутки.

1 2 3 4

4 **На каком фрагменте рисунка показан угол падения солнечных лучей на параллели, ближе всего расположенные к экватору?**

1) A
2) B
3) C
4) D



Угол падения солнечных лучей на разных широтах 21 марта

1 2 3 4

5 **На какой из перечисленных параллелей 22 июня земная поверхность будет получать наибольшее количество солнечного тепла?**

1 2 3 4

1) 23° с.ш. 2) 3° с.ш. 3) 0° ш. 4) 23° ю.ш.

6 **В кубическом метре воздуха содержится грамм водяного пара. Определите, при какой температуре его относительная влажность будет наименьшей.**

1 2 3 4

1) +15 °C 2) +6 °C 3) −5 °C 4) −12 °C

7 **Используя карты атласа, определите, территория какой из перечисленных стран является наиболее густонаселённой.**

А 42–45

1 2 3 4

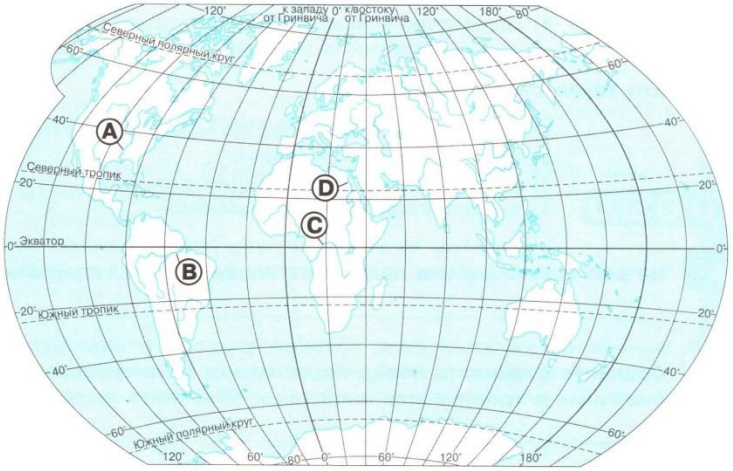
1) Индия 2) Канада 3) Австралия 4) Бразилия

8 **Для какой из перечисленных природных зон характерно наименьшее видовое разнообразие растений и животных?**

1 2 3 4

1) саванна 2) степь 3) тайга 4) тундра

9 **Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте мира.**



РЕКИ	БУКВЫ
1) Амазонка	А) A
2) Миссисипи	Б) B
3) Нил	В) C
4) Конго	Г) D

1 2 3 4

Запишите получившуюся последовательность букв.

10 **Расположите перечисленные газы в порядке возрастания их доли в составе атмосферы.**

1 2 3

А) кислород Б) азот В) углекислый газ

Запишите получившуюся последовательность букв.

Прочитайте текст и выполните задания 11–13.

Число жертв восьмибалльного землетрясения, произошедшего в среду 12 сентября в Индонезии, достигло 17, ещё 88 человек получили ранения. Несколько часов назад у берегов индонезийского острова Суматра произошло новое землетрясение магнитудой 6,9. Эпицентр землетрясения находился в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. Сейсмологи предупреждают об опасности возникновения цунами.

11 **Что такое цунами?**

1) серия повторных подземных толчков
2) трещины в земной коре
3) вулканическое извержение
4) гигантские морские волны

1 2 3 4

12 **Кто такие сейсмологи?**

1) спасатели министерства по чрезвычайным ситуациям
2) специалисты по вулканам
3) индонезийские шаманы-предсказатели
4) специалисты по землетрясениям

1 2 3 4

13 **На дне какого океана находился эпицентр землетрясения?**

_____

14 **Сравните солёность поверхностных вод Атлантического океана в экваториальных и тропических широтах и объясните выявленное различие.**

А 28

_____
_____
_____

15 **Объясните, как растительность, влияя на газовый состав атмосферы, оказывает воздействие на климат Земли.**

_____
_____
_____
_____

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА

Итоговая контрольная работа
в 6 классе по курсу «География. Планета Земля»

ВАРИАНТ 2

1 **Смена времён года на Земле является следствием:**

1) движения Солнца вокруг Земли
2) движения Земли вокруг Солнца
3) изменения расстояния от Земли до Солнца в течение года
4) вращения Земли вокруг воображаемой оси

2 **Как изменяются атмосферное давление и температура воздуха в тропосфере по мере увеличения высоты?**

1) давление повышается, а температура понижается
2) давление понижается, а температура возрастает
3) давление и температура понижаются
4) давление и температура возрастают

3 **Какое из утверждений об атмосфере является верным?**

1) Образование облаков происходит при нагревании воздуха.
2) Ветер дует из областей высокого давления в области с низким давлением.
3) Муссоны зимой дуют с океана на материк.
4) В составе атмосферного воздуха преобладает кислород.

4 **На каком фрагменте рисунка показан угол падения солнечных лучей на параллели, дальше всего расположенные от экватора?**

1) A
2) B
3) C
4) D

Угол падения солнечных лучей на разных широтах 23 сентября

5 **На какой из перечисленных параллелей 22 декабря земная поверхность будет получать наибольшее количество солнечного тепла?**

1) 23° с.ш. 2) 0° ш. 3) 3° ю.ш. 4) 23° ю.ш.

6 **В кубическом метре воздуха содержится 5 граммов водяного пара. Определите, при какой температуре его относительная влажность будет наибольшей.**

1) +1 °С 2) +5 °С 3) +15 °С 4) +20 °С

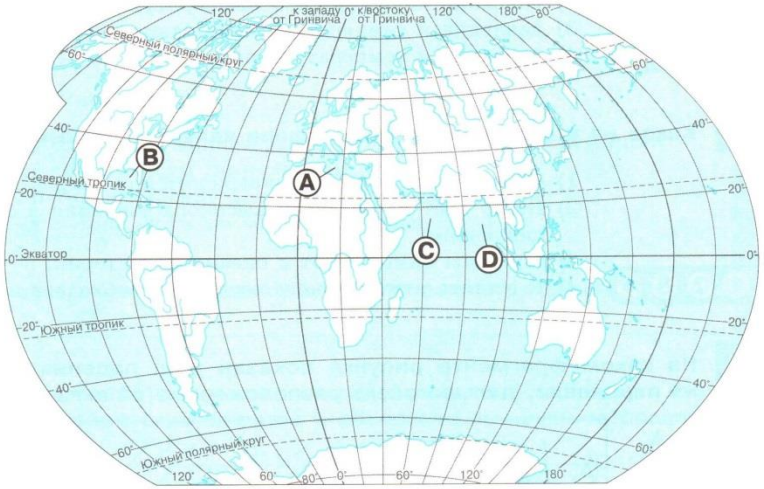
7 **Используя карты, определите, территория какой из перечисленных стран является наиболее густонаселённой.**

1) Австралия 2) Алжир 3) Германия 4) Монголия

8 **В какой из перечисленных природных зон почвы наиболее плодородны?**

1) тундра
2) тайга
3) смешанные леса
4) степь и лесостепи

9 **Установите соответствие между частью Мирового океана и буквой, которой она обозначена на карте мира.**



ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА	БУКВЫ
1) Мексиканский залив	А) A
2) Аравийское море	Б) B
3) Средиземное море	В) C
4) Бенгальский залив	Г) D

Запишите получившуюся последовательность букв.

10 **Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления от земной поверхности.**

А) стратосфера Б) мезосфера В) тропосфера

Запишите получившуюся последовательность букв.

Прочитайте текст и выполните задания 11–13.

По данным, полученным с искусственного спутника Земли, в океане в районе с координатами 20° с.ш. 135° в.д. зародился тайфун. По расчётам синоптиков, тайфун будет смещаться на северо-запад и к вечеру 17 сентября подойдёт к южной оконечности Корейского полуострова. Наблюдение за тайфуном ведётся синоптиками в круглосуточном режиме. В случае необходимости предупреждение об опасности данного тайфуна для российской территории будет распространено немедленно.

11 **Тайфун — это местное название:**

1) гигантских морских волн
2) тропических циклонов
3) облаков вулканического пепла
4) океанических течений

1 2 3 4

12 **Кто такие синоптики?**

1) специалисты министерства по чрезвычайным ситуациям
2) специалисты, изучающие вулканы
3) специалисты, прогнозирующие погоду
4) специалисты, изучающие движение вод океана

1 2 3 4

13 **В каком океане зародился тайфун?**

_____

14 **Сравните солёность поверхностных вод Балтийского и Красного морей и объясните выявленное различие.**

А 28

_____
_____
_____

15 **Приведите пример влияния рельефа территории на её климат. Объясните, с чем связано это влияние.**

_____
_____
_____

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА