Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Рассмотрена на заседании РМО от «___»_____2020 г. Протокол № ___	Согласована зам. директора по УВР от «27»____08____2020 г. Протокол № __1__	Утверждена приказом директора от «28»____08____2020 г. № 178/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ»

Курс **–** «Экономическая и социальная география мира»
Класс - 10
Уровень общего образования**:** базовый
Сроки реализации**:** 2020/2021 учебный год
Общее количество часов - 35

Составитель:
Зайцев Алексей Николаевич,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

с. Волочаевка, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»
(35 часов, 1 час в неделю, базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с последующими изменениями);
2. Рабочая программа разработана с использованием Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з.)
3. Авторская программа А.И. Алексеева и др. (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учеб. пособие для образовательных организаций. / – М.: Просвещение, 2019.
4. Методические рекомендации ИПКПР г. Биробиджана «Преподавание географии в 10-11 классах общеобразовательных организаций Еврейской автономной области» (письмо ИПКПР № 6 от 13.01.2020 г.)

Используемый учителем УМК
для реализации программного содержания:

1. Основной учебник: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Максаковский В.П. -М.: Просвещение, 2014 и позже.
2. География. Атлас. 10 класс. - М.: Просвещение, 2016 и позже
3. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира. 10 класс».
4. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень / М.: Просвещение, 2015 год и позже.
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. (к учебному комплекту В.П. Максаковского).
6. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы к учебнику В.П. Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2011.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 10-11 КЛАССАХ

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацио-нального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации[1].

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная[2] и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию[3], независимую оценку качества подготовки обучающихся[4] и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно

в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего

мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[5].

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт

и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Система оценки:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:
- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность
употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок
за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;
«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;
«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;
«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание
Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников. Количество часов, необходимое для изучения раздела)

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Учитывая данную характеристику в Примерной программе учебное содержание разделов соответствует Примерной программе по географии.

Структура программы отражает основные идеи, предметные темы и содержательные блоки, включая перечень практических работ.

Содержание учебного предмета «География»
10 класс

Введение (1 ч)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

Раздел 1. Человек и окружающая среда (5 часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа №1 (итоговая): Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
Практическая работа №2 (итоговая): Анализ карт различного содержания.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (25 часов)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Тема: «Разнообразие стран мира»
Практическая работа №3 (итоговая): Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Практическая работа №4 (итоговая): Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.

Тема: «Население мира»
Практическая работа №5 (итоговая): Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Практическая работа №6 (итоговая): Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема: «География мировой экономики»
Практическая работа № 7 (итоговая): Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Практическая работа №8 (итоговая): Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Практическая работа №9 (итоговая): Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (4 часа)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
Практическая работа № 10 (итоговая): Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Практическая работа № 11 (итоговая):
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

С учетом содержания учебника и **практических работ**, а также количеством учебных недель часы в 10 классе по разделам распределены следующим образом:

№	Темы	Кол-во часов	Практические работы
Введение			
1.	Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1	
Раздел 1. Человек и окружающая среда			
2	Человек и окружающая среда	5	**Практическая работа № 1 (итоговая):** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. **Практическая работа № 2 (итоговая):** Анализ карт различного содержания.
Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества			
3.	Разнообразие стран мира.	3	**Практическая работа № 3 (итоговая):** Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. **Практическая работа № 4 (итоговая):** Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.
3.	Население мира	5	**Практическая работа № 5 (итоговая):** Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных. **Практическая работа № 6 (итоговая):** Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
4.	География мировой экономики.	17	**Практическая работа № 7 (итоговая):** Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

			Практическая работа № 8 (итоговая): Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. **Практическая работа № 9 (итоговая):** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
5.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	**Практическая работа № 10 (итоговая):** Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. **Практическая работа № 11 (итоговая):** Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
	ИТОГО	**35**	**11**

Итого практических работ: итоговых(и) -11.

Обоснование изменений содержания по предмету:

В программу внесены следующие изменения (по отношению к авторской программе):

№ раз-дела	Название раздела / темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
5.	География мировой экономики.	8	17	в связи с большим объемом материала

Основные виды учебной деятельности учеников

Тема (раздел) урока	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
10 класс	
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1. Использовать традиционные и новые методы географической науки: картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный; 3. Определять роль и место географических исследований в современном обществе 4. Работать с различными видами изображений земной поверхности
Человек и окружающая среда	1.Оценивать обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. 2. Оценивать экологическую ситуацию в разных регионах мира 3. Делать прогнозы международного сотрудничества в деле охраны природы 4.Оценивать проблемы природопользования в странах разных типов 5. Анализировать карты в целях выявления районов острых геоэкологических ситуаций 6.Определять характер природопользования в разных странах и регионах мира
Разнообразие стран мира	1.Читать и анализировать политическую карту мира 2. Характеризовать ГП стран и регионов 3.Анализировать политическую карту в целях определения «горячих точек» планеты и расположения международных организаций. 4. Определять по карте местоположение и типы стран мира 5.Характеризовать политическое окружение России. 6.Определять показатели, характеризующие благосостояние населения в различных странах и регионах мира. 7.. Определять по статистическим материалам уровень экономического развития стран
Население мира.	1.Сравнивать численность населения разных регионов и стран мира по статистическим материалам 2.Анализировать динамику численности населения мира 3. Составлять картосхемы и простейшие карты 4. анализировать половозрастные пирамиды стран 5.Определять основные направления миграций населения и их причины 6.Составлять классификационные таблицы языковых семей и групп 7. Определять степень обеспеченности стран и регионов трудовыми ресурсами 8.Анализировать демографическую ситуацию и демографическую политику в разных странах и регионах мира

География мировой экономики	1. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения различных территорий 2.Определять страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и видов сырья 3.Определять районы международного туризма и отдыха 4.Определять основные направления мждународной торговли, факторы обуславливающие международную специализацию стран и регионов. 5.Составлять картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов мира. 6.Давать характеристику одной из отраслей экономики (по выбору обучающихся). 7.Оценивать проблемы создания международных отраслевых и региональных союзов 8.Составлять прогнозы развития отраслей и производств (по выбору обучающихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
курса «Экономическая и социальная география мира»
10 класс
(базовый уровень)
10 класс –35 часов, 1 час в неделю

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов всего	Практическая часть (час)		
			обучающие практ. работы	итоговые практ. работы	контр. работы
1	Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1			
2	Человек и окружающая среда	5		2	
3. Территориальная организация мирового сообщества		25			
3.1.	Разнообразие стран мира.	3		2	
3.2.	Население мира.	5		2	
3.3.	География мировой экономики.	17		3	
4.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4		2	1 (промеж. атт)
ИТОГО:		**35**	**-**	**11**	**1**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «Экономическая и социальная география мира»
10 класс (базовый уровень)
35 часов (1 час в неделю) – 35 учебных недель

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		ВВЕДЕНИЕ	**1**	
1	1	Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований. Геоинформационные системы. Источники географической информации.	1	03.09
		Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»	**5**	
2	1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. *Учебник: Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 1. Мы изучаем взаимодействие общества и природы.*	1	10.09
3	2	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы, их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. *Учебник: Тема 2.2. Мы оцениваем мировые природные ресурсы*	1	17.09
4	3	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. **П/Р №1 (итоговая):** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. *Учебник: Тема 2.2. Мы оцениваем мировые природные ресурсы*	1	24.09
5	4	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. *Учебник: Тема 2.3. Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды*	1	01.10
6	5	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия **П/Р №2 (итоговая):** Анализ карт различного содержания. *Учебник: Тема 2.3. Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды*	1	08.10
		Раздел 2 «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА»	**25**	
		Тема: «РАЗНООБРАЗИЕ СТРАН МИРА»	**3**	
7	1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. *Учебник: Тема 1. Современная политическая карта мира. 2. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира*	1	15.10
8	2	Разнообразие стран мира. **П/Р № 3 (итоговая):** Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. *Учебник: Тема 1.1. Мы рассматриваем многообразие стран современного мира.*	1	22.10
9	3	Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* **П/Р №4 (итоговая):** Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.	1	05.11

		Учебник: Тема 1.3. Мы знакомимся с государственным строем стран мира. (4. Мы узнаем о политической географии. 2. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира – по усмотрению учителя)		
		Тема: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА»	5	
10	4/1	Население мира. Численность. Воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации. *Учебник: Тема 3. География населения мира. 1. Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения.*	1	12.11
11	5/2	Размещение и плотность населения. Миграция населения. **П/Р №5 (итоговая):** Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира. *Учебник: Тема 3.3. Мы характеризуем размещение и миграции населения.*	1	19.11
12	6/3	Состав и структура населения (половозрастной состав). *Учебник: Тема 3.2.Мы узнаем о составе (структуре) населения.*	1	26.11
13	7/4	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* **П/Р №6 (итоговая):** Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. *Учебник: Тема 3.2. Мы узнаем о структуре (составе) населения*	1	03.12
14	8/4	Состав и структура населения (городское и сельское население). География рынка труда и занятости. Закономерности расселения населения. Урбанизация. *Учебник: Тема 3.4 Мы сравниваем городское и сельское население.*	1	10.12
		Тема: «ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»	**17**	
15	9/1	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. **П/Р №7 (итоговая):** Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. *Учебник: Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 2. Мы изучаем мировое хозяйство.*	1	17.12
16	10/2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* *Учебник: Тема 4.3. Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. (4. Мы знакомимся с факторами размещения – по усмотрению)*	1	24.12
17	11/3	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (ТЭК. Нефтяная, газовая, угольная промышленность) *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	14.01
18	12/4	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (ТЭК. Электроэнергетика) *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	21.01
19	13/5	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Горнодобывающая промышленность) *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	28.01

20	14/6	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Металлургическая промышленность. Черная металлургия) *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	04.02
21	15/7	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Металлургическая промышленность. Цветная металлургия) *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	11.02
22	16/8	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Машиностроение) *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	18.02
23	17/9	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Химическая промышленность) **П/р № 8 (итоговая):** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	25.02
24	18/10	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Легкая промышленность). *Развитие сферы услуг* *Учебник: Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1. Мы изучаем географию промышленности.*	1	04.03
25	19/11	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Растениеводство. Зерновые культуры) *Учебник: Тема 5.2. Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства.*	1	11.03
26	20/12	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Растениеводство. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры) *Учебник: Тема 5.2. Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства.*	1	18.03
27	20/13	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Животноводство) *Учебник: Тема 5.2. Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства.*	1	01.04
28	21/14	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Рыболовство) ***Промежуточная аттестация.*** *Учебник: Тема 5.2. Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства.*	1	08.04
29	22/15	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Сухопутный транспорт) *Учебник: Тема 5.3. Мы занимаемся географией транспорта.*	1	15.04
30	23/16	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (Водный и воздушный транспорт) *Учебник: Тема 5.3. Мы занимаемся географией транспорта*	1	22.04
31	24/17	Международные отношения. Географические аспекты глобализации. **П/р № 9 (итоговая):** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1	29.04

		Учебник: Тема 5.4. Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.		
		Раздел 3. «РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»	**4**	
32	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. **П/р № 10 (итоговая):** Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. *Учебник: Тема 11. Глобальные проблемы человечества. 1. Мы обосновываем глобальные проблемы человечества.*	1	06.05
33	2	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. **П/р № 11 (итоговая):** Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. *Учебник: Тема 11. Глобальные проблемы человечества. 1. Мы обосновываем глобальные проблемы человечества.*	1	13.05
34	3	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. *Учебник: Тема 11. Глобальные проблемы человечества. 1. Мы обосновываем глобальные проблемы человечества.*	1	20.05
35	4	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. *Учебник: Тема 11. Глобальные проблемы человечества. 1. Мы обосновываем глобальные проблемы человечества.*		27.05
		ИТОГО	**35 часов**	

Утверждаю:
Заместитель директора школы по УВР
_____ Н.А. Тишкова
«____» _____ 2020 г.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по курсу «Социальная и экономическая география мира. 10 класс»

Пояснительная записка

Форма проведения – тестирование (при выполнении ВПР успешные результаты засчитываются в качестве промежуточной аттестации)
Время выполнения работы – 40 минут
Всего заданий – 25
Количество вариантов - 2
Максимально возможное кол-во баллов – 32

Критерии по проверке и оценке ответов обучающихся 10 класса при выполнении аттестационной работы по географии

Шкала оценивания:
90-100% - отметка - «5»
67-89% - отметка - «4»
40-66% - отметка - «3»
менее 39% - отметка - «2»

Критерии по баллам:
Оценка «5» - 28 и более баллов
«4» - 21-27 баллов
«3» - 12-20 баллов
«2» - менее 12 баллов

Ответы
на задания итоговой аттестационной работы
по курсу «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»

Вариант 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
А				+		+				судостр. выпл. железа, текст пром	вода, ветер, атом, солнце	+		+					+	+		Франция	Китай
Б		+			+										+			+					
В	+		+				+		+								+				+		
Г								+					+										
24	1-3, 2-1, 3-4, 4-2																						
25	1-А, 2-В, 3- С, 4-В, 5-А																						

Вариант 2

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12
а				+	+			+				
б		+	+			+	+				+	
в	+									+		
г									+			+

	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	В1		В2	В3	В4		В5
а		+				+			1	Г	Урбанизация		1	В	
б			+		+			+	2	А					+
в	+						+		3	Б		+	2	А	+
г				+					4	В			3	Б	+

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестационная работа
по курсу «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»

Вариант 1

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?
а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Где находится наибольшее количество стран, относящихся к группе «микрогосударств»?
а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.
3.Новые индустриальные страны часто называют:
а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».
4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?
а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Коституционая монархия.
5.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
а).Ресурсодостаточностью; б).Ресурсообеспеченностью; в).Ресурсными запасами.
6.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:
а).Южная Америка; б).Северная Америка; в).Африка; г).Европа.
7.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется
а).Миграции; б).Структура населения; в).Воспроизводство населения; г).Демографическая политика.
8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:
а).Аргентина; б).Мексика; в).Кения; г).Япония.
9.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости
а).Германия б).США; в).Индия; г).Россия.
10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.
11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:_____
12.Где находится «медный пояс»?
а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.
13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?
а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.
14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?
а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.
15.Какой вид транспорта является самым дешевым?
а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.
16.Дайте определение: Федеративное государство _____
17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного речного стока?
а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.
18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?
а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.
19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?
а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.
20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?
а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

21.Какое государство является лидером по поголовью крупного рогатого скота?
а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство_____

23. **Какое государство описано**: это государство находится в восточной и центральной Азии. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство_____

24. Установите соответствие:

Государство	*Марка автомобиля*
1. Япония	1. Ауди
2. Великобритания	2. Крайслер
3. США	3. Тойота
4. ФРГ	4. Ягуар

А____,В_____,С_____,Д_____

25.

Государство	*Форма правления*
1. ФРГ	А. Республика
2. Бельгия	В. Конституционная монархия
3. Оман	С. Абсолютная монархия
4. Нидерланды	
5. Болгария	

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

Промежуточная аттестационная работа
по курсу «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»

2 вариант

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:
а) в центральной Африке;
б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке;
г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:
а) Франция, Китай, Ирак;
б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада;
г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
а) СНГ;
б) Западной Европы;
в) Латинской Америки;
г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай;
г) США, Италия, Алжир.

А5 Географическое разделение труда определяется:
а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
б) только географическим положением;
в) типом страны;
г) обменом товарами и услугами между странами.

А6 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:
а) Египет;
б) Чад;
в) Алжир.
г) Мозамбик;

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:
а) численность населения;
б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения;
г) цены на газеты и журналы.

А8 Укажите самый крупный мегаполис мира:
а) Токайдо (Токио – Осака);
б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:
а) Европа;
б) Южная Америка;
в) Австралия;
г) Ближний Восток.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
а) топливная промышленность;
б) черная металлургия;
в) машиностроение;
г) пищевая промышленность.

А11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:
а) пшеница, рис, рожь;
б) кукуруза, рис, пшеница;
в) кукуруза, рис, ячмень;
г) ячмень, рожь, кукуруза.

А12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:
а) Греция, Россия;
б) Германия, Дания;
в) Италия, Бельгия;
г) Панама, Египет.

А13 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:
а) в Африке;
б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе;
г) в Латинской Америке.

А14 Наиболее богаты минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А15 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:
а) Польша и Япония;
б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир;
г) Норвегия и Финляндия.

А16 Данные о численности населения Земли получают в результате:
а) опроса населения;
б) сбора подписей;
в) анкетирования;
г) переписи населения.

А17-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
а) Норвегия;
б) Саудовская Аравия;
в) Канада;
г) Казахстан.

А18 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;
б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии;
г) Зарубежной Азии и России.

А19 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

а) Испания;
б) Россия;
в) Аргентина;
г) Австралия.

А20 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

а) трубопроводный;
б) морской;
в) железнодорожный;
г) автомобильный.

<u>Часть В</u>

В1 Установите соответствие:

Страна	*Столица*
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

В2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -
ответ запишите в бланке ответов

В3 По карте размещения населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;
б) мировые религии;
в) плотность населения;
г) вероисповедание населения.

В4 Установите соответствие:

Страна
1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации
А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.

Резервный вариант

Утверждаю
Зам. директора по УВР_____ Н.А.Тишкова
«_____»_____2020 год

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Пояснительная записка

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы по географии за курс 10 класса

1. **Назначение контрольной работы** – оценка подготовки по географии учащихся 10 класса в рамках итоговой аттестации.

2. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (утвержден Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост.Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательство «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

3. **Структура работы.**

Работа состоит из 18 вопросов. I часть (задания 1-13) – простые вопросы с выбором одного правильного ответа из четырех. II часть (задания 14-17) включает вопросы средней сложности. В 14м задании нужно выбрать три правильных ответа из 6, в 15м – два из 5, в 16м и 17м – соотнести страны с их экономическим типом, столицы со странами. III часть включает одно сложное задание на проверке логики рассуждения и знание формул для расчета географических показателей. Время выполнения работы – 40 минут. Заданий в работе – 18.

Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	13 простых	13	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	8	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор трех правильных ответов из 6. Соотнести страны с экономическим типом, к которому они относятся. Соотнести страны с их столицами.
3	Часть III	1 сложное	2	Определить страну, имеющую спрашиваемые показатели и выявить причины данного явления.

4. **Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,2, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт».

Второй – задания №3,4,17 по теме «Политическая карта мира».

Третий – задания №5,6,8,9,14,18 по теме «Население и культура».

Четвертый – задания №7,10,11,12,13,15,16 по теме «Богатство и бедность: типы стран».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания, в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части требует полного, развернутого ответа, направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные, межкомпонентные и пространственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
География в современном мире. Математическая основа карт.	1(№2)	1(№1)	-	2
Политическая карта мира.	1(№3)	2(№4,17)	-	3
Население и культура.	2(№5,8)	3(№6,9,14)	1(№18)	6
Богатство и бедность: типы стран.	4(№7,10,11,13)	3(№12,15,16)	-	7

5. **Распределение заданий работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 72% простых заданий, 22% средней сложности и 6% сложных.

6. **Время выполнения работы.** На выполнение работы отводится 45 мину.

7. **Число вариантов в работе.** Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

8. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** За каждый правильный ответ первой части (№1-13) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части (№14-17) – 2 балла. За правильное название каждой причины в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Выявлять элементы градусной сетки	Выбор	4	2 мин.
2	Выявлять элементы градусной сетки	Выбор	4	1 мин.
3	Определять географическое положение стран мира	Выбор	4	1 мин.

4	Определять географическое положение стран мира	Выбор	4	2 мин.
5	Выявлять черты основных понятия по курсу	Выбор	4	1 мин.
6	Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа	Выбор	4	2 мин.
7	Знание классификаций стран мира	Выбор	4	2 мин.
8	Знание этнического состава населения	Выбор	4	1 мин.
9	Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа	Выбор	4	2 мин.
10	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	4	2 мин.
11	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	4	2 мин.
12	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	4	2 мин.
13	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	4	2 мин.
14	Выявление культурных различий стран	Выбор	6	3 мин.
15	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	5	3 мин.
16	Определение стран различных социально-экономических типов	Соотнести	-	4 мин.
17	Знание столиц стран мира	Соотнести	-	4 мин.
18	Оценка стадии демографического перехода	Объяснить	-	7 мин.

9. **Ответы.**

I вариант

1в, 2а, 3б, 4а, 5в, 6г, 7в, 8в, 9в, 10г, 11г, 12б, 13б, 14б, г, д, 15б, д, 16 А1, Б3, В2, 17 А1, Б4, В3, 18

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
1) В стране Б наименьший естественны прирост (вычисления 10-7=3) 2) В стране Б наименьшая рождаемость 3) В стране Б наибольшая средняя продолжительность жизни	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два любых из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

II вариант

1в, 2а, 3в, 4в, 5б, 6в, 7б, 8б, 9г, 10а, 11а, 12а, 13г, 14а, д, е, 15б, д, 16 А2, Б1, В3, 17 А4, Б2, В1.

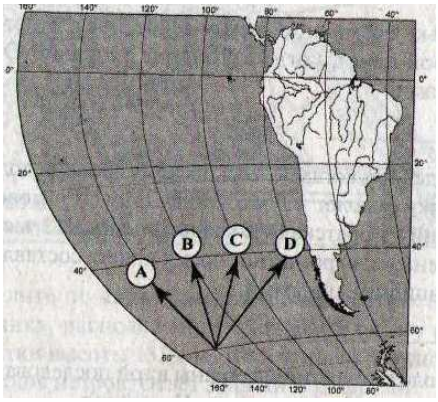
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В стране Б наибольший естественны прирост (вычисления 18,5-7,5=11) 2) В стране Б наибольшая рождаемость 3) В стране Б наименьшая средняя продолжительность жизни	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два любых из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация по географии 10 класс (базовый уровень)

I вариант.

1. На каком материке находится точка, лежащая на 20º южнее экватора и на 120º восточнее нулевого меридиана?
   а) Африка; б) Антарктида; в) Австралия; г) Южная Америка.



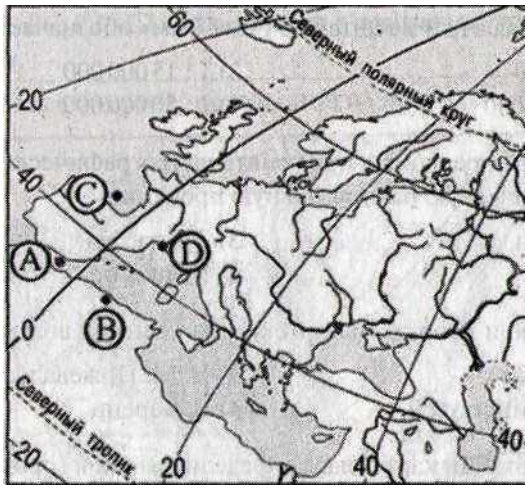
2. Какая линия на фрагменте карты Южной Америки показывает направление на север?
   а) А, б) В, в) С, г) D.
3. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?
   а) Парагвай; б) Камерун; в) Таиланд; г) Ливан.
4. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?
   а) Бразилия; б) Аргентина; в) Боливия; г) Парагвай.
5. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов – это:
   а) естественный прирост; б) темп прироста населения; в) механический прирост;
   г) кривая дожития.
6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:
   а) Польша; б) Канада; в) Норвегия; г) Эфиопия.
7. К беднейшим странам, по классификации ООН, относится:
   а) Индия; в) Бурунди;
   б) Северная Корея; г) Чили.
8. В мире насчитывается живых языков около:
   а) 1,5 тыс. б) 2 тыс.; в) 3 тыс. г) 4 тыс.
9. Наибольшая доля пожилых людей (старше 65 лет) отмечается в структуре населения:
   а) Азии; б) Африки; в) Северной Америки; г) Латинской Америки.
10. Постиндустриальная экономика характерна в настоящее время для:
    а) всех стран мира;
    б) большинства стран мира, кроме наиболее отсталых;
    в) некоторых развивающихся стран мира;
    г) наиболее развитых страна мира.
11. Для отраслевой структуры хозяйства развитых стран характерна:
    а) высокая доля обрабатывающих отраслей;
    б) высокая доля аграрного сектора;
    в) высокая доля добывающей промышленности;
    г) высокая доля непроизводственного сектора.

12. В структуре ВВП стран Африки наиболее высока доля:
    а) сферы услуг;
    б) горнодобывающей промышленности;
    в) машиностроения;
    г) химической промышленности.
13. Выберите характеристику, **НЕ** относящуюся к развивающимся странам:
    а) высокие темпы роста населения;
    б) высокие показатели ВВП на душу населения;
    в) преимущественный экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
    г) многоукладная экономика с ареалами современных производств и натурального хозяйства.
14. Выберите три страны, в которых последователи буддизма составляют большинство населения:
    а) Иран; в) Россия; д) Монголия;
    б) Тайланд; г) Китай; е) Саудовская Аравия.
15. Выберите две страны с максимальными в мире ВНД на душу населения:
    а) Россия; в) Бразилия; д) Люксембург.
    б) Япония; г) Чили;
16. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:
    А. Экономически высокоразвитая страна; 1. ФРГ;
    Б. Развивающаяся страна; 2. Чехия;
    В. Страна с переходной экономикой. 3. Нигерия.
17. Установите соответствие между страной и ее столицей.
    Страна Столица
    А. Сомали; 1) Могадишо;
    Б. Ливия; 2) Хартум;
    В. Египет; 3) Каир;
    4) Триполи.
18. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наименьший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины.

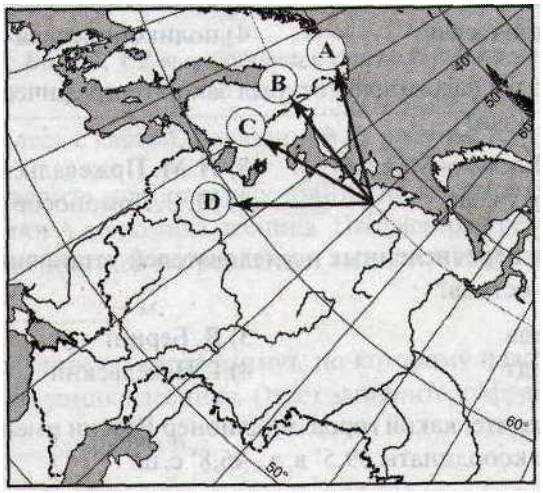
Страна	**Численность населения, млн чел.**	**Рождаемость, на 1000 жит.**	**Смертность, на 1000 жит.**	**Средняя продолжительность жизни, лет**	**Сальдо миграции (на 1000 жит.)**
А	35,4	15	10	68	+0,4
Б	39,7	10	7	78	+4
В	41,5	28	15	59	-0,3

Промежуточная аттестация по географии 10 класс (базовый уровень)

II вариант.



1. Точка В на карте Европы имеет координаты:
   а) 4ºз.д., 45ºс.ш., б) 4ºв.д., 45ºс.ш.,
   в) 4ºв.д., 35ºс.ш., г) 4ºз.д., 35ºс.ш.



2. Какой буквой на фрагменте карты России изображено направление на северо-запад?
   а) А, в) С,
   б) В, г) D.

3. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?
   а) Руанда; б) Уганда;
   в) Суринам; г) Сирия.
4. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану:
   а) Монголия; б) Боливия;
   в) Казахстан; г) Афганистан.
5. Выберите верное утверждение:
   а) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
   б) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
   в) демографическая политика в развивающихся странах не проводится;
   г) главная цель демографической политики – воздействие на смертность.
6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:
   а) Австрия; в) Бахрейн;
   б) Австралия; г) Украина.
7. Наибольший ВНД на душу населения из данного перечня стран в:
   а) России; в) Франции;
   б) Норвегии; г) Польше.
8. Религия, имеющая наибольшее число последователей:
   а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) индуизм.
9. В какой из перечисленных стран показатель смертности наибольший:
   а) Кувейт; б) Венесуэла; в) Канада; г) ДР Конго.
10. Доля какой страны в мировом ВВП в конце XX века была максимальной?
    а) США; б) Германии; в) Китая; г) Великобритании.
11. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была:
    а) Европа; б) Америка; в) Австралия; г) Япония.
12. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?
    а) Бельгия; б) Алжир; в) ДР Конго; г) Бахрейн.
13. Вы берите характеристику, относящуюся к развитым странам:
    а) высокие темпы роста населения;
    б) экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;

в) преобладание в структуре ВВП сельского хозяйства;
г) низкие коэффициенты рождаемости и смертности.

14. Выберите три самых распространенных (по числу говорящих) языка мира:
    а) китайский; в) греческий; д) английский;
    б) немецкий; г) французский; е) испанский.
15. Выберите две страны, относящиеся по классификации ООН к категории наименее развитых:
    а) Сингапур; в) Испания; д) Гаити.
    б) Мальдивы; г) Мальта;
16. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

А. Экономически высокоразвитая страна;	1. Афганистан;
Б. Развивающаяся страна;	2. Израиль;
В. Страна с переходной экономикой.	3. Польша.

17. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
А. Эквадор;	1. Гавана;
Б. Афганистан;	2. Кабул;
В. Куба;	3. Асунсьон;
	4. Кито.

18. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наибольший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения ниже. Укажите две причины.

Показатели	**Страна А**	**Страна Б**
Общая численность населения, млн чел.	19,8	38,8
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.	4,0	10,4
Численность населения в возрасте от 15 до 65 лет	13,2	24,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел.	2,6	3,8
Рождаемость, на 1000 жит.	12,6	18,5
Смертность, на 1000 жит.	7,3	7,5
Сальдо миграции, на 1000 жит.	+4,0	+0,6
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	80,1	75,5