****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Профориентация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Твоя профессиональная карьера» авторов П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др., а также учебника «Технология. 9 класс» авторов А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении занятий важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Учащиеся 9 класса целенаправленно задумываются о предстоящем выборе профессии, учебного заведения. Поэтому на данном этапе целесообразно проводить непосредственно профориентационную работу. Важно учитывать, что, во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления. Во- вторых, для подростка характерны недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка. В-третьих, недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В результате прохождения учащимися 9 класса данного курса занятий расширяется сфера самосознания через изучение своих личностных особенностей; развиваются навыки и умения для организации конструктивного взаимодействия с окружающими их людьми.

Также у учащихся 9 класса расширяется сфера самосознания через изучение личных профессиональных склонностей и интересов, повышается осведомленность о мире профессий и особенностях профессионального труда; сформировывается первичный выбор профессии, а возможно и окончательный. Поэтому главной целью образовательной программы по профориентации создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Профессиональное самоопределение(17 ч).**

Основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

**Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).**

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | В том числе |
| практические работы | контрольные работы |
| 1 | Профессиональное самоопределение | 17 |  |  |
| 2 | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 17 |  |  |
| Итого: | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** |
| **1. Профессиональное самоопределение** | **17** |  |
| **1** | 1 | Значение профориентационной деятельности | 1 |  |
| **2** | 2 | Профессия, должность, специальность, квалификация | 1 |  |
| **3** | 3 | Профессиограмма и психограмма профессии | 1 |  |
| **4** | 4 | Классификация и формула профессий | 1 |  |
| **5** | 5 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |
| **6** | 6 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |  |
| **7** | 7 | Профессиональные интересы, склонности и способности | 1 |  |
| **8** | 8 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1 |  |
| **9** | 9 | Роль ощущения, восприятия и представления в профессиональной деятельности | 1 |  |
| **10** | 10 | Роль воображения, памяти, внимания, мышления в профессиональной деятельности | 1 |  |
| **11** | 11 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения | 1 |  |
| **12** | 12 | Профессиональная пригодность. | 1 |  |
| **13** | 13 | Здоровье и выбор профессии | 1 |  |
| **14** | 14 | Профессиональная проба | 1 |  |
| **15** | 15 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  |
| **16** | 16 | Мой профессиональный выбор | 1 |  |
| **17** | 17 | Проверочная работа | 1 |  |
| **2. Технология основных сфер профессиональной деятельности**  | **17** |  |
| **18** | 1 | Труд как потребность человеческой жизни. | 1 |  |
| **19** | 2 | Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | 1 |  |
| **20** | 3 | Многообразие мира профессионального труда. | 1 |  |
| **21** | 4 | Профессия и карьера, составление резюме | 1 |  |
| **22** | 5 | Профессии индустриального производства. | 1 |  |
| **23** | 6 | Профессии в сфере агропромышленного производства. | 1 |  |
| **24** | 7 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. | 1 |  |
| **25** | 8 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. | 1 |  |
| **26** | 9 | Профессии в сфере арттехнологий | 1 |  |
| **27** | 10 | Универсальные перспективные технологии, профессии будущего | 1 |  |
| **28** | 11 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | 1 |  |
| **29** | 12 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Профессии в управленческой сфере | 1 |  |
| **30** | 13 | Профили обучения старшеклассников и сферы профессиональной деятельности | 1 |  |
| **31** | 14 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| **32** | 15 | Профессиональные учебные заведения Дальнего Востока | 1 |  |
| **33** | 16 | Я в мире профессий | 1 |  |
| **34** | 17 | Итоговый урок | 1 |  |
| **Итого:** | **34** |  |

**Промежуточная аттестация**

Время выполнения тестирования промежуточной аттестации рассчитано на 35 минут. Тест из двадцати одного задания представляет собой итоговую работу и включает изученный в 9 классе материал по курсу профориентации.

Критерии оценивания: каждое задание теста оценивается одним баллом. Оценки выставляются:

**«5» -**90 – 100 % от общего количества вопросов (19-21 правильных ответов),

**«4» -**70 – 89 % от общего количества вопросов(15-18 правильных ответов),

**«3» -**50 – 69 % от общего количества вопросов(10 - 14 правильных ответов),

**«2» -**менее 50 % от общего количества вопросов(9 и менее правильных ответов).

**Вариант 1.**

**1. Цель профориентации – это:**

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;

б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;

в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;

г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

**2. Профессия – это:**

а) род трудовой деятельности    б) вид занятий в рамках трудовой деятельности

в) служебная обязанность          г) наивысшая степень соответствия конкретного работника

**3. Учитель начальных классов – это:**

а) профессия          б) специальность         в) должность      г) призвание

**4. Профессия «парикмахер» относится к типу:**

а) «человек – человек»                          б) «человек – техника»

в) «человек – знаковая система»          г) «человек – художественный образ»

**5. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:**

а) учителя                                    б) лётчика

в) коммерсанта                             г) ювелира

**6. Для успешного выбора профессии необходимо:**

а) принять решение по совету родственников

б) получить ту же профессию, что и лучший друг

в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои возможности и особенности

г) ориентироваться на популярность профессии в обществе

**7. Для успеха в трудовой деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:**

а) романтичность                                    б) высокая зарплата

в) хорошие условия труда                      г) заинтересованность в деле.

**8. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:**

а) словесные способности           б) организаторские способности

в) счётные способности               г) способности к пространственному мышлению

**9. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент**:

а) сангвиника      б) флегматика           в) холерика             г) меланхолика

**10. Термины «НПО, СПО, ВПО» обозначают:**

а) уровни профессионального образования;

б) название учебных заведений;

в) типы профессий;

г) типы темперамента.

**11. Быстрое и успешное продвижение в общественной, научной,**

**служебной или другой сфере деятельности:**

а) талант;

б) задатки;

в) карьера;

г) темперамент.

**12. Монотонность присуща профессии:**

а) фотокорреспондента

б) бухгалтера

в) менеджера

г) врача

**13. Профессионально созданием интерьера помещения занимается:**

а) штукатур-маляр;

б) художник-оформитель;

в) дизайнер;

г) архитектор.

**14.Что следует понимать под горизонтальной карьерой:**

а) Должностной рост, продвижение по служебной лестнице;

б) Рост профессионального мастерства;

в) Быстрое достижение известности

**15.Где осуществляется начальный уровень профессиональной подготовки:**

а) В общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях;

б) В профессиональных училищах, на производстве;

в) В средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах);

г) В высших учебных заведениях

**16. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это….**

а) талант б) гениальность в) дар

**17. Умение правильно оценить себя - это…**

а) заниженная самооценка б) адекватная самооценка в) завышенная самооценка

**18**. **Психический процесс создания новых образов – это…**

а) память б) внимание в) воображение

**19**. **Что такое мышление?**

а) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте

б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

в) Длительное сосредоточение внимания на объекте

**20. Профессия этого человека заключается в помощи в выборе фасона изделия, зарисовки выбранного варианта, снятии необходимых мерок, изготовлении лекала для раскроя, раскрое и примерке изделия.**

а) закройщик б) портной в) швея г) модельер-конструктор

**21. Какая отрасль народного хозяйства обеспечивает обращение товаров и их движение из сферы производства в сферу потребления?**

а) коммерция б) бартер в) продажа г) торговля

**Вариант 2.**

**1. Профессиональное самоопределение – это:**

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;

б) выбор направления своего профессионального развития на основе осознания своих личностных качеств;

в) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

г) потребность рынка труда в кадрах.

**2. Должность – это:**

а) профессия                                 б) специальность

в) призвание                                 г) служебная обязанность

**3. Врач окулист – это:**

а) профессия          б) специальность         в) должность      г) призвание

 **4. Профессия «водитель» относится к типу:**

а) «человек – человек»                          б) «человек – техника»

в) «человек – знаковая система»          г) «человек – художественный образ»

**5. К типу «человек – знаковая система» относится профессия:**

а) садовода                                    б) лётчика

в) экономист                              г) дегустатора

**6. Для успешного выбора профессии необходимо:**

а) принять решение по совету родственников

б) получить ту же профессию, что и лучший друг

в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои возможности и особенности

г) ориентироваться на популярность профессии в обществе

**7. Для успеха в трудовой деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:**

а) романтичность                                    б) высокая зарплата

в) хорошие условия труда                      г) заинтересованность в деле.

**8. Для успешной деятельности у бухгалтера более всего должны быть выражены**

а) словесные способности           б) организаторские способности

в) счётные способности               г) способности к пространственному мышлению

**9. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:** а) холерику         б) флегматику           в) сангвинику          г) меланхолику

**10. Что такое профессиональная пригодность?**

а) хорошее здоровье;

б) острый ум;

в) взаимное соответствие человека и профессии.

**11.** **Среднее профессиональное образование можно получить в следующих образовательных учреждениях:**

а) лицей

б) техникум

в) ВУЗ

г) учебно-производственный комбинат

д) профессиональное училище

**12. Человеку с плохим зрением не рекомендуется профессия:**

а) повара

б) парфюмера

в) продавца

г) водителя

д) телефониста

**13. Творчество присуще профессии:**

а) дизайнера

б) медицинской сестры

в) бухгалтера

г) сборщика автомобиля

д) налогового инспектора

**14.Что следует понимать под вертикальной карьерой:**

а. Должностной рост, продвижение по служебной лестнице;

б. Рост профессионального мастерства;

в. Быстрое достижение известности

**15.Где осуществляется средний уровень профессиональной подготовки:**

а. В общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях;

б. В профессиональных училищах, на производстве;

в. В средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах);

г. В высших учебных заведениях

**16. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности –**

А) интерес Б) способность В) склонность

**17**. **Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это…**

А) характер Б) удивление В) темперамент

**18.**  **Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это…**

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

**19. Что такое профессиональный план?**

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

**20. Назовите одну из отраслей тяжелой промышленности, производящую всевозможное оборудование, орудия труда, приборы, а также предметы потребления и продукцию.**

а Индустрия

б. машиностроение

в. завод

г. автоматизация

**21. Человек этой профессии умеет готовить различные виды теста, кремы, начинки, шоколадные массы. Так же в его обязанности входит заготовление сырья по заданной рецептуре, замешивание теста, проверка веса готовых изделий и многое другое. Назовите эту профессию?**

а тестовод

б кондитер

в пекарь

г повар

**Ответы:**

**В1:** 1В,2А,3Б,4А,5Г,6В,7Г,8А,9А,10А,11В,12Б,13В,14Б,15Б,16А,17Б,18В,19Б,20А,21Г

**В2:** 1Б,2Г,3Б,4Б,5В,6В,7Г,8В,9Б,10В,11Б,12Г,13А,14А,15В,16Б,17В,18Б,19Б,20Б,21Б