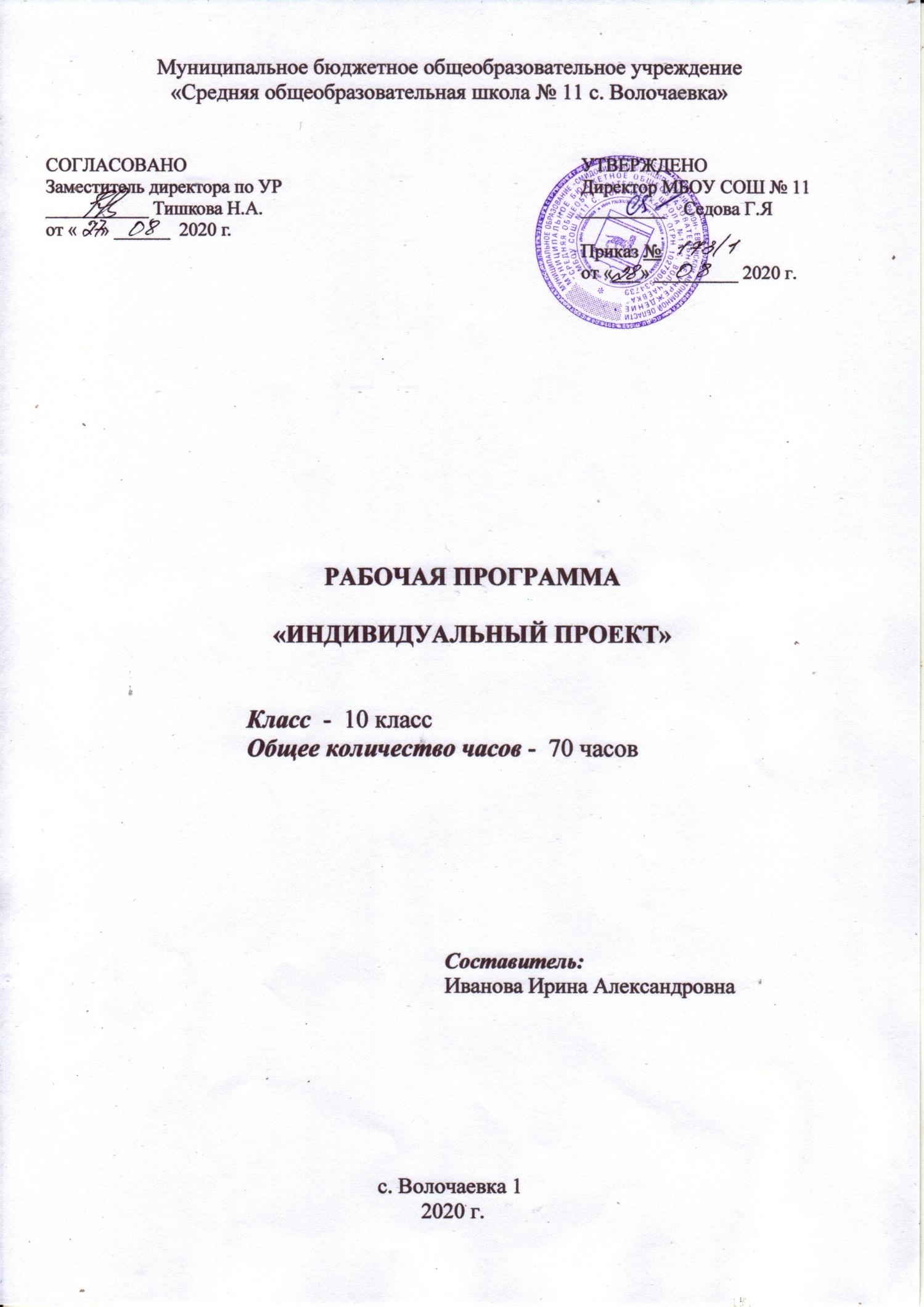
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Программа разработана на основе авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект» автора М.В. Половковой с учётом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерной Основной Образовательной Программой для СОО, Положения о проектной деятельности МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА**

Планируемые результаты освоения Программы учебного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Планируемые личностные результаты включают:

− личностное, профессиональное самоопределение;

− формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;

− определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной

деятельности;

− формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

− регулятивные универсальные учебные действия:

* целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
* планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
* прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
* контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
* коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
* оценка (самооценка) - выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

− познавательные универсальные учебные действия:

* самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
* определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования;
* построение тактики информационного поиска;
* умение структурировать знания;
* развитие монологической речи;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

− коммуникативные универсальные учебные действия:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов(образовательные и коммуникативные цели);
* управление поведением коллеги по деятельности, группы
* контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
* научный стиль изложения результатов поисково-исследовательской и проектной деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной
* деятельности;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с
* грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний

одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)**

*Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),

эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль (тема)** | **Всего часов** | **В том числе:** | |
| **контрольные работы** | **творческие работы, проекты** |
| 1 | Культура исследования и проектирования | 11 |  | 2 |
| 2 | Самоопределение | 8 | 1 | 3 |
| 3 | Замысел проекта | 10 | 1 | 6 |
| 4 | Условия реализации проекта | 6 |  | 1 |
| 5 | Трудности реализации проекта | 10 |  | 6 |
| 6 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 | 1 | 4 |
| 7 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 14 |  | 3 |
| 8 | Презентация и защита индивидуального проекта | 4 | 1 | 4 |
| **Итого** |  | **70** | **4** | **29** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ п/п в разделе** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Культура исследования и проектирования** | | | **11 ч** |  |
| 1 | 1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 |  |
| 2 | 2 | Учимся анализировать проекты | 1 |  |
| 3 | 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 |  |
| 4 | 4 | "Сто двадцать лет на службе стране" - проект П.А. Столыпина | 1 |  |
| 5 | 5 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 |  |
| 6 | 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 |  |
| 7 | 7 | Волонтёрские проекты и сообщества | 1 |  |
| 8 | 8 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | 1 |  |
| 9 | 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов | 1 |  |
| 10  11 | 10  11 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 2 |  |
| **Самоопределение** | | | **8 ч** |  |
| 12  13 | 1  2 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 2 |  |
| 14 | 3 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 |  |
| 15  16 | 4  5 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 2 |  |
| 17 | 6 | Знакомимся с проектными движениями | 1 |  |
| 18  19 | 7  8 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 2 |  |
| **Замысел проекта** | | | **10 ч** |  |
| 20 | 1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 |  |
| 21 | 2 | Формулирование цели проекта | 1 |  |
| 22  23 | 3  4 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 2 |  |
| 24 | 5 | Роль акции в реализации проекта | 1 |  |
| 25 | 6 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 |  |
| 26  27  28  29 | 7  8  9  10 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 4 |  |
| **Условия реализации проекта** | | | **6 ч** |  |
| 30  31 | 1  2 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 2 |  |
| 32  33 | 3  4 | Источники финансирования проекта | 2 |  |
| 34 | 5 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | 1 |  |
| 35 | 6 | Модели управления проектами | 1 |  |
| **Трудности реализации проекта** | | | **10 ч** |  |
| 36  37 | 1  2 | Переход от замысла к реализации проекта | 2 |  |
| 38  39 | 3  4 | Риски проекта | 2 |  |
| 40  41 | 5  6 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 2 |  |
| 42  43 | 7  8 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 2 |  |
| 44  45 | 9  10 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм  и краеведение | 2 |  |
| **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** | | | **7 ч** |  |
| 46 | 1 | Позиция эксперта | 1 |  |
| 47  48  49  50 | 2  3  4  5 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 4 |  |
| 51 | 6 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 |  |
| 52 | 7 | Оценка начального этапа исследования | 1 |  |
| **Дополнительные возможности улучшения проекта** | | | **14 ч** |  |
| 53  54 | 1  2 | Технология как мост от идеи к продукту | 2 |  |
| 55  56 | 3  4 | Видим за проектом инфраструктуру | 2 |  |
| 57  58 | 5  6 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 2 |  |
| 59 | 7 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |  |
| 60  61  62 | 8  9  10 | Использование видеоролика в продвижении проекта | 3 |  |
| 63  64  65  66 | 11  12  13  14 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 4 |  |
| **Презентация и защита индивидуального проекта** | | | **4 ч** |  |
| 67  68 | 1  2 | Презентация и защита индивидуального проекта | 2 |  |
| 69 | 3 | Обсуждение проектных и исследовательских работ | 1 |  |
| 70 | 4 | Итоговый урок | 1 |  |
| **Итого:** | | | **70 ч** |  |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты индивидуальных проектов, на что в конечном счете и нацелен данный учебный курс. Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится на научно-практической конференции школы.

Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя- предметники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и прочее.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям и в соответствие с Положением о проектной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка». По итогам защиты учащимися проектов комиссия выставляет баллы по соответствующим критериям в оценочный бланк. При сумме баллов выше определенной Положением о проектной деятельности границы обучающемуся выставляется отметка «зачтено», что является фактом успешного прохождения промежуточной аттестации.

**Пояснительная записка**к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с общепринятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой индивидуального итогового проекта.

**Структура творческого проекта.**

В пояснительную записку проекта включают:

1. Титульный лист;
2. Содержание/оглавление;
3. Введение;
4. Основная часть:
5. Теоретическая часть;
6. Практическая часть;
7. Заключение;
8. Список использованной литературы/веб ресурсов;
9. Приложение (таблицы, схемы, шаблоны и т.п.).

**Требования к оформлению:**

Страницы должны иметь поля:

левое – 30 мм.  
верхнее – 20 мм.  
правое –10 мм.  
нижнее – 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал – 1,5.

Номера страниц – справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится). Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны. Каждая часть проекта начинается с новой страницы.