Муниципальное образование «Смидовичский муниципальный район» ЕАО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Начальник отдела образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шафорост Н.Е. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Я. СедоваПриказ от «20\_» апреля 2013 г. |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического советапротокол № \_4\_ от «17» апреля 2013 г. | РАССМОТРЕНОна заседании Управляющего Совета школыПротокол № 3\_\_\_\_от «\_20\_\_» апреля 2013 г. |

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»**

**2013-2018 г.г.**

с. Волочаевка, 2013 год

Оглавление

Паспорт Программы развития...............................................................................

РАЗДЕЛ I. Введение...............................................................................................

РАЗДЕЛ II. Информационная справка..................................................................

РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование.................................

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы....................

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние......

***Паспорт***

***Программы развития МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»***

 ***на 2013-2018 г.г.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Программа развития** |
| **Основание для разработки Программы** | 1. Закон «Об образовании» РФ.2.Стратегия модернизации содержания общего образования.3.Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка», инициативные группы педагогов. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность. |
| **Сроки реализации** | 2013-2018 г.г. |
| **Цели Программы**  | - организация общеобразовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий;- создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |
| **Задачи Программы** | 1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.2.Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.3.Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогов для работы в современных условиях.4.Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.5.Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.6.Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств. |
| **Приоритетные направления Программы.** | 1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.3. Повышение качества образования.4. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.2.Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.5.Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.6.Обеспечение открытости деятельности школы. |
| **Система организации контроля за реализацией Программы**  | Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет в соответствии с общешкольным (годовым) планом работы школы. |
| **Механизм реализации Программы** | Предусмотрено ежегодное формирование рабочих документов:- Координационного плана совместных действий (по учебным годам) администрации школы и Управляющего совета школы.- Издание приказов по школе (организационных, аналитических).- Анализ каждого этапа реализации Программы с отчетностью на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, размещение отчета на сайте школы. |

***Этапы реализации программы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап****2012 год** | *Теоретический: составление Программы развития школы.*Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат |
| **2 этап****2013 год -****2018 год** | *Конструктивно-формирующий: организация общеобразовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий.**Продолжение работы* школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» |
| **3 этап****2018 год** | *Результативный: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития*Проблемный анализ результатов реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития школы.  |

*На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.*

***РАЗДЕЛ I.***

***Введение.***

***Краткая аннотация Программы.***

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.М. Медведевым, говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

1. Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, завершение перехода к стандартам нового поколения начального общего образования, переход на новые стандарты основного образования. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

2. Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

3. Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.

4. Должна измениться и школьная инфраструктура. «Нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей».

5. Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.

6. Государство планирует расширить самостоятельность школ.

Вышеперечисленные задачи являются основой Программы развития школы.

Программа развития МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» на 2013 –

2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Стратегия модернизации содержания общего образования.

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

5. Устав МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка».

***РАЗДЕЛ II.***

***Информационная справка.***

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

***1.Общая характеристика школы.***

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название общеобразовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка» |
| **Тип и вид общеобразовательного учреждения** | Общеобразовательное учреждение |
| **Организационно-правовая форма** | Юридическое лицоМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| **Учредитель** | Муниципальное образование «Смидовичский муниципальный район» Еврейской автономной области |
| **Год основания** | 1978 год |
| **Юридический адрес** | 679161, ЕАО, Смидовичский район, с. Волочаевка, ул. Вокзальная, 1-а |
| **Телефон** | 8 (42632) 27-0-08 |
| **Факс** | 8 (42632) 27-0-08 |
| **Е- mail** | *smidsosh11@rambler.ru* |
| **Адрес сайта в Интернете** | [*http://mbousmidsosh11.ru/*](http://mbousmidsosh11.ru/) |
| **Должность руководителя** | Директор |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Седова Галина Яковлевна |
| **Банковские реквизиты** | ИНН/КПП 7903003069 /790301001р/с 40204810700000002023 УФК по ЕАО банка ГРКЦ банка России по ЕАОл/с 03783700450 |
| **Устав** | дата регистрации 25 июня 2015г.регистрационный номер 1027900634739 |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | ОГРН 1027900634739 сер. 79 № 000244455 Межрайонная инспекция ФНС № 1по ЕАО от 16.05.2008 года. |
| **Лицензия** **(дата выдачи, №, кем выдана)** | Серия79 ЛО2А № 0000010 (рег. № 975) дата выдачи 21 марта 2007 г.срок действия: бессрочна Выдана комитетом образования ЕАО. |
| **Аккредитация** **(дата выдачи, №. кем выдана)** | Серия 79АО2 №000003 (рег. № 594) от 20.05.2014 г.Выдана комитетом образования ЕАО |
| **Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности** | Свидетельство о государственной регистрации права от 29 нгоября 2010 г. 79-АА № 019155 |

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и локальное горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 80 посадочных мест, спортзал, музей, кабинет информатики, актовый и читальный залы, оборудованные кабинеты: физики и химии, биологии, истории, математики, иностранного языка, начальных классов, социально-гуманитарного цикла.

Библиотека школы имеет в своем фонде учебники, методическую и художественную литературу. Школа работает в режиме шестидневки, кроме первого класса, работающего по пятидневке. Для 2-4 классов организован шестой развивающий день. В школе 12 классов-комплектов (1-4 классы, 5-10 классы и два профильных 11 класса, обучающихся по химико-биологическому и оборонно-спортивному профилям). Продолжительность урока в школе - 45 минут, за исключением 1-классников. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Часть детей питаются бесплатно (малообеспеченные). Также организовано горячее питание для желающих во второй половине дня. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

***Конкурентные преимущества школы:***

- школа успешно прошла процедуры лицензирования и аккредитации;

- школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Национального проекта «Образование» в 2006 году;

- школа является базовой площадкой для ОГАУ ОБЛ ИПКПР г. Биробиджана, для школ района;

- школа – победитель муниципальных конкурсов «Школа года» в 2010 и 2011 гг, а также регионального конкурса «Признание» в номинации «Школа воспитания патриота»;

- конкурентоспособность знаний наших учеников, стабильность их побед проявляются на районных олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, смотрах, поступлениях в ВУЗы и ССУЗы, в количестве выпускников – медалистов;

- выстраивание образовательного процесса на принципе поляризации

образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств: школьный музей, читальный и актовый залы, объединения дополнительного образования, школьный пресс-центр (газета «ЛАД»), компьютерный класс, спортивный зал;

- успешное поступление выпускников в вузы;

- позитивная динамика управленческих достижений;

- тесная взаимосвязь с общественными организациями как на территории поселения, так и вне его границ.

***Численность учащихся.***

|  |  |
| --- | --- |
| 2009/2010 учебный год | 245 учеников |
| 2010/2011 учебный год | 236 учеников |
| 2011/2012 учебный год | 216 учеников |

***Сведения об учащихся.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика численности** **учащихся** | 2008-09уч.г | 2009-2010уч. год | 2010-2011уч. год | 2011-2012 уч.г. |
| Число классов – комплектов: * всего
* в начальной школе
* в 5 – 9 классах
* в 10 – 11 классах
 | 12462 | 12453 | 12453 | 12453 |
| Число учащихся в начальных классах,учащихся в 5 – 9 классахучащихся в 10 – 11 классах | 2224814529 | 2455913848 | 2365911958 | 2166410547 |

***Характеристика педагогического состава.***

В школе работает 22 учителя. Среди них: 6 - учителей имеют звание "Ветеран труда", 4 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя награждены ведомственными наградами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Общее количество пед. и рук. работников | Из них пенсионеров % | Молод. специалисты, % | Прибыло % | Выбыло% | Курсы повышения квалификации пройдены |
| 2009-2010 | 21 | 22,7% | 4,7% | - | - | 100% |
| 2010-2011 | 22 | 22,7% | 0% | 9,1% | 4,6% | 100% |
| 2011-2010 | 22 | 22,7% | 0% | - | - | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Квалификационная категория | Образование | Стаж работы |
| Высшая  | 1 | 2 | высшее | с/с | н/в | Свыше 20 | 10-20 | 3-9 | Менее 3 |
| 2009-2010 | 3 | 7 | 5 | 19 | 2 | - | 13 | 4 | 3 | 1 |
| 2010-2011 | 3 | 12 | 5 | 21 | - | 1 | 14 | 4 | 4 | - |
| 2011-2012 | 3 | 12 | 5 | 21 | - | 1 | 14 | 4 | 4 | - |

 ***Состояние материально-технической базы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Состояние |
| оптимальное | допустимое | критическое |
| Спортивный зал | 1 | + |  |  |
| Детская площадка | 1 |  | + |  |
| Спортивная площадка | 1 |  |  | + |
| Стадион | 1 |  | + |  |
| Актовый зал | 1 | + |  |  |
| Читальный зал | 1 |  | + |  |
| Столовая | 1 | + |  |  |
| Библиотека | 1 |  | + |  |
| Музей  | 1 | + |  |  |
| Кабинеты:- русского языка и литературы | 1 | + |  |  |
| - физики и химии | 1 | + |  |  |
| - иностранного языка | 1 |  | + |  |
| - математики | 1 |  | + |  |
| - биологии и географии | 1 | + |  |  |
| - истории | 1 |  | + |  |
| - начальных классов | 4 |  | + |  |
| - обслужив. труда | 1 |  |  | + |
| - информатики | 1 |  | + |  |
| Мебель |  |  | + |  |
| Компьютеры, в т.ч. ноутбуки | 26 |  |  | + |
| Проекторы  | 7 | + |  |  |
| Цифровой аппаратно-программный комплекс | 2 | + |  |  |
| Принтер | 10 |  | + |  |
| Ксероксы | 4 |  | + |  |
| Ламинат | 1 | + |  |  |
| Цифровая фотокамера | 1 |  | + |  |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |  | + |  |
| DVD-плеер | 2 |  | + |  |
| Телевизор | 4 |  | + |  |
| Видеомагнитофон | 2 |  | + |  |
| Видео VHS + DVD | 2 |  | + |  |
| Акустическая система | 1 |  | + |  |
| Медиатека | 756 |  | + |  |
| Интерактивная доска | 2 | + |  |  |

***Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место установки** | **Кол-во** | **Год выпуска** | **Кем используется** |
| Кабинет информатики | 74 | 20022006 | Обучающиеся, учитель информатики |
| Кабинет физики-химии | 1 | 2008 | Учителя химии, физики, обучающиеся |
| Кабинет биологии-географии | 1 | 2010 | Учителя географии, биологии, обучающиеся |
| Читальный зал | 121 | 200520092011 | Библиотекарь, обучающиеся |
| Кабинет английского языка | 1 | 2006 | Учитель иностранного языка, обучающиеся |
| Кабинет начальных классов | 11 | 200220112012 | Учителя начальных классов, обучающиеся |
| Кабинет социально-гуманитарного цикла | 1 | 2006 | Учителя русского языка, литературы, МХК, музыки, обучающиеся  |
| Кабинет математики | 1 | 2010 | Учитель математики, обучающиеся |
| Кабинет заместителя директора по УР | 1 | 2010 | Заместитель директора по УР |
| Кабинет заместителя директора по ВР | 1 | 2010 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Кабинет директора школы | 11 | 20022010 | Директор школы, секретарь |
| Актовый зал | 1 | 2011 | Обучающиеся, учителя |

Школа имеет скоростной выход в Интернет (к Интернету подключены 21 компьютер), локальную связь, что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию.

***Историческая справка***

Современная школа расположена в центре с. Волочаевка (в восточной части Волочаевского сельского поселения). Первая школа была открыта в селе до 1917 года. В январе – февраля 1922 года в грозные годы коренного перелома Гражданской войны на Дальнем Востоке школа как и вся деревня в результате Волочаевского боя сгорела. В середине 20-х годов в школе проходили занятия по ликбезу. До строительства здания музея на сопке Июнь-Карани школа располагалась в одной из крестьянских изб неподалеку от её подножия.

После открытия здания музея 11 ноября 1928 года в нем разместилась начальная школа. В здании мемориала школа размещалась с 1928 года до середины 1940-х гг. Так как денег, выделенных Правительством Союзного государства оказалось достаточно не только для того, чтобы построить мемориал, то селяне решили остатки средств использовать на строительство школы-семилетки, которая появилась в период между 1928-1931 гг. у подножия сопки Июнь-Карани.

 Здание состояло из 4 классных комнат. Ребята учились в две смены.

 В январе 1943 года после зимних каникул, ночью, школа сгорела. До конца января 1943 года занятий не проводили. В это время достраивалось здание госпиталя, который решили отдать школе. Временное убежище стало постоянным.

В этом здании с 1943 года школа просуществовала до 1978 года – 35 лет, затем в нем до 1998 года был расположен детский сад.

Школа пережила тяжелые годы войны, учебный процесс не останавливался.

Некоторое время с середины 1940-х до начала 1950-х гг школа располагалась в здании Волочаевского сельского Совета по улице Комсомольской, неподалеку от улицы Шевчука и первого железнодорожного моста.

После окончания войны из западных регионов страны приехали молодые учителя: *Рязанова П.Ф., Калашникова В.В., Маркина А.А., Лобода М.И., Минаева В.Д., Еремин А.А., Власова И.А., Воробьева М.А., Бабух В.И., Бабух И.П.*

 Позже приехали учителя *Петрухина В.И.* (ученица школы), *Грачева Т.В., Тищенко Ф.А*.

Обучались в нашей школе ребята из Дежнёвки, Даниловки, Архангеловки (Трифонтаевки), Соцгородка, Волочаевки-2, Тунгусского блокпоста, с. Нижне-Спасского, разъездов 1163 км, 1152 км, 1155 км, Поперечка, Лумку-Карани, Ольгохта, Казарма и других.

В связи с большим количеством приезжих детей был построен в районе современного вокзала интернат для детей железнодорожников, где дети оставались на ночь или жили до выходных. Позже в нем поселяли семьи, в т.ч. учителей.

Школа и интернат отапливались печами, которые ежедневно в холодное время отапливались истопниками. Несмотря на суровые военные и послевоенные годы, из стен школы того времени вышло много замечательных молодых людей.

В классах того времени было по 28-37 детей, нередко их число доходило до 45 человек в одном классе.

В 1953 году рядом с Волочаевкой появляется село Партизанское. Ежегодно её классы пополняются учениками из Партизанского.

В начале 1960-х гг. школа в с. Волочаевка была реорганизована из семилетней в восьмилетнюю.

В середине 1960-х гг. к основному зданию школы стали пристраивать дополнительные помещения: в первом крыле – класс и спортзал, в другом – несколько классных комнат и кабинет директора.

В 1977 году школа была реорганизована в среднюю.

С 1976 по 1977 гг. рядом со старой деревянной школой шло строительство новой современной школы из силикатного кирпича.

Здание имело типовой проект с просторными классами, коридорами, школьной столовой, спортивным залом, раздевалками, теплыми туалетами.

Зимой 1978 года средняя школа переехала в новое здание

В деревянном же здании старой школы с 1978 по 1998 год размещался детский сад.

С 1920-х гг. в школе существовала пионерская и комсомольская организации. С конца 1940-х – начала 1950-х гг. ежегодно проводились «Зарницы» с участием воинских частей г. Хабаровска. Конец 50-х – нач. 60-х гг. отличаются активной краеведческой и поисковой работой.

С середины 1970-х гг. ежегодно формировался отряд на детскую железную дорогу, где ребята обучались различным железнодорожным специальностям. На базе школы работал филиал Хабаровской ДЮСШ. Активно работал велокружок. Ребята совершали незабываемые походы по о. Сахалину, Приморью, ЕАО. Проводились ярмарки солидарности, вырученные деньги перечислялись в Советский Фонд Мира.

 За годы работы с 1979 по 2010 гг. из стен новой школы вышел 31 выпуск.

С 1998 школа перешла в подчинение и ведение Смидовичского отдела образования Еврейской автономной области и вышла из состава учреждений Дальневосточной железной дороги.

С декабря 2010 года школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

***Характеристика социума.***

 В селе проживают разные социальные слои: работники социальной сферы, работники ОАО РЖД, пенсионеры, работники ИП, ЧП, КФХ, большое количество неработающего населения. Школа – это единое учреждение для двух населенных пунктов поселения: с. Волочаевка и с. Партизанское.

Население поселения многонациональное.

***Социальный паспорт школы***

1. Количество учащихся: 216 человек.

2. Многодетные семьи, в них детей до 18 лет: 18 семей/30 детей

3. Дети из малообеспеченных семей: 58 детей

4. Детей из неполных семей: 59 детей

5. Неблагополучные семьи: 12 семей

6. Дети, находящиеся под опекой или попечительством, из них: 11 уч.

8. Дети, обеспеченные бесплатным питанием в школе: 58 уч.

9. На внутришкольном учёте: 2 уч.

10. На учёте КДН: 1 уч.

11. На учёте ОДН: 0 уч.

***Здоровье детей.***

В школе обучается 216 детей. В 2011-2012 учебном году учащиеся 1-11 классов проходили медосмотры в течение августа-сентября и февраля месяца.

Охват составил - 100% .

Индекс здоровья – 49,2 %

Общий показатель заболеваемости детей – 126 человек.

На сегодняшний день половина школьников – практически здоровы; 50,8 % - имеют различные заболевания, в том числе хронические. Самые распространенные: патология эндокринной системы, зрения, хирургическая.

Дети – инвалиды – 4 человек.

За школой закреплён медицинский работник ФАП с. Партизанское, диспансеризацию проводят врачи МУЗ «Смидовичская районная больница».

 ***Уровень успеваемости и качества знаний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***Качество знаний*** | ***Не успевают*** |
| 2009/2010  | ***100%*** | 33,2% | ***-*** |
| 2010/2011 | ***99,6%*** | 34 % | ***0,4% (1 чел)*** |
| *2011/2012* | *100%* | *36%* | *-* |

***Обеспечение безопасности.***

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией. В 5-11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы и предмета «Окружающий мир», осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы. Ежегодно школа принимает участие в конкурсе по охране труда и занимает призовые места.

***Нормативно-правовое обеспечение***школы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, приоритетным национальным проектом «Образование» другими локальными актами.

***Управление в школе****:* общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, школьные МО. В школе созданы детская организация «Зеркало» (5-11 классы) и «Зеркальце» (1-4 классы). Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

***Организация учебно-воспитательного процесса****.*

Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности, ориентируется на социальный запрос детей и их родителей. Педагогический коллектив и учащиеся организуют для жителей села праздники, конкурсы, творческие отчеты, и это уже стало традицией. Школа является социокультурным центром Волочаевки, центром патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания.

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обобщение и распространение опыта работы учителей осуществляется путем проведения открытых уроков, творческих отчетов, участий в районных конкурсах, конференциях и семинарах, школьных и районных методических объединениях.

Мы всякий раз ставим задачу – «подстроить» систему обучения под ученика, а не ученика – под систему. Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

1 открытость образовательного процесса;

2 доступность образования;

3 стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных

достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;

4 создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

5 уважение к личности ученика и педагога;

6 ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

**Проблемный SWOT-анализ**

1. **S (Сильные стороны)**
	1. Уровень квалификации педагогов высок (90,1% педагогов школы имеют квалификационную категорию (высшая – 13,6%, первая – 57,1%); 95,2% педагогов школы имеют высшее образование).
	2. Школа функционирует стабильно, в режиме развития (с 2006 года школа являлась областной инновационной площадкой по теме: «патриотическое воспитание», базовой школой района, экспериментальной площадкой по апробации КПМО)**.**
	3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	4. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.
	5. Качество образовательных воздействий педагогами школы осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	6. Осуществлен переход на новую систему оценки качества образования. (Итоговые и промежуточные контрольные работы за курс начальной школы проводятся в тестовой форме; выпускники основной школы сдают итоговую аттестацию по всем предметам в новой форме; выпускники средней школы - в форме ЕГЭ. Анализ уровня качества подготовки выпускников показывает, что за последние три года 100% выпускников были аттестованы. Результаты аттестации соответствуют оптимальному уровню. Выпускники подтвердили соответствие своих знаний, умений и навыков требованиям Государственных образовательных программ).
	7. Новая школьная инфраструктура. После участия и победы в Приоритетном национальном проекте «Образование» в 2006 году, материально-техническая база школы существенно обновилась новыми досками, в том числе 3 интерактивные, автоматизированными рабочими местами в 9 кабинетах; телевизорами - 5, богатым набором цифровых образовательных ресурсов - 7; оборудованы лаборатории для кабинетов химии, физики, биологии. Всего в школе 30 компьютеров, 7 мультимедийных проекторов, мультимедийная библиотека электронных образовательных ресурсов, созданных нашими учителями. В 2010 и 2011 гг. школа стала победителем муниципального конкурса «Школа года», в 2012 году в областном конкурсе «Признание»
	8. **В школе создан благоприятный режим двигательной активности обучающихся с учетом возраста и состояния здоровья,** обеспечены все условия для занятий физкультурой и спортом: 5 кружков спортивно-оздоровительного направления, с общей численностью – 80 детей, что составляет 33,8%. Регулярно проходит вакцинация школьников, витаминопрофилактика.
2. **W (Слабые стороны)**
	1. Недостаточность финансирования для стратегических изменений.
	2. 15% педагогических работников школы поддерживают традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу.
	3. Более 25% технических средства обучения устарели.
	4. Отсутствует четкая система работы с одаренными и мотивированными учащимися.
	5. Школа не предоставляет платных образовательных услуг из-за низкого социально-экономического статуса семей уч-ся.
	6. В школе не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, родительской общественности в вопросах образовательной политики, контроля качества знаний на всех ступенях обучения.
3. **О (Благоприятные возможности)**
	1. Поддержка отделом образования администрации Смидовичского муниципального района инновационных процессов в образовательной среде учреждения.
	2. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки со стороны ОГАУ ИПКПР г. Биробиджана.
	3. Участие в экспериментах и апробациях на базе школы открывает перспективы для повышения квалификации педагогов и развития образовательного учреждения.
	4. Имеется необходимая методическая литература и другие источники информации, позволяющие педагогу работать над самообразованием и повышать свою квалификацию.
	5. Улучшение системы внутришкольного контроля создает благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов.
	6. Широкое применение здоровьесберегающих педагогических технологий
	7. Повышение эффективности доступа к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.), даст расширенные возможности для профильного обучения, обучения учащихся по индивидуальным программам, а также повысит профессиональный уровень учителей и качество обучения в целом.
4. **Т (Угрозы)**
	1. Отсутствие притока новых кадров в образовательное учреждение.
	2. Увеличение удельного веса педагогических работников школы пенсионного возраста (в 2011 году в школе работают 22,7% пенсионеров от общей численности педагогических работников школы, а к 2015 году 32% педагогов школы достигнут пенсионного возраста).
	3. Недостаточное финансирование школы для ее развития.
	4. Сокращение количества классов-комплектов в силу демографических проблем.

***РАЗДЕЛ III.***

***Аналитико – прогностическое обоснование.***

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику

освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению, школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

**Ценностные приоритеты развития школы**

1. Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей.

4. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

5. Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.

6. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7. Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы.

8. Создание условий для разработки новых образовательных и учебных программ с учетом новых образовательных стандартов.

9. Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

10. Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школы как информационного центра.

***РАЗДЕЛ IV.***

***Концепция желаемого будущего состояния школы.***

Концепция – это идеальный образ будущей школы, который педколлектив и его руководитель хотели бы создать. Это стратегический школьный документ, который представляет собой обобщенную, но достаточно технологичную цель – модель желаемой педагогической системы.

Концепция развития школы - это научно-обоснованная целостная система наиболее существенных перспектив поэтапного усовершенствования школы.

Прежде чем формулировать конкретные цели и задачи деятельности школы, следует уточнить более общее понятие – миссию (предназначение) школы. Необходимо определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Наиболее важными источниками идей обновления школы являются:

1. Государственный заказ – это: государство (Россия, ЕАО формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

2. Социальный заказ – это:

- потребности и ожидания общества к школьнику ко времени окончания им школы;

- учащиеся;

- ожидания их родителей, в соответствии с их представлениями об успешности современного выпускника и будущего взрослого;

- педагоги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- информатизация образовательной практики, формирование информационной грамотности выпускников.

Перечисленные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса – учителями, учащимися, их родителями.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- сохранения и укрепления здоровья детей;

- безопасного пребывания ребёнка в школе.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий;

- была возможность выбора.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют **стратегические направления её развития**.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

- создание условий для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье;

- внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Необходимо создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, предоставление ребёнку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Мы хотим, чтобы наши выпускники были качественно подготовлены для будущей работы в условиях информационного общества, рыночных отношений, умели общаться, сотрудничать.

**Миссия школы – подготовить детей к жизни, для этого необходимо создать условия для полноценного обучения, наряду с этим укреплять уверенность в себе, учить жить радостной полнокровной жизнью.**

**Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов

педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации

выпускника.

Выстраивая **предполагаемый образ выпускника** школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

**Задача педагогов школы** – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

**РАЗДЕЛ V.**

***Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.***

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

**Переход на новые образовательные стандарты**

1. Постепенное внедрение новых стандартов общего образования.

2. Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Совершенствование учительского корпуса**

1. Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2.Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

4. Разработать индивидуальные карты профессионального роста педагогов, с целью повышения возможностей профессионального развития.

5. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

6.Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

7. Принять педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональный и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

8. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

**Изменение школьной инфраструктуры**

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами;

2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития;

3. Укрепить материально-техническую базу школы, обеспечивающую безопасность участников образовательного процесса.

 **Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.**

1. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

3. Создание в школе социально-гигиенических, социально-психологических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, совершенствование системы питания учащихся.

4. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

**Формирование духовно- нравственной личности.**

1. Создание в школе пространства духовно- нравственного развития и воспитания школьников, т.е. организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

2. Оказание социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Развитие системы поддержки талантливых детей.**

1. Создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят в школе.

2. Развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей.

3. Создать условия для установления прочных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы, с учетом новых образовательных стандартов.

**Расширение самостоятельности школ**

1.Разработать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

***План действий по реализации Программы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Переход на новые образовательные стандарты**
 |
| **ННШ** | **«Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов»** |
| 1.1. | Разработка Программы развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» | 2012 г | Директор, инициативная группа | Определение согласованной стратегии развития школы с учетом НОИ "Наша новая школа" и специфических условий МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» |
| 1.2 | Создание на сайте школы раздела «Новая школа» | октябрь 2012 г. | директор | Обеспечение прозрачности работы школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» |
| 1.3 | Введение ФГОС начального общего образования | с 1 сентября 2011 г. | директор школы,заместителидиректора | Выполнение задач муниципального заказа образовательных услуг |
| 1.4 | Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы на введение ФГОС в 1-4 классах для включения в бюджет района и школы | ежегодно в августе | директор школы | Обеспечение финансирования на введение ФГОС |
| 1.5 | Изучение федеральных государственных образовательных стандартов (Далее ФГОС) общего образования | 2012 – 2013гг. | директор, зам. директора по УВР | Овладение педагогическими работниками школы содержаний и особенностей новых ФГОС |
| 1.6 | Введение ФГОС НОО (разработка основной образовательной программы НОО по элементам)  | 2011-2014гг | директор, заместители директора | Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. Рост численности обучающихся по ФГОС. |
| 1.7 | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО и ООО | в течение всего периода | заместители директора | Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Корректировка шагов. |
| 1.8 | Разработка УМК по дисциплинам | В течение всего периода | зам. директора по УВР, ШМО | Методическая готовность к внедрению ФГОС |
| 1.9 | Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио) | в течение всего периода | классные руков. | Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио обучающихся |
| 1.10 | Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы) | в течение всего периода | директор | Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой |
| 1.11 | Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся с привлечение Управляющего совета школы; нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования) | 2013-2018гг | директор, зам. директора по УВР | Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования.Создание нормативно-правового обеспечения функционирования модели общешкольной системы оценки качества образования |
| 1.12 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | В течение всего периода | директор, зам. директора по УВР | Готовность к внедрению ФГОС, повышение профессионализмаСовершенствование профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества педагогов, работающих в соответствии с требованиями ФГОС |
| 1.13 | Поэтапное введение ФГОС нового поколения общего образования | 2015-2019гг. | администрация, педагоги | Повышение эффективности образовательного процесса |
| 1.14 | Разработка, апробация и внедрение новой модели оценки качества образования и качества работы школы по социализации личности обучающихся | 2013-2014гг. | директор, зам. директора по УВР | Приобретение реального механизма по управлению качеством образовательных услуг и качества образовательной деятельности школы |
| 1.15 | Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных, информационных и интерактивных технологий | В течение всего периода | администрация | Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Повышение качества образования через внедрение новых технологий. |
| 1.16 | Создание единой образовательно-информационной среды, направленной на совершенствование образовательного процесса и процесса интеграции общего и дополнительного образования в школе | В течение всего периода | администрация | Расширение познавательно-коммуникативных ЗУНов и способностей участников образовательного процесса |
| 1.17 | Создание базы информационно-образовательных ресурсов (опорных конспектов, разноуровневых заданий, тестов и пр.) по основным и доп. образоват. Программам для реализации очно-заочной формы обучения и по подготовке к ЕГЭ через Интернет | 2013-2018гг | Администрация, учителя –предметники, педагоги доп-ого образования | Использование интернет-технологий для совершенствования образовательной системы школы |
| 1.18 | Создание базы интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых проектно-исследовательских, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся. | весь период | администрация, учителя –предметники | Оказание помощи и поддержки каждому ребенку в реализации его интересов, потребностей и творческого потенциала |
| 1.19 | Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования в (2 раза в год):- введения ФГОС;- подготовки учителей;- входная и итоговая диагностика уровня подготовки учителей по ФГОС;- сопровождение и содержание сайта школы. | 2013-2018 гг | директор школызаместительдиректора по УВР | Своевременная корректировка методики работы по программам |
| **2. Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| **ННШ** | **«Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей»** |
| 2.1. | Проведение I этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным  | в течение всего периодаПо графику школы | зам. директора по УВР, учителя-предметники | Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей. Рост количества учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Рост кол-ва занимающихся научно-практической и проектной деят-ю |
| 2.2 | Совершенствование модели учета внеучебных достижений обучающихся школы | 2013 | администрация школы, педагогический коллектив | Выявление одаренных и талантливых школьников в различных областях науки, культуры и спорта |
| 2.3 | Использование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся | 2013-2018 | администрация школы | Увеличение количества учащихся, вовлеченных в научно-практическую, проектную деятельность; рост числа учащихся. Принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Рост численности школьников, получающих качественные услуги доп. образования. |
| 2.4 | Проведение школьного конкурса «Ученик года». Продолжение работы по ведению ученического портфолио. | раз в год | зам. директора по ВР | Увеличение количества учащихся, вовлеченных в проведение конкурса, стремление учащихся быть лучшим |
| 2.5 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. | в течение всего периода | зам. директора по ВР, классные руководители | Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся. Развитие мотивации одаренных обучающихся, умений выстраивать траекторию личностного развития |
| 2.6 | Проведение предметных недель | в течение всего периода | учителя-предметники |
| 2.7 | Взаимодействие с организациями, работающих на развитие одаренности детей | в течение всего периода | зам. директора по ВР |
| 2.8 | Мониторинг в предпрофильных классах школы | в течение всего периода | зам. директора по ВР, классные руководители | Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации |
| 2.9 | Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деят-ти (культура, спорт, искусство, творчество и др.) | 2013-2018 гг | заместительдиректора по ВР | Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей |
| 2.10 | Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиад, фестивалей, соревнований всех уровней | в течение всего периода | администрация, педагоги, кл. руководители | Оказание реальной помощи и поддержки одаренным детям в развитии и реализации своих потребностей Положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад и конференций разного уровня |
| **3. Совершенствование учительского корпуса** |
| **ННШ** | **«Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»** |
| 3.1. | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников | 2013-2018 гг | администрация | Поддержка талантливых и творческих педагогов |
| 3.2. | Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников | 2013-2018 гг. | администрация | Повышение мотивации профессионального роста педагогов; привлечение перспективных выпускников ВУЗов для работы в школе |
| 3.3. | Разработка совершенной модели непрерывного методического образования педагогических работников | В течение всего периода | администрация | Повышение профессиональной и методической компетентности педагогов; рост числа педагогов, вовлеченных в научно-исследовательскую и экспериментальную работу |
| 3.4. | Повышение мотивации педагогов к использованию инновационно-коммуникационных технологий в учебной и внеклассной деятельности | постоянно | администрация | Поощрение творчески работающих педагогов |
| 3.5. | Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетенций обучающихся | 2013гг | администрация | Внедрение новой системы распределения стимулирующей части оплаты труда |
| 3.6. | Приобщение педагогов к проектной и исследовательской деятельности на основе доступных и понятных современных методик и технологий | постоянно | администрация | Повышение компетентности педагогов |
| 3.7. | Создание творческих объединений и групп педагогов для изучения ведущих идей, методов, приемов и современных инновационных технологий в образовании и внедрение их в воспитательно-образовательный процесс школы | с сентября 2014г | администрация, зам. по УВР, ШМО | Повышение качества образования в школе |
| 3.8. | Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом на уровне школы, района, области | постоянно | администрация | Создание условий для интеграции педагогического коллектива школы в образовательное пространство района, области. |
| 3.9. | Совершенствование системы организации взаимодействия между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическими коллективами с целью создания психологически комфортной среды и реализации личностно-ориентированного образования в школе. | постоянно | администрация | Совершенствование организационно-управленческой модели школы |
| 3.10. | Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях | постоянно | заместительдиректора по УВР | Распространение передового опыта |
| **4. Изменение школьной инфраструктуры** |
| **ННШ** | **«Введение новых норм проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых, спортивных залов – как центров не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом»** |
| 4.1. | Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий | 2013-2018 гг | директор школы, ЗДВР, Преподаватель-организатор ОБЖ | Улучшение условий безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья детей. |
| 4.2. | Пополнение ресурсов школьной библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО | ежегодно | библиоте-карь | Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды. |
| 4.3. | Создание условий (нормативных, информационных, стимулирующих, эргономических) для совершенствования методической работы и повышения профессионализма педагогических работников | в течение всего периода | администрация. | Повышение профессиональных качеств педагогов |
| 4.4. | Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений | в течение всего периода | завхоз, учителя-предметники | Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды. |
| 4.5. | Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 2012-2013г г | зам. директора по УВР |
| 4.6. | Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы | ежегодно | завхоз | Поддержание комфортных условий обучения |
| 4.7. | Благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, как мест отдыха | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 4.8. | Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей села, организациями социально-культурной сферы | в течение всего периода | зам. директора по ВР | Развитие взаимодействия школы с социумом (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга), расширение области взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями |
| 4.9. | Реализация совместных проектов с учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями (школами, Сузами, ВУЗами) | в течение всего периода | заместители директора |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| **ННШ** | **«Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»** |
| 5.1.. | Разработка и внедрение подпрограммы по реализации Программы развития школы:- «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» | 2013 г | администрация | Обеспечение здоровьесбережения участникам образовательного процесса |
| 5.2. | Разработка комплексной программы "Здоровье" (по ступеням обучения)Дополнения и изменения Программы | 2012 г .В течение всего периода | директор, заместители | Формирование ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников; сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов. |
| 5.3. | Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. и психологического) | в течение всего периода | классные руководители | Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору |
| 5.4. | Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения | 2013-2015 | зам. директора по УВР, классные руководители | Обеспечение формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения. |
| 5.5. | Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета и сайт) | в течение всего периода | зам. директора по ВР и УВР |
| 5.6. | Организация систематических медосмотров обучающихся | в течение всего периода | директор | Проведение профилактического обслуживания обучающихся и сотрудников |
| 5.7. | Работа с родителями:- сбор информации о состоянии здоровья детей;- проведение родительских собраний на мед.темы;-индивидуальные консультации родителей по вопросам укрепления здоровья детей;- контроль за объемом домашних заданий учащихся. | В течение всего периода | классные руководители | Оказание помощи семье по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей |
| 5.8 | Обеспечение обучающихся горячим питанием. | в течение всего периода | директор, завхоз | 100 % обеспечение обучающихся горячим питанием |
| 5.9. | Физкультурно-оздоровительная работа:- проводить физкультминутки на уроках для профилактики сколиоза и миопии;- проведение ежедневной общешкольной зарядки- регулярно проводить спортивно-оздоровительные мероприятия и подвижные игры на переменах;- проводить «День Здоровья». | в течение годав течение годав течение года1 раз в четверть | педагоги,учитель физической культуры | Повышение эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных секций |
| 5.10. | Организация летних оздоровительных площадок на базе школы | ежегодно в летний период | зам. директора по ВР | Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся |
| 5.11. | Участие в конкурсном движении среди общеобразовательных учреждений по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников | Постоянно | директор школы,заместительдиректора по ВР | Вовлечение в занятия физической культурой и спортом детей и молодежи, укрепление здоровья и повышение числа детей 1 и 2 групп здоровья. |
| 5.12 | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе | в течение всего периода | администрация | Комфортные и безопасные условия обучения |
| 5.13 | Создание единой персонифицированной базы общефизических и спортивных достижений школьника | 2012, в течение всего периода пополнение базы | администрация школы | Выявление физически одаренных школьников |
| 5.14 | Введение паспорта здоровья школьника в образовательный процесс | 2013 | администрация школы, учитель физической культуры | Ранняя диагностика психосоматических заболеваний школьников, непрерывный мониторинг психофизического состояния здоровья обучающихся |
| 5.15 | Создание школьного спортивного клуба. | 2014г. | администрация школы, учитель физической культуры | Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся |
| 5.16 | Разработка положения «Самый спортивный класс» | 2015г. | администрация школы, учитель физической культуры | Выявление физически одарённых детей, вовлечения в занятия физической культурой и спортом. |
| 5.17 | Создание Программы «Альтернатива»  | 2013 г.  | зам. директора по ВР | Профилактика вредных привычек.Профилактика правонарушений и законопослушного поведения). |
| **6. Развитие самостоятельности школы** |
| 6.1 | Деятельность Управляющего совета школы | в течение всего периода | директор, председатель УСШ | Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие внешних и внутренних потребителей в развитии школы; достижение принципа открытости школы |
| 6.2 | Подготовка публичных отчетов о деятельности школы | ежегодно | директор |
| 6.3 | Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации | в течение всего периода | зам. директора по УВР и ВР |
| 6.4 | Организация работы органов ученического самоуправления через совет старшеклассников. | 2013-2018гг | педагог-организатор, ЗДВР |
| 6.5 | Развитие системы общественно-полезного труда обучающихся | в течение всего периода | зам. директора по ВР, классные руководители | Социализация обучающихся |
| 6.6 | Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности школы, в том числе при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования | 2013-2018 гг | директор школы  | Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие учащихся и родителей в развитии школы |
| 6.7 | Развитие детского самоуправления Создание школьного движения учащихся. | 2013-2018 | администрация школы | Рост числа учащихся, активно участвующих в общественной жизни школы |
| 6.8 | Соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности школы | В течение всего периода | администрация школы | Повышение роли Управляющего совета школы в расширении экономической самостоятельности и открытости деятельности школы |

*Кроме реализации основных направлений НОИ «Наша новая школа», обозначенных в данной Программе развития в МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» реализуется ряд подпрограмм:*

*- «Здоровье»;*

*- «Семья и школа»;*

*- «Патриот»;*

*- «Альтернатива»*

***Управление процессом реализации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| информационно – аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала |
| мотивационно – целевая | Определение целей совместно с педсоветом, Управляющим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом её этапе |
| планово – прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| организационно – исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации педагогов |
| контрольно – оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой |
| регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

***Ресурсное обеспечение выполнения Программы.***

1. Нормативно – правовое:

- разработка новых локальных актов учреждения в соответствии с законом «Об образовании».

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить

качественное предметное обучение в классах, по выполнению государственных программ по предметам;

- разработка рабочих учебных и календарно-тематических программ в соответствии с новыми требованиями..

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и обучающихся о необходимости постоянного внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах повышения квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;

- создать условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли школы, систем отопления, водоснабжения, канализования;

- провести ограждение территории школы;

- комплектовать учебные кабинеты и предметные программы в соответствии с ФГОСом.

- ввод в эксплуатацию дополнительных помещений.

8. Финансовое:

Реализация программы предусматривает финансирование за счет средств:

- бюджета школы;

- программ муниципального образования «Смидовичский муниципальный район» ЕАО;

- муниципальных грантов, конкурсах различного уровня;

- спонсорской помощи, благотворительных взносов родителей.

***Организация и контроль за выполнением Программы.***

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы

и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итогового педагогического совета и Управляющего совета школы.

