|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Председатель Управляющего Совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с.Волочаевка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Башловка  «31»августа 2016 г.  **Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с.Волочаевка»** |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Приказ № 73от «31» августа 2016 г.  Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с.Волочаевка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Я.Седова |

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 с.Волочаевка»**

с. Волочаевка, 2016 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**   1. **Программа духовно-нравственного**   **развития и воспитанияобучающихся на ступени начального общего образования**   * 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.   2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.   3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.   4. Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний»   5. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.   6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.   7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.  1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**    1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).    2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования   - русский язык. Родной язык;  - литературное чтение. Литературное чтение на родном языке;  - иностранный язык (английский);  - математика и информатика;  - окружающий мир;  - основы духовно-нравственной культуры народов России;  - изобразительное искусство;  - музыка;  - технология;  - физическая культура.  2.3. Содержание требований к результатам обучения выпускника начальной школы по УМК «Планета Знаний».   1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 11 С. ВОЛОЧАЕВКА».** 2. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**    1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.    2. Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.    3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.    4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.    5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.    6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования. 3. **Программа формирования культурыздорового и безопасного образа жизни.** 4. **Программа коррекционной работы.** 5. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования**    1. Общие положения.    2. Особенности оценки личностных результатов.    3. Особенности оценки метапредметных результатов.    4. Особенности оценки предметных результатов.    5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.    6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. 6. **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**    1. Общие положения.    2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.   **ПРИЛОЖЕНИЕ**  Форма договора о предоставлении общего образования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовтельная школа № 11 с. Волочаевка»  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **к образовательной программе начального общего образования**  **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»**  Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка», разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), на основе анализа **деятельности образовательного учреждения** и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ СОШ №11с. Волочаевка*.*  Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»  Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:   * гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; * воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; * единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; * общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; * обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; * формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; * формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; * содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.   В **соответствии с требованиями ФГОС**образовательная программа  МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» содержит следующие разделы:   * пояснительная записка; * планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ; * учебный план на основе РБУПа; * программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий; * программы отдельных учебных предметов, курсов; * программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; * программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни * программа коррекционной работы * система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   **Целью реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» является:**   * создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; * достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.   **Задачи реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»:**  Достижение личностных результатов учащихся:   * + готовность и способность обучающихся к саморазвитию;   + сформированность мотивации  к обучению и познанию;   + осмысление и принятие основных базовых ценностей. * Достижение метапредметных результатов обучающихся:   освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).   * Достижение предметных результатов:   освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка» действует в соответствии с Уставом.  Устав **МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»** разработан в 2010 году.  Устав зарегистрирован : 14.12.2010 Межрайонной ИФНС № 1 по ЕАО г. Биробиджан (ОГРН 1027900634739)  Лицензия: серия А № 217932 (рег № 539) от 21.03.2007 (выдана комитетом образования ЕАО)  Сроки прохождения лицензирования: до 21.03.2012  Аттестация: март 2009 года  Сроки прохождения аттестации: до мая 2014 г.  Свидетельство о Государственной аккредитации и статуса учреждения: АА 187132 (рег № 451) от 28.05.2009 (срок действия – 28.05.2014). Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; специальные (коррекционные) образовательные программы).  Образовательная среда **МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»** представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов  ДК с. Волочаевка  Библиотека  Региональные конкурсы  Школа-сад №6 с.Партизанское  Общественные организации  Муниципальные конкурсы  МБОУ СОШ№11   * Характеристика контингента учащихся: количество классов – 4, групп продленного дня нет * Характеристика образовательных потребностей родителей:   - изменение ведущей деятельност и ребенка – переход к учебной деятельности;  - освоение новой социальной позиции, развитие потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;  - формирование основ умения учиться, способность к организации своей деятельности;  - взаимодействие с учителем и сверстниками в учебном процессе.  На основании анкетирования родителей и сбора аналитической информации были определены основные образовательные потребности:  - объединения дополнительного образования, творческие мастерские, проектная деятельность, конкурсы по следующим направлениям: духовно-нравственное («Мир вокруг нас», «Учимся самооценке»), социальное (ДТО «Зеркальце»), общеинтеллектуальное («Конструирование», моделирование) общекультурное («Гармония»).  - спортивные кружки и секции – спортивно-оздоровительное направление («Подвижные игры»).    Режим работы ОУ: занятия проходят в одну смену, продолжительность учебных занятий – 45 минут во 2-4 классах. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (п.10.10 СанПиН 2.4.2.28.21-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре, декабре – по 4 урока, по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (п.10.6.СанПиН 2.4.2.28.21-10). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность урока во всех классах не должна превышать 45 мин., за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется СанПиНом. Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в 1 классе и 5-дневной учебной недели во 2-4 классах с шестым развивающим днем.   * Характеристика кадрового состава:   - *общее число педагогов - 4;*  *- средний возраст учителей – 45 лет;*  *- образовательный ценз - высшее;*  *- наличие ученых степеней - нет;*  *- звания – нет;*  *- категорийность – высшая – 1, первая – 2, вторая - 1*   * Творческие достижения учеников и учителей:   - *участие в конкурсах:*  *изобразительного искусства «Юный живописец», «Мы – против туберкулеза», «Пожарная безопасность»;*  *спортивных соревнованиях районного и регионального уровней, туристических конкурсах и состязаниях: «Зарница», «Ориентирование» и др.*  *- участие в семинарах, конференциях – предметные семинары и курсы – 3 чел.*   * Материально-техническая база ОУ:   - наличие спортивного зала, актового зала, читального зала, кабинета информатики, школьного музея, а также специализированных учебных кабинетов, компьютерной техники, доступа в сеть Интернет, интерактивного аппаратно-программного комплекса, вспомогательной оргтехники для оборудованного компьютерного места: принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, проектор, сканер, копировальный аппарат. Для организации здорового питания имеется школьная столовая. На территории школы имеется спортивная и игровая площадки, стадион, беговая дорожка, футбольное поле, полоса препятствий.   * Традиции ОУ:   *- «День Знаний», «Последний звонок», «Зарница», «День здоровья», «Новогодний карнавал», «Волочаевские дни», «День Детства», «Фестиваль солдатской песни», «Митинг, посвященный Дню Победы», «Легкоатлетический кросс, посвященный памяти Героя СССР Панова А.С.», «Прощание с азбукой», чествование ветеранов: акции «Помоги ветерану», «Письмо ветерану» и др.*  **Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания** УМК, используемых на начальной ступени образования. | 4  9  9  10  12  13  20  22  23  26  26  30  34  51  71  72  74  82  90  97  100  109  127  140  140  141  144  152  153  154 |

* 1. **Программа духовно-нравственного**

**развития и воспитания**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

**Введение**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Планета знаний» и опыта воспитательной работы в гражданско-патриотическом и спортивно-оздоровительном направленияхМБОУ «СОШ №11 с.Волочаевка».

* 1. **Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

***Цель программы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы:***

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:сельский Дом Культуры, Совет ветеранов с. Волочаевка, Управляющий совет школы, родительский комитет, школьная газета «ЛАД», районная газета «Районный вестник».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний».

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

* 1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными

национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** –ценность научного знания, разума,осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободывыбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Портрет выпускника начальной школы МБОУ**

**«СОШ №11 с. Волочаевка»**

Выпускник начальной школы — это человек:

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**1.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы являетсявоспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, привитие здорового образа жизни, физическое развитие каждого ребенка.

**1.4. Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний»**

В содержание  **УМК** «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Планета Знаний» занимает курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

**Вопросы и задания**, содержащиеся в учебниках УМК «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

*Примеры проектов*:

Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом области, района, села, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Практико-ориентированный, социальныйпроект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы.

Спортивно-оздоровительный проект «Фестиваль спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Творческий проект «Инсценировка патриотической песни». Выбор песен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.

Проектная деятельность учащихся организуется так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и виды деятельности | | Мероприятия | Участники | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| Гражданско-правовое    и патриотическое | Линейка, посвященная  Дню Знаний. | | | 1-4 классы | |
| Физкультурно-оздоровительное | День здоровья  Туристический слет («Зарница»)  Осенний кросс «Золотая осень» | | | 1-4 классы  1-4 классы  1-4 классы | |
| Художественно-эстетическое. | День знаний. | | | 1-4 классы | |
| Экологическое воспитание | Конкурс поделок из природного материала  Праздник «Золотая осень» | | | 1-4 классы | |
| МО классных руководителей | Основные направления и задачи деятельности   Совета классных руководителей на 2011-2012 уч. год  Модель классного руководителя XXI века | | | Кл.  руководители  1-4 классов | |
| Работа с родителями | Классные  родительские собрания  по теме: «Режим работы школы. Единые требования к обучающимся» Заседание Управляющего совета школы. | | | 1-4 классы | |
| Интеллектуальное воспитание | Единый классный час «Александр Невский -личность нации». | | | 1-4 классы | |
| Работа с детьми «группы риска» | Выявление проблемных обучающихся, формирование базы данных. | | | 1-4 классы | |
| Информационное | Выпуск классных газет. | | | 1-4 классы | |
| Октябрь  **Направление «Я и я».** | | | | | |
| **Цель:** выявление и развитие творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию. | | | | | |
| Гражданско-правовое и патриотическое | Классные часы «Познай самого себя» | | 1-4классы | | |
| Физкультурно-оздоровительное | Конкурс «Самый здоровый класс» | | 1-4 классы | | |
| Художественно-эстетическое | День учителя.  Уроки доброты «Учителями славится Россия»  Посвящение в первоклассники | | 1-4 классы | | |
| Экологическое воспитание | Озеленение  территории школы.  Генеральная уборка школы | | 1-4 классы | | |
| Совет классных руководителей | Планирование осенних каникул | | 1-4 классы | | |
| Работа с родителями | Родительский всеобуч  Заседание Совета Профилактики | | 1-4 классы | | |
| Работа с детьми «группы риска» | Беседы с  инспекторами ОДН,  Совет профилактики | | 1-4 классы | | |
| Информационное | Выпуск школьной газеты «Перекресток»  Обновление информационного стенда  «О вас и для вас, родители» | | 1-4 классы | | |
| Ноябрь  Направление «Я - гражданин».  Цель: формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности. | | | | | |
| Гражданско-правовое и патриотическое | Участие  в акции «Игра без никотина»  « Я - гражданин России»  День Матери  День Детства  День памяти  жертв ДТП | | 1-4 классы | | |
| Физкультурно-оздоровительное | «Весёлые старты». Начальная школа. | | 1-4 классы | | |
| Художественно-эстетическое | Подготовка к конкурсу творческих работ   «Мир глазами детей» | | 1-4 классы | | |
| Экологическое воспитание | Конкурс «Лучшее  комнатное растение » | | 1-4   классы | | |
| МО классных руководителей | Воспитательная система классного коллектива. Моделирование социального партнерства в условиях классного коллектива  Консультации для классных руководителей  -работа с родителями;  -работа с детьми группы «риска»;  -ученическое самоуправление в классных коллективах | | Классные руководители  1-4 классы | | |
| Работа с родителями | Родительский всеобуч | | 1-4 классы | | |
| Работа с детьми «группы риска» | Индивидуальные беседы, консультации | | 1-4 классы | | |
| Информационное | Выпуск газеты, посвященной  «Дню матери»  Оформление классных уголков | | 1-4 классы | | |
| Декабрь  Направление «Я и здоровье».  Цель: создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни. | | | | | |
| Гражданско-правовое и патриотическое | Тематические классные часы «Основной закон государства - Конституция России» | | 1-4 классы | | |
| Физкультурно-оздоровительное | Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни» | | 1-4 классы | | |
| Художественно-эстетическое | Новогодние праздники | | 1-4  классы | | |
| Экологическое воспитание | Конкурс фотографий «Лучший зимний пейзаж» | | 1-4  классы | | |
| МО классных руководителей | Организация каникул  Консультации для классных руководителей  -методика проведения интеллектуально-творческих дел  -методика работы с родителями | | Классные руководители | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание | | 1-4 классы | | |
| Работа с детьми «группы риска» | Беседы с  инспекторами ОДН.  Индивидуальные беседы, консультации | | 2-4 классы | | |
| Информационное | Выпуск газеты «С Новым годом!» | | 1-4 класс | | |
| Январь   Направление «Я и культура».  Цель: развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям. | | | | | |
| Научно-техническое | День науки - презентации  Встречи с интересными людьми | | 1-4 классы | | |
| Физкультурно-оздоровительное | Веселые старты  Посещение  снежных и ледяных городков | | 1-4 классы | | |
| Экологическое воспитание | Акция «Кормушка» | | 1-4 классы | | |
| Совет классных руководителей | Развитие взаимодействия школы  с социальными  партнерами | | Классные руководители  1-4 классы | | |
| Работа с родителями. | Общешкольное родительское собрание «Итоги I полугодия »  Родительский патруль  Заседание Управляющего совета | | 1-4 классы | | |
| Интеллектуальное воспитание | Классные часы «Учись учиться» | | 1-4 классы | | |
| Информационное | Выпуск школьной газеты «Перекресток» | | Ученический совет | | |
| Февраль       Направление «Я  и Отечество».  Цель: расширить информационное пространство учащихся о своей Родине | | | | | |
| Гражданско-правовое и патриотическое | Конкурс чтецов «Россия. Родина»  Вахта памяти  Встречи с ветеранами ВОВ.  Конкурс  военно-патриотической песни  Тематические классные часы: «Мы помним о вас…» | | 1-4 классы | | |
| Научно-техническое | Дни науки и техники | | 1-4 классы | | |
| Экологическое воспитание | Конкурс рисунков «Природа нашего края» | | 1-4 классы | | |
| Работа с классными руководителями | Консультации для классных руководителей:  -самоанализ внеклассного мероприятия. | | Классный руководитель | | |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями Родительский патруль. | | 1-4 классы | | |
| Работа с детьми «группы риска» | Беседы с  инспекторами  Индивидуальные беседы, консультации  Совет профилактики | | 1-4 классы | | |
| Информационное | Выпуск поздравительных газет к Дню защитника Отечества. | | 1-4 классы  Ученический совет | | |
| Март   Направление «Я и семья».  Цель: формирование культуры семейных отношений. | | | | | |
| Гражданско-правовое и патриотическое | Тематические классные часы «Ты, твоя семья и государство»  Декада  безопасности.  Фотовыставка «Семейный альбом» | | 1-4 классы | | |
| Физкультурно-оздоровительное | Веселые старты «Папа, мама, я -спортивная семья»  Межшкольная Спартакиада | | 2-4 классы | | |
| Художественно-эстетическое | Конкурс «Мисс-школа» | | 1-4 классы | | |
| Экологическое воспитание | Конкурс «Посадим рассаду цветов для пришкольного участка» | | 1-4 классы | | |
| МО классных руководителей | Организация весенних каникул. | | Классные руководители | | |
| Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание.  Школьный конкурс «Моя семья»  Родительский патруль | | 1-4 классы | | |
| Интеллектуальное воспитание | Рейд «Мои оценки» | | Ученический совет | | |
| Работа с детьми «группы риска» | Беседы с  инспекторами  Индивидуальные беседы, консультации  Совет профилактики | | 1-4 классы | |
| Информационное | Выпуск праздничного номера газеты «ЛАД» | | Ученический совет | |
| Апрель  Направление  «Я и планета».  Цель: повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения. | | | | |
| Гражданско-правовое и  патриотическое | Тематические классные часы «Я в мире и мир в моем я»  Конкурс сочинений «Как сохранить Землю» Экскурсии в музей | | 1-4 классы | | |
| Физкультурно-оздоровительное | Всемирный день здоровья | | 1-4 классы | | |
| Художественно-эстетическое | Фестиваль творческих способностей «Школьная весна». | | 1-4 классы | | |
| Экологическое воспитание | Участие в национальном празднике «Вороний день» Экскурсии на станцию юных натуралистов | | 1-4 классы | | |
| Совет классных руководителей | Мастерская педагогического опыта классного руководителя | | Классные руководители | | |
| Работа с родителями. | Индивидуальные беседы.  Заседание Совета школы,  Управляющего  совета | | Родители | | |
| Работа с детьми «группы риска». | Беседы с  инспекторами,  индивидуальные беседы, консультации  Совет профилактики | | 1- 4 классы | | |
| Информационное | Выпуск школьной газеты «ЛАД». | | Ученический совет | | |
| Май  Направление «Я  и  традиции».  Цель: формирование нравственности через возрождение прогрессивных, гуманистических традиций народов. | | | | | |
| Гражданско - правовое и патриотическое | Военно-патриотический месячник «Патриот»  Встреча с ветеранами «От всей души».  Вахта памяти.  Встречи с ветеранами ВОВ.  Акция «Подарок ветерану» | | 1-4  классы | | |
| Физкультурно-оздоровительное | Школьная эстафета | | 1- 4 классы | | |
| Художественно-эстетическое | Прощание с Азбукой | | 4 класс | | |
| Экологическое воспитание | Участие в акции «Посади дерево» | | 4 класс | | |
| МО классных руководителей | Основные направления и задачи деятельности МО классных руководителей на 2012-2013 уч. год. | | Классные руководители  1-4  классы | | |
| Работа с родителями | Классное родительское собрание  «Итоги учебного года»  Индивидуальные консультации | | 1-4 классы  родители | | |
| Интеллектуальное воспитание. | Тематические классные часы по толерантному воспитанию. | | 1-4 классы | | |
| Работа с детьми «группы риска» | Организация отдыха и занятость детей в летнее время | | 1-4 классы | | |

**1.5. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: актовый зал, *школьный музей, используемые в воспитательном процессе, рекреации, оборудованные для организации спортивных игр на переменах или после уроков; наличие спортивного зала для проведения школьных спортивных праздников, соревнований,* позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В МБОУ «СОШ №11 с. Волочаевка*»* реализуются следующие целевые программы:

«Патриот» – программа по патриотическому воспитанию школьников, которая предполагает организацию различных мероприятий, проводимых на базе школьного музея, организацию торжественных мероприятий, посвященных памятным датам России и села.

«Семья и школа» – программа предполагает организацию мероприятий, направленных на укрепление связи семьи и школы, способствует вовлечению семьи в воспитательный процесс. Проводит работу по правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей и вовлечению их в различные школьные мероприятия.

«Альтернатива» – программа по профилактике и предупреждения правонарушений и законопослушного поведения школьников. Программа предусматривает создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних.

«Здоровье» - программа по организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время. Программа реализуется по двум направлениям: «здоровьесберегающий» и «здоровьеукрепляющий» подход.

3.Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, Управляющего совета, Совета профилактики, родительского комитета, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

**1.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения*:* дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организациисовместных мероприятий*,* праздников, акций: День Здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодние праздники, «Зарница», туриада, театральные постановки к Дню Учителя и Дню Матери, Дню Детства.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

**1.7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающий деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2. Планируемые результаты**

**освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

**Личностные результаты**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах… |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда… |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.  Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,… |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

## Метапредметные результаты

## освоения основной образовательной программы

## начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?  Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? … |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач… |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…)  Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

## 

**2.2. Предметные результаты освоения**

**основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**2.3. Содержание требований к результатам обучения выпускника начальной школы по УМК «Планета Знаний».**

**УМК «Планета Знаний»** реализует Требования ФГОС по формированию вышеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

На примере основных предметных линий покажем содержание требований к результатам обучения выпускника начальной школы по УМК «Планета Знаний».

## РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделятьсущественную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения;

*могут быть сформированы:*

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
* толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

# Речевая и читательская деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
* прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

# Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
* участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
* создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
* создавать иллюстрации к произведениям;
* создавать в группе сценарии и проекты.

# Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

* выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
* определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
* вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
* определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
* различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
* находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

# Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**МАТЕМАТИКА**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка»

Утвержден:

приказом от «01» сентября 2011 г. № \_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Я. Седова

**Учебный план**

**школы**

**на 2011/2012 учебный год**

**для 1 класса**

с. Волочаевка,

сентябрь 2011 г.

Приложение 1

к приказу от 01.09.2011 № \_\_\_

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 1 класса муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»**

**на 2011/2012 учебный год**

Настоящий учебный план является документом, разработанным на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ЕАО, утвержденного приказом комитета образования ЕАО от 17.05.2011 года № 266 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2011 – 2012 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области».

Учебный пландля 1-го классаразработан на основе:

* нормативно-правовых документов федерального уровня:
  + Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
  + Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
  + Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
  + (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
  + Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
  + Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 год»
* нормативных документов Министерства образования и науки:
  + Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
  + Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы  
    (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
  + О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
  + Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
  + Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
  + Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
  + О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);
  + Приказа комитета образования ЕАО от 17.05.2011 №266 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2011 – 2012 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области».

Учебный план школы, реализующей программы общего образования, определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на ступени начального общего образования и разработан в преемственности с учебным планом 2010/2011 учебного года.

В структуру учебного плана входят федеральный, региональный компоненты, компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними.

Настоящий учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (п.10.10 СанПиН 2.4.2.28.21-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре, декабре – по 4 урока, по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (п.10.6. СанПиН 2.4.2.28.21-10). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность урока во всех классах не должна превышать 45 мин., за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется СанПиНом.

Учебным планом предусматривается работа общеобразовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели с шестым развивающим днем для 2-4 классов. В 1 классе обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный, региональный и школьный компоненты. В сумме она не превышает максимальный объем учебной нагрузки для школьника.

Иностранный язык изучаетсясо 2 по 4 класс (2 часа в неделю). Введение иностранного языка направлено на более раннее развитие коммуникативных способностей учащихся.

Использование компьютеров в начальной школе предусмотрено в рамках предмета «Технология» в 3-4 классах в модуле «Практика работы на компьютере».

К системе контроля и оценки результатов обучения в начальной школе относятся**:**

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Портфель достижений (или иная форма);
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.
* Сводный цифровой отчет по образовательным предметам

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс (все предметы), 2 класс в течение 1 четверти (все предметы).
2. Пятибалльная система – 2-4 классы по всем учебным предметам
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В 1 классе основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) и внеурочную деятельность.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования, а также задачами общеобразовательного учреждения на учебный год. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Учебный план для 1 –го класса определяет:**

* структуру обязательных предметных областей Филология, Математика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;
* перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

**СТРУКТУРА**

**обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Предметы** | |
| **Обязательная**  **(инвариантная) часть** | |
| **1** | **Филология** | Обучение грамоте Русский язык Литературное чтение | |
| **2** | **Математика** | Математика | |
| **3** | **Обществознание и** **естествознание** | Окружающий мир | |
| **4** | **Искусство** | Изобразительное искусство Музыка | |
| **5** | **Технология** | Технология | |
| **6** | **Физическая** к**ультура** | Физическая культура | |
|  | **Направления** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| **1** | Духовно-нравственное | «Мир вокруг нас» | проектная деятельность;  творческие мастерские;  «Учимся самооценке»; |
| **2** | Общеинтеллектуальное | Моделирование (математика)  «Конструирование» | проектная деятельность |
| **3** | Общекультурное | «Гармония»  Подготовка к классным и общешкольным мероприятиям | проектная деятельность;  творческие мастерские;  «Учимся самооценке»; |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | соревнования, эстафеты, конкурсы |
| **5** | Социальное | ДТО «Зеркальце» | Детское общественное объединение,  Общественно – полезная практика |

**Учебный план**

**для первого класса, реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения на 2011/2012 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Количество часов |
| ***1. Обязательная часть*** | |
| **Филология** | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 |
| ИЗО | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **21** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | |
| **Внеурочная деятельность** | | **9** |
| Направления | Духовно-нравственное | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 |
| Общекультурное | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Искусство | 1 |
| **Всего к финансированию**  **(5-дневная учебная неделя)** | | **30** |

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, во второй половине дня.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определено школой, а обучающимся предоставлена возможность выбора из предложенных широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика. Учащиеся могут выбрать от 2 до 5 часов из внеурочной деятельности. Обязательный выбор составляет 2 часа. В общеинтеллектуальное направление в обязательном порядке включается внеурочная проектная деятельность по учебным предметам инвариантной части учебного плана (1 час) и в общекультурное направление – 1 час для подготовки и участия в классных и общешкольных мероприятиях. Эти часы реализуются учителем начальных классов (классным руководителем).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики, детские общественные объединения и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой могут использоваться возможности сельских домов культуры и библиотек. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности планируется использование возможностей школьного лагеря, тематических лагерных смен.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение ведется по учебно – методическому комплексу «Планета Знаний»

Необходимым условием  достижения нового современного качества начального общего образования являются:

* формирование универсальных учебных действий обучающихся;
* достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
* усиление роли информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

Спецификой учебного плана для первого класса является включение внеурочной деятельности в объеме 9 часов.

Часы компонента образовательного учреждения в  учебном плане  используются:  на   организацию занятий внеурочной деятельности по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов по направлениям:

**Учебный план дополнительного образования**

**для первого класса, реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения**

**на 2011/2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| **1** | Духовно-нравственное | «Мир вокруг нас» | 2 часа | проектная деятельность;  творческие мастерские;  «Учимся самооценке»; |
| **2** | Общеинтеллектуальное | Моделирование (математика)  «Конструирование» | 1 час  1 час | проектная деятельность |
| **3** | Общекультурное | «Гармония»  Подготовка к классным и общешкольным мероприятиям | 1 час  1 час | проектная деятельность;  творческие мастерские;  «Учимся самооценке»; |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 2 часа | соревнования, эстафеты, конкурсы |
| **5** | Социальное | ДТО «Зеркальце» | 2 часа | Детское общественное объединение,  Общественно – полезная практика |

Распределение числа часов между различными предметами  соответствует  рекомендациям базисного учебного плана. Номенклатура обязательных предметов  и базовое количество часов на обязательные предметы сохраняется.

Учебный  план включает федеральный базовый, региональный и компонент образовательного учреждения.

Учебный план для 1-го класса нацелен на решение следующих задач:

- личностное развитие обучающихся;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

- развитие творческих способностей обучающихся;  
- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний обучающихся;  
- удовлетворение социальных запросов.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Физическая культура», «Искусство и технология».

1. **Особенности учебного плана школы в модуле «Начальная школа».**

Образовательная область **«Филология»** включает следующие образовательные компоненты: русский язык (письмо), литературное чтение (чтение).

**Задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической, монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

– овладение русским языком в объеме государственного стандарта;

– приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;

– развитие ценностных отношений к мировой культуре;

– приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;

– воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры

Образовательная область **«Математика»** включает следующие образовательные компоненты: математика, математика и информатика

**Задачи**:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;

– формирование способности к анализу и синтезу;

– развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

– развитие смысловой памяти.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** включает следующие образовательные компоненты: окружающий мир

**Задачи**:

- формирование уважительного отношения к семье, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– овладение естественно - научными знаниями в объеме государственного стандарта;

– формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;

– экологическое воспитание школьников;

– гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся;

– соответствует базовому уровню изучение предметов:

Образовательные области **«Искусство» и «Технология»** включают следующие образовательные компоненты: изобразительное искусство, музыка, технология.

**Задачи**:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру;

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности;

– освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;

– воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;

– формирование навыков культуры труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;

– развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Образовательная область **«Физическая культура»** включает следующие образовательные компоненты: физическая культура

**Задачи:**

- укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению;

- формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры.

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа;

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;

- укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни;

- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Приложение 2

**Перечень**

**учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана**

**(УМК «Планета Знаний»)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

*Т. М. Андрианова*. Букварь

*Т. М. Андрианова*. Рабочая тетрадь к «Букварю»

*В. А. Илюхина*. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»

*Т. М. Андрианова*. Спутник Букваря для читающих детей

*В. А. Илюхина*. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Русский язык. 1 класс. Учебник

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык»

**2 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»

**3 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская*. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык»

**4 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская*. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Учебник

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

**2 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**3 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**4 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

*Т.И. Бакланова.* Основы духовно-нравственной культуры и светской этики. 4 класс *(готовится к изданию)*

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**3 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс. Рабочие тетради №1, №2

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**4 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс. Рабочие тетради №1, №2

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.Г.Нефедова.* Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**2 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение во 2 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**3 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 3 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**4 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

**2 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**4 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**МУЗЫКА**

**1 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 1 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**2 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 2 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**3 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 3 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**4 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 4 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**1 класс**

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

**2 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь

*Н.М. Сокольникова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

**3 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**4 класс**

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**1 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Учебник

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

**2 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 2 класс. Учебник

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**3 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 3 класс. Учебник

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**4 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 4 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1 класс**

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова*. Физическая культура. 1 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Спортивный дневник школьника. 1 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**2 класс**

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова*. Физическая культура. 2 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Спортивный дневник школьника. 2 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Обучение в 2 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**3 класс**

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова*. Физическая культура. 3 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Спортивный дневник школьника. 3 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**4 класс**

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова*. Физическая культура. 4 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Спортивный дневник школьника. 4 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**Ведущие целевые установки УМК  «Планета Знаний»**

**УМК**  «Планета Знаний» построена таким  образом, что  все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое  обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его ***целостностью***: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК «Планета знаний» реализует ряд положений работ Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

**Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода**, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание  **УМК** «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое место в комплекте учебников «Планета Знаний» занимает курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций**.**

**4. Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального общего образования**

Пояснительная записка

Составлена на основании:

- Закона об образовании

- Конституции РФ ( статья 43)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373

- Приказа комитета образования ЕАО от 04.03.2010 № 108

Разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373)

- программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования (Москва «Просвещение» 2010 г.)

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий (УУД), выступающей, как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

* Устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* Определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
* Выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
* Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ СОШ № 11 с. Волочаевка»

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

***Задачи программы***:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий УМК «Планета знаний» Москва: АСТ. ФГОС 2011 гуниверсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**4.1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы, который должен быть готов к реальной жизни, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ как обновление знаний и требований труда.

**1.** Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— отказ от деления на «своих» и «чужих»;

— уважение истории и культуры каждого народа.

**2.** Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

— доброжелательность, доверие и внимание к людям,

— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**3.** Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**4.** Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5.** Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

**Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободывыбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу —** как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

**Современный выпускник начальной школы — это человек:**

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**4.2. Функции и состав универсальных учебных действий:**

* Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижений, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному самообразованию и самовоспитанию;
* Цели общего образования выделяют четыре блока: личностный, регулятивный(включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

**Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий[[1]](#footnote-1)**

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного,научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе**

**на разных этапах обучения по УМК «Планета Знаний»[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **1 класс** | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относить-ся к собственным пережи-ваниям и переживаниям других людей; нравст-венному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения  в школе, дома, на улице,  в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7. Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1. Организовывать свое рабочее место под руковод-ством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей рабо-ты с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстра-тивный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простей-шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благода-рить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуж-дении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрос-лыми для реализации проектной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | 1. Воспринимать Россию как многона-циональное государ-ство, русский язык как средство общения. Принимать необходи-мость изучения русского языка граж-данами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаи-моподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять жела-ние учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реак-ции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступ-ков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям, выз-ванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собст-венную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |
| **3 класс** | 1. Воспринимать историко-географи-ческий образ России (территория, границы, географические осо-бенности, многонацио-нальность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступ-ки. Ориентироваться в нравственном содер-жании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные катего-рии в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстети-ческое чувство на основе знакомства с разными видами искус-ства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять само-оценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что бу-дет освоено при изучении данного раздела; опре-делять круг своего незна-ния, осуществлять выбор заданий под определён-ную задачу.  2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополни-тельная информация бу-дет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энцикло-педий, справочников в рамках проектной дея-тельности.  3. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразо-вание словесной инфор-мации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять резуль-таты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, срав-нивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выпол-нения заданий, обосновы-вать выбор наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| **4 класс** | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принад-лежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю Рос-сии, культуру народов, населяющих Россию.  4. Определять личност-ный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  5. Регулировать свое поведение в соответ-ствии с познанными моральными нормами и этическими требова-ниями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства дру-гих людей и сопережи-вать им, выражать свое отношение в конкрет-ных поступках.  6. Ответственно отно-ситься к собственному здоровью, к окружаю-щей среде, стремиться к сохранению живой природы.  7. Проявлять эстети-ческое чувство на основе знакомства с художественной куль-турой.  8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы дейст-вий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполне-ния определённой задачи различные средства: спра-вочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите-риям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную крити-ку ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собствен-ной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной дея-тельности) и удерживать ее.  7. Планировать собствен-ную внеучебную деятель-ность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собствен-ную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополни-тельная информация бу-дет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отби-рать информацию, полу-ченную из различных источников (словари, энциклопедии, справоч-ники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, срав-нивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанав-ливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразо-вывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрну-том виде, в виде презен-таций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен-ных и научно-популяр-ных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать соб-ственное мнение и по-зицию; задавать вопро-сы, уточняя непонятое в высказывании собе-седника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила ре-чевого этикета; аргу-ментировать свою точ-ку зрения с помощью фактов и дополнител-ьных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной пози-ции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-ных позиций при рабо-те в паре. Договари-ваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планиро-вать свою часть рабо-ты; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учиты-вая общий план действ-ий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно исполь-зовать речевые сред-ства для решения коммуникативных задач |

**4.3. Формирование универсальных учебных действий**

**средствами УМК «Планета Знаний»**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Предметные линии

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Основы духовно-нравственной культуры и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Структурные элементы учебников

(базовая и вариативная часть,

маршрутный лист, проверочные и

тренинговые листы, справочное

бюро)

Универсальные учебные действия

Типовые сквозные задания

(информационный поиск, работа в паре, творческие, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон)

Формы организации учебной и внеурочной деятельности (работа в паре, в группе, коллективный диалог, мини-исследование, проекты)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

***Личностные универсальные учебные действия.***

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека*.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыла, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели*, *отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию* *и постановку* задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценкив УМК «Планета знаний» разработаны листы с *проверочными* и *тренинговыми заданиями,* которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебников УМК «Планета знаний» нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение* *моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* и *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Планета знаний» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

*Организация работы в паре* и *работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Планета знаний» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Планета знаний» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Планета Знаний» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

***«Русский язык»*** (авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А — 1 класс; Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. — 2-4 классы) в системе УМК «Планета знаний» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

***«Литературное чтение»***(автор Кац Э.Э.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

***«Математика»*** (авторы Башмаков М.И., Нефедова М.Г.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значениепредмета ***«Окружающий мир»*** (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

***«Технология»*** (авторы Узорова О.В., Нефедова Е.А.) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

***«Музыка»*** (автор Бакланова Т.И.) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

***«Изобразительное искусство»*** (авторы Сокольникова Н.М., Ломов С.П.) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

**Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода**, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини- исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Планета Знаний» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». анная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

**4.4. Типовые задания в УМК «Планета Знаний»,**

**способствующие формированию универсальных учебных действий**

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

*Примеры заданий*:

На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города.

Это знаменитая теорема Пифагора, с которой ты мог познакомиться на разворотах истории во 2 классе.

Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью?

Вспомни, как складывают числа в столбик (см. справочник)

Уточни значения словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней.

Почему так говорят: *Его и калачом не заманишь*? Где будешь искать ответ?

Пользуясь справочной литературой, узнай, что такое гидропоника.

Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе.

Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России.

Найди синонимы к словам…

Найди антонимы к словам

Возьми в библиотеке книгу, в которой собраны народные песни.

Можно ли согласиться с поэтом, что именно словом наносят самую сильную рану?

Узнай, что об этом думают взрослые и твои сверстники.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

*Примеры заданий*:

а)Выпиши из текста словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.

б) Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору). Покажи графически словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания

а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.

б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

а) Вычисли.

б) Определи закономерность.

в) Составь следующие три равенства и проверь их.

а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.

б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках леса.

а) Что ты знаешь о героях твоего края? Расспроси взрослых.

б) Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах наших предков.

в) Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам.

а) Расскажи историю от лица главного героя.

б) Придумай продолжение истории. Запиши свое продолжение.

а) Вспомни рассказ Зощенко «Великие путешественники» Ты читал его во 2 классе. Сравни героев из рассказов М.Зощенко и А. Чехова.

б) Если в твоей жизни были интересные путешествия, расскажи о них.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

*Примеры заданий*:

**Е**сть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему сп**а**ртакиада, если спорт?

Замените числа в произведении ближайшими сотнями, вычислите значение произведения приближённо и ответьте на вопрос.

Прочитай диалог. Объясни, в чём состоят логические ошибки героев пьесы.

Путешественник, вылетев из Москвы хочет побывать в Париже, Амстердаме и Риме, а затем вернуться в Москву. Выбери кратчайший маршрут, используя таблицу расстояний.

Учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами, дочерьми одного отца – смысла». Можешь ли примерами подтвердить или опровергнуть это высказывание?

Составь небольшой текст для диктанта с целью проверки умений грамотно записывать слова с орфограммами в личных окончаниях глагола.

Сыграйте в игру. Подумайте, какие числа нужно выбирать первому игроку, чтобы выиграть.

Ласточка и дятел — насекомоядные птицы. Почему же у них клювы разной формы?

Из-за засухи урожай растений на поле резко снизился. Как это скажется на лисицах, питающихся мышами?

Понаблюдай за числами в равенствах. Сделай вывод.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

*Примеры заданий*:

Придумай, что могут означать равенства: 1+7=8, 2+6=8, 3+5=8

Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравишь человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.

Согласен ли ты с мнением Незнайки? Построй своё рассуждение.

Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй.

а) Придумай веселую историю из жизни знакомого животного и запиши ее.

б) Нарисуй иллюстрации к собственному рассказу или к произведению в учебнике.

Придумай опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух.

Придумай фантастическое животное с необычными органами чувств. Вылепи его из пластилина.

Какими зданиями хотел бы ты украсить родной город, село?

Какую пользу хотел бы ты принести нашему государству?

Придумай свое упражнение для поддержания правильной осанки.

Нарисуй элементы национальной одежды твоего народа.

Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу.

а) Расскажи историю от лица мальчика.

б) Расскажи эту же историю от лица служанки.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

*Примеры заданий*:

Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

Продиктуйте друг другу слова из словаря – названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря.

Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных правил.

Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее?

Пусть каждый из вас вычислит свою колонку произведений. Сравните результаты. Сформулируйте закономерность. Проверьте выводы, составив несколько равенств.

Проверьте последнюю цифру результата вычислений. Найдите ошибки в вычислениях и исправьте их.

Как интонационно правильно нужно прочитать пословицу? Какой смысл в ней передаётся? Сравните ваши варианты чтения.

1) Посчитайте друг у друга, сколько вдохов и выдохов вы делаете за 1 минуту. Запишите результаты.

2) Сделайте 10 приседаний. Затем еще раз посчитайте вдохи и выдохи за 1 минуту. Запишите результаты.

3) Сравните полученные результаты. Сделайте вывод.

Пройдите по улицам и запишите, какие названия вам встретятся. Узнайте, с какими историческими событиями они связаны.

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, …..и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия дляформирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

*Примеры проектов*:

Выставка «Пространственные фигуры». Организовать и провести выставку моделей пространственных фигур из разных материалов, на которой будут представлены новые способы изготовления этих моделей.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

Информационный проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа..).

Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.

Исследовательский проект «Как зависит сила притяжения от массы предмета». Организация исследования, выбор и подготовка матчасти, распределение обязанностей, использование секундомера, сбор информации по теме и проверка выводов.

Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для ?.... Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

**4.5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценкиосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»[[3]](#footnote-3).

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

*Примеры*:

**Русский язык**

Отдельные задания

Сопоставь звуковой состав слов. Выпиши пару слов, в которой все звуки одинаковы: Для доказательства используй звуковую запись слова.

1) жил-шил; лез-лес; рад-ряд; слива-слава

2) жар-шар; шторм-штурм; мял-мал; прут-пруд

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

1) видный, осинка, усмешка, полковой

2) доплата, дорожка, переходы, подкова

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

1) Подруга, удивлять, о чайке, к реке, заколка, к полёту, из бочки, о дожде.

2) Покупки, на окне, в песне, из избы, к дочке, осенний, отрезал.

Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину.

Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

1) Спелая жёлудь, о сизокрылым голубе, наблюдать за малыш, ехал на метро.

2) Кричит грачи, с верном другом, зелёный фасоль, пришёл со школы.

Составь из слов предложение и оформи его, используя правила пунктуации. Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

1) небо, подниматься, в, облака, таять, высокий

2) молодой, ласкать, лось, кормить, мальчик, он

Три слова из четырех имеют общий грамматический признак. Найди и выпиши «лишнее» слово, рядом напиши, почему это слово можно считать «лишним».

1) Сапог, город, берёза, сад 2) Крыло, звёзды, адрес, пирог

**Комплексная работа**

Прочитай текст.

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!

Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.
2. Выпиши предложения, в котором выражена основная мысль текста.
3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.
4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.
5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.
6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б)формы слова муравей.
7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.

- Покажи схемой постановку знаков препинания.

8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *да*? Запиши *да* – … Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать?

Данная работа, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст, как ответ на вопрос).

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться по работам учащихся в рабочих тетрадях УМК «Планета знаний» на листах «Работа над проектом». На данных страницах учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

**Работа над проектом**

Наша общая тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

**4.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в ГОУ *сокращенное название образовательного учреждения* осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Планета знаний» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. (*Указываются формы преемственности, принятые коллективом ГОУ, например, проведение открытых уроков совместно с педагогами д/сада или старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности …)*

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

**Приложение к программе формирования**

**универсальных учебных действий**

**Планирование результатов по формированию**

**КОММУНИКАТИВНЫХ учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей **при поступлении в школу** | Планируемые результаты на **конец 1 класса** | 2-3 классы | | Планируемые результаты по формированию УУД **выпускников начальной школы** |
| - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе (распределить роли, распределить обязанности, умеет выполнить работу, осуществлять контроль, презентовать работу, осуществлять рефлексию. | - формировать умение слышать, слушать, понимать, понимать, делать коррекцию и оценивать действия | | -умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия |
|  | -понимает смысл простого текста;  -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и взрослых, сотрудничество | | -умеет осуществлять поиск информации,  -критически относиться к ней,  -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом |
| - проявляет широкую любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений. | -умеет задавать учебные вопросы | - формировать (организовывать) сотрудничество с учителем и сверстниками в идеологическую форму речи | | -умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | - организовать поиск и оценку альтернативных конфликтов, способов решения, принятие решения в его разрешении | | -владеет способами разрешения конфликтов:  А) выявляет, идентифицирует проблему  Б) Находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта  В) принимает решение и реализует его |
| - обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | -умеет договариваться | - формировать социальную компетентность и учёт позиций других людей по общению и деятельности | | -владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия |
| - поддержать разговор на интересную тему | Строит простое речевое высказывание | - формировать полноту и точность выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - формировать умения монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка | | -умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствие с грамматическими нормами родного языка |
| **Планирование результатов по формированию РЕГУЛЯТИВНЫХ учебных действий** | | | | |
| -умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности | - принимать и сохранять учебную задачу | - формировать умение определять и решать учебные задачи | -умеет определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | |
| -умеет обсуждать возникающие проблемы, правила;  -умеет выбирать себе род занятий | -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | -выделяет ориентиры действия в новом учебном материале | | |
|  | -планирует совместно учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | - планировать и определять свои действия в соответствии того, что уже известно и усвоено учащимися | - умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  -умеет составлять план и определять последовательность действий | | |
| -способен выстроить внутренней план действий в игровой деятельности | -переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | - формировать умение прогнозировать конечный результат под руководством учителя | -умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик | | |
|  | -осваивает планирования, контроля способа решения | - определять способ и результат действия, формировать умение дополнять план действия | -умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | |
|  | - осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату | - формировать умения соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном | - умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном | | |
| -проявляет умения произвольности предметного действия | -овладевает способами самооценки выполнения действия;  -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | - владеет способами самооценки того, что уже усвоено и что нужно усвоить еще;  - формировать умения изменять результат своей деятельности, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить | -умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем, товарищами | | |
|  |  |  | -умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -осознает качество и уровень усвоения | | |
|  |  |  | -владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, умеет преодолевать препятствия | | |
|  |  |  | -умеет самостоятельно организовать поиск информации;  -умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом | | |
| **Планирование результатов по формированию ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ учебных действий** | | | | | |
|  | -выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | - формировать умение самостоятельно выделять познавательную цель | -самостоятельность выделяет и формулирует познавательную цель | | |
|  | - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | - формировать умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из разных источников | -осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию | | |
|  | - находит информацию в словаре | - формировать умение выделять и находить необходимую информацию в различных информационных источниках в соответствии с заданной целью, с использованием компьютерных технологий | - применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;- структурирует знания | | |
|  | - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | - формировать умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме, о опорой на инструкции | - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме | | |
| - проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления |  | - формировать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
|  | - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя | - формировать умение давать оценку действий, объективно оценивать себя (самооценка) | - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | | |
| - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты | - слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | - формировать умение понимать цель чтения и осмысливать прочитанное;  - формировать умение выбора вида чтения в зависимости от цели, воспитывать потребность к самостоятельному чтению и пониманию смысла чтения, навык осознанного чтения | - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  - осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели | | |
|  | - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | - формировать умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;  - определять основную и свободно ориентироваться в различных стилях;  - учить адекватно оценивать язык средств массовой информации | - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;  - определяет основную и второстепенную информацию;  - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации | | |
|  | - умеет работать по предложенному учителем плану | - формировать умения в группе создавать самостоятельный алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | - самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | |
| - умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему | - использует знаково-символические действия | - формировать умения создавать пространственные модели и образовывать модели пространственно – графические или знаково – символические;  - формировать умение преобразовывать модель с целью, выявления общих законов | - моделирует преобразование объекта (пространственно -графическая или знаково-символическая);  - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | |
| **ЛОГИЧЕСКИЕ** | | | | | |
| - умеет следовать образцу, правилу, инструкции | - разбивает группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам | - формировать умение самостоятельно анализировать объекты с целью выделения признаков (существующих и несуществующих) | - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | |
| - умеет увидеть целое раньше его частей | - группирует предметы и их образцы по заданным признакам | - формировать умение проводить синтез , т.е. составлять целое из частей | - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) | | |
|  | - классифицирует объекты под руководством учителя | - формировать умение классифицировать объекты, подводить под понятие и выводить следствие. | - классифицирует объекты;  - подводит под понятие, выводит следствие | | |
| - задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно – следственными связями) | - устанавливает последовательность основных событий в тексте | - формировать умение обозначать и устанавливать последовательность и причинно – следственные связи в тексте | - устанавливает причинно – следственные связи | | |
|  | - оформляет свою мысль в устной речи на уровне - одного предложения или небольшого текста | - формировать умение анализировать и строить логические цели рассуждений в устной и письменной речи | - строит логические цепи рассуждений | | |
|  | - высказывать своё мнение | - формировать умение высказывать своё мнение, доказывать и выдвигать обоснование гипотезы | - доказывает;  - выдвигает и обосновывает гипотезы | | |
| **Постановка и решение проблемы** | | | | | |
|  | - формулирует проблемы с помощью учителя | - закреплять умения видеть и формулировать проблемы. | - формулирует проблемы | | |
|  | - включается в творческую деятельность под руководством учителя | - формировать умения самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и пояснительного характера, находить способы их решения. | - самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера | | |

**5. Программа формирования культуры**

**здорового и безопасного образа жизни**

**МБОУ «СОШ № 11 С. Волочаевка»**

Воспитание здорового ребёнка приоритетная и главная задача школы, особенно в современных условиях. Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна. Своевременна и достаточно сложна, как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка, как привить навыки здорового образа жизни. Когда это надо начинать?

Известно, что дошкольный и младший школьный возраст является в формировании фундамента физического и психического здоровья, ведь в это время человек проходит огромный путь развития. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно, именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

По статистике физически зрелыми детьми рождается не более 14%, 25-35% детей пришедших в 1-й класс имеют физические недостатки или хронические заболевания. Вопросами формирования здорового образа жизни занимается 40% из опрошенных родителей нашей школы. Отсюда вытекает главная проблема: как научить детей младшего школьного возраста быть здоровыми?

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.-10 Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей

* Неблагоприятные социальные, экономические условия:

-в основном семьи будущих первоклассников имеют низкий денежный доход

-родители работают в городе, и поэтому, мало времени уделяют воспитанию своих детей

-низкий образовательный уровень родителей

-будущие первоклассники не имеют предшкольную подготовку и не посещали дошкольные учреждения.

* Фактор активного формирования в младшем школьном возрасте комплексов знаний, установок, правил поведения
* Фактор особенного отношения учеников младших классов к своему здоровью. Отсутствием у детей опыта «нездоровья», неспособностью ребенка прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Цель программы***: обеспечить  системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы***:

* Формировать представление о позитивных негативных факторов, влияющих на здоровье
* Дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.)
* Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

-научить выполнять правила личной гигиены

-сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

* Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности
* Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)
* Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения
* Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье
* Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска**

- число обучающихся - 14 человек;

- анализ здоровья на основании медицинских карт *(данные по набираемому 1 классу отсутствуют. В целом по школе по состоянию здоровья к основной группе здоровья относятся 126 человек (50%). К подготовительной группе - 28 человек. В школе обучаются 5 инвалидов*).

- анализ данных о динамике здоровья на основании результатов мониторинга психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологическом потенциала: анализ здоровья учащихся последней диспансеризации показал, что: нуждаются в санации полости рта – 49 человек (24%), заболевания опорно-двигательного аппарата – 25 человек (12%), патология органов зрения у 19 человек (9%), патология нервной системы у 13 человек (6%), хирургическая патология у 19 человек (9%), патология эндокринной системы у 24 человек (12%), сердечно-сосудистые заболевания – 5 человек (2%), патология органов дыхания – 1человек (0,4%), патология моче-половой системы – 1 человек (0,4%), патология ЖКТ – 21 человек (10%).

Проведя анализ работы школы по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни можно сделать вывод, что школа обладает хорошей технической базой и квалифицированными специалистами для работы по направлению здоровьесбережения в начальной школе по новым стандартам. Так же в ходе анализа были определены риски в организации здоровьесбережения.

Риски:

1. Большой процент детей, прибывших в школу с ослабленным здоровьем.
2. Отрицательная динамика здоровья учащихся.
3. Внешние факторы (эпидемия, карантин).
4. Случайное травмирование участников образовательного процесса.

**2. Создание здоровьесберегающей среды в** МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»***[[4]](#footnote-4)***

2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1 спортивный зал;

- кабинет медицинской сестры;

- школьная столовая на 80 мест;

- учебные кабинеты – 1;

- спортивная площадка (легкоатлетическое ядро);  
- спортивная полоса препятствий.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работают оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, стадион, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется лыжное оборудование.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки в урочное время для малообеспеченной категории обучающихся. Охвачено горячим питанием 182 человека (74%), учащихся начальной школы – 100%. Проводится йодопрофилактика и витаминизация готовых блюд.

В течении всего учебного года работают 2 спортивные секции: баскетбол и волейбол.

Занятия в этих секциях проводят квалифицированные педагоги: учитель высшей категории – Ларионова О.В. и педагог дополнительного образования – Картамышев К.А. Количество детей систематически занимающихся в спортивных секциях составляет – 67 человек, что составляет 28,4% от общего количества обучающихся, в том числе 26% от общего кол-ва обучающихся начальной школы.

Школа является неоднократным чемпионом района по таким видам спорта как, баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, туризм, ориентирование. Школа является призером областных соревнований по баскетболу, легкой атлетике, ориентированию туризму. В школе сложилась система проведения традиционных физкультурно-оздоровительных мероприятий, таких как: «Туриада», осенний легкоатлетический кросс, праздник баскетбола, легкоатлетическая эстафета, соревнования по спортивному ориентированию. Массовость практически всех традиционных физкультурно-оздоровительных мероприятий составляет 90% от обучающихся в школе.

В школе работает медицинский кабинет. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеется 1 компьютерный класс. Работа в нем осуществляется в соответствии с рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

1 учитель физической культуры, 1 педагог дополнительного образования, 1 медицинский работник, 1 учитель начальных классов – классный руководитель.

В школе действует расписание для 1-й половины дня полностью соответствующее СанПиН.

**Примерное расписание уроков для 1 класса на 2011/2012 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Уроки** |
| Понедельник | русс. яз. (обучение грамоте)  литературное чтение  технология  физическая культура |
| Вторник | русс. яз. (обучение грамоте)  математика  окружающий мир  музыка |
| Среда | русс. яз. (обучение грамоте)  математика  литературное чтение  изобразительное искусство  физическая культура |
| Четверг | русс. яз. (обучение грамоте)  математика  чтение  окружающий мир |
| Пятница | русс. яз. (обучение грамоте)  математика  чтение  физическая культура |
| Суббота | Выходной |
| Воскресенье | Выходной |

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создана и работает программа «Здоровье». Исполнителями которой являются администрация, учителя ФК, медицинский работник, представители родительского совета, учителя начальных классов.

2.5. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: ДЮЦ г. Биробиджана, РМО учителей физической культуры, отдел по физической культуре и спорту администрации Смидовичского муниципального района, администрация Волочаевского сельского поселения, предприниматели.

* 1. Перечень мероприятий по формированию культуры

здорового и безопасного образа жизни

1-4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Перечень мероприятий* | *Сроки* | *Ответственные* |
| ***1.*** | Здоровьесберегающая инфраструктура | | |
| ***1.1*** | Разработка и внедрение комплексных карт развития ребенка, паспорта здоровья ученика, учителя, школы | 2011-2012гг. | Администрация школы |
| ***2.1*** | Отбор школьных программ для работы по оздоровлению детей | Постоянно | Администрация школы |
| ***3.1*** | Разработка локальных нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование оздоровительного центра МОУ СОШ №11 |  | Администрация школы |
| 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся» | | | |
| ***2.1*** | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП   * Выявление уровня комфортности учащихся в образовательном процессе. * Соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы * Валеологический подход к организации урока и перемены; * Выполнение норм при составлении школьного расписания; * Осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса | Постоянно | Администрация школы |
| ***2.2*** | Корректировка учебных планов и программ |  | Администрация школы, учитель начальных классов |
| ***2.3*** | Выполнение предложений Госпожарнадзора, по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния школы. | Постоянно | Администрация школы |
| 3. Профилактика школьного травматизма. | | | |
| ***3.1*** | Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы. | Постоянно | Администрация школы |
| ***3.2*** | Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий | Постоянно | Классный руководитель |
| ***3.3*** | Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма на темы:   * «Правила дорожного движения» * «Сохранение жизни и здоровья в осенне-летний период» * «Пожар в доме» * «Правила пользования электроприборами» * «Железная дорога – не место для игр» | Согласно  плана работы | Классный руководитель |
| ***3.4*** | Выполнение программы по обучению учащихся 1 – 4 классов правилам дорожной безопасности | Согласно  плана работы | Классный руководитель |
| ***3.5*** | Проведение традиционного Дня защиты детей | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| ***3.6*** | Проведение бесед медицинским персоналом школы по теме «Правила личной гигиены» | Согласно  плану | Медицинский работник |
| ***3.7*** | Оформление и периодическое обновление школьного уголка профилактики травматизма среди учащихся | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | | | |
| ***4.1*** | Разработка и внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, системы дыхания. | В течение учебного года | Учитель физической культуры, начальных классов  Медицинский работник |
| ***4.2*** | Проведение в начальной школе утренней гимнастики. | В течение года | Учителя физической культуры, начальных классов |
| ***4.3*** | Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для учащихся 1-х классов | Ежегодно | Администрация школы |
| ***4.4*** | Обеспечение полноценного горячего питания с учетом состояния здоровья учащихся | Постоянно | Администрация школы |
| ***4.5*** | Организация питьевого режима школьников – обеспечение качественной водой для питья. | Постоянно | Администрация школы |
| ***4.6*** | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период. | Во время летних каникул | Организационный комитет по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании |
| ***4.7*** | Формирование отрядов летнего оздоровительного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья школьников. | Во время каникул | Администрация школы |
| 5. Реализация дополнительных образовательных программ | | | |
| ***5.1*** | Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе. | Постоянно | Администрация школы, учителя начальной школы |
| ***5.2*** | Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений района. | Постоянно | Администрация школы |
| ***5.3*** | Ежегодное проведение семинара для учителей начальной школы по оздоровительным системам воспитания. | Ежегодно | Учитель физической культуры |
| ***5.4*** | Участие в районных научно-практических конференциях и семинарах по проблеме повышения качества обучения, сохранения и укрепления здоровья учащихся. | Постоянно | Администрация школы, учителя начальной школы |
| ***5.5*** | Выпуск специальных номеров школьной газеты « ЛАД» по проблемам здоровьесбережения в образовательном процессе для различных возрастных групп школьников. | 1 раз в месяц | Пресс-центр школы |
| 6. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы | | | |
| ***6.1*** | Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности:  -организация работы спортивных секций для детей начальной школы по подвижным играм, спортивным играм. | Сентябрь | Администрация школы  Учитель физической культуры, начальных классов |
| ***6.2.*** | Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей. | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР.  Учитель начальных классов |
| ***6.3.*** | Проведение традиционной межшкольной спартакиады по подвижным и спортивным играм для детей младшего школьного возраста. | Весенние каникулы | Учитель физической культуры |
| ***6.4*** | Организация и проведение традиционной «туриады» | Сентябрь | Учитель физической культуры, начальных классов |
| ***6.5*** | Проведение традиционного легкоатлетической эстафеты, посвященного памяти героя ВОВ Панова | Май | Учитель физической культуры |
| **6.6** | Проведение спортивных праздников для всей семьи под девизом: «Я, ты, он, она – вместе школьная семья». | Февраль | Учитель физической культуры |
| 7.Лечебные и оздоровительные процедуры | | | |
| 7.1. | Проведение профилактических прививок | Согласно плана | Медицинский работник |
| 7.2. | Диспансеризация | Согласно плана | Районная больница  Медицинский работник |
| 7.3. | Обследование функционального состояния школьников | Постоянно | Медицинский работник |
| 7.4. | Участие медслужбы в педагогическом процессе:  - обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи  - проведению бесед с учащимися по вопросам гигиены  - обучение приемам самомассажа и корригирующей гимнастике | В течении учебного года | Медицинский работник,  учитель физической культуры, начальных классов |
| 7.5. | Участие медслужбы в организации и проведении летней оздоровительной компании:  - Иодопрофилактика.  -витаминизация готовых блюд  - закаливающие процедуры | В течении  лета | Медицинский работник |
| 7.6. | Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1-4 классов и педагогическими работниками школы. | Ежегодно | Районная больница  Медицинский работник |
| 7. | Витаминизация готовых блюд в период противоэпидемиологических мероприятий. | По мере необходимости | Медицинская сестра  Администрация школы |
| 8. Укрепление материально-технической базы школы | | | |
| 8.1. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для лечебной и корригирующей гимнастики | По мере необходимости | Администрация школы |
| 8.2. | Приобретение оборудования для медицинского кабинета. | По мере необходимости | Администрация школы |
| 8.3. | Заливка и эксплуатация катка. | Ежегодно | Администрация школы |
| 8.4. | Приобретение комплектов ростовой мебели. | По мере необходимости | Администрация школы |
| 9. Взаимосвязь с родителями, общественностью, информационное сопровождение | | | |
| 9.1. | Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников | Постоянно | Администрация школы.  Классный руководитель |
| 9.2. | Взаимодействие со СМИ района по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. | Постоянно | Администрация школы |

**Прогнозируемый результат:**

1.Снижение общего показателя заболеваемости.

2.Снижение показателя хронических заболеваний.

3.Оказание положительного влияния данных технологий на учебную деятельность, в том числе на создание мотивационных установок.

4. Повышение качества знаний учащихся.

5.Повышение эффективности воспитательной работы педагогов и родителей обучающихся.

6. Улучшение психологического микроклимата классных коллективов и детского коллектива школы в целом.

**3. Использование возможностей УМК «Планета знаний» в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Планета знаний».

Учебно-методический комплект «Планета знаний» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

3.1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

3.2. УМК «Планета знаний» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «**Окружающий мир**»выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум, ), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «**Английский язык**» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК «Планета знаний» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты**. В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проекты школы:

- Практико-ориентированный проект «Комплекс физических упражнений».

- Изучение назначения разных упражнений, подбор упражнений для различных групп мышц (для укрепления, для снятия усталости), распределение обязанностей (ролей), организация репетиций и проведение демонстрации комплекса.

- «Движение – это жизнь» (конкурс рисунков по теме: «Здоровый образ жизни»)

- Организация и проведение спортивного праздника совместно с родителями.

- «Малые олимпийские игры»

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

— проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю;

— организацию динамических перемен;

— организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— организацию работы спортивных секций – спортивные игры, подвижные игры;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

* «Дни здоровья» (сентябрь, апрель);
* «Туриада» (сентябрь);
* Спортивное ориентирование (октябрь);
* Легкоатлетический кросс (октябрь);
* «Весёлые старты» (ноябрь);
* Соревнования по лыжам (декабрь);
* Соревнования по снайперу (март);
* Соревнования по футболу (апрель-май)
* Легкоатлетическая эстафета (май)
* Соревнования по пионерболу (май)

­­­­­­­­­­­

**5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Программа дополнительного образования по обучению технике и тактике игры в баскетбол (преподаватель - Ларионова О.В.), программа по обучению техники и тактики игры в футбол (преподаватель - Картамышев К.А.)

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа

**6. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».**

Школа активно привлекает родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

- лекции специалистов (врач);

- родительские собрания *(«О здоровье всерьез», «Здоровье – это жизнь», «Семья как фактор укрепления здоровья»)*

- классные часы;

- общешкольные мероприятия и внутриклассные дела;

- общешкольные родительские собрания

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

* «Туриада» (родители помогают организовать соревнования и принимают активное участие в них);
* «Бабушка и я — спортивная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья»; (соревнуются семейные команды)
* Создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

**7. Оценка эффективности реализации программы**

**Оценка эффективности работы по здоровьесберегающим технологиям**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в школе оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся*.*

Выявление и оценка состояния здоровья в школе:

- фиксирование антропометрических данных;

- ежегодные медицинские осмотры (анализ актов медосмотров);

- анализ пропущенных уроков по заболеваниям и медицинским справкам.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 6. Программа коррекционной работы

## МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»

**Введение**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка»*.*

***Цель программы*:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, а также возможностей школьного кадрового потенциала (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса школы с. Волочаевка.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями *– 0 человек*;

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования – (*не проводился в связи с отсутствием обучающихся с ограниченными возможностями в 1 классе);*

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологическо потенциала - (*не проводился в связи с отсутствием обучающихся с ограниченными возможностями в 1 классе);*

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями - *(по данным актов обследования детей, поступающих в школу и актов обследования организованных детей детского сада);*

2. **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе осуществляетсяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят учителя, медицинский работник.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на выездном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работыв течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение выездных психолого-медико-педагогических консилиумов, педсовещаний, посещение обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны учителей, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.** **Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий[[5]](#footnote-5)**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на выездном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей учителями школы выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**2.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Составление и обучение по рабочим программам учителей с учетом специализированных учебных программ обучения (коррекционные общеобразовательные программы VII-VIII видов обучения).

**Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.п.) В учебном плане не отводятся индивидуальные занятия с педагогом.

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для организации этой работы:

— материалы учебников;

— дидактические карточки;

—тренинговые тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

Так же в качестве форм индивидуальной и групповой работы с учащимися при необходимости могут быть созданы:

**- логопедические группы;**

**- спецгруппы по физической культуре**

**2.2. Домашнее обучение** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором учителя образовательного учреждения [организовано посещают ребенка](http://www.medkrug.ru/article/show/3032) и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

При необходимости и наличии соответствуюшего заключения в школе организуется надомное (индивидуальное) обучение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(при наличии данной категории обучающихся* *указываются: Ф.И.О., класс, расписание занятий для каждого учащегося, Ф.И.О. педагогов, проводящих занятия; программы, по которым ведется обучение*)[[6]](#footnote-6).

По окончании обучения ребенку выдается дневник общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

**2.3. Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК «Планета знаний» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

**По возможности и при необходимости в школе могут быть:**

**- сформированы коррекционные классы** — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- **организовано дистанционное обучение** — [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование (технические средства, которыми располагает общеобразовательное учреждение: компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

**- инклюзивное образование**

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

* сентябрь (День знаний);
* октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
* ноябрь (День Детства);
* декабрь (Новогодний карнавал);
* январь (Рождество Христово, Колядки);
* февраль (Неделя патриотической песни);
* март (Праздник мам);
* апрель (акция «Помоги ветерану»);
* май (День Победы, Прощание с АЗБУКОЙ);

**Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

* Дни здоровья — (сентябрь, апрель);
* «Веселые старты» — (март);
* Соревнования по футболу, легкоатлетический кросс (октябрь, май);
* Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (апрель);
* ­­­­­­­­­­­­­­­­­­«Зарница» (октябрь).

**3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют учитель и заместитель директора школы по учебной работе. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель совместно с заместителем директора школы по учебной работе анализируют выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися и организуют следующий этап обучения. Другая задача — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе планируется повышение квалификации учителей через семинарскую и курсовую подготовку по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Данная работа организуется в соответствии с планом ОГАО ДПО «ИПКПР» г. Биробиджана.

Данные о повышении квалификации:

- Ларионова Оксана Валерьевна (краткосрочное обучение – 72 часа). Тема: «Организация деятельности преподавателей-тренеров для работы с детьми-инвалидами с группой адаптивной физкультуры» № 507 от 19.12.2009 г.

Плановое повышение квалификации педагогов:

- Ашурова Татьяна Анатольевна – 2012 год

- Иванова Марина Юрьевна – 2012 год

- Тютюник Любовь Степановна – 2012 год.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название учебника |
|  | **1 класс** |
| 1. | Хилько. Математика. Просвещение, 2003 |
| 2 | Худенко. Развитие речи. Москва, 2003 |
| 3 | Воронкова. Букварь. Просвещение , 2002 |
| 4 | Кмытюк. Ознакомление с окружающим миром  (тетрадь для учащихся) |
|  | **2 класс** |
| 5 | Барская. Русский язык. Прсвещение, 1998 |
| 6 | Хилько. Математика, 2000 |
| 7 | Воронкова. Чтение, 2003 |
| 8 | Худенко. Развитие речи, 2007 |
|  | **3 класс** |
| 9 | Эк. Математика. Просвещение, 2001 |
| 10 | Воронкова. Чтение. Владос, 2004 |
|  | **4 класс** |
| 11 | Перова. Математика. Просвещение, 2002 |
| 12 | Смирнова. Книга для чтения. Просвещение, 2002 |
| 13 | Аксенова. Русский язык. Просвещение, 2002 |

При коррекционной работе используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой. Москва, Просвещение. – 2004.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (общие классные комнаты и предметные кабинеты, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет - для обучающихся по программе вспомогательной школы) и их оснащение;

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: компьютерный класс, интерактивный аппаратно-программный комплекс, телевизор, компьютер, DVD учебного класса. Услуги педагога, оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении индивидуальных коррекционных занятий на дому;

- специальные приспособления для обучения детей-инвалидов в здании школы отсутствуют, занятия для этой категории обучающихся организуются индивидуально (на дому).

**5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций**, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: отдел образования администрации Смидовичского муниципального района, МУЗ «Смидовичская районная больница», областная ПМПК.

Внутренний механизм взаимодействия:

|  |
| --- |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия |

|  |
| --- |
| Педагогический совет, администрация школы |

|  |
| --- |
| Медицинская сестра |

|  |
| --- |
| Педагоги |

|  |
| --- |
| Родители |

|  |
| --- |
| Дети, обучающиеся по коррекционной программе в условиях массовой школы |

|  |
| --- |
| Дети, обучающиеся индивидуально,  в т.ч. на дому |

|  |
| --- |
| Коррекционный класс |

**6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

*Приложение 1*

**Психолого-педагогическая карта учащегося**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа: № \_\_\_\_\_\_\_\_\_   класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тип класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося**

**на начальном этапе обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Особенности  протекания процесса адаптации к школе** | **Динамика уровня интеллектуального развития** | **Способности учащегося по основным предметам** |
|  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень актуального развития** | **Зона ближайшего развития** | **Сфера нарушений школьной адаптации** |
| ***Русский язык*** | | | |
| 1 класс |  |  | Сложности в обучении, воспитании |
|  |  |  |  |
| *Литературное чтение* | | | |
| 1 класс |  |  | Трудности в освоении норм поведения |
|  |  |  |  |
| *Математика* | | | |
| 1 класс |  |  | Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН |
|  |  |  |  |
| *Окружающий мир* | | | |
| 1 класс |  |  | Особенности социальных контактов |
|  |  |  |  |

**Психологическая диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | **Личностные особенности** | **Мотивационно-волевая сфера** |
|  |  |  |

**Биологические факторы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительные сведения** (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|  |  |  |  |  |

**Рекомендации по сопровождающей работе**:

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Система оценки**

**достижений планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**7.1. Общие положения.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**7.2. Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** начального образования является:

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внут-реннюю позицию школьника на уровне положительного отно-шения к школе, прини-мать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям и пере-живаниям других лю-дей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспри-нимать оценку учителя. | 1. Воспринимать Россию как многонацио-нальное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходи-мость изучения русско-го языка гражданами России любой нацио-нальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимо-помощь и взаимопод-держку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять жела-ние учиться.  4. Оценивать свои эмо-циональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям, вызван-ным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собствен-ные ошибки. Сопостав-лять собственную оценку своей деятель-ности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Воспринимать историко-географи-ческий образ России (территория, границы, географические особен-ности, многонациональ-ность, основные исто-рические события; госу-дарственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других наро-дов, населяющих Россию.  3. Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступ-ки. Ориентироваться в нравственном содержа-нии собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного от-ношения к природе, пра-вила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетичес-кое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою граждан-скую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образова-тельный маршрут.  4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральны-ми нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  5. Ответственно отно-ситься к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохра-нению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе зна-комства с художественной культурой.  7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

**Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке**.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1. в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
2. в ***рамках системы*** ***внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

**Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования** проводятся специалистами ОГАО «Центр оценки качества образования» г. Биробиджана два раза в год (или другой срок проведения исследований согласно графика) на выпускниках начальной школы.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3.Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**7.3. Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **1 класс** | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Планета знаний»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

— проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты»);

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, например:

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину.

Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

Раздели фигуры на две группы разными способами.

Проверь выполненную работу.

Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.

Какое из заданий сложнее? Напиши, почему?

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

|  |
| --- |
| Прочитай текст.  Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».  Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!  Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!  Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.   1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок. 2. Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль текста. 3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть. 4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным. 5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора. 6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова *муравей*. 7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.   - Покажи схемой постановку знаков препинания.  8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *да*? Запиши *да* – …  9. Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать в этом случае? |

Развороты «Умеешь ли ты…» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Например, в учебнике для 1 класса:

|  |
| --- |
| **Умеешь ли ты…** Упорядочивать числа Запиши числа в порядке увеличения, начиная с самого маленького.  60, 16, 6, 61. Понимать математическую речь **а)** Запиши разность чисел 32 и 10. Найди эту сумму.  **б)** Сумма чисел равна 15. Одно число 3. Найди второе число. Проверять свои действия Проверь вычисления. Найди ошибки.  47 + 20 = 49 57 – 4 = 17 34 + 13 = 47 Устанавливать закономерность Как изменяются числа? Продолжи каждый ряд — запиши следующие три числа.  **а)** 60, 55, 50, … , … , … **б)** 7, 17, 27, … , … , … Сопоставлять информацию разного вида Вишенка решил 35 задач на сложение. А задач на вычитание на 4 больше. Сколько задач на вычитание решил Вишенка?   * Какое выражение подходит для решения задачи:   35 – 4 или 35 + 4? Группировать числа и фигуры Выпиши числа, у которых 2 десятка: 12, 25, 2, 42, 28, 20.  *И другие.* |

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Планета знаний» на листах «Работа над проектом» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

**Работа над проектом**

Наша общая тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты» (готовятся к изданию). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

* 1. **Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая аттестация | - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание;  - тесты;  - графическая работа;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - посещение уроков по программам наблюдения;  - диагностическая работа |
| Итоговая аттестация | - контрольная работа;  - диктант;  - изложение;  - проверка осознанного чтения |

* 1. **Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов**

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования по УМК «Планета знаний» готовятся к изданию.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

* 1. **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*(или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)
2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти/ триместра)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Чему научусь | Чему научился |
| Русский язык |  |  |
| Литературное чтение |  |  |
| Математика |  |  |
| Окружающий мир |  |  |

1. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
2. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
3. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Портфель достижений (или иная форма);
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.
* Сводный цифровой отчет по образовательным предметам

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс (все предметы), 2 класс в течение 1 четверти (все предметы).
2. Пятибалльная система – 2-4 классы по всем учебным предметам
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРТФОЛИО**

1. **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

**8.1. Общие положения.**

* 1. **Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.**

Приложение

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Приложение «Планируемые результаты по предметным линиям на разных этапах обучения» [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373. [↑](#footnote-ref-3)
4. Позиции здоровьесберегающей среды заполняются в соответствии с реальными условиями школы. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указываются формы и содержание коррекционной работы, используемое в данном образовательном учреждении [↑](#footnote-ref-5)
6. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. [↑](#footnote-ref-6)